



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**APORTES EPISTEMOLÓGICOS SOBRE
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO
POTENCIADORAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES**

**EPISTEMOLOGICAL CONTRIBUTIONS ON
TECHNOLOGICAL TOOLS AS ENHANCERS OF
STUDENTS' READING COMPREHENSION**

Liseth María Socarras Vega

Universidad Americana de Europa, México

Vladimir Valdez Trejo

Universidad Americana de Europa, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14009

Aportes Epistemológicos sobre Herramientas Tecnológicas como Potenciadoras de la Comprensión Lectora de los Estudiantes

Liseth María Socarras Vega¹

lissmarys3@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9219-8154>

Universidad Americana de Europa
Cancún, Quintana Roo. México

Vladimir Valdez Trejo

vladimiraebc@hotmail.com

Universidad Americana de Europa
Cancún, Quintana Roo. México

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la intención o propósito de generar aportes epistemológicos basados en los conocimientos, concepciones y percepciones sobre las herramientas tecnológicas como potenciadoras de la comprensión lectora, desde la perspectiva de docentes de nivel básico primario en dos instituciones públicas de Ibagué. Para esto se usó el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, método fenomenológico, alcance descriptivo y diseño de campo. La técnica empleada fue la entrevista, y el instrumento, un guion de entrevista aplicado a cinco informantes clave. El análisis se realizó mediante un enfoque inductivo, basado en la codificación y categorización de las respuestas, utilizando como apoyo el paquete estadístico Atlas.ti. El estudio proporcionó una visión detallada de cómo los docentes perciben la integración de las TIC en el proceso educativo para mejorar la comprensión lectora. Las conclusiones revelaron que los docentes emplean diversas estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora. Sin embargo, enfrentan barreras como la escasa lectura debido a las condiciones socioculturales del entorno y la adherencia a métodos tradicionales de enseñanza. Se identificó la necesidad de estímulo y motivación, así como una gestión adecuada de recursos y políticas de formación continua por parte de las autoridades institucionales y gubernamentales para mejorar las competencias digitales y la comprensión lectora de los estudiantes, que actualmente se encuentra en un nivel literal.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, comprensión lectora, integración TIC

¹ Autor principal

Correspondencia: lissmarys3@gmail.com

Epistemological Contributions on Technological Tools as Enhancers of Students' Reading Comprehension

ABSTRACT

This research was conducted with the intention or purpose of generating epistemological contributions based on the knowledge, conceptions, and perceptions of technological tools as enhancers of reading comprehension, from the perspective of primary school teachers in two public institutions in Ibagué. For this, the interpretive paradigm was used, with a qualitative approach, phenomenological method, descriptive scope, and field design. The technique employed was the interview, and the instrument was an interview guide applied to five key informants. The analysis was carried out using an inductive approach, based on the coding and categorization of the responses, using the Atlas.ti statistical package for support. The study provided a detailed view of how teachers perceive the integration of ICT in the educational process to improve reading comprehension. The conclusions revealed that teachers employ various didactic strategies to strengthen reading comprehension. However, they face barriers such as limited reading due to the sociocultural conditions of the environment and adherence to traditional teaching methods. The need for stimulation and motivation, as well as proper management of resources and continuous training policies by institutional and governmental authorities, was identified to improve students' digital competencies and reading comprehension, which is currently at a literal level.

Keywords: technological tools, reading comprehension, ICT integration

Artículo recibido 10 agosto 2024

Aceptado para publicación: 15 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

Las demandas de una sociedad cambiante y globalizada, aunado a la situación vivida con la pandemia, han resaltado la importancia de los avances tecnológicos en la educación, transformando la manera de enseñar para lograr una formación integral. Actualmente, los estudiantes están inmersos en un vasto océano de información que se mueve rápidamente a través de múltiples fuentes y dispositivos tecnológicos.

Las transformaciones en la educación, según Rodríguez (2021), Ramírez y Vera (2024) y Castro et al. (2022), se caracterizaron por varios cambios significativos. En primer lugar, la comunicación educativa se vio alterada por la virtualidad, lo que exigió que la literatura y el discurso educativo asumieran un papel central en la enseñanza, transformando así la visión tradicional de los centros educativos, el desempeño docente y los hábitos de los profesores.

Además, las clases presenciales fueron reemplazadas por encuentros virtuales, apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Sin embargo, esta transición también trajo consigo complicaciones informáticas debido al desconocimiento generalizado sobre el uso de estas tecnologías y la falta de recursos y equipos informáticos de alta calidad en la comunidad educativa.

