



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE DURANGO, MÉXICO

**STUDY HABITS AND ACADEMY PERFORMANCE IN
STUDENTS OF THE CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL
MAGISTERIO OF DURANGO, MÉXICO**

Edgar Jarib Castro Luna

Centro de Actualización del Magisterio de Durango – México

José René Tapia Martínez

Centro de Actualización del Magisterio de Durango – México

Diana María Espinosa Sánchez

Centro de Actualización del Magisterio de Durango – México

Brenda Rocío Rodríguez Vela

Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte, UJED. Durango – México

Adán Medina Núñez

TecNM/Campus: Instituto Tecnológico de Durango - México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13992

Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos del Centro de Actualización del Magisterio de Durango, México

Edgar Jarib Castro Luna¹jarib.castro@camdurango.com<https://orcid.org/0009-0008-6044-3395>Centro de Actualización del Magisterio de
Durango
México**José René Tapia Martínez**rene.tapia@camdurango.com<https://orcid.org/0000-0001-7873-9954>Centro de Actualización del Magisterio de
Durango
México**Diana María Espinosa Sánchez**diana.espinosa@camdurango.com<https://orcid.org/0000-0002-8551-4881>Centro de Actualización del Magisterio de
Durango
México**Brenda Rocío Rodríguez Vela**mtra.brendarodriguez@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-5232-0052>Facultad de Ciencias de la Cultura Física y
Deporte, UJED. Durango
México**Adán Medina Núñez**adan.medina@itdurango.edu.mx<https://orcid.org/0009-0002-5203-6227>TecNM/Campus: Instituto Tecnológico de
Durango
México

RESUMEN

En la Educación Superior, como parte del proceso de formación docente, resulta indispensable diferenciar aquellos Hábitos de Estudio (HE) adecuados y pertinentes a los estudiantes que les permitan mejorar sus resultados académicos, entendiendo esto como el Rendimiento Académico (RA), que los estudiantes priorizan en su formación profesional. El principal objetivo de esta investigación es analizar la influencia de los HE en el RA de los estudiantes del Centro de Actualización del Magisterio de Durango, México. Metodología: Tipo de investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal; donde participaron 96 sujetos (12 hombres y 84 mujeres). Para la recopilación de datos relacionados con el tipo y enfoque de esta investigación, se diseñaron dos cuestionarios; el correspondiente a los HE, se dividió para su análisis en siete dimensiones con un total de 25 ítems. El segundo relacionado con RA, dividido en dos dimensiones considerando 14 ítems, ambos medidos en escala de Likert de cinco niveles, donde el único factor de exclusión fue ser estudiante de posgrado. Teniendo como principales resultados que existe relación directa entre variables, mismo que se traduce en que los estudiantes enfrentan una serie de desafíos cognitivos derivados de las actividades y evidencias encomendadas en el aula. Concluyendo, que es necesario que los docentes consideren la implementación de estrategias activas que no solo transmitan contenidos, sino que también proporcionen herramientas para que los estudiantes desarrollen y perfeccionen sus HE, como la enseñanza de técnicas de gestión del tiempo, la creación de calendarios académicos realistas, y la dosificación de actividades entre otras.

Palabras Clave: educación superior, ambientes de aprendizaje, estrategias de aprendizaje

¹ Autor principal

Correspondencia: jarib.castro@camdurango.com

Study habits and academy performance in students of the Centro de Actualización del Magisterio of Durango, México

ABSTRACT

In Higher Education, as part of the teacher training process, it's essential to differentiate those Study Habits (SH), that are appropriate and relevant to students that allow them to improve their academic results, understanding this as Academic Performance (AP), which students prioritize in their professional training. The main objective of this research is to analyze the influence of the SH on the AP of the students of the Teaching Update Centro de Actualización del Magisterio de Durango, Mexico. Methodology: Type of quantitative, descriptive, correlational and transversal research; where 96 subjects participated (12 men and 84 women). To collect data related to the type and focus of this research, two questionnaires were designed; The one corresponding to the SH was divided for analysis into seven dimensions with a total of 25 items. The second related to SH, divided into two dimensions considering 14 items, both measured on a five-level Likert scale, where the only exclusion factor was being a graduate student. Having as main results that there is a direct relationship between variables, which translates into students facing a series of cognitive challenges derived from the activities and evidence assigned in the classroom. Concluding, it is necessary for teachers to consider the implementation of active strategies that not only transmit content, but also provide tools for students to develop and perfect their SH, such as teaching time management techniques, creating academic calendars. realistic, and the dosage of activities among others.

