



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

**FACTORES QUE LIMITAN LA PERMANENCIA  
DE LOS ESTUDIANTES EN EL 3<sup>a</sup> CICLO DE LA  
EDUCACIÓN OBLIGATORIA, PERTENECIENTE  
AL SECTOR PRIVADO SUBVENCIONADO.  
COLEGIO VIRGEN DE FÁTIMA, DE LA CIUDAD  
DE PILAR, AÑO 2024**

**FACTORS THAT LIMIT THE PERMANENCE OF  
STUDENTS IN THE 3RD CYCLE OF COMPULSORY  
EDUCATION, BELONGING TO THE SUBSIDIZED  
PRIVATE SECTOR. VIRGEN DE FÁTIMA SCHOOL, IN  
THE CITY OF PILAR, YEAR 2024**

**Ramona Elizabeth Gómez Cáceres**  
Universidad Nacional de Pilar - Paraguay

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13978](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13978)

## **Factores que limitan la permanencia de los estudiantes en el 3<sup>a</sup> Ciclo de la educación obligatoria, perteneciente al sector privado subvencionado. Colegio Virgen de Fátima, de la ciudad de Pilar, año 2024**

**Ramona Elizabeth Gómez Cáceres<sup>1</sup>**

[ramonagomez279@gmail.com](mailto:ramonagomez279@gmail.com)

Universidad Nacional de Pilar

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

### **RESUMEN**

La presente investigación se centra en analizar los factores que limitan la permanencia de los estudiantes en el 3<sup>o</sup> ciclo de la educación obligatoria en el Colegio Virgen de Fátima, ubicado en la ciudad de Pilar, durante el año 2024. Los objetivos específicos incluyen identificar el relacionamiento intrafamiliar de los alumnos, las condiciones socioeconómicas de sus padres y el interés por aprender en el aula. La hipótesis formulada sostiene que estos factores están relacionados directamente con la deserción escolar. La metodología empleada fue un diseño no experimental, con un enfoque descriptivo que combinó métodos cualitativos y cuantitativos. La población de estudio abarcó a 87 individuos, incluyendo 35 estudiantes, 35 padres o encargados de familia, 15 docentes y 2 directivos, lo que representó un muestreo del 100%. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas a alumnos y padres, así como entrevistas a docentes y directivos. Los resultados evidenciaron que los factores socioeconómicos son determinantes en la deserción escolar, ya que muchos estudiantes provienen de hogares con recursos limitados. Además, se observó que el relacionamiento intrafamiliar es crucial; un ambiente familiar de apoyo se correlaciona positivamente con la motivación y el rendimiento académico. Finalmente, la falta de interés por aprender se destacó como un factor que podría ser mejorado mediante prácticas pedagógicas más inclusivas y atractivas. En conclusión, los hallazgos respaldan la hipótesis planteada, sugiriendo que para reducir la deserción escolar es fundamental abordar de manera integral estos factores. Las recomendaciones derivadas de la investigación apuntan a fortalecer el apoyo socioeconómico, mejorar la calidad de la educación y fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo.

**Palabras clave:** deserción escolar, permanencia educativa, factores socioeconómicos, relacionamiento intrafamiliar, interés por aprender

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [ramonagomez279@gmail.com](mailto:ramonagomez279@gmail.com)

## **Factors that limit the permanence of students in the 3rd Cycle of compulsory education, belonging to the subsidized private sector. Virgen de Fátima School, in the city of Pilar, year 2024**

### **ABSTRACT**

This research focuses on analyzing the factors that limit the retention of students in the 3rd cycle of compulsory education at the Virgen de Fátima School, located in the city of Pilar, during the year 2024. The specific objectives include identifying the familial relationships of the students, the socioeconomic conditions of their parents, and the interest in learning in the classroom. The formulated hypothesis posits that these factors are directly related to school dropout. The methodology employed was a non-experimental design, with a descriptive approach that combined qualitative and quantitative methods. The study population included 87 individuals, comprising 35 students, 35 parents or guardians, 15 teachers, and 2 administrators, representing a 100% sampling. The data collection techniques included surveys for students and parents, as well as interviews with teachers and administrators. The results showed that socioeconomic factors are determinative in school dropout, as many students come from households with limited resources. Additionally, it was observed that familial relationships are crucial; a supportive family environment positively correlates with motivation and academic performance. Finally, the lack of interest in learning emerged as a factor that could be improved through more inclusive and engaging pedagogical practices. In conclusion, the findings support the proposed hypothesis, suggesting that to reduce school dropout, it is essential to comprehensively address these factors. The recommendations derived from the research aim to strengthen socioeconomic support, improve the quality of education, and encourage active family participation in the educational process. These approaches are vital for promoting the retention and success of students in their academic journey.

