



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

# **EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COLOMBIA**

**EDUCATIONAL LEADERSHIP AND ITS INFLUENCE ON  
THE LEARNING PROCESS IN EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS IN COLOMBIA**

**Jose Fernando Calderon Barreto**

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

**Leidy Catherine Daza Corba**

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia



DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13971](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13971)

## El Liderazgo Educativo y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje en Instituciones Educativas de Colombia

Jose Fernando Calderon Barreto<sup>1</sup>

[jcalderonb3@uniminuto.edu.co](mailto:jcalderonb3@uniminuto.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0004-8400-4419>

Maestría en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Colombia

Leidy Catherine Daza Corba

[ldazaco1@uniminuto.edu.co](mailto:ldazaco1@uniminuto.edu.co)

<https://orcid.org/0009-0000-5695-9753>

Maestría en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Colombia

### RESUMEN

Este estudio investiga como la influencia del liderazgo educativo permite identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria y media académica en diferentes instituciones educativas en varias regiones y ciudades situadas en Colombia. Se utiliza un enfoque mayormente cualitativo integrando escenarios de evaluación cuantitativa, empleando un diseño de investigación-acción donde según Creswell (2014) “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p. 577), se recopilieron datos a través de encuestas y entrevistas estructuradas y semiestructuradas a estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia en las instituciones seleccionadas, de acuerdo con Lerma (2009), “se refiere a estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales” (p. 40). Los resultados indican como la influencia del liderazgo es efectiva en la mejora de la gestión académica y el rendimiento de los estudiantes sugiriendo que el liderazgo educativo es fundamental en el desarrollo y progreso para cada estudiante

**Palabras Clave:** liderazgo educativo, proceso de aprendizaje, gestión académica, influencia del liderazgo, métodos de investigación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [jcalderonb3@uniminuto.edu.co](mailto:jcalderonb3@uniminuto.edu.co)



# Educational Leadership and its Influence on the Learning Process in Educational Institutions in Colombia

## ABSTRACT

This study investigates how the influence of educational leadership allows the identification of the learning process of students of basic secondary and middle school in different educational institutions in various regions and cities located in Colombia. A mostly qualitative approach is used, integrating quantitative evaluation scenarios, employing an action research design where, according to Creswell (2014), "it resembles mixed research methods, since it uses a collection of data of a quantitative or qualitative type, or both, only that it differs from these by focusing on the solution of a specific and practical problem" (p. 577). data were collected through surveys and structured and semi-structured interviews with students, teachers, school directors and parents in the selected institutions, according to Lerma (2009), "refers to studies on the daily work of people or small groups. In this type of research, what people say, think, feel or do are of interest; their cultural patterns" (p. 40). The results indicate how the influence of leadership is effective in improving academic management and student performance, suggesting that educational leadership is fundamental in the development and progress of each student.

**Keywords:** educational leadership, learning process, academic management, influence of leadership, research methods

*Artículo recibido 08 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo se ha convertido en un tema central en la discusión sobre la mejora del desarrollo u calidad educativa a nivel mundial, en un entorno donde durante décadas se han manifestado que la competitividad y la innovación son cruciales para evaluar diferentes procesos que involucran a las instituciones educativas y que estas buscan adaptarse y evolucionar mediante el cambio. El liderazgo en este contexto no se refiere únicamente a la figura de un representante como director o el cuerpo administrativo de cualquier instituciones sino que abarca más allá un enfoque colaborativo que involucra a más miembros y actores del proceso educativo incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia, según la UNESCO (2021), “un liderazgo efectivo puede transformar la cultura escolar y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico de los estudiantes.” Esto llevado a la práctica es crucial para permitir abordar las diferentes situaciones o eventos que logran participar dentro del liderazgo educativo como desarrollo transformacional en la sociedad y a su vez en la evaluación de resultados tanto académicos como convivenciales, según Marques (2008) menciona como los líderes escolares desempeñan un papel crucial en la formulación de políticas, en la toma de decisiones y en la dirección de los establecimientos escolares, esto significa como en algunos escenarios la participación permite abordar contextos más específicos que integra mayormente a la comunidad educativa dando razón a la participación y mejora en la práctica en el desarrollo social educativo. Es importante resaltar que si el liderazgo tiene de demostrar debilidades o ineficiencias este puede comprometer diferentes campos de desarrollo de los estudiantes y docentes, esto resalta fuertemente la necesidad de comprender como se manifiestan las necesidades en el desarrollo social y educativo en el contexto Colombiano, donde las condiciones socio económicas y culturales influyen de gran manera en la efectividad del liderazgo y las respuestas de sí mismo de manera positiva en el crecimiento y aprendizaje de los mismos estudiantes en su entorno de aprendizaje. El presente artículo demuestra como la evaluación de la influencia del liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tomados dentro de la población de las seis instituciones de Colombia ( Toberín IED, La Voz de la Tierra, Corcovado, Gabriel Restrepo Moreno, Mayor de Valledupar Cesar Pompeyo Mendoza Hinojosa y el Centro Educativo Pro Educar) a través de un enfoque mixto (mayormente cualitativo y una participación cuantitativa en el estudio) busca identificar las practicas