Keywords: higher education, learning environments, learning strategies

*Artículo recibido 10 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 16 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

En México, en los diferentes niveles educativos, el Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes se evalúa principalmente a través del desarrollo y presentación de actividades como proyectos, investigaciones y exámenes. Estos resultados cuantitativos, expresados en calificaciones, reflejan el grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, el RA es más que solo números: implica un proceso complejo que involucra el desarrollo de conocimientos, habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales a lo largo de la trayectoria escolar.

El Rendimiento Académico, entendido como el nivel de conocimiento demostrado por un estudiante en una determinada área, es un indicador clave en las instituciones educativas. Este indicador refleja tanto el desempeño de los estudiantes como la calidad de la enseñanza (De la Cruz, García & Latorre, 2020). Para Figueroa (2004 citado en Najarro 2020 pp. 359 y 360), el Rendimiento Académico es “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el ministerio de educación”.

El Rendimiento Académico no es un atributo fijo e individual, sino que se construye en una compleja interacción con el entorno social y cultural. Factores como el contexto familiar, el nivel socioeconómico, las características de la escuela, las expectativas de los docentes y las políticas educativas influyen de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Esta perspectiva permite analizar el rendimiento como un fenómeno multidimensional que refleja las desigualdades sociales y las oportunidades educativas. Por tanto, resulta fundamental que tanto las Escuelas de Educación Normal como las Instituciones de Educación Superior, profundicen en el estudio de los factores que inciden en el rendimiento académico, especialmente en los Hábitos de Estudio del alumnado, para diseñar estrategias de intervención más efectivas y equitativas.

Najarro (2020), afirma que el bajo Rendimiento Académico es un problema persistente en todos los niveles educativos, especialmente en Latinoamérica. Sus raíces se encuentran en la educación básica y secundaria, donde muchos estudiantes adquieren deficiencias en áreas relevantes como matemáticas, ciencias y comprensión lectora. Al ingresar a la universidad, estos estudiantes se enfrentan a un desafío aún mayor: deben asimilar rápidamente un volumen considerable de conocimientos nuevos, adaptarse a

un ritmo de estudio más acelerado y desarrollar habilidades cognitivas y hábitos de estudio eficaces. Además, suelen arrastrar dificultades en habilidades básicas como la ortografía y la redacción coherente. De igual manera, Najarro (2020), describe como el interés por los Hábitos de Estudio de los alumnos universitarios se ha convertido en un tema de actualidad tanto a nivel nacional como internacional debido al alto porcentaje de reprobación en Perú y que uno de los mayores desafíos que enfrenta actualmente el sistema educativo peruano es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en áreas del conocimiento como español y matemáticas. El nivel universitario no es ajeno a esta problemática (Najarro, 2020).

En México se presenta la misma situación, por tales razones se hacen investigaciones que puedan demostrar la importancia de desarrollar hábitos de estudio en los universitarios o estudiantes normalistas.

Vinent (2006, como se citó en García, 2019) precisa que los HE deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende. Los hábitos de estudio como acciones repetitivas ayudan a mejorar el aprendizaje. Tanto el interés y la motivación son claves para desarrollar estos hábitos.

Cruz & Quiñones, (2011), definen los HE como distintas acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permiten aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar.

Los HE son un conjunto de acciones y estrategias que los estudiantes deben utilizar de forma regular para optimizar su aprendizaje, así como la constancia, la regulación del tiempo, la organización y la adaptación de técnicas y métodos de estudio a las necesidades individuales.

El identificar la forma en que los estudiantes de Educación Superior Normalistas, optimizan su aprendizaje resulta indispensable ante los retos actuales de la formación docente en Escuelas formadoras de docentes. Para Gutiérrez et al. (2021), el Rendimiento Académico se refiere al valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en una área temática determinada, comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Se puede considerar fundamental el hecho de

fomentar buenos HE en Instituciones de Educación Superior Normal, para mejorar el RA, ya que como lo define Mondragón et al. (2017) se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. Del mismo modo, el implementar técnicas efectivas, junto con un Ambiente de Aprendizaje positivo, puede hacer una gran diferencia en el desarrollo integral en la formación del estudiantado.