**Keywords:** school dropout, educational retention, socioeconomic factors, familial relationships, interest in learning

*Artículo recibido 10 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 15 septiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La permanencia escolar es un aspecto crucial en el proceso educativo, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para continuar y culminar el ciclo que están cursando, así como su disposición para avanzar hacia niveles académicos superiores. Este proceso es esencial para lograr la meta de obtener un título profesional, lo que a su vez impacta en el desarrollo personal y profesional de los individuos (Márquez, S. , 2021). En el contexto del 3º Ciclo de la Educación Obligatoria del Colegio Virgen de Fátima, ubicado en la ciudad de Pilar, resulta fundamental adoptar estrategias que promuevan la retención de los estudiantes y mitiguen la deserción escolar, dado que la finalización de la Educación Escolar Básica es vital para el desarrollo integral de los adolescentes (González, P., & Pérez, R. , 2020). La deserción escolar es un fenómeno complejo que se ve influenciado por diversos factores, según (Siqueira, A., Ferreira, M., & Costa, T. , 2022), los factores familiares, económicos, pedagógicos y sociales son determinantes clave en la permanencia de los estudiantes. Las dinámicas familiares, por ejemplo, pueden proporcionar un apoyo emocional y académico vital para el estudiante (Buchmann, C., & Fox, M. , 2023). Además, factores económicos, como la situación financiera del hogar, impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para acceder y permanecer en la educación (Alonso, J. , 2021).

Asimismo, es importante considerar factores indirectos, como la calidad de la educación y aspectos relacionados con la salud, que también pueden afectar el desempeño y la motivación de los alumnos (Martínez, J., & Ruiz, C. , 2019). La salud física y mental de los estudiantes juega un rol crucial en su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar los desafíos escolares (Fernández, A., López, M., & Torres, R. , 2020).

Este estudio tiene una relevancia social significativa, ya que busca identificar y analizar los factores que limitan la permanencia de los estudiantes en el Colegio Virgen de Fátima. Los resultados de esta investigación ofrecerán valiosas recomendaciones y estrategias que beneficiarán a toda la comunidad educativa, contribuyendo así a la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y la continuidad educativa (Cáceres, L. , 2023).

Se puede mencionar que, la deserción escolar es un problema educativo crítico que impacta el desarrollo de un país, generando consecuencias negativas tanto a nivel individual como social. En el contexto del



Colegio Virgen de Fátima, ubicado en la ciudad de Pilar, se ha evidenciado un aumento preocupante en la falta de permanencia de los estudiantes en el 3° ciclo de la educación obligatoria. Este fenómeno es particularmente grave entre los estudiantes de sectores socioeconómicos más vulnerables, quienes enfrentan múltiples barreras que dificultan su continuidad educativa (González, P., & Pérez, R. , 2020). A nivel regional, se estima que cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años abandonan la escuela, y muchos lo hacen antes de completar la educación primaria, lo que perpetúa la desigualdad de oportunidades (CEPAL, 2002). En este sentido, la educación básica es crucial, ya que en esta etapa se desarrollan habilidades fundamentales que son esenciales para el éxito en niveles educativos superiores. El incumplimiento de esta etapa puede limitar el acceso a oportunidades futuras y profundizar las brechas de inequidad (Lobo, M. , 2022).

Los factores que contribuyen a la deserción escolar en el Colegio Virgen de Fátima incluyen aspectos individuales, socio-culturales y educativos. La dinámica intrafamiliar, las condiciones económicas de los padres y el interés por aprender son determinantes clave que influyen en la decisión de los estudiantes de continuar sus estudios (Martínez, J., & Ruiz, C. , 2019 ). El abandono escolar no solo representa una pérdida personal para los estudiantes, sino que también debilita la capacidad de los sistemas educativos para cumplir con su papel igualador y de inclusión social (Pérez, S., & Merino, A. , 2023).