En este contexto, Molinero y Chávez (2019), confirman que las herramientas tecnológicas han sido utilizadas por estudiantes y docentes para facilitar el trabajo, optimizar el tiempo y aprender de manera más dinámica, sin necesidad de cursos específicos. Sin embargo, muchos estudiantes, especialmente los de primaria, se conectan más para ver y replicar contenido de moda en redes sociales y aplicaciones populares, en lugar de enfocarse en lo académico. Esto desvía el uso educativo de las TIC hacia la información viral, sin un análisis crítico.

Frente a ello, los docentes deben actuar y una forma de hacerlo es implementar estrategias que incentiven el desarrollo de competencias para la comprensión lectora de los estudiantes, lo que implica retomar un rol protagónico, transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje y plantearse algunos interrogantes como las siguientes: ¿qué se puede hacer con la información que reciben los estudiantes a diario?, ¿cómo lograr que esta información sea procesada?, ¿cómo valorar si la información procede de fuentes válidas?, ¿cómo transformar la información que reciben los estudiantes para que incida



directamente en su formación integral? y ¿qué hacer para que los estudiantes se interesen en leer toda clase de textos con una visión analítica y crítica?.

Las respuestas a estas interrogantes implican de su parte un cambio de paradigma en la labor docente, orientado a la innovación, uso de nuevas metodologías, didácticas y herramientas tecnológicas, lo que sin duda les permite mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer la lectura crítica en los estudiantes. Esto en opinión de Franco y Cedeño (2022), es lógico, ya que las TIC pueden apoyar el aprendizaje de la lectura en los niños, al actuar como herramientas de gestión del conocimiento que enriquecen el aprendizaje y lo hacen más significativo; facilitan el intercambio de información científica; el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos; promueven la colaboración y comunicación, tanto sincrónica como asincrónica, entre estudiantes y docentes.

Para integrar las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura, es esencial que los docentes reciban capacitación periódica en su uso y adaptación al currículo escolar. Esto debe ir acompañado de políticas públicas que promuevan su aplicación sistemática, como sugieren Medellín y Gómez (2018). Estas acciones aseguran que tanto docentes como estudiantes se interesen en el uso de las TIC para la promoción de la lectura. Sin embargo, el desafío radica en la gran cantidad de información no validada que los estudiantes reciben, lo que lleva a una lectura superficial sin comprensión crítica.

En este sentido, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, es importante destacar que a nivel mundial se han realizado numerosos estudios, uno de ellos fue llevado a cabo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016), en el cual se subraya la necesidad de que los docentes en el aula den prioridad a la lectura, aconsejando incorporar al aula de clase textos que respondan a los intereses y gustos de los estudiantes, que se enfoquen no en lograr solo comprensión literal e inferencial, sino también en alcanzar el nivel crítico, lo que implica que sus alumnos entienden lo que leen y son capaces de transferir ese conocimiento a situaciones concretas de su vida diaria. Por las razones mencionadas, las TIC se pueden convertir en grandes aliados del maestro en su lectura del contexto, por ello es deber realizar la priorización de los aprendizajes con base a los estudiantes y sus necesidades, aprendiendo y planeado con el momento histórico actual.

Específicamente en Colombia, Romero y Melo (2023), mencionan que además de las dificultades indicadas para la incorporación de las TIC en apoyo al fortalecimiento de la lectura, se agregan otras



vinculadas con que la mayoría de escuelas y colegios no cuentan con la tecnología requerida para desarrollar las clases por medio del uso de las TIC o usarlas de manera frecuente; los estudiantes de condiciones socioeconómicas complejas no tienen acceso a internet o a equipos tecnológicos; también el hecho de que algunos docentes prefieren la enseñanza tradicional, lo cual puede conllevar a que los estudiantes presenten debilidades en la lectura y por ende en la comprensión de textos, lo que repercute en cualquier asignatura.

El problema se agrava al revisar las cifras de las Pruebas Saber del ICFES en 2017 y 2021, que muestran que los estudiantes de educación básica y media en Colombia, especialmente en 3°, 5° y 7°, no han mejorado significativamente en comprensión lectora. Esto afecta su desempeño en otras materias, puesto que la falta de habilidades de lectura impide la comprensión de problemas matemáticos y otros contenidos académicos.

Específicamente, en la Institución Educativa Técnica Modelia, se realizó una planilla de análisis y diagnóstico que se constituyó como un plan de intervención de acuerdo a los resultados de las Pruebas SABER, que permiten orientar algunas acciones realizadas en pro de la problemática detectada, se menciona una de ellas: un gran número de estudiantes no logra captar el objetivo del texto al leer, esto ocurre porque los docentes no usan textos de interés para los estudiantes al momento de leer, por lo que no se llega al nivel de comprensión crítico. Para esto pudieran escoger textos aclarando lo que quieren lograr: narrar, informar, exponer, describir, entretener.