De lo antes expuesto, resulta contrastante la postura que se refiere por parte de Jiménez (2000), citado en Navarro (2023) menciona que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado (p. 2023)”.

El presente estudio se plantea como objetivo identificar el grado de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Actualización del Magisterio de Durango y determinar si hay relación entre los dos parámetros.

Objetivo general

Analizar la influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Actualización del Magisterio de Durango, México.

Hipótesis

H0: Los Hábitos de Estudio influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Actualización del Magisterio de Durango, México

H1: Los hábitos de estudio no influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Actualización del Magisterio de Durango, México.

METODOLOGÍA

Hernández (2018), menciona que el método de investigación cuantitativo, utiliza el razonamiento para obtener conclusiones generales de una explicación particular, por ello la investigación presentada en este texto es cuantitativa debido a que se formulan hipótesis de investigación y su proceso se concentra en las mediciones numéricas para responder a las preguntas, la investigación permite no solo medir y comparar los hábitos de estudio y el rendimiento académico, sino también explorar las percepciones de los alumnos sobre estos aspectos.

Respecto al diseño es de tipo Descriptivo, ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de los sujetos, procesos, o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Únicamente

pretenden medir o recoger información de los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández et al., 2014).

Así mismo, se considera del tipo correlacional, ya que permite examinar las relaciones entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, utilizando un análisis entre el test de Hábitos de Estudio y la información académica, obtenida del área del control escolar.

Por el tiempo, Hernández et al. (2014), indica que los diseños transversales se aplican en un solo momento, sin permitir analizar los avances. Únicamente en este caso es transversal, ya que fue aplicada en un solo momento (marzo de 2024) sin que exista una intervención.

De igual forma se empleó el diseño de corte no experimental que según (Campbell & Stanley, 1996, en Hernández, Fernández & Baptista, 2006) según sus características de la investigación, solo se pretende observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, sin manipulación de las variables por parte del investigador.

Población y Muestra

La población incluye a todo el alumnado de las Licenciaturas escolarizadas en Educación Primaria y Preescolar, pertenecientes al Centro de Actualización del Magisterio de Durango, siendo un total de 125 estudiantes. Para alcanzar el nivel de confianza requerida al 95%, se seleccionó una muestra representativa de 96 sujetos (12 hombres y 84 mujeres), considerando que la mayor parte del alumnado son mujeres.

Factores de Inclusión

Para el presente análisis, se consideraron como factores de inclusión a todo el alumnado matriculado en las licenciaturas escolarizadas del Centro de Actualización del Magisterio de Durango, que hayan cursado al menos un semestre completo, que acepten participar en la investigación y firmen el consentimiento informado por escrito.

Factores de Exclusión

No se contempló a los estudiantes del posgrado, en específico a los de la Especialidad en Docencia y Maestría en Educación Campo Intervención Didáctica (MECID), ya que al ser docentes en servicio, las condiciones económicas, profesionales y motivacionales no son equiparables. De igual forma a todos los alumnos que no hayan culminado al menos un semestre, así como aquellos que no desearon participar

o que no hayan firmado el consentimiento informado, ni a quienes estén en un período de recuperación académica o en programas de apoyo intensivo, para evitar sesgos en el rendimiento.

El tipo de muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, considerando que es una técnica donde cada individuo en la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este método es útil porque permite hacer generalizaciones válidas sobre la población a partir de la muestra Hernández, et al., (2014), para la elección de la muestra, primero se consideró el muestreo probabilístico con la aproximación cuantitativa y segundo, los recursos disponibles, la oportunidad y el tiempo.

Instrumentos

Hernández et al., (2014), afirman que el cuestionario es un instrumento para medir una o más variables, debiendo cumplir con tres requisitos fundamentales: primero, confiabilidad, donde la aplicación repetida a la misma persona o grupo produce resultados iguales; segundo validez, que significa que el instrumento realmente mide la variable que intenta medir; por último, objetividad, quizás la más complicada para medir por los sesgos y la tendencia del investigador, aspecto que puede influir positiva o negativamente en la medición de las variables.

