



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

# **LA ESTIMULACIÓN DE PLASTICIDAD CEREBRAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**THE STIMULATION OF BRAIN PLASTICITY IN THE  
LEARNING PROCESS OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN**

**Mtra. Martha Elena Garcia Salaya**

Secretaria de Educación Pública de Tabasco México

**Dr. Luis Gaspar Avila Soliz**

Secretaria de Educación Pública de Tabasco México

**Dr. Miguel de la Cruz Hernandez**

Escuela Normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13994](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13994)

## La Estimulación de Plasticidad Cerebral en el Proceso de Aprendizaje en Niños de Educación Básica

**Mtra. Martha Elena García Salaya<sup>1</sup>**[marthaelenagarciasalaya@gmail.com](mailto:marthaelenagarciasalaya@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0007-7173-043X>Secretaría de Educación Pública de Tabasco  
México**Dr. Luis Gaspar Ávila Soliz**[Blu-rock47@live.com.mx](mailto:Blu-rock47@live.com.mx)<https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>Secretaría de Educación Pública de Tabasco  
México**Dr. Miguel de la Cruz Hernández**[miguel.delacruz0405@gmail.com](mailto:miguel.delacruz0405@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0003-3125-461X>

Escuela Normal

Rosario María Gutiérrez Eskildsen

México

### RESUMEN

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el niño y que realizado de forma adecuada y atendiendo a las etapas de desarrollo del niño, contribuye a potenciar las capacidades del niño, fomentar la curiosidad y el conocimiento del mundo que le rodea, así como desarrollar la autoestima al saberse parte activa de los acontecimientos y motivado hacia el aprendizaje, puesto que se encuentra más receptivo por las experiencias gratificantes que le ha supuesto el desarrollo de sus habilidades. La estimulación temprana es importante porque ayudará al niño, a desarrollar sus habilidades y a desenvolverse, con eficiencia, y adaptarse, a nuevas situaciones que desarrollen la motricidad gruesa. Esta investigación de artículo es factible porque además logra la concientización de los maestros para optimizar la importancia, de la estimulación temprana. El objetivo de esta disciplina es sacar el mejor provecho al funcionamiento cerebral en el momento de adquirir nuevos conocimientos. La emoción, la curiosidad y la atención serán las bases del proceso, a través de un innovador proceso de enseñanza. Dicha investigación tiene un enfoque cualitativo, analiza múltiples realidades y puntos importantes a concientizar para una mejor enseñanza. Cuando un docente entiende cómo el cerebro aprende, procesa y almacena la información, puede adaptar su estilo de enseñanza. Podrá estructurar sus clases, palabras, actitudes y emociones. Así, logrará influir en el desarrollo cerebral de sus alumnos y en la manera en la que aprenden y que pueden ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje.

**Palabras Claves:** estimulación, plasticidad cerebral, proceso, aprendizaje, niños

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [marthaelenagarciasalaya@gmail.com](mailto:marthaelenagarciasalaya@gmail.com)

# The Stimulation of Brain Plasticity in the Learning Process of Elementary School Children

## ABSTRACT

Stimulation is a natural process that is put into practice in the daily relationship with the child and that, carried out in an appropriate way and taking into account the stages of the child's development, contributes to enhancing the child's abilities, fostering curiosity and knowledge of the world around him, as well as developing self-esteem by knowing that he or she is an active part of events and motivated towards learning. He is more receptive to the rewarding experiences that the development of his skills has brought him. Early stimulation is important because it will help the child to develop their skills and to develop, efficiently, and adapt, to new situations that develop gross motor skills. This article research is feasible because it also raises awareness among teachers to optimize the importance of early stimulation. The goal of this discipline is to get the best out of brain functioning when acquiring new knowledge. Emotion, curiosity and attention will be the basis of the process, through an innovative teaching process. Such research has a qualitative approach, analyzes multiple realities and describes the influencing factors. When a teacher understands how the brain learns, processes, and stores information, they can adapt their teaching style. At the same time, you will be able to structure your classes, words, attitudes, and emotions. In this way, you will be able to influence the brain development of your students and the way they learn and that can help improve the quality of learning.