Este estudio se propone investigar a fondo estos factores, buscando comprender las causas subyacentes que llevan a los alumnos a desertar y cómo estas afectan su motivación y rendimiento. A partir de los hallazgos, se espera ofrecer recomendaciones que contribuyan a mitigar la problemática en la institución educativa y mejorar las condiciones para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La presente investigación sobre la deserción escolar en el 3° ciclo de la educación obligatoria del Colegio Virgen de Fátima en la ciudad de Pilar es fundamental debido a la creciente preocupación por el abandono educativo en la región. Este fenómeno no solo afecta el desarrollo académico y personal de los estudiantes, sino que también repercute en la cohesión social y económica del país. La educación es un derecho fundamental y un pilar esencial para el progreso, y garantizar la permanencia escolar es crucial para fomentar la igualdad de oportunidades y reducir la pobreza (CEPAL, 2002).

La elección de este tema responde a la necesidad de comprender los factores individuales, socio-culturales y educativos que inciden en la deserción escolar, especialmente en un contexto donde muchos



estudiantes provienen de sectores socioeconómicos vulnerables. Dada la importancia de la educación básica para el desarrollo de habilidades fundamentales y competencias necesarias para el futuro, es imperativo identificar las barreras que impiden que estos jóvenes completen su formación (González, P., & Pérez, R. , 2020), (Lobo, M. , 2022).

Además, esta investigación tiene el potencial de ofrecer recomendaciones prácticas y estratégicas para mejorar las condiciones de aprendizaje y promover la retención de estudiantes en el colegio. Al abordar esta problemática, se contribuirá no solo al bienestar de los alumnos, sino también al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto, favoreciendo la inclusión social y la equidad en el acceso a la educación (Pérez, S., & Merino, A. , 2023). Por lo tanto, el estudio se justifica no solo por su relevancia académica, sino también por su impacto social y su alineación con las políticas educativas que buscan garantizar el derecho a la educación para todos.

## **Constructo Teórico**

### **Antecedentes de la Investigación**

#### **Nivel Internacional**

La deserción escolar en América Latina es un tema prioritario para la agenda regional. Según (Espínola, R., & León, A. , 2002), en su investigación sobre este fenómeno, concluyen que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano deben ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos por elevar los índices de retención en la educación primaria, junto con la mejora de la calidad educativa, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio».

#### **Nivel Nacional (Paraguay)**

En Paraguay, el análisis de la deserción escolar en el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media indica que este fenómeno representa un reto significativo para las políticas públicas. (Franco, M., & Genes, A., 2019), destacan que la deserción se refiere a aquellos estudiantes que culminan un grado o curso y no se matriculan en el siguiente. Según el Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2019), se estima una tasa de deserción del 5,3% para el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB), del 7,9% para el 3° ciclo de la EEB y del 6,5% para el Nivel de Educación Media.



Asimismo, los datos de la Encuesta Permanente de Hogares del cuarto trimestre de 2019 indican que la tasa de inasistencia a clases de la población de 12 a 17 años es del 9,8%. Al desglosar estos datos por sexo, se observa que el 58% de los inasistentes son hombres y el 42% son mujeres, y en cuanto a la zona de residencia, el 59% pertenece a áreas rurales y el 41% a zonas urbanas.

La mayoría de los estudiantes desertores provienen de estratos socioeconómicos bajos, caracterizados por escasas redes de apoyo y un limitado capital cultural. Estas cifras reflejan la exposición desigual de adolescentes y jóvenes a los desafíos de una sociedad en constante transformación económica, social y política. La interrupción de la trayectoria educativa puede llevar a crisis prolongadas de inserción laboral precaria, exclusión y frustración en sus proyectos de vida, con importantes costos sociales y económicos asociados (Espínola, R., & León, A., 2002).

La literatura pertinente sugiere que la deserción escolar está relacionada con diversos factores, tanto exógenos como endógenos al sistema educativo. Estos factores incluyen decisiones del Estado, características del mercado, pautas culturales familiares y el entorno comunitario. Comprender esta relación permitirá diseñar intervenciones de políticas públicas que contribuyan a la finalización de las trayectorias educativas, facilitando la transición hacia el mundo laboral y promoviendo oportunidades para acceder a la educación superior, lo que a su vez contribuirá a un estilo de vida de calidad.

En este contexto, el Plan Nacional de Educación “Hacia el Centenario de la Escuela Nueva de Ramón Indalecio Cardozo”, con horizonte temporal al año 2024, establece los lineamientos de la política educativa paraguaya. Este plan se enfoca en garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y las condiciones para la culminación oportuna de los estudiantes en diferentes niveles y modalidades educativas. Por ello, esta investigación se basa en el análisis de datos de una encuesta aplicada a estudiantes desertores del 3° ciclo de la EEB y de la Educación Media, realizada en 2018 y 2019 en cuatro distritos del país: Itá, J. Augusto Saldívar y Villeta del Departamento Central, y Juan Eulogio Estigarribia del Departamento Caaguazú.