Asimismo, es importante mostrar que, en la Institución Educativa Técnica Empresarial Maximiliano Neira, según resultados de las pruebas SABER 2017, se encontró que: 76% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular (competencia escritora y pragmática); 57% no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación (competencia escritora y semántica); 71% no prevé el plan textual (competencia escritora sintáctica); 45% no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (competencia escritora semántica); 42% no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto (competencia escritora semántica); 56% no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito (competencia escritora



semántica) y 44% no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema central (competencia escritora semántica).

Al considerar lo antes expuesto, se plantea como objetivo macro: Generar aportes epistemológicos fundamentados en los conocimientos, concepciones y percepciones sobre las herramientas tecnológicas como potenciadoras de la comprensión lectora, desde las miradas de docentes del nivel básica primaria de dos instituciones públicas ubicadas en la ciudad de Ibagué.

Revisando el estado del arte se tiene en el orden internacional, a Molina et al. (2023), quienes indican que la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora puede tener un efecto positivo; que existen diversas estrategias y recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, recursos multimedia, gamificación, redes sociales, lectura en línea y blogs educativos, eficaces para mejorar la comprensión lectora y que estas herramientas tecnológicas complementan y enriquecen la experiencia de lectura tradicional al proporcionar recursos interactivos, acceso a una amplia gama de materiales, elementos visuales y auditivos, así como oportunidades de práctica y participación para los estudiantes.

Por otro lado, Cerezo y Rivadeneira (2022), demostraron que las herramientas tecnológicas mejoran la comprensión lectora, puesto que permiten a los estudiantes interpretar palabras desconocidas, reflexionar y mostrar mayor motivación en actividades digitales. Estas herramientas fomentan el desarrollo analítico, creativo y colaborativo. Recomiendan plantear preguntas previas a la lectura para activar el conocimiento de los estudiantes y capacitar a los docentes en el uso de TIC, promoviendo una pedagogía transformadora e innovadora adaptada a entornos virtuales.

En el contexto nacional, Guzmán (2015), concluyó que las TIC sí son eficientes y contribuyen de manera positiva en los procesos de enseñanza de la lectura siempre y cuando los profesores las utilicen adecuadamente y los centros educativos cuenten con los recursos para su implementación.

Por otra parte, Duran et al. (2018), encontraron que la comprensión lectora de los estudiantes mejoró considerablemente gracias al uso de herramientas tecnológicas, lo que potenció sus competencias y permitió un mejor rendimiento académico no solo en Lengua Castellana, sino también en otras áreas.

Posteriormente, Álvarez y Sierra (2018), develaron que los estudiantes aprenden más y mejor por medio del trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas, ya que son innovaciones en su quehacer



pedagógico rompiendo los esquemas tradicionales de aprendizaje, los cuales no generan la misma motivación que la implementación de las TIC. En síntesis, los estudios previos han demostrado que las herramientas tecnológicas mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto a las bases teóricas en esta investigación, se abordan principalmente las habilidades relacionadas con la competencia lectora en el contexto de la educación primaria. En este orden, la comprensión lectora se aborda como un proceso complejo que va más allá de la simple decodificación de grafías; implica pues, un proceso de razonamiento donde los estudiantes conectan sus conocimientos previos con la información del texto. Comprenden la lectura cuando ajustan sus ideas o creencias, las enriquecen con nueva información y detectan elementos inicialmente no comprendidos, lo que les permite enfocarse en otros aspectos del texto y entenderlo en su totalidad.

En la misma línea, Vallés (2005), señala que una buena comprensión lectora permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades de procesamiento de la información, tales como la imaginación, la selección y valoración de la información, la elaboración de resúmenes, la clasificación y la distinción entre lo fundamental y lo secundario. Esto les permite construir esquemas que facilitan la retención de la información a corto plazo, ya que ha sido comprendida.

Por otra parte, en alusión a las estrategias pedagógicas para la promoción de la comprensión lectora, se hace referencia a éstas como acciones planificadas por los docentes para facilitar que los estudiantes construyan su aprendizaje y alcancen los objetivos planteados. Según Monereo (1997), se seleccionan en función de los intereses de los estudiantes, el contenido a enseñar, las condiciones espacio-temporales, el ambiente de aprendizaje, las concepciones y actitudes de los estudiantes respecto a su propio proceso de aprendizaje, el tiempo disponible, los conocimientos previos de los estudiantes y la modalidad de trabajo empleada (individual, en pares, grupal, presencial o a distancia).

En cuanto a las herramientas tecnológicas potenciadoras de comprensión lectora, según Tello (2011), deben ser vistas como herramientas que transmiten información, actúan como instrumentos de pensamiento y cultura, y amplían las habilidades intelectuales de quienes las utilizan, permitiéndoles representar y expresar conocimientos. Estas tecnologías se emplean para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en diversas formas, como datos, conversaciones de voz, imágenes estáticas o en movimiento, presentaciones multimedia, entre otras.