Para la recopilación de datos relacionados con el tipo y enfoque de esta investigación se diseñaron dos cuestionarios organizados de la siguiente manera:

Respecto a la variable de análisis Hábitos de Estudio, esta se dividió para su análisis en siete dimensiones (Estudio Independiente, Habilidades de lectura, Administración de tiempo, Concentración, Habilidades para procesar la información, Lugar de estudio, Estrategias de aprendizaje), con un total de 25 ítems los cuales se miden a través de una escala de Likert de cinco niveles (1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 Algunas veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre).

El segundo instrumento permite conocer aspectos sobre la variable Rendimiento Académico, y se dividió para su análisis en dos dimensiones (Motivación y Calidad en la Enseñanza), considerando 14 ítems los cuales se miden empleando de igual forma una escala de Likert de cinco niveles, siendo estos (1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 Algunas veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre).

Ambos instrumentos fueron validados por expertos, omitiendo tres ítems; uno de la variable Rendimiento Académico y dos de la variable Hábitos de Estudio. La confiabilidad del instrumento se analizó empleando el software estadístico SPSS (versión 23), obteniendo mediante el coeficiente de Alfa

de Cronbach un índice del 0.94, para posteriormente aplicarlo como pilotaje a un grupo de treinta alumnos.

A continuación se presenta la Tabla 1 respecto a la estadística del total de elementos (Ítems), en donde se puede observar la media de la escala, varianza, correlación entre elementos y el nivel de confiabilidad al suprimir algún Ítem en específico, mismo que denota un nivel de confiabilidad aceptable del instrumento.

Tabla 1. Estadísticas del total de elementos (Ítems).

ÍTEM	Media de escala si elemento se ha suprimido	de Varianza si el escala elemento se ha suprimido	de Correlación si el total elementos se ha corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Me comprometo a realizar los trabajos o tareas que me encargan en la escuela.	129.354	308.505	.544	.939
2.- Los trabajos o tareas que realizo los entrego a tiempo.	129.531	311.578	.475	.939
3.- Los trabajos o tareas que hago son de calidad de acuerdo con lo solicitado.	129.573	316.668	.379	.940
4.- Muestro actitud positiva en mis clases.	129.635	316.213	.346	.940
5.- Muestro actitud positiva al realizar mis tareas y trabajos asignados.	129.729	309.610	.514	.939
6.- Muestro actitud positiva al trabajar con mis compañeros.	129.500	318.821	.199	.942
7.- Considero que lo que pienso con respecto a mí mismo es positivo.	129.813	311.122	.464	.939
8.- Considero que puedo hacer lo que se me pida sin problema.	129.625	310.974	.536	.939
9.- Considero que tengo los conocimientos suficientes para realizar las actividades que se me solicitan.	129.885	308.397	.599	.938
10.- Investigo sobre los temas que me interesa saber más.	130.177	306.989	.499	.939
11.- Me atrae la idea de encontrar respuestas a mis preguntas.	129.729	312.621	.412	.940
12.- Me apoyo de fuentes confiables para la búsqueda de mis trabajos de investigación.	129.750	310.021	.458	.940
13.- El tiempo que destino a la elaboración de las tareas es suficiente.	130.021	308.736	.472	.939