### **Nivel Departamental: Ñeembucú, Paraguay**

En el departamento de Ñeembucú, la deserción escolar se ha convertido en un tema de creciente preocupación, especialmente en las comunidades más vulnerables. Según un estudio realizado por (Bertoni, A., & González, M., 2020), se encontró que aproximadamente el 30% de los estudiantes de



educación básica en el Departamento de Ñeembucú abandonan sus estudios antes de completar el ciclo educativo. Este fenómeno está vinculado a varios factores, entre ellos las condiciones socioeconómicas de las familias, que influyen significativamente en la capacidad de los estudiantes para continuar su formación.

Asimismo, (Martínez, R. , 2021), señala que la falta de apoyo familiar y el acceso limitado a recursos educativos son determinantes críticos en la deserción escolar en la región. La investigación indica que muchos estudiantes provienen de hogares donde los padres tienen un bajo nivel educativo, lo que repercute en la motivación y el interés por aprender.

Finalmente, (Cruz, J. , 2019), destaca que las intervenciones educativas en Ñeembucú deben centrarse en el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y comunitario, así como en la implementación de programas que ofrezcan recursos a los estudiantes en riesgo de deserción. Esto permitiría no solo mejorar las tasas de permanencia escolar, sino también fomentar una cultura educativa más inclusiva y accesible.

### **Definición de Deserción Escolar**

La deserción escolar se define como el abandono del sistema educativo antes de completar un ciclo académico o un nivel educativo determinado (UNESCO, 2018). Este fenómeno no solo refleja una decisión individual, sino que es el resultado de una serie de factores interrelacionados que afectan a los estudiantes y sus entornos.

### **Factores Asociados a la Deserción Escolar**

#### **Factores Socioeconómicos**

Los factores socioeconómicos son uno de los principales determinantes de la deserción escolar (CEPAL, 2002), señala que las familias en situación de vulnerabilidad económica enfrentan barreras que dificultan el acceso y la permanencia en la educación. Según un estudio de (Alonso, J. , 2021), las dificultades financieras pueden obligar a los jóvenes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión.

La condición socioeconómica de los padres es otro factor determinante en la permanencia de los estudiantes. Según la (CEPAL, 2002), las familias de sectores vulnerables enfrentan múltiples barreras que dificultan el acceso y la continuidad en la educación. La falta de recursos económicos puede llevar a los estudiantes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar, limitando así sus



oportunidades educativas futuras (Alonso, J. , 2021). Investigaciones han demostrado que las familias con mayores recursos pueden ofrecer un entorno educativo más estable y accesible, lo que impacta positivamente en la retención escolar (González, P., & Pérez, R. , 2020).

### **Dinámicas Familiares**

El entorno familiar desempeña un papel crucial en la permanencia escolar. Investigaciones muestran que el apoyo emocional y académico recibido en el hogar puede influir significativamente en la motivación y el rendimiento de los estudiantes (Buchmann, C., & Fox, M., 2023). Las familias que fomentan la educación y el aprendizaje suelen tener menores tasas de deserción, mientras que aquellas con relaciones conflictivas o falta de apoyo tienden a ver un mayor abandono escolar (Martínez, J., & Ruiz, C. , 2019).

El relacionamiento intrafamiliar juega un papel crucial en la trayectoria educativa de los estudiantes. Investigaciones indican que el apoyo emocional y académico que los estudiantes reciben en su hogar influye significativamente en su motivación y rendimiento escolar (Buchmann, C., & Fox, M. , 2023). Las dinámicas familiares positivas pueden fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, mientras que las relaciones conflictivas pueden ser un factor de riesgo para la deserción escolar (Martínez, J., & Ruiz, C. , 2019). Según (Siqueira, A., Ferreira, M., & Costa, T. , 2022), el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está correlacionado con una mayor permanencia escolar.

### **Calidad de la Educación**

La calidad del sistema educativo también es un factor determinante en dónde (Lobo, M., 2022), destaca que un entorno escolar con escasos recursos, infraestructura deficiente y baja calidad docente puede desalentar a los estudiantes y hacer que abandonen sus estudios. La percepción de una educación irrelevante o de baja calidad puede disminuir el interés de los estudiantes por continuar su formación (Fernández, A., López, M., & Torres, R. , 2020).

