



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU OPTIMIZACIÓN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR ZONA RURAL

**ELECTRONIC DEVICES AND THEIR OPTIMIZATION IN
SCHOOL COEXISTENCE IN RURAL AREAS**

Blanca Elena Castellanos Quintero
Universidad de Panamá Pedagógicas Corporación de Ciencias

Dispositivos Electrónicos y su Optimización en la Convivencia Escolar Zona Rural

Blanca Elena Castellanos Quintero¹

blanca-e.castellanos-q@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0000-2692-3856>

Doctorado en Educación

Universidad de Panamá Pedagógicas Corporación de Ciencias

RESUMEN

El presente estudio se centra en la exploración de los factores que influyen en el uso de dispositivos electrónicos para mejorar la convivencia en entornos escolares rurales. El objetivo de este artículo tipo ensayo es analizar factores sobre el uso de dispositivos electrónicos para optimizar la convivencia escolar. Se identificaron diversos elementos que impactan la integración efectiva de la tecnología en la educación rural. La investigación muestra que la introducción adecuada de dispositivos electrónicos puede mejorar la comunicación, el aprendizaje colaborativo y la resolución de conflictos entre estudiantes. Sin embargo, también se señala que el exceso de dependencia de la tecnología puede afectar las habilidades sociales y la calidad de las relaciones interpersonales. Además, se enfatiza la importancia de considerar aspectos éticos y sociales en el uso de la tecnología, promoviendo una ciudadanía digital responsable. Los factores clave que influyen en el uso efectivo de dispositivos electrónicos incluyen la disponibilidad de recursos tecnológicos, la capacitación docente y el acceso equitativo a la tecnología. También se destaca la necesidad de adaptar las estrategias educativas al contexto específico de cada comunidad rural y promover la colaboración entre los diferentes actores educativos. En conclusión, este estudio proporciona una base sólida para diseñar estrategias y políticas que fomenten el uso responsable y ético de la tecnología en entornos educativos rurales. Esto podría tener un impacto positivo en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo así a una convivencia escolar más armoniosa y propicia para el aprendizaje.

Palabras clave: dispositivo, coexistencia pacífica, estudiante de primaria, zona rural, contexto de aprendizaje.

¹ Autor principal

Correspondencia: blanca-e.castellanos-q@up.ac.pa

Dispositivos Electrónicos e Sua Otimização na Convivência Escolar em Meio Rural

RESUMO

Este estudo centra-se na exploração dos factores que influenciam a utilização de dispositivos electrónicos para melhorar a convivência em ambientes escolares rurais. O objetivo deste artigo de tipo ensaístico é analisar os factores que influenciam a utilização de dispositivos electrónicos para otimizar a convivência escolar. Foram identificados vários elementos que influenciam a integração efectiva da tecnologia no ensino rural. A investigação mostra que a introdução adequada de dispositivos electrónicos pode melhorar a comunicação, a aprendizagem em colaboração e a resolução de conflitos entre os alunos. No entanto, também se constata que a dependência excessiva da tecnologia pode afetar as competências sociais e a qualidade das relações interpessoais. Além disso, salienta a importância de ter em conta os aspectos éticos e sociais na utilização da tecnologia, promovendo uma cidadania digital responsável. Os principais factores que influenciam a utilização eficaz dos dispositivos electrónicos incluem a disponibilidade de recursos tecnológicos, a formação dos professores e o acesso equitativo à tecnologia. Destaca também a necessidade de adaptar as estratégias educativas ao contexto específico de cada comunidade rural e de promover a colaboração entre os diferentes actores educativos. Em conclusão, este estudo fornece uma base sólida para a conceção de estratégias e políticas que incentivem a utilização responsável e ética da tecnologia em contextos educativos rurais. Isto poderá ter um impacto positivo na qualidade da educação e no bem-estar dos alunos, contribuindo assim para uma convivência escolar mais harmoniosa e propícia à aprendizagem.

Palavras-chave: dispositivo, convivência pacífica, aluno do ensino básico, zona rural, contexto de aprendizagem.