del liderazgo donde demuestra en la práctica como puede focalizar de manera efectiva la mejora del aprendizaje la gestión académica. En Colombia la educación enfrenta diferentes desafíos que abarcan escenarios como la desigualdad económica, las limitaciones de acceso educativo en varias regiones del país, la falta de integración tecnológica y el sesgo de conocimiento educativo en algunos estudiantes y egresados por falta de inversión en educación asistida o especializada, es fundamental evaluar el papel del liderazgo educativo como estrategia para solucionar diferentes acontecimientos a la mejora del diseño, implementación y recursos en calidad a la enseñanza y el aprendizaje, además de contribuir al entendimiento académico sobre el apoyo.

## METODOLOGÍA

El estudio se inclina a ser mayormente un enfoque cualitativo que basado en el modelo de investigación-acción ha permitido abordar de manera flexible diferentes contextos que en la participación social ha sido crucial, a través de este enfoque los investigadores han relacionado que los participantes pueden identificar diferentes problemas, así mismo como puede desarrollarse las soluciones y traerlos en la práctica al momento de evaluar los resultados, esto no solo facilita una mejor comprensión de las experiencias o las necesidades individuales sino además permite una comprensión profunda, hallando diferentes fenómenos que en la práctica del liderazgo logra fortalecer las características en el desarrollo y su evolución, esto permite tener oportunidad de generar cambios en el desarrollo educativo y el proceso de aprendizaje escolar, a continuación se muestra cómo se desarrolla la práctica del desarrollo cualitativo en el estudio:

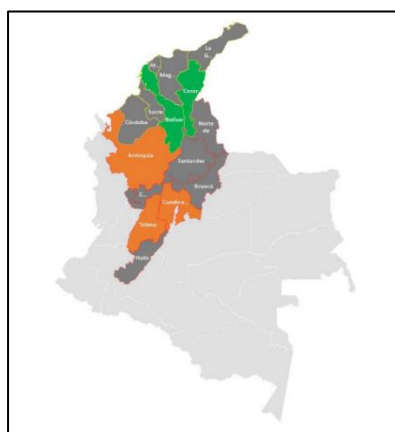
**Gráfico 1.** Diagrama de enfoque cualitativo de estudio



**Nota:** Este diagrama permite evaluar la dirección del enfoque para el mejoramiento de la práctica del liderazgo educativo

La elección del enfoque cualitativo permite explorar los diferentes puntos de vista, percepciones y experiencias de los encuestados, esto permite identificar que rasgos se han relacionado en los participantes y como este influye de acuerdo con un concepto arbitrario bajo el criterio personal de cada integrante de la comunidad educativa. Gracias a la implementación de las entrevistas estructuradas y semiestructuradas (teniendo adicionalmente un enfoque cuantitativo menor) se evidencia las diferentes posturas de cada estudiante donde el diseño de investigación-acción facilita la tarea de centrar y evaluar la mejora continua en diferentes practicas educativas, el derecho participativo permite recolectar información clara y útil para el desarrollo de la práctica, a continuación, se muestra el mapa de participación por regiones:

**Gráfico 2.** Diagrama de enfoque cualitativo de estudio



**Nota:** Regiones y departamentos en las cuales se encuentran las I.E participantes de la investigación

La integración de la práctica se ha ejecutado en el ambiente escolar donde se aplican criterios para la población, además de segmentar las diferentes características que comparten las instituciones evaluadas, a continuación, se muestra cada institución relacionada en el estudio.

**Tabla 1.** Información general de las instituciones educativas participantes en la investigación

Nombre de I. E	Ciudad	Departamento	Zona	Carácter	Tipo de educación	Cursos	Edad
Toberín (IED)	Bogotá	Cundinamarca	Urbano	Público	Formal	Bachillerato general	15 a 18
La Voz de la Tierra	Roncesvalles	Tolima	Rural	Público	Formal	Bachillerato general	13 a 18
Corcovado	Morales	Bolívar	Rural	Público	Formal	Bachillerato general	15 a 18
Gabriel Restrepo Moreno	Medellín	Antioquia	Urbano	Público	Formal	Décimo y undécimo	15 a 18
Mayor de Valledupar- Cesar Pompeyo Mendoza Hinojosa	Valledupar	Cesar	Urbano	Público	Formal	Básica Secundaria	11 a 13
Pro Educar	Bogotá	Cundinamarca	Urbano	Privado	Por ciclos	Décimo y undécimo	15 a 18