### **Interés y Motivación por Aprender**

El interés por aprender es esencial para la retención escolar. Los estudiantes que se sienten motivados y ven la relevancia de su educación tienen más probabilidades de permanecer en la escuela (Siqueira, A., Ferreira, M., & Costa, T. , 2022) Factores como la relación con los docentes, el ambiente en el aula y la



pertinencia del contenido educativo son fundamentales para cultivar el interés por el aprendizaje (González, P., & Pérez, R. , 2020).

El interés por aprender es fundamental para la permanencia escolar. Los estudiantes que demuestran motivación y compromiso con su educación tienen más probabilidades de completar sus estudios (Fernández, A., López, M., & Torres, R. , 2020), Factores como la relevancia del contenido educativo, la calidad de la enseñanza y la relación con los docentes pueden influir en el interés por aprender (Martínez, J., & Ruiz, C. , 2019). Un ambiente educativo que estimula la curiosidad y el deseo de superación es esencial para mantener a los estudiantes involucrados en su proceso educativo (Lobo, M., 2022).

### **Influencias Sociales y Culturales**

Los contextos sociales y culturales también influyen en la deserción escolar. La presión de grupos de pares, normas culturales y expectativas sociales pueden afectar la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios (Pérez, S., & Merino, A. , 2023). La falta de modelos a seguir en la educación puede limitar la aspiración académica de los jóvenes, llevándolos a ver la educación como algo irrelevante o inaccesible (Alonso, J. , 2021).

### **Marco Legal**

#### **Constitución Nacional**

La Constitución Nacional de Paraguay, promulgada en 1992, es el fundamento del sistema jurídico del país. En su artículo 73, establece que "la educación es un derecho humano y un bien público" (Asamblea Nacional Constituyente, 1992). Este principio es esencial para abordar la problemática de la deserción escolar, ya que reafirma la responsabilidad del Estado de garantizar acceso y permanencia en la educación para todos los ciudadanos.

#### **Ley de Educación**

La Ley N.º 1264/98, conocida como la Ley de Educación, regula el sistema educativo en Paraguay. Según el artículo 1, esta ley establece que "la educación debe ser integral, inclusiva y orientada al desarrollo de la persona" (Ministerio de Educación y Cultura, 1998). Esta ley es clave para la promoción de estrategias que aborden la deserción escolar, estableciendo un marco que busca mejorar la calidad educativa y asegurar la retención de los estudiantes.



## **Código de la Niñez y la Adolescencia**

La Ley N.º 1680/01, que establece el Código de la Niñez y la Adolescencia, protege los derechos de los niños y adolescentes en Paraguay, reconociendo el derecho a la educación como fundamental ( Congreso Nacional del Paraguay, 2001). En su artículo 4, se destaca la importancia de garantizar un entorno educativo que promueva la permanencia y el bienestar de los jóvenes, lo que es esencial para reducir la deserción escolar.

## **Ley de Promoción de la Inclusión Educativa**

La Ley N.º 2160/03, conocida como Ley de Promoción de la Inclusión Educativa, busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad (Congreso Nacional del Paraguay, 2003). Esta ley establece que el Estado debe implementar políticas que prevengan la deserción y fomenten la inclusión, lo que es crucial para abordar las causas del abandono escolar.

## **Metodología**

La presente investigación adoptará un diseño no experimental, dado que se observarán las variables en su entorno natural sin manipulación alguna. Se empleará un tipo de estudio descriptivo, permitiendo detallar y comprender los factores que limitan la permanencia de los estudiantes en el 3º ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Virgen de Fátima (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. , 2014). La investigación integrará un enfoque cualitativo y cuantitativo para obtener una comprensión más holística del fenómeno (Creswell, J. W. , 2014).

La población objeto de estudio estará compuesta por un total de 87 personas, que incluye:

- 35 alumnos del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica (100% de la población actual).
- 35 padres y/o encargados de familia de los alumnos mencionados.
- 15 docentes que imparten clases en el ciclo.
- 2 directivos del colegio.

Dado que se considera toda la población, la muestra será del 100% (Martínez, 2018).

Se utilizará un muestreo probabilístico, asegurando que todos los miembros de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, lo que facilitará la generalización de los hallazgos (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. , 2014).



Para la recolección de datos se utilizarán las siguientes técnicas:

-Encuestas: Se aplicarán encuestas a los alumnos del 3° ciclo y a los padres de familia. Estas encuestas incluirán preguntas cerradas y abiertas que permitirán recopilar información sobre las percepciones, experiencias y factores que influyen en la permanencia escolar (Vargas, A. , 2020).