Electronic Devices and Their Optimization in School Coexistence in Rural Areas

ABSTRACT

The present study focuses on the exploration of the factors that influence the use of electronic devices to improve coexistence in rural school environments. The objective of this essay-type article is to analyze factors on the use of electronic devices to optimize school coexistence. Several elements that impact the effective integration of technology in rural education were identified. The research shows that the appropriate introduction of electronic devices can improve communication, collaborative learning and conflict resolution among students. However, it is also noted that over-reliance on technology can affect social skills and the quality of interpersonal relationships. In addition, the importance of considering ethical and social aspects in the use of technology is emphasized, promoting responsible digital citizenship. Key factors influencing the effective use of electronic devices include the availability of technological resources, teacher training and equitable access to technology. It also highlights the need to adapt educational strategies to the specific context of each rural community and to promote collaboration between different educational actors. In conclusion, this study provides a solid basis for designing strategies and policies that encourage the responsible and ethical use of technology in rural educational settings. This could have a positive impact on the quality of education and the well-being of students, thus contributing to a more harmonious school coexistence conducive to learning.

Key words: device, peaceful coexistence, primary school student, rural area, learning context

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo los dispositivos tecnológicos han cobrado una relevancia insoslayable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tal como lo indica Andrades-Moya, (2020) Este ensayo se adentra en la optimización del uso de estos dispositivos en la convivencia escolar rural donde los desafíos son singulares según señalan Canaza-Zapata & Canaza-Zapata, (2024). A pesar de las limitaciones en infraestructura y acceso digital que enfrentan las zonas rurales no se puede obviar su integración en el panorama actual. Por ende, es imperativo abordar estas diferencias para mejorar la convivencia en estos entornos.

La tecnología de comunicación digital en áreas rurales puede mejorar la calidad de vida de sus habitantes, según Alarcón-Cedeño & Chiriboga-Mendoza, (2021). Explorar estas herramientas es crucial en contextos desafiantes de convivencia escolar Andrades-Moya, (2020). Un análisis detallado y una implementación estratégica son necesarios para maximizar su potencial en el aprendizaje. Aprovechar al máximo la tecnología en estas áreas se permite mejorar la calidad de vida y los comportamientos de interacción social escolar.

Centrarse en cómo estas herramientas pueden mejorar la calidad de vida del sector rural se pretende analizar factores sobre el uso de dispositivos electrónicos para optimizar la convivencia escolar. Al realizar dicho propósito se abarca la población estudiantil de básica primaria. Oportunidad que permite encontrar nuevas formas de fortalecer la brecha en educación digital, siendo partícipes de la nueva era global. Cuestión provechosa en mejoras del comportamiento sicosocial del ámbito educativo. Castro Arroyo & Isidro de Pedro, (2019).

El uso de dispositivos electrónicos impactando negativamente la calidad de las relaciones personales afecta a la interacción cara a cara entre estudiantes. Asensio Antolinos, (2019) destaca la importancia del contacto en la estructuración del círculo relacional y la construcción de la identidad personal. En concordancia la calidad comunicativa influye en la aplicación de conocimientos y habilidades al ser un factor clave en el desarrollo humano. El deterioro de la calidad de interlocución puede afectar el aprendizaje y las interacciones sociales en el entorno escolar.

De igual manera el trabajo en equipo facilitado por el uso de dispositivos electrónicos de acuerdo con Revelo Sánchez et al., (2018) promueve el intercambio de ideas y la colaboración entre los estudiantes.



Esta dinámica fomenta una convivencia más armoniosa en el aula al incentivar la participación constante de todos los miembros del equipo. Adicional, el aprendizaje interactivo que implica construir conocimiento de manera conjunta fortalece la cohesión grupal y el sentido de pertenencia. Es básico respetar las contribuciones individuales dentro del equipo para garantizar un ambiente colaborativo y equitativo.