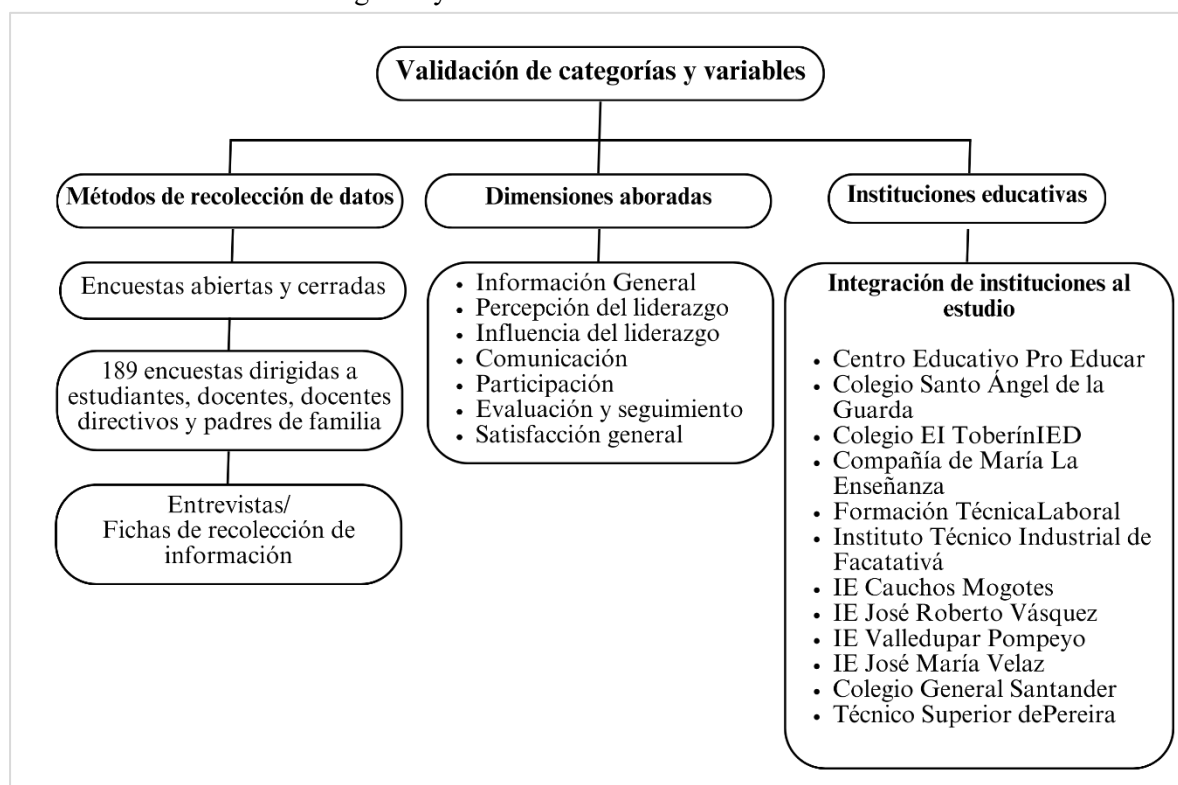
**Fuente:** Calderón. F; Caro, J. Demás autores. (2023). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje: una propuesta para el mejoramiento de la gestión académica.

El enfoque de participación permite facilitar y comprender diferentes escenarios que dentro del desarrollo construye un modelo participativo sólido e íntegro, dentro de la práctica pedagógica se desarrolla la evaluación del liderazgo del docente, según Ramírez (2014), “Prácticas evaluativas de los docentes y Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes en el Instituto Integral Francisco Serrano” permite el análisis de resultado de la información empleando un enfoque de evaluación mixto, entendiendo como el modelo pedagógico está linealmente asociado con la interacción del sujeto, esto permite que sea medible la participación del estudiante, dentro del desarrollo se ha incluido una población más globalizada que apunta al desarrollo y análisis de la práctica pedagógica a quienes integra el desarrollo del aprendizaje obteniendo así una respuesta dinámica y evaluativa obteniendo el desarrollo evaluativo en la prácticas, según menciona Bernal (2010), “La investigación acción participativa es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación” (p. 61). Esto construye de manera significativa como se emplean las técnicas y estrategias que permiten la investigación y recolección de datos donde a partir de la medición se encuentran resultados estratégicos para la toma de decisiones.