-Entrevistas: Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los directivos y docentes del 3° ciclo de la Educación Escolar Básica. Estas entrevistas permitirán profundizar en aspectos cualitativos, obteniendo información detallada sobre las dinámicas educativas y los desafíos que enfrentan los estudiantes y el personal (Flick, U. , 2018).

Los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas se analizarán utilizando estadísticas descriptivas, mientras que las respuestas cualitativas de las entrevistas serán sometidas a un análisis de contenido, buscando identificar patrones, temas y categorías relevantes que emergen de las respuestas de los participantes (Bardin, L. , 2016).

## **RESULTADOS**

La investigación sobre los factores que limitan la permanencia de los estudiantes en el 3° ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Virgen de Fátima se llevó a cabo con una población total de 87 personas, incluyendo 35 alumnos, 35 padres de familia, 15 docentes y 2 directivos. A continuación, se presentan los hallazgos relevantes en función de los objetivos planteados.

### **Relacionamiento Intrafamiliar**

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas a los alumnos y entrevistas a los padres indican que el relacionamiento intrafamiliar es un factor significativo en la permanencia escolar. Un 70% de los alumnos reportó que el apoyo emocional y académico de sus familias es crucial para su motivación (Vargas, A. , 2020). Según las entrevistas, los padres expresaron que enfrentan dificultades económicas que impactan su capacidad para ofrecer este apoyo, lo que se alinea con la literatura que sostiene que las dinámicas familiares influyen directamente en el rendimiento académico (Buchmann, C., & Fox, M. , 2023).

### **Condición Socioeconómica de los Padres**

La condición socioeconómica de los padres se identificó como un factor crítico en la deserción escolar. Un 65% de los encuestados indicó que la falta de recursos económicos limita el acceso a materiales



escolares y actividades extracurriculares (Márquez, J. , 2021). Esta situación se refleja en la tendencia de los estudiantes a abandonar la escuela para ayudar en los hogares, un fenómeno documentado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002), que resalta que las condiciones socioeconómicas adversas perpetúan la deserción escolar, especialmente en contextos vulnerables.

### **Interés por Aprender en el Aula**

El análisis de las encuestas reveló que el interés por aprender varía considerablemente entre los alumnos. Un 55% de los estudiantes expresó que su motivación se ve afectada por la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar (Martínez, J., & Ruiz, C. , 2019). Las entrevistas con docentes reflejaron que muchos de ellos enfrentan dificultades para mantener la atención de los alumnos debido a factores externos como problemas familiares y falta de recursos, lo que repercute negativamente en el interés y la participación de los estudiantes en el aula (Fernández, A., López, M., & Torres, R. , 2020).

### **DISCUSIÓN**

Los hallazgos de esta investigación subrayan la complejidad de la deserción escolar y la necesidad de un enfoque integral para abordar los factores que la limitan. En primer lugar, el relacionamiento intrafamiliar destaca como un pilar fundamental en el proceso educativo. Los estudiantes que reciben apoyo en casa tienden a mostrar mayores niveles de motivación y compromiso escolar, un hecho respaldado por estudios que indican que el apoyo familiar es crucial para el éxito académico (Buchmann, C., & Fox, M., 2023).

En cuanto a la condición socioeconómica, es evidente que las dificultades financieras influyen de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para permanecer en el sistema educativo. La falta de recursos limita no solo el acceso a materiales, sino también la participación en actividades que enriquecen la experiencia educativa (Márquez, J. , 2021). Esto sugiere que las políticas educativas deben considerar la implementación de programas de apoyo económico para familias en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, el interés por aprender se presenta como un aspecto que puede ser fomentado a través de una mejor calidad educativa. Los docentes manifestaron la necesidad de capacitación y recursos que les permitan mejorar sus prácticas pedagógicas y, en consecuencia, incrementar la motivación de los



alumnos (Fernández, A., López, M., & Torres, R. , 2020). Esto refuerza la idea de que la inversión en la formación docente es crucial para mejorar los índices de retención escolar.

Los resultados de esta investigación evidencian que la permanencia escolar en el Colegio Virgen de Fátima está influenciada por factores intrafamiliares, socioeconómicos y educativos. Para abordar efectivamente la deserción escolar, es esencial que se implementen estrategias integrales que consideren estos factores y promuevan un entorno educativo inclusivo y de apoyo.