Es aquí donde el acceso a dispositivos electrónico ayuda a reducir las disparidades educativas entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Conlleva promover la convivencia más inclusiva en el entorno escolar. De acuerdo con Tuarez Bravo et al., (2024) examinan como el aprendizaje móvil puede contribuir a la educación inclusiva en el marco de un país en desarrollo. Ofrece información al acceso de dispositivos electrónicos en pro de reducir dichas afectaciones y promover una convivencia más inclusiva en el entorno escolar.

Desde la perspectiva de Eugenio-Barroso, (2024), el uso reflexivo de dispositivos electrónicos puede fortalecer habilidades emocionales de estudiantes. Esto incluye la empatía y la autorregulación emocional, lo que mejora la convivencia escolar. En concordancia con este uso, permite que los estudiantes aborden constructivamente conflictos y situaciones sociales en entornos digitales. La integración adecuada de tecnología en la educación puede impulsar el crecimiento emocional de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar más armonioso, según el mencionado autor.

Resaltar la necesidad de promover habilidades sociales y emocionales en el entorno es imprescindible para el bienestar estudiantil, como dice este autor "al Conocerse a sí mismo se puede conocer a otros y comunicarse eficazmente manteniendo una adecuada vida social y por lo tanto armonía en las experiencias". (Eugenio-Barroso, 2024 pg. 207). Sin embargo, las tecnologías pueden afectar la interacción entre pares creando una brecha digital en el acceso a la información y el uso de estas. Una disparidad que puede estar influenciada por variables como la edad, el género, la etnia y los ingresos en distintas regiones.

Incluso la comunicación en la escuela como sugiere Cordero García et al., (2019) es una dinámica esencial que se despliega en el contexto real del aula. En este entorno la interacción entre maestros, estudiantes y compañeros influye directamente en el desarrollo social de los niños. Esta situación no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también afecta la construcción de la identidad

y el comportamiento de los estudiantes. La calidad de la comunicación en estos escenarios se convierte en un factor preponderante que moldea tanto el ser como el hacer de estos.

Por consiguiente, los desafíos y retos relacionados con el uso de dispositivos electrónicos en el aula son una preocupación creciente en la educación contemporánea, Cruz Guimaraes, (2022). Primordial abordar estas preocupaciones para garantizar un entorno educativo seguro y ético para los estudiantes. Velásquez Castro & Paredes-Águila, (2024) destacan la importancia de comprender los factores que influyen en la integración efectiva de las tecnologías digitales en el aula. Requiere un repaso al desarrollar esta integración en estos espacios para identificar áreas de mejora y promoción de prácticas educativas más éticas y equitativas.

Es así como esta investigación surge de la necesidad imperante de entender cómo la tecnología afecta los entornos educativos en áreas rurales. Dicha indagación busca proporcionar información valiosa sobre cómo optimizar la interacción y el aprendizaje en contextos con el uso de las tecnológicas. Tal como lo expresan Reddy et al., (2023) al discernir sobre la posibilidad de una asociación significativa entre aspectos sociocognitivos, socioemocionales, psicológicos y comportamentales que no han sido incluidos hasta ahora.

Este análisis es oportuno dada la expansión constante de la tecnología y su impacto en la educación actual. Comprender cómo adaptar los dispositivos electrónicos para fomentar una convivencia escolar positiva en entornos rurales es crucial. La investigación es esencial para establecer directrices claras sobre el uso de estos dispositivos en las escuelas y promover su uso responsable. Garantizar un ambiente escolar respetuoso y propicio depende de una adecuada adaptación y uso de la tecnología en la educación. De la Parte García, (2021) .

Centrar la atención en el contexto rural para investigar y abordar sus problemáticas actuales debido a su histórica falta de atención en la investigación académica. Un escenario el cual presenta particularidades únicas que requieren un enfoque específico para comprender y abordar sus desafíos educativos. Dando luces a lo anterior se detona este interrogante: ¿Cuáles son los factores clave que influyen en el uso de dispositivos electrónicos para mejorar la convivencia en entornos rurales escolares? En miras de dejar un aporte teórico respecto al tema ilustrado.