**Keywords:** stimulation, brain plasticity, process, learning, children

*Artículo recibido 10 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 15 septiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La estimulación cerebral es un mecanismo que puede potenciar al máximo las habilidades de los niños evitando así problemas en aprendizajes futuros. La influencia que tiene el estimular para un desarrollo y aprendizaje positivo conlleva a nivel cognitivo, psicomotor, lingüístico, emocional, artístico y socioemocional para esto se brinda al niño(a) actividades o juegos productivos para lograr la estimulación. En general el niño tiene gran capacidad para comenzar nuevos aprendizajes.

Con un enfoque cualitativo esta investigación tuvo como finalidad conocer la importancia de la estimulación en el proceso de aprendizaje de los alumnos(a) de educación básica y que se tome en consideración los aportes de la plasticidad cerebral.

Cabe mencionar que una de las estimulaciones que pueden dar un aprendizaje significativo es a través del juego es muy importante ya que propicia el aprendizaje del mundo interno y externo donde conlleva a una interacción con otras personas u objetos, asociando su práctica con la estimulación de la plasticidad cerebral y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas que se pueden desarrollar a través de su ejecución. Jugar permite a los niños(a) poner en marcha un amplio repertorio de operaciones mentales, facilitando su expresión y mejora con cada entrenamiento o repetición, ya que mientras jugamos ponemos a prueba la atención, memoria, autoconciencia, razonamiento, motivación, flexibilidad cognitiva, percepción, anticipación, planificación, lenguaje por nombrar algunas de las habilidades cognitivas que se desarrollan jugando.

En este sentido, es necesario reflexionar acerca del papel importante que tiene la acción jugar para estimular y/o aprovechar de manera general la plasticidad cerebral.

El proceso educativo tiene como objetivo, la humanización de los individuos alumnos(a) para lograr el mejor aprovechamiento de los contenidos dados implicados en el proceso de aprendizaje.

Cada estudiante utiliza su propio conjunto de estrategias para llegar a adquirir un conocimiento dado.

Todos los estudiantes aprenden de manera distinta, con sus propios ritmos y herramientas y los docentes en ocasiones se enfrentan a estudiantes que sin tener discapacidad de ningún tipo, desarrollan habilidades y destrezas lentamente, otros logran dominar las destrezas y ponerlas en práctica rápidamente.



Estas diferencias pueden ser el resultado de la edad, capacidad de concentración, motivación, entorno, apoyo de padres, uso de tecnología por mencionar algunos, en conjunto son diversos factores que pueden no ser favorables para que el alumno(a) no cuente con una motivación positiva y esto repercute en su aprendizaje.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, donde autores analizan diferentes puntos para que un niño(a) logre una estimulación en el aprendizaje positiva. Es importante mencionar que detrás de todo logro del alumnado debe haber una motivación, por mencionar dentro del aula un acompañamiento adecuado del docente y una sana convivencia con sus compañeros de clases. El objetivo es reflexionar sobre los posibles aportes de la influencia de la plasticidad cerebral/neuroplasticidad en el proceso de aprendizaje.

Lamentablemente, en algunos centros educativos de nivel básico, no aprovechan el potencial en los niños(a) ya que no ofrece un mecanismo apropiado para poder desarrollar a pleno las habilidades del alumno, por otra parte, muchas familias no prestan la debida atención en el desarrollo cognitivo, motriz y mental del niño, y esto debilita el poder fortalecer las habilidades cognitivas y sociales por medio de un plan de estimulación cerebral.

En la actualidad todo niño(a) puede recibir estimulación que permitan fortalecer y potenciar su desarrollo.