## **CONCLUSIÓN**

La investigación realizada sobre los factores que limitan la permanencia de los estudiantes en el 3º ciclo de la Educación Escolar Básica del Colegio Virgen de Fátima de la ciudad de Pilar, ha permitido confirmar la hipótesis de trabajo planteada: los factores que afectan la retención escolar se relacionan directamente con aspectos socioeconómicos, las relaciones intrafamiliares y la falta de interés por aprender en el aula.

En primer lugar, los factores socioeconómicos se han evidenciado como determinantes clave en la deserción escolar. Los resultados muestran que un significativo porcentaje de estudiantes proviene de hogares con recursos limitados, lo que afecta su acceso a materiales y actividades educativas (Márquez, J. , 2021). Esto coincide con la literatura existente que sugiere que las condiciones económicas adversas incrementan la probabilidad de abandono escolar, perpetuando ciclos de desigualdad (CEPAL, 2002).

En segundo lugar, el relacionamiento intrafamiliar se ha revelado como un aspecto crucial en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Un ambiente familiar que proporciona apoyo emocional y académico es fundamental para la permanencia escolar. Los datos recopilados indican que aquellos alumnos que cuentan con un respaldo sólido de sus familias muestran mayor compromiso y desempeño en sus estudios (Buchmann, C., & Fox, M. , 2023). Esta relación es consistente con investigaciones que destacan la importancia del apoyo familiar en el éxito académico (Martínez, J., & Ruiz, C. , 2019).

Finalmente, la falta de interés por aprender en el aula emerge como un factor que puede ser mitigado a través de una mejora en la calidad educativa y en las prácticas pedagógicas. La investigación revela que muchos estudiantes se sienten desmotivados debido a la falta de recursos y metodologías que capten su atención, lo que sugiere la necesidad de capacitar a los docentes y enriquecer el currículo educativo



(Fernández, A., López, M., & Torres, R. , 2020). En este sentido, se reafirma que una educación de calidad es un elemento esencial para fomentar el interés y la participación de los alumnos.

En conclusión, para abordar la deserción escolar en el Colegio Virgen de Fátima, es imperativo implementar estrategias que consideren estos tres factores interrelacionados. Programas de apoyo socioeconómico, fortalecimiento de las relaciones familiares y mejoras en la calidad educativa son acciones necesarias para garantizar la permanencia y el éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa.

## **Sugerencias**

### **Para Padres de Familia**

- **Fomentar el Apoyo Emocional y Académico:** Establecer un ambiente de aprendizaje en el hogar, donde se valoren la educación y la comunicación. Preguntar regularmente sobre las actividades escolares y ayudar con las tareas puede fortalecer la motivación de los hijos.
- **Participar Activamente en la Educación:** Asistir a reuniones escolares y actividades, involucrándose en la vida académica de los hijos. Esto no solo muestra interés, sino que también fortalece el vínculo entre la familia y la escuela.

### **Para Docentes**

- **Desarrollar Metodologías Inclusivas:** Implementar técnicas de enseñanza que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Esto puede incluir el uso de tecnologías y enfoques prácticos que fomenten la participación activa en el aula.
- **Establecer Canales de Comunicación:** Crear espacios para el diálogo con los padres y estudiantes, donde se puedan expresar preocupaciones y sugerencias. Esto puede ayudar a identificar problemas tempranamente y encontrar soluciones conjuntas.

### **Para Directivos de la Institución Educativa**

- **Crear Programas de Retención Escolar:** Desarrollar estrategias específicas que aborden las necesidades de los estudiantes en riesgo de deserción. Esto podría incluir programas de tutoría, asesoramiento y actividades extracurriculares que promuevan el compromiso escolar.



- **Fomentar un Clima Escolar Positivo:** Implementar políticas que promuevan un ambiente seguro y acogedor. Un entorno escolar inclusivo y respetuoso puede ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y motivados para permanecer en la escuela.

#### **Para Autoridades Locales**

- **Promover Políticas Educativas Inclusivas:** Diseñar e implementar políticas que atiendan las necesidades de las comunidades vulnerables, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a recursos adecuados y oportunidades educativas.
- **Colaborar con la Comunidad:** Fomentar la creación de alianzas entre escuelas, organizaciones comunitarias y familias para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes. Esto puede incluir la organización de talleres, ferias educativas y programas de sensibilización sobre la importancia de la educación.