Desarrollo

Factores que influyen en la armonía escolar rural y el uso de tecnología

La integración de dispositivos electrónicos en la educación rural puede mejorar la comunicación, el aprendizaje colaborativo y la resolución de conflictos. Parte de ello son los dispositivos electrónicos que ofrecen herramientas valiosas para facilitar la interacción y el intercambio de ideas en entornos rurales. Donde la novedad no ha alcanzado mayor influencia para una convivencia escolar armoniosa. En este orden emerge el presente tema de aporte teórico al marco educativo.

En la actualidad es necesario prestar una atención particular a la convivencia escolar en zonas rurales para mejorar la calidad y armonía educativa en estos lugares. Por consiguiente, Chatterjee et al., (2020) destacan varios factores que influyen en la adopción de prácticas efectivas en estos espacios. Está la diversidad cultural, la escasez de recursos y la falta de acceso a la tecnología. También destaca factores que afectan su adopción y las aportaciones loables de los responsables educativos.

Reconocen el papel de sus líderes en este proceso y la importancia de entender las motivaciones de la adopción de tecnología en el ámbito educativo Maldonado et al. (2019) Destaca el valor del esfuerzo de quienes implementar eficazmente estas herramientas en el entorno escolar. Influye la toma de decisiones de manera objetiva al facilitar o dificultar la incorporación adecuada de la tecnología, manteniendo un enfoque neutral en el análisis.

Aquí es importante la integración de la tecnología en este medio refiriéndose al uso del teléfono móvil el dispositivo electrónico más utilizado De la Parte García, (2021). Destaca que su uso en el aula conlleva efectos pragmáticos en los procesos educativos. Sin embargo, Kumar et al., (2022) discuten sobre la influencia de estos en las actitudes de niños y jóvenes. Incluso Cignoli, (2022) señalan cómo esta situación ha incidido en la coexistencia y los conflictos entre diferentes culturas en distintos escenarios territoriales.

En estas condiciones, el entorno social en las escuelas rurales puede reflejar situaciones de abuso físico y verbal entre estudiantes, dificultades en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico Cordero García et al., (2019). Al respecto Eugenio-Barroso, (2024) infiere sobre la inteligencia emocional desde la infancia fundamental para una convivencia sana y la formación en valores humanos.



La adecuada gestión de las emociones se convierte en un pilar para construir relaciones positivas y un ambiente escolar propicio para el aprendizaje Ni & Jia, (2023)

Al indagar en los anteriores elementos se resalta la complejidad de la convivencia escolar en entornos rurales. La distancia de los centros educativos puede inducir aislamiento social al limitar la participación en actividades grupales. Asimismo, la excesiva dependencia de la tecnología puede perjudicar las habilidades sociales de los estudiantes. Según Asensio Antolinos, (2019), ahora inmersos en las tecnologías en lugar de simplemente convivir con ellas, implica una necesidad constante de utilizarlas para comunicarse a distancia en vez de relacionarse personalmente.

La sumersión total en las tecnologías contemporáneas ha transformado la interacción social generando una dependencia creciente en la comunicación digital en lugar de las interacciones personales directas. La dinámica refleja un cambio en la interacción al priorizar la comunicación a distancia sobre el contacto cara a cara. Una evolución más que plantea un factor más en la calidad de las relaciones. La constante conexión virtual afecta la profundidad y autenticidad de interacciones interpersonales.

Equilibrar el uso de la tecnología con la interacción personal se convierte en un factor para preservar la esencia humana de la comunicación y la convivencia en la era digital. Es esencial encontrar un balance adecuado entre el mundo virtual y el contacto directo para garantizar un desarrollo saludable de las relaciones interpersonales. Lo que acarrea reflexionar sobre cómo la tecnología puede enriquecer, pero también limitar, nuestras conexiones humanas. Se requiere una conciencia activa con una gestión cuidadosa de la tecnología para mantener la calidad en las interacciones sociales.