### **Marco teórico**

“La plasticidad cerebral se define como la capacidad biológica que poseen las neuronas para modificar sus estructuras y conexiones; tanto en el desarrollo ontogenético de un organismo, o por efecto de la experiencia y el aprendizaje.” (Martínez V. J., 2023) La importancia que reviste el docente dentro del proceso educativo y del uso adecuado que debe hacer éste de las estrategias que contribuyan a desarrollar el potencial creativo de los estudiantes para lograr la formación integral del mismo, es decir, la creatividad es un factor esencial, no solo para el estudiante sino también para el docente, como generador y propulsor de los cambios que necesita la sociedad en nuestros tiempos.

“Pensamiento vertical: Es selectivo, importa la corrección lógica del encadenamiento de ideas, se mueve en una dirección determinada, es analítico, explica e interpreta. Pensamiento lateral; es creador, lo esencial es la efectividad en el resultado, no el proceso, es provocativo.” (Muñoz, 2010) Se hace



referencia de los dos tipos de pensamiento los cuales son complementarios y no antagónicos que muestran sus principales características.

“Dentro de las bases científicas que explican el proceso de la estimulación en niños se tiene a la plasticidad cerebral, es decir, la capacidad de cambio que tiene el cerebro influenciado por el ambiente.”

(Huanca Hoyos, 2021) Pues el cerebro tiene la capacidad de adaptarse según las circunstancias y modifica su organización y estructura en función a las demandas en el entorno.

“Al referirse al aprendizaje se puede definir como el proceso integrador de conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta.” (Peña, 2009) Significa una acción que toma el conocimiento en un sentido amplio como entrada y genera nuevos conocimientos.

### **Estrategias de estimulación del pensamiento creativo**

“El pensamiento lateral en una cualidad innata que ciertas personas poseen y otros no, pero ello no quiere decir que no pueda cultivarse, como se cultiva también el pensamiento lógico, es necesaria esta teoría en la investigación planteada.” (Muñoz, 2010) El pensamiento lateral es útil en la fase creadora de las ideas y relación en pensamiento lógico.

“El estudio y actualización de los docentes con relación a enfoques y teorías relacionadas con la creatividad brinda al educador una gran riqueza para impartir sus clases, teniendo claridad sobre aspectos relevantes que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza/ aprendizaje.” (Muñoz, 2010) Esto genera a su vez satisfacción, tanto en el alumno como en el docente, y ayudando a optimizar la calidad de educación.

“Los principios que aprendizaje y las fases que comprende su proceso. Falta establecer una relación entre los contenidos y su entorno social y natural del estudiante para de esta manera lograr aprendizajes significativos.” (Martínez V. J., 2023) Se busca que los alumnos tengan la capacidad a través de sus habilidades resolver problemas en la vida diaria, en los alumnos se manifiesta escasez, falta de interés que se traduce en rechazo y temor a la motricidad gruesa. Por otro lado tiene sus efectos en el bajo rendimiento, la deserción y el fracaso en los diferentes niveles del sistema educativo.

“En promedio de ochenta y cinco por ciento de los estudiantes tiene baja estimulación temprana, en dieciocho planteles de la provincia de Pichincha y publicado por el diario el comercio presentan dificultad en su aprendizaje y poseen vacíos en la motricidad gruesa.” (Martínez V. J., 2023) El



aprendizaje puede definirse como un proceso de adaptación progresivo y constante y en permanente mutación y transformación, cada uno de nosotros tiene, en consecuencia, sus estilos de aprendizaje, sus estilos de adaptación al medio a través de la mayor o menor tendencia a utilizar un canal sensorial más que el otro

“El juego aporta beneficios al desarrollo cognitivo y a la adquisición de aprendizaje. Existen investigaciones sobre la relación entre el juego y el aprendizaje y se ha identificado que los niños que no tienen la oportunidad de jugar con otras personas, en los primeros años de su vida.” (Martínez F. G., 2021) El juego no es simplemente un medio para gastar energía o pasar el tiempo, ya que, en cuanto tal, traspasa los límites de la ocupación puramente biológica o física, es una función llena de sentido al iniciar el primer año escolar tienen menores habilidades cognitivas que quienes han jugado con sus padres, familiares y/o amigos, además, se ha visto que presentan mayores dificultades de aprendizaje.