### **Procedimientos aplicados**

Para la validación de las categorías de análisis y de las variables previstas para esta investigación fueron; encuestas, entrevistas y las fichas de recolección de información; en total se realizaron 189 encuestas entre la población de estudiantes, docentes y padres de familia estas aplicadas en 7 instituciones educativas del país donde se imparte la educación de básica secundaria y media académica, teniendo como énfasis 7 dimensiones: información general de los docentes, estudiantes y padres de familia según su rol en la IE, continuando con percepción del liderazgo de rectores y coordinadores, seguido de influencia del liderazgo en la gestión académica, comunicación, participación y apoyo académico y personal, evaluación y seguimiento de los resultados académicos, por último se evidencia el apartado de satisfacción general, dejando como pregunta abierta las sugerencias para mejorar el liderazgo del rector y los coordinadores en la gestión académica.

**Gráfico 3.** Validación de categorías y variables



**Nota:** La integración de las instituciones adicionales permitió contemplar un escenario más amplio bajo la percepción de los resultados

El siguiente procedimiento es la entrevista semiestructurada, elaborada para recopilar información detallada sobre el liderazgo educativo en diferentes instituciones educativas del país. Se busca entender las percepciones y experiencias de docentes, directivos, y estudiantes en relación con el liderazgo educativo, así como caracterizar la institución en términos de liderazgo y sus efectos en el desempeño académico; estas son aplicadas 28 docentes, 133 estudiantes y 4 directivos docentes; encontrando que la mayor participación de parte de los estudiantes se generó en la ciudad de Bogotá, en el departamento de Cundinamarca, en el caso de los docentes se evidenció alta participación del Instituto técnico industrial de Facatativá (IEM). Esta entrevista tiene como propósito obtener las percepciones de los docentes sobre el liderazgo educativo y la caracterización de la institución desde la perspectiva de los mismos, incluyendo sus experiencias, evaluación de su entorno y cómo se dirige hacia sus estudiantes, así mismo para los directivos docentes trata de recopilar información detallada sobre el liderazgo educativo y cómo se estructura en la institución desde su perspectiva, incluyendo estrategias de liderazgo, desafíos institucionales y procesos de toma de decisiones y en los estudiantes se busca identificar la percepción de los mismos sobre el liderazgo educativo y la dinámica escolar, incluyendo



su participación, motivación, y puntos de vista sobre el ambiente académico y las relaciones interpersonales.

**Tabla 3.** Relación de preguntas abiertas a estudiantes, docentes y directivos docentes en las instituciones participantes del estudio.

Pregunta/Grupo	Estudiantes	Docentes	Directivos Docentes
Primera Pregunta	¿Qué entiendes por liderazgo educativo?	¿Cómo define usted el liderazgo educativo?	¿Cómo define usted el liderazgo educativo en el contexto de su institución?
Segunda pregunta	¿Quién o quiénes consideras cumplen el rol de líderes en tu institución y por qué?	¿Qué características considera, debe tener un líder educativo?	¿Qué características considera, debe tener un líder educativo?
Tercera pregunta	¿Cuáles son las estrategias de liderazgo que se implementan en la institución y que han generado impacto en tu proceso académico?	¿De qué manera influye el liderazgo docente en el desempeño académico de los estudiantes?	¿Qué estrategias de liderazgo implementa para mejorar la gestión académica en la institución?
Cuarta pregunta	¿Qué actividades, programas o proyectos que se implementan en la institución promueven el desarrollo académico?	¿Puede compartir una experiencia en la que haya ejercido liderazgo dentro de su institución?	¿Cómo fomenta el liderazgo entre la comunidad educativa?
Quinta pregunta	Describe una experiencia en la que hayas ejercido liderazgo dentro de tu institución	¿Qué estrategias utiliza para mejorar la gestión académica?	Describe una experiencia significativa del liderazgo educativo que haya impactado en la gestión académica

En este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque sistemático que combinó el análisis cuantitativo y cualitativo, inclinando el modelo de investigación por un lado en un enfoque descriptivo de preguntas abiertas y analizando los criterios de evaluación garantizando una comprensión integral sobre la influencia del liderazgo en el entorno educativo. Partiendo desde el análisis cualitativo, todas las entrevistas semiestructuradas fueron analizadas y descritas utilizando un software de análisis cualitativo Atlas. Ti, esto permitió asegurar los resultados y comportamiento de ilustraciones gráficas que detallan la representación de precisión en cuanto a la obtención de datos hallados, esto facilitó el trabajo y la revisión en forma de no modificar el contenido y analizarlo de manera cuidadosa.