Por otro lado, La integración de métodos dinámicos e interactivos en la formación docente responde a la necesidad de adaptarse a los patrones cognitivos de las plataformas digitales Veloza Gamba, (2023). Lo cual implica optimizar el aprendizaje y ofrecer una experiencia participativa y relevante para los estudiantes. Estas estrategias horizontales y colaborativas se ajustan a las demandas del entorno actual, implicando a los educandos y preparándolos para desafíos futuros.

Coinciden Silva Zapata & Rodríguez Bedoya, (2022) en que la evolución pedagógica busca mejorar la efectividad y pertinencia de la educación enfocada en optimizar los métodos de enseñanza para alcanzar mejores resultados.



Esta perspectiva se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Factor influyente en un continuo proceso de mejora y adaptación a la armonía escolar. Una situación que se actualiza de forma irregular en el día a día.

De acuerdo con López Zamora, (2023), se destaca la importancia de considerar la relación entre tecnología y estilos de enseñanza. Además, se resalta la necesidad de una cierta armonía entre los estilos de aprendizaje y el uso de la tecnología en el aula. Vale decir que este estudio sugiere la integración de la tecnología en la educación para conducir a mejores resultados educativos. Sin embargo, esto depende de varios factores, incluida la disponibilidad de recursos y la capacidad de gestionarlos de forma eficaz. Desarrollar una perspectiva de ciudadanía digital es importante para preparar a los estudiantes en un mundo digitalizado. "La actitud de los jóvenes es predictiva en la adquisición de competencia en ciudadanía digital" Gómez Quiñones & Reyes Cabrera, (2024). Lo que implica a la disposición de los jóvenes hacia el aprendizaje digital afectando su habilidad para adquirir competencias en este ámbito. Estudios previos han demostrado que la actitud hacia la tecnología y el aprendizaje digital son un predictor clave del rendimiento y la adaptación en entornos digitales.

La investigación de (Garcés, 2020) destaca el papel esencial de la escuela en la promoción del deber ciudadano y la convivencia intercultural. Lo que entraña la necesidad de negociar acuerdos para reconocer y respetar las diferencias culturales. Su enfoque se alinea con teorías como el multiculturalismo crítico y la pedagogía intercultural, que enfatizan el respeto a la diversidad en el ámbito educativo. Estas teorías subrayan la importancia de crear espacios de diálogo y reflexión que fomenten la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo.

Ética digital en convivencia escolar rural

La educación en área rural debe enfocarse en promover una sólida ética digital y capacitar para enfrentar los desafíos tecnológicos actuales. Connota una adaptación a los cambios tecnológicos fomentando la comprensión profunda de los aspectos éticos y sociales. Las instituciones educativas tienen un papel ineludible en facilitar la adquisición de una visión global, comprender los conflictos y logros humanos. De igual manera contribuir en la construcción de una sociedad más ética generando mayor conciencia y responsabilidad en línea con las perspectivas interdisciplinarias.

En estas circunstancias la ética en la interacción con dispositivos es relevante en la sociedad contemporánea, donde las relaciones se han trasladado al ámbito digital. Balladares-Burgos & Jaramillo-Baquerizo, (2022) destacan su importancia y la promoción de relaciones respetuosas en este espacio. Añade, Pinzón, (2023) sobre la necesidad de fomentar interacciones saludables para el bienestar y la convivencia. Es fundamental establecer referentes éticos en su comportamiento digital de los estudiantes.

En esta premisa, la ética digital incide en las relaciones personales y la integridad en los entornos online. Sustancial considerar cómo las normas éticas influyen en la forma de comunicación y relación en línea. Fielmente reflejada en la importancia de promover comportamientos éticos y respetuosos en el uso de la tecnología. Es así como integrar las plataformas digitales a esta dimensión favorece la creación de un ambiente seguro y saludable en los espacios escolares y una apuesta material del entramado para la sana convivencia en las instituciones educativas.