“La cognición representa poner en acción procesos mentales superiores, que influyen en la forma en que las personas conocen y comprenden el mundo, procesan la información, hacen juicios y toman decisiones, y describen su conocimiento y comprensión a los demás.” (Martínez F. G., 2021) Todos estos elementos se ponen en marcha mientras se juega, es decir, jugando se integra información y se toman decisiones que generan cambios y aprendizajes. Cada experiencia de aprendizaje genera en el cerebro una modificación en su estructura, aquí reside el éxito evolutivo del ser humano.

“El juego representa una experiencia rica en estimulación diversa, nuestros sentidos y movimientos se activan en conjunto con nuestras habilidades cognitivas mientras jugamos lo cual se expresaría en una mejor plasticidad cerebral.” (Martínez F. G., 2021) La capacidad del cerebro de adaptarse a los cambios es crucial en el desarrollo humano y tiene importantes implicaciones en el aprendizaje.

### **Estimulación de los hemisferios cerebrales**

“La estimulación de los hemisferios cerebrales como el conjunto de actividades continuas y repetitivas que siguen una programación, cuyo objetivo es potenciar al máximo las capacidades físicas, habilidades cognitivas, memoria y psicosociales de los niños.” (Huanca Hoyos, 2021) Consta de la estimulación en



diversas zonas del cerebro, las cuales se relacionan con las áreas cognitivas, motora, de lenguaje, artística, emocional y socioemocional.

“El aprendizaje es un proceso mental que involucra un cambio en el comportamiento de la persona. Para ello, es necesaria la interacción con el medio, pues a través de los órganos perceptivos se colecta, procesa y almacena la información.” (Huanca Hoyos, 2021) Se considera el aprendizaje significativo como aquel que desarrolla las habilidades, es decir, si a partir de una experiencia el niño o niña asimila y construye su propio conocimiento, el cual puede ser usado para la resolución de futuros problemas.

### **Desarrollo del niño**

“El desarrollo es un proceso continuo donde el niño adquiere habilidades gradualmente complejas le permiten interactuar con personas, objetos y medio ambiente. Por ejemplo, comprender el idioma, escribir, leer, desplazarse, manipular objetos, jugar en equipo o expresar emociones.” (Huanca Hoyos, 2021) Existen muchas variantes por el cual un niño puede ir adquiriendo diversas habilidades solo se debe de explotar para que en un aprovechamiento académico se vea reflejado.

“El proceso del desarrollo cognitivo existen dos líneas diferentes, los procesos elementales, los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural, Vygotsky establece dos factores principales que influyen en los procesos mentales.” (Huanca Hoyos, 2021) El primero se refiere al factor hereditario (las bases genéticas) y juegan un rol menor en el desarrollo de la inteligencia a comparación del factor social, el cual tiene alta incidencia en las operaciones metales superiores, en cuanto al desarrollo emocional del niño, durante la primera infancia el niño experimenta diversos cambios a nivel psicológico y se expresan mediante emociones.

### **Áreas que comprende la estimulación**

“**Área cognitiva:** Cuando se estimula al niño mediante juegos o acertijos que involucren procesos mentales como razonamiento, pensamiento y lenguaje, zonas específicas del cerebro muestran mayor actividad sináptica.” (Huanca Hoyos, 2021) Por ejemplo, el hemisferio izquierdo y el hipocampo son áreas cerebrales muy asociadas al aprendizaje y análisis de la información, construcción del conocimiento, evocación de recuerdos o memoria, y navegación espacial.

“**Área psicomotriz:** La psicomotricidad es definida como la relación entre las funciones mentales y motoras del individuo. Se trata de un proceso continuo y presenta etapas, por lo que la estimulación



varía de acuerdo a la edad.” (Huanca Hoyos, 2021) Es una de las áreas que depende más del nivel del estímulo que se presente. Por otro lado, la motricidad fina también se ve influenciado por la estimulación del niño puesto que se ejerce actividad neuronal en el lóbulo frontal.