A partir de la lectura generada se busca la relación de patrones que de acuerdo con los datos recolectados permite reflejar las diferentes percepciones y experiencias de los participantes en las diferentes

encuestas de acuerdo con su nivel o grupo, los umbrales y niveles postulados en la agrupación de los datos representan conceptos importantes como el liderazgo colaborativo, motivación estudiantil y la gestión académica. El análisis de los datos y la agrupación para su lectura permite identificar temas recurrentes en los datos (la moda de los datos hallados), este análisis permitió ver representativamente cómo las experiencias de los participantes reflejan la complejidad de la influencia y desarrollo del liderazgo educativo, cumpliendo con los objetivos postulados dentro de la aplicación del concepto científico y académico empleado en el proyecto de investigación.

**Tabla 4.** Información general de las instituciones educativas participantes en la investigación de encuesta semiestructurada

<i>Nombre de I.E</i>	6°	7°	8°	9°	10°	11°	Total
Centro Educativo Pro-Educar	0	0	14	9	14	7	44
I.E.M Instituto Técnico Industrial	0	1	1	0	0	0	2
Institución Educativa Cauchos	0	0	1	1	1	1	4
Colegio Toberin Ied	0	0	0	0	42	27	69
Ie Jose Roberto Vasquez	0	0	0	0	2	3	5
Otros	0	0	0	0	7	2	9

**Fuente:** Calderón, F; Caro, J. Demás autores. (2023). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje: una propuesta para el mejoramiento de la gestión académica.

La ficha de análisis documental es otro de los procedimientos utilizados en la investigación; esta se realiza con base a la guía 34, “Guía para el mejoramiento institucional”, con objetivo de “analizar los resultados de la gestión académica en las autoevaluaciones institucionales del periodo 2021-2022”; esta ficha se aplica en 6 instituciones de las diferentes regiones del país, permitiendo identificar aspectos relevantes de la gestión académica y evaluar su evolución a través de los siguientes procesos; diseño curricular, gestión de aula, seguimiento académico y practicas pedagógicas; cada institución presenta un balance positivo, pertinencia, apropiación y actualización sobre el cumplimiento de cada proceso, respondiendo a las necesidades específicas de cada institución, asegurando un seguimiento adecuado y promoviendo la participación de profesores, estudiantes y padres en el proceso educativo para alcanzar la calidad educativa, todo esto en relación a que como como líderes educativos constantemente debemos evaluar el desempeño del equipo que tenemos a cargo para examinar si las metas trazadas se están cumpliendo, de lo contrario, hacer ajustes que ayuden a la mejora de todo el personal a cargo sea

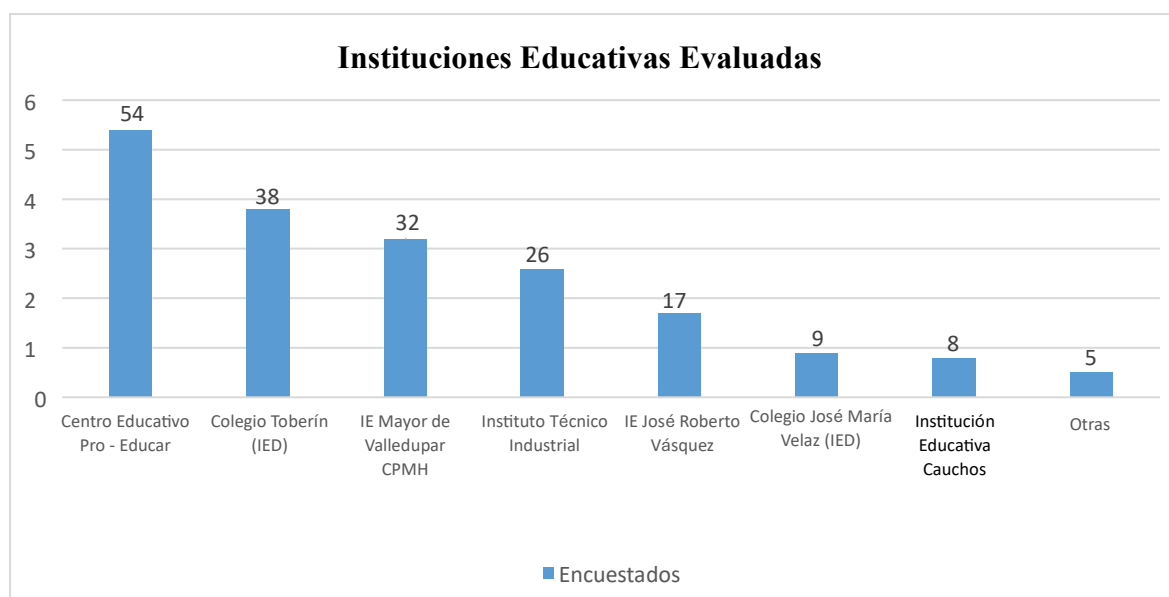
docentes o educandos, cumpliendo con el artículo 80 de la constitución política Colombiana que promueve la evaluación para el control de calidad educativa (Bernal. A & Ibarrola, 2015).