Similar es la mirada de Ferro (2108) sobre el aprendizaje digital en escuelas rurales. Se examina la introducción de tecnologías digitales en estos contextos y su impacto en los métodos de enseñanza. Se destaca la importancia de integrar tecnología digital en la educación rural, facilitando el desarrollo de habilidades esenciales para la interacción en la actualidad. Esto conlleva una adaptación de la enseñanza para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias en dirección a enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En estas circunstancias la ética digital es fundamental para mantener relaciones saludables y preservar la integridad en entornos virtuales. En un mundo cada vez más conectado, el respeto, la honestidad y la responsabilidad en línea son pilares clave para fomentar una convivencia armoniosa. Abarca desde el tratamiento de la información personal hasta la forma en que nos comunicamos y compartimos contenido en internet. Desde luego evitar la difusión de información falsa contrarresta las conductas perjudiciales como ciberacoso y la discriminación.

No obstante Rodríguez et al., (2023) dirigen su enfoque hacia la integración de la tecnología, recursos digitales y la virtualidad. La integración revitaliza las prácticas educativas ampliando las oportunidades de aprendizaje en áreas remotas. La literatura científica subraya la importancia de establecer políticas sólidas en tecnologías de la información y la comunicación en estos entornos. En el mismo sentido se

destaca la urgencia de proporcionar capacitación docente y fomentar entornos de innovadores para mejorar los resultados educativos.

Considerando lo anterior, García Osorio, (2022) señala la importancia de tener en cuenta el uso de dispositivos electrónicos para mejorar la convivencia escolar. Resalta la necesidad de garantizar la privacidad de los estudiantes y promover la equidad en el acceso a la tecnología. En este contexto, la ética digital emerge como un elemento fundamental para guiar el uso responsable y ético de la tecnología. Esto significa no solo considerar los beneficios que los dispositivos electrónicos pueden ofrecer, sino también abordar de manera integral los posibles riesgos y desafíos éticos asociados a su uso en este contexto específico.

Finalizando con el aporte de este autor, "es esencial que los individuos adquieran habilidades y conocimientos para participar de manera responsable, segura y ética en el entorno digital más allá del acceso y uso de las herramientas tecnológicas, e incluso dominarlas" (Gómez Quiñones & Reyes Cabrera, 2024). Desarrollar una comprensión profunda de la ética digital implica no solo utilizar la tecnología de manera efectiva. Paralelamente hacerlo de manera ética y responsable, considerando las implicaciones sociales y éticas de nuestras acciones en línea.

Por tanto, se ratifica la importancia de desarrollar estrategias que potencien la armonía escolar mediante el uso adecuado y ético de dispositivos electrónicos. Estrategias que busquen promover un entorno educativo en el que los estudiantes puedan interactuar de manera positiva y constructiva con la tecnología. Al enfocarse en el uso responsable de los dispositivos electrónicos, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad escolar. Lo que contribuye a crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos los involucrados.

CONCLUSIONES

A lo largo de este artículo se ha logrado identificar y examinar diversos factores que influyen en la integración de la tecnología en entornos educativos rurales, destacando su impacto en la convivencia escolar. Se ha proporcionado una visión integral desde diferentes ópticas, se ha podido comprender mejor los desafíos y oportunidades que presenta la integración de la tecnología en mencionado ámbito, lo que contribuye a mejorar la calidad de la armonía escolar y el bienestar de los estudiantes.



En primer lugar, se ha evidenciado que la introducción de dispositivos electrónicos en el ámbito educativo rural puede mejorar la comunicación, fomentar el aprendizaje colaborativo y facilitar la resolución de conflictos entre estudiantes. Esto se alinea con el objetivo de optimizar la interrelación escolar, ya que proporciona herramientas que promueven una acción recíproca más efectiva y constructiva entre los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, se ha abordado la importancia de considerar aspectos éticos y sociales en el uso de la tecnología en entornos escolares, destacando la necesidad de promover una ciudadanía digital responsable desde una edad temprana. Este enfoque ético contribuye a crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso, lo que favorece la convivencia positiva entre los estudiantes.