### **Área emocional artística**

“Respecto al área emocional, durante la estimulación se muestra alta actividad es sobre el área prefrontal, dicha área es donde se desarrollan reguladores de la profundidad de los sentimientos del individuo y está asociada a la motivación e iniciativa.” (Huanca Hoyos, 2021) Ejercer actividades como tocar, escuchar y componer música involucra la mayoría de áreas del cerebro, estableciendo conexiones interneuronales. En cuanto a artística, la estimulación musical afecta de manera considerable en el cerebro, pues esta área despierta emociones que pueden ser utilizadas como herramienta terapéutica

### **Lenguaje y escritura**

“Todos nacemos con la capacidad del lenguaje, a ello se le denomina principio de innatismo. Sin embargo, depende del grado de importancia que le demos a la estimulación temprana del niño para notar un alto desempeño en las habilidades de comunicación.” (Huanca Hoyos, 2021) Cuando se realiza ejercicios de trabalenguas, contar historias o canciones se estimula y mejora las habilidades del niño(a).

### **Área socioemocional**

“El estímulo de los hemisferios mediante actividades como el juego en equipo fortalece la comunicación entre los niños, se transmiten sentimientos y emociones y ello significa un medio para conocerse.” (Huanca Hoyos, 2021) A través de la estimulación se potencia las habilidades de liderazgo e inteligencia emocional.

## **METODOLOGÍA**

El enfoque que se manejó para esta investigación fue de carácter cualitativo debido a que se utilizó investigaciones de diferentes autores donde se destacaron puntos para su interpretación de la importancia de la estimulación en el aprendizaje de los alumnos.

“El método cualitativo es el instrumento analítico por excelencia de quienes se preocupan por la comprensión de significados observar, escuchar y comprender. Exige una sistematización rigurosa de las distintas técnicas e instrumentos que componen el acervo metodológico y, por ende, un gran conocimiento de la teoría.” (Sánchez Silva, 2005)



Teniendo dicha investigación se tiene un panorama sobre la importancia que conlleva la estimulación de plasticidad cerebral en el proceso de aprendizaje; donde se destacaron puntos de vistas y estudios para su interpretación y análisis del propio investigador, como herramienta en la construcción implicados en el objeto de estudio.

Los autores implícitos desde el ámbito investigativo, como fueron diversos puntos de vista a educación nivel básico caben destacar que es un proceso metodológico en el cual se emplearon de corte cualitativo. Es de gran interés toda información dicha por autores y muy importante para que se tomen en cuenta en el ámbito escolar que a través de la estimulación logren fortalecer las habilidades de los niños(a) y capacidades en su proceso de aprendizaje.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

(Martínez F. G., 2021), Sostiene que el juego representa una experiencia rica en estimulación diversa, nuestros sentidos y movimientos se activan en conjunto con nuestras habilidades cognitivas mientras jugamos lo cual se expresaría en una mejor plasticidad cerebral. La capacidad del cerebro de adaptarse a los cambios es crucial en el desarrollo humano y tiene importantes implicaciones en el aprendizaje.

Visto así, los niños(a) efectivamente a través del juego representa una estimulación significativa para el aprendizaje, sin embargo existen dos factores muy importantes que también es determinante para lograrlo que es la disposición que cada alumno y sobre todo el apoyo de los padres de familia que motiven desde casa y logren detectar desde una etapa inicial el potencial de sus hijos y que con el tiempo desarrollen y potencien sus habilidades.

Cuando se estimula al niño mediante juegos que involucren procesos mentales como razonamiento, áreas cerebrales muy asociadas al aprendizaje y análisis de la información, permite una construcción del conocimiento.

Dentro del aula el docente es una parte fundamental ya que lleva el acompañamiento de los alumnos y el saber explotar de manera positiva sus habilidades y destreza permite al alumno ver reflejado un buen rendimiento académico, de alguna manera el ser favorable su aprovechamiento se logra una motivación significativa.