No se deja de lado como el análisis cuantitativo permite ver la administración de datos estadísticos que evalúan los valores de participación frente a cada objeto relacionado con las condiciones y clasificaciones en la recolección de datos se calcularon medidas de tendencia central (media y mediana), medidas de dispersión (desviación estándar) y valores unitarios que permiten resumir las respuestas de las preguntas cerradas, además de la integración de la lectura de tablas y gráficos los resultados presentados facilita la visualización de los datos y la identificación de tendencias. Estos elementos visuales permiten familiarizar las correlaciones entre las percepciones del liderazgo y el rendimiento académico donde gracias a ese orden se permite obtener una visión general de los datos bajo las percepciones sobre el liderazgo educativo teniendo una relación sólida con su relación en el aprendizaje además de integrar diferentes variables demográficas como lo puede ser el género, localización entre otros componentes evaluativos.

Finalmente, el análisis de los datos incluyó una reflexión crítica sobre los hallazgos, considerando los contextos y las limitaciones de estudio que dieron paso para dar relación de información recopilada en la práctica educativa permitiendo la relación de sugerencias y mejora continua en los diferentes campos que entraron en acción para futuras investigaciones.

Se analizan una totalidad de 189 encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia, los cuales se encuentran distribuidas en diversas instituciones educativas, teniendo como mayor participante la Institución Educativa Pro-EducAR (CID), seguido del Colegio Toberín (IED), el Instituto Educativo Mayor de Valledupar César Pompeyo Mendoza Hinojosa, y el Instituto Técnico Industrial; así como la participación de otras instituciones educativas del país.

**Tabla 5.** Información general de las instituciones educativas participantes en la investigación encuesta cerrada



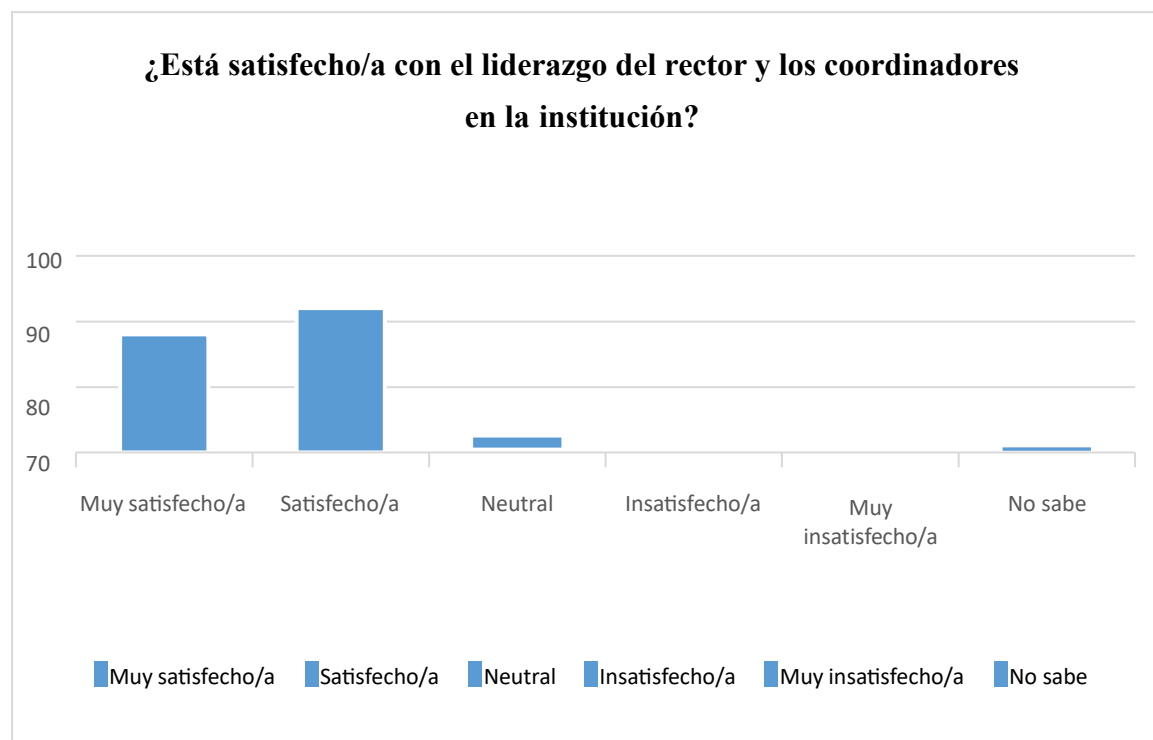
Calderón, F; Caro, J. Demás autores. (2023). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje: una propuesta para el mejoramiento de la gestión académica.