14.- Me organizo en el tiempo para terminar las tareas que me encargan.	130.052	309.187	.506	.939
15.- Dedico tiempo a las tareas que me encargan, dando prioridad a estas sobre los momentos de esparcimiento.	130.000	312.568	.396	.940
16.- Me esfuerzo para terminar una tarea.	129.333	315.719	.372	.940
17.- Me esfuerzo para hacer la tarea de manera profunda.	129.802	311.318	.477	.939
18.- Hago la tarea cumpliendo con los elementos básicos solicitados.	129.438	310.122	.545	.939
19.- Expreso mis ideas con claridad.	130.219	303.625	.694	.937
20.- Logro captar la atención del público cuando expreso mis ideas.	130.323	306.179	.586	.938
21.- Intervengo en las situaciones de intercambio verbal.	130.521	303.642	.581	.938
22.- Transmito información relevante.	130.406	304.202	.699	.937
23.- Controlo suficientemente los nervios para expresarme en público.	130.729	303.505	.510	.939
24.- Puedo responder las preguntas que se me formulan.	130.292	303.746	.691	.937
25.- Respondo a las preguntas con soltura y acierto.	130.427	303.426	.719	.937
26.- Influyo sobre la audiencia de una manera ética.	130.260	300.300	.702	.937
27.- Ilustro las ideas integrando ejemplos, analogías, metáforas y otros recursos adecuadamente.	130.396	307.147	.554	.939
28.- Adapto la argumentación a los diferentes grupos y/o situaciones establecidas.	130.302	308.024	.651	.938
29.- Fomento la participación de la audiencia.	130.500	308.000	.482	.939
30.- Pregunto de forma constructiva para conseguir el diálogo.	130.417	307.677	.532	.939
31.- Adapto la forma del mensaje a las diversas situaciones.	130.219	309.478	.550	.939
32.- Adapto autónomamente las estrategias de aprendizaje en cada situación.	130.219	307.499	.683	.938
33.- Establezco objetivos propios de aprendizaje.	129.979	305.473	.644	.938
34.- Hago aportaciones significativas o ciertas innovaciones.	130.260	306.974	.536	.939

35.- Soy capaz de integrar paradigmas de otras disciplinas y/o campos de conocimiento próximos al mío.	130.448	299.745	.688	.937
--	---------	---------	------	------

36.- Construyo conocimientos compartidos, aprendo y facilito la construcción conjunta del aprendizaje.	130.021	305.705	.636	.938
--	---------	---------	------	------

Nota. Elaboración propia.

El instrumento fue aplicado empleando para ello un formulario de Google, mismo que se puede consultar en el siguiente enlace: <https://forms.gle/v2KoC6n3yCS24KJKA>

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

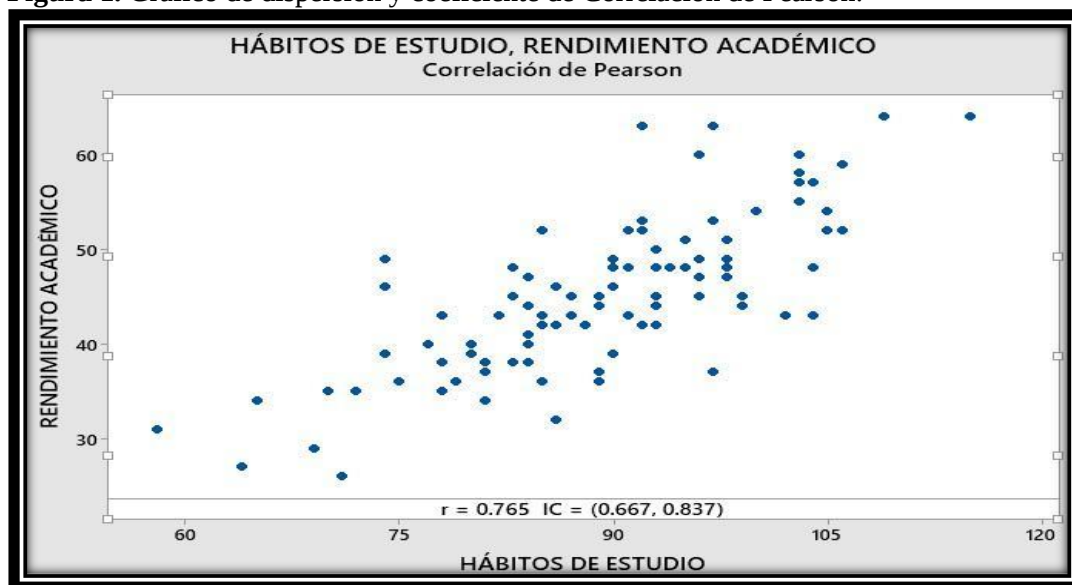
Se analizaron los datos empleando el Software SPSS (versión 23). Respecto a la caracterización de la muestra, en relación con el análisis socio demográfico se obtuvo que el 87.5% del alumnado que respondió son del género femenino, con una media de 20 años de edad y rango entre los 18 y 40 años. El 92% de los alumnos se encuentran solteros, el 93% no tienen hijos, dos terceras partes trabajan y la zona en donde actualmente habitan es rural.