## **CONCLUSIÓN**



La estimulación en el aprendizaje brinda estrategias de ayuda relacionadas con la orientación y con la ejecución misma de la actividad, es decir, que en cada de una las sesiones se presenta el objetivo final de la tarea y las actividades se realizan de manera conjunta bajo el apoyo constante del adulto hasta que los niños y niñas puedan realizar las acciones de manera cada vez más independiente.

Jugar representa una oportunidad enriquecedora en estímulos que genera además experiencias y fortalecimiento de habilidades, es decir mediante un juego se puede divertir pero al mismo tiempo aprende y aprovecha la capacidad de plasticidad cerebral así tendrá la capacidad de construcción de nuevos conocimientos.

Asumiendo que los juegos resultan ser una excelente estrategia que suma a actividades de estimulación neuropsicológica

El juego tiene una función esencial en el desarrollo y la evolución de las habilidades cognitivas humanas, su práctica tiene un papel relevante dentro de los procesos de aprendizaje y en la estimulación de la plasticidad cerebral. Jugar se convierte en una actividad fundamental para la salud y el desarrollo, por este medio se aprenden valores indispensables en el sentido del desarrollo individual y colectivo, facilitando la adaptación, supervivencia y convivencia.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Bayas, R. S. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia digital*, 5(1), 252-271.

Calixto Prado, G. (2023). La plasticidad cerebral en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica del subnivel elemental. (*Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado*).

Castañeda, M. J. (2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(4), 1-12.

Castro Cárdenas, M. P. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 49-56.

Huanca Hoyos, M. G. (2021). Importancia de la estimulación de los hemisferios cerebrales para el aprendizaje en niños de educación inicial.



- Macías Merizalde, A. M. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306-311.
- Mainato Figueroa, D. M. (2024). El impacto de la escolarización en la plasticidad cerebral . (*Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado*).
- Martínez, A. L. (2024). La música como activador de la Neuroplasticidad y Gimnasia Cerebral en alumnos de nivel primaria. . *MAGOTZI Boletín Científico de Artes del IA*, 12(23), 28-34.
- Martínez, F. G. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Salud y bienestar colectivo*, 5(1), 90-107.
- Martínez, V. J. (2023). *Plasticidad cerebral, qué es, tipos y evolución La plasticidad cerebral es la capacidad de las neuronas para modificar sus estructuras y conexiones, tanto en el desarrollo ontogenético, como por aprendizaje*. Obtenido de Recuperado de:  
<https://www.menteyciencia.com/plasticidad-cerebral-que-estipos-y-evolucion>
- Masarie, M. &. (2023). La estimulación temprana como un factor considerable para el proceso de la lectura y su aprendizaje en niños prematuros de primer ciclo (Bachelor's thesis).
- Mero Mejillón, J. A. (2024). La neuroplasticidad en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años . (*Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024*).
- Morocho, J. G. (2024). Experiencia de aprendizaje para la estimulación del lenguaje oral en Inicial 2 a través de la literatura infantil. . *Mamakuna*, (22), 101-110.
- Muñoz, W. (2010). Estrategias de estimulación del pensamiento creativo de los estudiantes en el área de educación para el trabajo en la III etapa de educación básica. *In Congreso iberoamericano de educación*.
- Navarro Mosquera, N. G. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista universidad y sociedad*, , 9(4), 58-69.
- Pascual-Castroviejo, I. (1996). Plasticidad cerebral. *Revista de neurología*, 24(135), 1361-1366.
- Peña, E. A. (2009). La estimulación del aprendizaje. *Varona*, (48-49), 50-54.
- Romero Zumba, N. N. (2024). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años.



Suárez, D. L. (2023). Plasticidad cerebral: Como el cerebro se adapta y cambia en repuestas a diferentes estímulos. *Revista Multidisciplinar*, 5(17), 16-28.

Ugas, V. (2024). Neuroplasticidad en los procesos del aprendizaje en infantes: Neuroplasticity in infant learning processes. *PSIQUIS UBA*, 4(2).