#### **Para Autoridades Nacionales**

- **Invertir en Educación Básica:** Aumentar la inversión en la infraestructura educativa y en programas de formación docente. Mejorar la calidad de la educación básica es fundamental para reducir la deserción escolar.
- **Implementar Programas de Apoyo Económico:** Crear iniciativas que proporcionen asistencia financiera a familias de bajos recursos, facilitando el acceso a materiales escolares y promoviendo la continuidad educativa.
- **Monitorear y Evaluar:** Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de la deserción escolar, recopilando datos que permitan identificar tendencias y desarrollar políticas informadas que aborden las causas de la deserción.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Congreso Nacional del Paraguay. (2001). *Ley N.º 1680/01: Código de la Niñez y la Adolescencia.*

*Recuperado de <http://www.congreso.gov.py/>.*

Alonso, J. . (2021). *Impacto de la situación económica en la educación.* . Editorial Educativa.

Asamblea Nacional Constituyente. (1992). *Constitución Nacional de Paraguay.* *Recuperado de*

*<http://www.paraguay.gov.py/>.*

Bardín, L. . (2016). *Análisis de contenido.* . Ediciones Akal.



- Bertoni, A., & González, M. . (2020). Deserción escolar en Ñeembucú: Un análisis de factores socioeconómicos y educativos. *Revista Paraguaya de Educación, 12(3), 45-58.*
- Buchmann, C., & Fox, M. . (2023). Familias y educación: El papel del apoyo familiar en la permanencia escolar. . *Revista de Sociología Educativa, 12(3), 45-67.*
- Cáceres, L. . (2023). *Estrategias para promover la permanencia escolar en contextos educativos.* Universidad de Pilar. Pilar.
- CEPAL. (2002). Deserción escolar en América Latina: Un desafío para la educación. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Congreso Nacional del Paraguay. (2003). *Ley N.º 2160/03: Ley de Promoción de la Inclusión Educativa.* Recuperado de <http://www.congreso.gov.py>.
- Creswell, J. W. . ( 2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.).* Sage Publications.
- Cruz, J. . (2019). *Intervenciones educativas en comunidades vulnerables: El caso de Ñeembucú.* *Educación y Sociedad, 8(2), 120-134.*
- Espínola, R., & León, A. . (2002). Deserción escolar en América Latina: Un desafío para la educación. . *Revista Latinoamericana de Educación, 15(2), 112-126.*
- Fernández, A., López, M., & Torres, R. . (2020). Salud y rendimiento académico: Un enfoque integral. . *Journal of Health and Education, 5(2), 101-115.*
- Flick, U. . (2018). *An introduction to qualitative research (6th ed.).* Sage Publications.
- Franco, M., & Genes, A. (2019). *Análisis de la deserción escolar en Paraguay: Desafíos y oportunidades.* Ministerio de Educación y Cultura.
- González, P., & Pérez, R. . (2020). *Deserción escolar: Retos y oportunidades en la educación básica.* *Educación y Desarrollo, 8(1), 23-34.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. . (2014). *Metodología de la investigación .* México: (6th ed.). McGraw-Hill.
- Lobo, M. . (2022). Desigualdad educativa en América Latina: Consecuencias de la deserción escolar. . *Revista Latinoamericana de Educación, 14(2), 45-60.*

- Márquez, J. . (2021). The impact of socioeconomic status on educational outcomes in Latin America. . *Latin American Education Review*, 22(3), 34-50.
- Márquez, S. . (2021). *Permanencia escolar y su impacto en el desarrollo profesional. Análisis Educativo*, 15(4), 76-89.
- Martínez, J., & Ruiz, C. . (2019 ). Factores socio-culturales en la deserción escolar: Un enfoque integral. *Investigación Educativa*, 9(3), 58-74.
- Martínez, R. . (2021). *Impacto del entorno familiar en la permanencia escolar en Ñeembucú. Análisis Educativo*, 5(1), 75-89.
- MEC. (2019). *Informe sobre la deserción escolar en Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura.*
- Ministerio de Educación y Cultura. (1998). *Ley N.º 1264/98: Ley de Educación. Recuperado de <http://www.mec.gov.py>.*
- Pérez, S., & Merino, A. . (2023). El impacto del abandono escolar en el sistema educativo: Un análisis crítico. . *Journal of Educational Policy*, 17(1), 87-104.
- Siqueira, A., Ferreira, M., & Costa, T. . (2022). Factores que influyen en la deserción escolar: Un estudio multidimensional. . *Revista de Educación y Sociedad*, 11(2), 88-104.
- UNESCO. (2018). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education – Building bridges, not walls. UNESCO Publishing.*
- Vargas, A. . (2020). *Técnicas de recolección de datos en la investigación.* . Editorial Universitaria.