En relación con el análisis de las variables teóricas, respecto a las pruebas de bondad de ajuste para ambas, se obtuvo que tanto el Rendimiento Académico como los Hábitos de Estudio se distribuyen de forma paramétrica, no encontrando significancia al contraste del alfa versus nivel de significancia del 0.05, al darse en términos probabilísticos como lo menciona Arabel (2015). Considerando la cantidad de respuestas en el instrumento se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Como lo describe Hernández (2018), en el análisis de la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson, al obtenerse una magnitud elevada, nube pendiente de puntos positiva en los cuadrantes I y III, así como un resultado cercano al 1, se puede considerar que existe una Correlación fuerte entre variables. Al realizar el análisis correlacional para datos que se distribuyen paramétricamente, se obtuvo a través del estadístico R de Pearson un coeficiente de correlación de $r = 0.765$ entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

En la Figura 1 Mediante el empleo del software Minitab 17 se representa el gráfico de dispersión y el cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson. Se puede observar una relación fuertemente positiva entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico del alumnado.

Figura 1. Gráfico de dispersión y coeficiente de Correlación de Pearson.



Nota. Elaboración propia.

Al analizar las variables socio demográficas con relación a las variables teóricas mediante el estadístico t de Student para muestras independientes, se logra identificar que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las variables de prueba y agrupación, en específico al género. En la Tabla 2, los resultados se precisan interpretando el nivel de significancia bilateral, en donde los ÍTEMS que resultaron significativos son:

Tabla 2 Análisis de los Ítems.

ÍTEM	Sig. Bilateral	Estadística de Grupo
23.- Controló suficientemente los nervios para expresarme en público.	0.038	Hombres (1) = 3.667 Mujeres (2) = 2.917
31.- Adapto la forma del mensaje a las diversas situaciones.	0.027	Hombres (1) = 4.000 Mujeres (2) = 3.452

Nota. Elaboración propia.

De lo anterior se observa que los alumnos (hombres), muestran un mayor control en los nervios al expresarse en público y adaptan los mensajes recibidos en clase acorde a las diversas situaciones.

Análisis de los Ítems. En lo que se refiere a la variable Hábitos de Estudio, se presenta a continuación la Tabla 3 con los Ítems que obtuvieron las medias más altas, y cuya percepción se relaciona con un incremento en el Rendimiento Académico según el coeficiente de correlación antes precisado.

Tabla 3 Medias más altas de los Ítems.

ÍTEM	Media	Desviación Estándar
1.- Me comprometo a realizar los trabajos o tareas que me encargan en la escuela.	4.385	.8629
14.- Me organizo en el tiempo para terminar las tareas que me encargan.	4.208	.8068
5.- Muestro actitud positiva al realizar mis tareas y trabajos asignados.	4.140	.8022

Nota. Elaboración propia.

Del mismo modo, en la siguiente Tabla 4, se presentan los Ítems que resultaron con la menor media en relación con la variable HE.

Tabla 4 Medias más bajas de los Ítems.

ÍTEM	Media	Desviación Estándar
12.- Me apoyo de fuentes confiables para la búsqueda de mis trabajos de investigación.	3.900	.9233
15.- Dedico tiempo a las tareas que me encargan, dando prioridad a estas sobre los momentos de esparcimiento.	3.740	.8855
10.- Investigo sobre los temas que me interesan saber más.	3.562	.9013

Nota. Elaboración propia.

Se puede observar una concordancia de los ítems que se presentan en ambas tablas, con la postura descrita en la mayoría de la bibliografía consultada hasta el momento relacionada con la variable HE; en donde se buscan describir las orientaciones en el desarrollo de las mejores prácticas, así como las que se deben evitar en la medida de lo posible. Para (Horna, 2001, citado en Najarro, 2020), algunos de los elementos que se deben tomar en cuenta para el estudio son: La planificación, el lugar de estudio, el hábito de la lectura, organizar el tiempo, organizar el espacio, y las normas para aprovechar el tiempo. El fomentar en el alumnado hábitos de búsqueda en sitios confiables, involucra una responsabilidad guiada del docente titular, ya que en la mayoría de los casos los alumnos recurren a buscadores de fácil acceso sin considerar el mínimo filtro de fuentes confiables arbitradas. La organización del tiempo

priorizando la responsabilidad antes del esparcimiento se vuelve un reto constante inclusive en el aula ante el auge en el uso de dispositivos tecnológicos, de recursos de fácil acceso como es la Inteligencia Artificial que se traduce en un menor esfuerzo de búsqueda, análisis y procesamiento de la información de los alumnos ante una tarea cualquiera.