Al analizar estos factores desde diversas perspectivas, se ha identificado que la integración adecuada de la tecnología en el ámbito educativo rural puede contribuir significativamente a la creación de un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje. Este hallazgo proporciona a la comunidad científica una base sólida para diseñar estrategias y políticas que promuevan el uso responsable y ético de la tecnología en contextos educativos rurales, lo que podría tener un impacto positivo en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

En segundo lugar, los factores clave que influyen son diversos y complejos. Desde la disponibilidad de recursos tecnológicos hasta la capacitación docente y el acceso equitativo a la tecnología. Cada uno desempeña un papel importante en la forma en que los dispositivos electrónicos se integran en el ámbito educativo rural. Además, la actitud de los estudiantes hacia la tecnología y su disposición para aprender y colaborar en entornos digitales son factores determinantes que influyen en su efectividad.

Por otro lado, es esencial considerar cómo las diferencias culturales sociales pueden afectar la percepción y el uso de la tecnología en entornos rurales. La adaptación de las estrategias educativas al contexto específico también juega un papel preponderante en su éxito. Igualmente, la colaboración entre los actores involucrados como docentes, estudiantes, padres y autoridades educativas es fundamental para identificar y abordar los desafíos particulares de cada comunidad en relación con el uso de la tecnología para promover la armonía escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón-Cedeño, M. L., & Chiriboga-Mendoza, F. (2021). Comunicación digital y fomento del emprendimiento rural femenino en Manabí, Ecuador. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 4(8 Ed. esp.), 18–28.

<https://doi.org/10.46296/RC.V4I8EDESP.0031>

Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24, 2–17.

Asensio Antolinos, N. (2019). Las Nuevas Tecnologías y su influencia en las relaciones interpersonales. Repositorio Institucional de La Universidad de Murcia.

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/67479>

Balladares-Burgos, J. A., & Jaramillo-Baquerizo, C. (2022). Valores para una ética digital a partir de las generaciones digitales y el uso de las redes sociales: una revisión de la literatura. *593 digital Publisher CEIT*, ISSN-e 2588-0705, Vol. 7, Nº. 1, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Education (Jan-Feb)), Págs. 40-52, 7(1), 40–52.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.747>

Canaza-Zapata, S. M., & Canaza-Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 8(32), 497–510.

Castro Arroyo, A., & Isidro de Pedro, A. I. (2019). Adolescentes y teléfono móvil: perspectiva de padres residentes en el ámbito rural. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 515–526.

<https://doi.org/10.17060/IJODAEP.2019.N1.V3.1528>

Chatterjee, S., Majumdar, D., Misra, S., & Damaševičius, R. (2020). Adoption of mobile applications for teaching-learning process in rural girls' schools in India: an empirical study. *Education and Information Technologies*, 25(5), 4057–4076.

<https://doi.org/10.1007/S10639-020-10168-6/FIGURES/2>



Cignoli, M. de los Á. (2022). Las relaciones entre los agentes institucionales y familiares en las escuelas de ámbito rural y su impacto en el campo social, en escenarios complejos de aula. *Revista Boletín Redipe*, 11(12), 101–110.

<https://doi.org/10.36260/RBR.V11I12.1926>

Cordero García, S. P., Chinome Alba, C. P., & Garzón Bautista, A. D. P. (2019). Emociones y habilidades comunicativas en la convivencia escolar en la IE Rural del Sur de Tunja. *Educación y Ciencia*, ISSN-e 0120-7105, N°. 22, 2019, Págs. 203-219, 22, 203–219.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982093&info=resumen&idioma=MUL>

Cruz Guimaraes, J. L. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175–190.

https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I4.2539

De la Parte García, J. (2021). Estudio sobre aplicaciones en teléfonos inteligentes para su uso en el aula de tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria. *Repositorio Documental de La Universidad de Valladolid*.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50983>

Eugenio-Barroso, N. D. (2024). La Inteligencia Emocional en la Convivencia Escolar de Estudiantes de Primaria. *Educación y Sociedad*, 22(1).