Los resultados del estudio representan puntualmente cada elemento importante discutido y analizado dentro de la línea de investigación, estos son organizados en función a los temas identificados en el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, por otro lado, se incluyen las descripciones de los hallazgos, así como la lectura de tablas y gráficos que ilustran las percepciones de los participantes sobre el liderazgo educativo y su influencia en el aprendizaje. Se comienza con la percepción sobre el liderazgo educativo donde la mayoría de los participantes incluidos padres de familia, docentes y directivos docentes destacaron la importancia de un liderazgo colaborativo en las diferentes instituciones educativas analizadas, Algunos resultados mencionan la importancia de cómo los líderes identificados fomentan la participación de docentes y estudiantes creando un ambiente más inclusivo y motivados.

Se identificaron diferentes estilos de liderazgo, siendo el transformacional el más valorado. Ya que se enfoca en el establecimiento de metas y objetivos para empoderar a los seguidores a convertirse en líderes. Este proceso va más allá de designar responsabilidades para alcanzar metas; implica desarrollar las capacidades de los seguidores para autodeterminarse. Este tipo de liderazgo se destaca por su visión clara de los objetivos, la habilidad de influir y motivar impulsando cambios significativos en la cultura Educativa mediante la introducción de innovación (Mejía, 2020).

Los participantes señalaron que los líderes transformacionales inspiran y motivan a sus equipos mostrando un mayor compromiso y rendimiento académico en los estudiantes, adicionalmente, dichos resultados en las encuestas indican que “los padres de familia de modo general señalan que presentan un adecuado grado de satisfacción (91%) frente al liderazgo ejecutado por los directivos en las IE”,

**Tabla 6.** Encuesta cerrada dirigida a padres de familia en las diferentes instituciones nombradas en la investigación



Calderón, F; Caro, J. Demás autores. (2023). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje: una propuesta para el mejoramiento de la gestión académica.

En relación con la percepción de los estudiantes demuestran una percepción mayor al liderazgo efectivo, donde se relaciona con su motivación para aprender, en la gráfica se evidencia que emplea una motivación impulsora dirigida hacia los estudiantes. Mediante el análisis de datos cuantitativos, se observó una tendencia positiva entre las percepciones del liderazgo y el rendimiento académico. Los datos revelaron que las instituciones educativas con un liderazgo sólido muestran una influencia significativa en el desempeño estudiantil, evidenciando mejores resultados académicos en comparación con lo observado en otros contextos, teniendo en cuenta la población, la muestra y el muestreo focalizan en que independientemente de las variables que se tomaron en diferentes instituciones varias de ellas apuntan a los buenos resultados en la gestión académica empleada por cada IE analizada y documentada en la investigación.

## RESULTADOS

Los resultados de la investigación cumplen sus objetivos; evaluar, identificar, describir, determinar y analizar la influencia del liderazgo en los procesos de enseñanza–aprendizaje y en la gestión académica de las instituciones; con esto se evidencia que el liderazgo influye en el aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria y media académica, un liderazgo sólido puede mejorar la experiencia académica y facilitar diferentes campos según la construcción y desarrollo a un ambiente pedagógico seguro y equitativo. Esto se traduce en cómo puede aumentar la calidad de la educación y contribuye a los logros de desarrollo bajo los Objetivos de la Agenda de Educación para el 2030, como se ha evidenciado al analizar las percepciones de los actores educativos sobre cómo el liderazgo integra por derecho mejoras significativas para ejercicio de directivos docentes y docentes en el recorrido actual y futuro de las instituciones educativas del país. Los hallazgos de esta investigación son consistentes bajo los estudios de anteriores autores que subrayan la importancia del liderazgo educativo en el rendimiento académico, algunos ejemplares tomados dentro del análisis de estudio previos se contemplan a Montoya (2021) destaca como la gestión directiva es fundamental para mejorar los aprendizajes sugiriendo que los líderes deben delegar funciones para un seguimiento eficaz. Además de generar un gran impacto enfatiza en la necesidad de un liderazgo transformacional potencializando la gestión académica y sus resultados. Este estudio presentó algunas limitaciones importantes. La investigación se enfocó en un número específico de instituciones educativas en Colombia. Aunque esta muestra fue adecuada para recolectar los datos necesarios, se enfrentaron algunas restricciones, como la disponibilidad limitada de ciertos participantes y la exclusión de algunos resultados que no se pudieron vincular directamente al estudio. Es importante destacar que no se encontraron limitaciones geográficas ni dificultades de acceso a la información; la experiencia fuera de los medios de recolección no tuvo un impacto significativo en los resultados obtenidos. Las implicaciones de este estudio son significativas para la práctica educativa. Los hallazgos sugieren que fortalecer el liderazgo educativo puede contribuir a un mejor rendimiento académico y a la mejora de la gestión académica en las instituciones, poniendo en práctica sus las 5 dimensiones que según Robinson et al. (2016) propone que la primera dimensión establece metas y expectativas; la segunda, adquisición estratégica de recursos; la tercera, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; la cuarta, promoción y participación en el aprendizaje y el