La modificación en los HE, incluso aún presentes en las aulas a nivel superior, derivados de la pandemia por el Coronavirus, implican un auge en el empleo de medios electrónicos más encaminados al ocio y libertinaje que a la correcta implementación de esta en las aulas y a la administración del tiempo en el desarrollo de actividades académicas. Los HE convencionales se ven transformados ante el fácil acceso a la información, sea esta confiable o no; se traduce por lo tanto, en un reto constante de búsqueda de estrategias y recursos que permitan al docente encontrar un equilibrio entre estrategia didáctica y generar nuevos HE atractivos y cognitivamente desafiantes para los alumnos.

DISCUSIONES

La relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico ha sido objeto de numerosas investigaciones en el ámbito de la educación superior, y los resultados son consistentes en señalar que existe una correlación significativa entre estas dos variables. Tal como lo afirman autores como Ortega & Zózimo (2012), los hábitos de estudio son fundamentales para que los estudiantes logren un aprendizaje más profundo y relevante. Estos hábitos, sin embargo, no se desarrollan de manera espontánea; requieren de estrategias didácticas claras, apoyos institucionales y, sobre todo, un entorno pedagógico que los promueva de manera constante y coherente con los objetivos curriculares.

Uno de los problemas más evidentes es la falta de estrategias para la dosificación de las actividades. Muchos estudiantes carecen de un enfoque estructurado que les permita distribuir de manera equilibrada su tiempo y esfuerzo, lo que se refleja en una alta tasa de estudiantes que dejan para después las actividades, lo que concluye en una baja calidad en la entrega de trabajos académicos. En este sentido, Oyarce et al., (2019) han sugerido que las estrategias de autorregulación son fundamentales para que los estudiantes universitarios puedan enfrentar las demandas académicas de manera eficaz. Sin embargo, en el caso de los estudiantes del Centro de Actualización del Magisterio, parece haber una falta de instrucción explícita sobre cómo aplicar estas estrategias en contextos prácticos.



Este fenómeno no solo afecta el Rendimiento Académico, sino también el bienestar general de los estudiantes. La sobrecarga cognitiva a menudo resulta en altos niveles de estrés, lo que afecta su motivación y su capacidad para concentrarse en las actividades académicas. Autores como Silva et al. (2020), señalan que el estrés académico no solo disminuye el rendimiento en evaluaciones, sino que también tiene efectos negativos en la retención de conocimientos a largo plazo, lo que va en detrimento de los objetivos formativos de los programas de estudio.

Además, investigaciones como las de Zimmerman (2002) resaltan la importancia del feedback formativo. No basta con evaluar a los estudiantes de manera sumativa, sino que es crucial proporcionar retroalimentación continua que los guíe en el desarrollo de estrategias más efectivas de estudio y autoevaluación. Los estudiantes que reciben este tipo de feedback tienden a mejorar significativamente sus habilidades de autorregulación, lo que a su vez mejora su Rendimiento Académico.

Para abordar estos desafíos, es indispensable replantear las prácticas pedagógicas y las estructuras curriculares actuales. Las instituciones educativas, como el Centro de Actualización del Magisterio, deben implementar programas de apoyo académico que incluyan talleres sobre técnicas de estudio, gestión del tiempo y autorregulación. Además, la integración de estrategias activas de enseñanza, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y el uso de feedback formativo, puede facilitar el desarrollo de hábitos de estudio más efectivos (Hattie, 2009).

CONCLUSIONES

Se puede observar una relación fuertemente positiva entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, resultando indispensable replantear la forma en que el desarrollo de las actividades, evidencias propuestas por los programas de estudio vigentes y el desarrollo del currículum oculto de los docentes frente a grupo que se realiza actualmente con los estudiantes de las licenciaturas escolarizadas del Centro de Actualización del Magisterio, resultan cognitivamente desafiantes para ellos, si tienen algún tipo de recurso o estrategias que les permitan dosificar sus actividades y aprendizajes.