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.10578452>

Ferro Casas, J. P. (2018). Aprendizajes digitales en la escuela rural.

<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134279>

Garcés, V. H. (2020). Alfabetizar en convivencia y ciudadanía. Una revisión documental de la educación ciudadana para la resolución de la violencia y el conflicto sociocultural. *Sophia*, 16(1), 4–18.

<https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.16V.1I.874>

García Osorio, D. A. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la convivencia escolar, bajo un enfoque de aprendizaje basado en problemas, en los estudiantes de octavo y

noveno de la Institución Educativa Rural San José de la Ahumada. Repositorio Institucional Universidad Del Norte.

<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11641>

Gómez Quiñones, M. G., & Reyes Cabrera, W. R. (2024). Una Revisión Sistemática de la Competencia Ciudadanía Digital en la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4368–4385.

https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.9778

Kumar, S., Kumari, N., & Anshari, S. (2022). A study to assess the behavioral changes related to mobile phone usage observed by parents of school going children in selected areas of Sasaram. *International Journal of Advanced Psychiatric Nursing*, 4(2), 06–09.

<https://doi.org/10.33545/26641348.2022.V4.I2A.85>

López Zamora, R. (2023). Estrategias implementadas por la gestión del Colegio Académico de Orientación Tecnológica Omar Salazar Obando en cuanto a infraestructura, recursos tecnológicos, servicios de alimentación y clima escolar, y su relación con la satisfacción escolar de docentes y población estudiantil. Turrialba, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

<https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/90061>

Maldonado, V., Balladares Burgos, J., & Rivas Toledo, A. (2019). Percepción de actores educativos acerca del uso de dispositivos móviles: un estudio de caso. *Cátedra*, 2(3), 39–53.

<https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V2I3.1833>

Ni, Y., & Jia, F. (2023). Promoting Positive Social Interactions: Recommendation for a Post-Pandemic School-Based Intervention for Social Anxiety. *Children*, 10(3).

<https://doi.org/10.3390/CHILDREN10030491>

Pinzón, J. A. (2023, May 29). Convivencia escolar en América Latina: una revisión bibliográfica de los principales enfoques de estudio (2019-2023). Repositorio UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56099>

Reddy, D. P., Earan, S. K., Thambiprabagarane Kalaimani, & Arulkumaran Arunagirinathan. (2023). Mobile phones and children: exposure and pattern of usage of mobile phones among children - a



descriptive cross-sectional study. *International Journal of Contemporary Pediatrics*, 10(6), 873–877.

<https://doi.org/10.18203/2349-3291.IJCP20231492>

Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134

https://www.researchgate.net/publication/323688727_Collaborative_work_as_a_didactic_strategy_for_teachinglearning_programming_a_systematic_literature_review

Rodríguez, J., Marín, D., López, S., & Castro, M. M. (2023). Tecnología y Escuela Rural: Avances y Brechas. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 21(3), 139–157.

<https://doi.org/10.15366/REICE2023.21.3.008>

Silva Zapata, B. A., & Rodríguez Bedoya, M. C. (2022). La educación rural en Latinoamérica: una mirada desde la perspectiva psicoeducativa de la cognición situada. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/5eeff7b4-7cf8-4ce2-9a51-0169657bf392>

Tuarez Bravo, H. M., Merchán Zambrano, C. K., Manrique Merchán, V. V., & Franco, A. M. (2024). Educación inclusiva, las tic, tendencias y perspectivas en Ecuador. *Revista Conocimiento Global*, 9(1), 142–151.

<https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/352>

Velásquez Castro, L. A., & Paredes-Águila, J. A. (2024). Revisión sistemática sobre los desafíos que enfrenta el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar chileno, desde la docencia. *Región Científica*, 3(1), 2024226–2024226.

<https://doi.org/10.58763/RC2024226>

Veloza Gamba, R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos: una revisión documental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3208–3221–3208–3221. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I1.482>