desarrollo docente; y la quinta, un entorno organizado y de apoyo; permite considerar futuras investigaciones sobre estrategias efectivas de liderazgo que promuevan la inclusión y la equidad en la educación. Los resultados pueden servir como base para el desarrollo de políticas educativas que fomenten un liderazgo más participativo y transformacional en el ámbito escolar.

## **CONCLUSIONES**

La investigación realizada sobre el liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje ha revelado hallazgos significativos que subrayan la relevancia de un liderazgo efectivo en la mejora de la gestión académica, se ha demostrado que el liderazgo ejercido por los directivos docentes, docentes y la gestión administrativa no solo influye en el ambiente escolar, sino que también promueve un entorno colaborativo que facilita el aprendizaje, la motivación y la fomentación del trabajo en equipo.

La percepción positiva de los docentes y estudiantes respecto a la disponibilidad y justicia en la toma de decisiones de los líderes educativos sugiere que un liderazgo inclusivo y accesible es esencial para fomentar el compromiso de la comunidad educativa, además, los resultados indican que las estrategias implementadas por los directivos impactan de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes encuestados reconocen que las decisiones tomadas por los líderes influyen favorablemente en el ambiente académico, lo que resalta la importancia de un liderazgo que no solo gestione, sino que también inspire y motive a los actores educativos, esto a su vez, está alineado con la literatura existente que enfatiza que un liderazgo transformacional puede ser un catalizador para el cambio y la mejora continua en las instituciones educativas.

Los hallazgos de esta investigación no solo contribuyen al entendimiento del liderazgo educativo, sino que también ofrecen una base sólida para el desarrollo de políticas y prácticas que fortalezcan la gestión académica, la inversión en formación y actualización de los líderes educativos, así como en la creación de un ambiente de trabajo colaborativo, se presentan como estrategias clave para mejorar la calidad educativa para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto colombiano.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, por la oportunidad que nos brinda de cumplir nuestro sueño de ser maestrantes, por guiarnos en cada paso de nuestras carreras y por darnos de su sabiduría en cada momento.



En segundo lugar, cada una de nuestras familias, por apoyarnos en cada proceso, por ser incondicionales y por estar en cada momento iluminándonos con sus sabios consejos.

Y agradecemos a todos los participantes investigadores, a la profesora Mónica Andrea Bolívar por darnos el direccionamiento y el lineamiento para seguir esta línea de investigación y a los compañeros que han cumplido diferentes metas haciendo su reconocimiento en nuestro proceso maestral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). *Liderazgo del profesor: Objetivo básico de la gestión educativa*.  
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/38192>

Guía 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s/f). Gov.co. Recuperado el 2 de junio de 2024, de  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-177745.html>

*DSpace Repository: Login*. (n.d.).

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro\\_El%20Enfoque%20%20%20Praxeologico.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro_El%20Enfoque%20%20%20Praxeologico.pdf)

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Lerma, H. (2009). *Metodología de la Investigación, Propuesta, anteproyecto y Proyecto* (Cuarta ed.). ECOE ediciones.

Marqués, R. (2008). profesor@s muy motivad@s. un liderazgo positivo promueve el bienestar docente. 22(3), 255-257.

Mejía, N. (2020). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Rev. Publicando*, 8(29), 79-86.

Montoya-Camelo, A. (2021). La Gestión Escolar y su Relación con el Liderazgo para el Aprendizaje desde la Percepción del Director. *Revista Perspectivas*, 6(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.3259>

Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2016). *El Impacto del Liderazgo en los Resultados de los Estudiantes: Un Análisis de los Efectos Diferenciales de los Tipos de Liderazgo*. REICE.





Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4).

<https://doi.org/10.15366/reice2014.12.4.001>

Torres, A. (1997) Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. “Aprender a investigar en comunidad”. Bogotá D.C, Colombia: UNAD

UNESCO. (2023). Tecnología en la educación | Global Education Monitoring Report.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

Ramírez, G. (2014). Practicas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el instituto integrado Francisco Serrano.

<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/4788452c-bfaa-4a96-8dd8-01af5bc02af6>

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Tercera edición). Pearson.