La relación entre las dos variables teóricas analizadas es innegable, pero para que esta relación sea plenamente explotada, es necesario que las instituciones educativas y los docentes replanteen sus prácticas pedagógicas y curriculares. El desarrollo de estrategias que permitan dosificar las actividades

y la provisión de recursos para mejorar la autorregulación de los estudiantes son medidas indispensables para asegurar no solo un mejor rendimiento académico, sino también un aprendizaje más profundo y sostenible a mediano y largo plazo, entendiéndose esto al fin del ciclo escolar y de la formación profesional del alumnado como docentes.

Ante esta situación, resulta indispensable replantear las prácticas pedagógicas actuales y las estructuras curriculares con el fin de hacerlas más accesibles y cognitivamente adecuadas para los estudiantes. En particular, es necesario que los docentes consideren la implementación de estrategias activas que no solo transmitan contenidos, sino que también proporcionen herramientas para que los estudiantes desarrollen y perfeccionen sus hábitos de estudio. Entre estas estrategias, se encuentran la enseñanza de técnicas de gestión del tiempo, la creación de calendarios académicos realistas, y la dosificación progresiva de las actividades, de modo que los estudiantes no se vean sobrecargados en períodos cortos de tiempo.

Así mismo, el uso efectivo del tiempo, la lectura de comprensión, inferencias, la toma de notas, la elaboración de esquemas, mapas mentales, uso de acrósticos, acrónimos, palabras clave, resúmenes, paráfrasis, así como el aprovechamiento de los recursos disponibles son habilidades esenciales para el aprendizaje. Los estudiantes que no desarrollan estas habilidades suelen enfrentar dificultades académicas significativas, tanto a corto como a largo plazo. Las bajas competencias adquiridas se traducen en bajos Rendimientos Académicos, lo cual afecta no solo el desempeño en el Centro de Actualización del Magisterio de Durango, sino también las perspectivas laborales futuras al enfrentarse en el desarrollo de sus funciones propias al reto del ser docente en educación básica. Resulta fundamental que en las instituciones educativas de educación superior y de formación normalista, los docentes promuevan el desarrollo de estos hábitos desde el primer ciclo escolar de ingreso del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Credé, M., & Kuncel, NR (2008). Hábitos, habilidades y actitudes de estudio: el tercer pilar que sustenta el rendimiento académico universitario. *Perspectivas sobre la ciencia psicológica*, 3 (6), 425-453.

Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*. Actualidades Investigativas En Educación, 11(3).
<https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10219>



- De la Cruz, W., García, K., & Latorre, A. (2020). *Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior*. Investigación y Desarrollo en TIC, 11(1), 57-69.
- Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.
- García García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Boletín Redipe, Vol. 8, N°. 10, 2019 (Ejemplar dedicado a: Note Academic performance and Educational Quality), págs. 75-88
- Gutiérrez-Monsalve, Jaime A., Garzón, Juan, & Segura-Cardona, Ángela M.. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación universitaria, 14(1), 13-24.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*, 6, 2014-2015.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación (4ta Ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. routledge.
- Junco, R. (2012). Demasiada presencia y pocos libros: la relación entre múltiples índices de uso de Facebook y el rendimiento académico. *Computers in human behavior* , 28 (1), 187-198.
- Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Moráquez-Iglesias, A., Espinosa-Torres, M. D. P., & Gaspar- Huerta, A. (2015). La prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov para dos muestras pequeñas con una cola. Luz, 14(1), 78-90.
- Najarro Vargas, Justina. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional

de San Marcos, Perú. Conrado, 16(77), 354-363. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 28 de septiembre de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000600354&lng=es&tlng=es.

Ortega, O., & Zózimo, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Oyarce, C. W., Cuevas, L. S., del Río Cea, M. P., Suazo, M. S., Salgado, S. B., & Morosetti, A. A. (2022). Estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año de ingreso a Kinesiología y su relación con el rendimiento académico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(2), 111-123.

Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia*, 28(79), 75-83.

Ventura-León, José Luis, & Caycho, Tomás. (2017). Q de Cohen: Comparación de Correlaciones entre Muestras Independientes en base a Urzúa et al. *Revista médica de Chile*, 145(3), 411-412. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300020>

Zimmerman, BJ (2002). Convertirse en un alumno autorregulado: una visión general. *De la teoría a la práctica*, 41 (2), 64-70.