De tal modo que, algunas herramientas tecnológicas, según Cerezo y Rivadeneira (2022), se incrementaron en educación como se señaló anteriormente desde la aparición de la pandemia por COVID 19, lo que obligó a los docentes a capacitarse en habilidades digitales y usarlas para fortalecer la comprensión lectora dentro del proceso educativo; apoyados en las ideas de Calanchez (2022) y Rodríguez (2021), quienes manifestaron que las debilidades en esta área son notorias y que afectan a los estudiantes en lo concerniente a la capacidad de codificar el lenguaje escrito y de leer fluidamente por la falta de vocabulario.

En función de lo planteado, se puede señalar que, si bien con el uso de herramientas tecnológicas los docentes pueden potenciar la comprensión lectora, es necesario que tomen en consideración las condiciones de la institución en cuanto a potencial tecnológico, las edades de los niños y sus necesidades, por lo que Barrera et al. (2020), recomiendan que estén actualizados y capacitados en los medios tecnológicos, atender los gustos e intereses de los estudiantes y procurar lecturas acorde a los mismos y que usen por ejemplo los cuentos digitales: StoryJumper, cuestionarios online: Quizizz. Video cuentos: Goanimate y Juegos: Árbol ABC.

METODOLOGÍA

Se adoptó el paradigma interpretativo, que según Guba y Lincoln (1985), permite la interacción subjetiva entre el investigador y los investigados para construir conjuntamente una realidad basada en los significados del grupo entrevistado. Este enfoque asume una ontología relativista, una epistemología transaccional y una metodología hermenéutica y dialéctica. Las investigaciones de este tipo se orientan a producir interpretaciones reconstruidas del mundo social, reemplazando los conceptos tradicionales de confiabilidad y validez por otros más adecuados a este enfoque.

Estuvo enmarcada bajo un enfoque cualitativo, que para Denzin y Lincoln (2011), se basa en prácticas materiales e interpretativas que no solo hacen visible el mundo, sino que también lo transforman. Este enfoque interpretativo y naturalista implica que los investigadores estudian los fenómenos en sus contextos naturales, buscando comprender o interpretar los significados que las personas les atribuyen. De igual forma, el propósito de la investigación fue reunir y analizar la información para construir una interpretación comprensible del fenómeno, mediante la técnica de la entrevista en profundidad que sirvió de fundamento para entender, detallar, interpretar, indagar y explorar lo que concierne al objeto



de estudio, para recoger los datos posibles que permitieron entender la realidad de los diferentes acontecimientos.

Asimismo, la investigación es de tipo fenomenológico, si se tiene en cuenta que su propósito es estudiar un fenómeno de interés en su contexto natural, y entenderlo desde la mirada de los participantes y diferentes actores involucrados. Para Martínez (2011), ese método se preocupa más por la comprensión de los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto de mundo, por lo tanto, es subjetivo.

La investigación, tuvo un alcance descriptivo, pues su finalidad fue describir, reconocer y caracterizar los conocimientos, opiniones y expectativas que sobre herramientas tecnológicas como potenciadoras de la comprensión lectora, poseen los docentes del nivel básica primaria de dos instituciones públicas ubicadas la ciudad de Ibagué del nivel básica primaria. Se orienta según Hurtado (2005), a especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento sometido a investigar. Además, se correspondió con un diseño de campo, que en opinión de Arias (2006), es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención a eso las investigadoras se dirigen a recoger la data al sitio donde ocurre el fenómeno, directamente de los sujetos investigados, sin manipular o controlar variable alguna.

El contexto donde se realizó la investigación fue la Institución Educativa Modelia y la Maximiliano Neira, de la ciudad de Ibagué; la primera cuenta con 49 docentes en total en todos los niveles, con 4 en cuarto grado y la segunda cuenta con 35 docentes en total en todos los niveles y 3 de grado cuarto que orientan lenguaje. En vista que la investigación es cualitativa, inductiva y fenomenológica no busca generalizar resultados sino comprender las vivencias y actuaciones de las personas, se seleccionaron a los informantes para la recogida de la información a través del muestreo no probabilístico intencional, que supone según Rodríguez, Gil y García (1999), “una selección deliberada e intencional que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador” (p.135), por lo que se llamaron informantes clave.

Los cuales se seleccionaron más que la cantidad porque cumplieron los siguientes criterios: -Que se hayan desempeñado en el área de lenguaje de básica primaria en cualquiera de las instituciones, -Con habilidades en competencias comunicativas, -Que tengan al menos 5 años impartiendo la enseñanza y



-Que muestren disposición por participar. Solo cumplieron estos criterios 5 docentes denominados IC1D, IC2D, IC3D, IC4D e IC5D.

En cuanto a las técnicas e instrumentos para recoger los datos se usó la entrevista en profundidad con el guion de entrevista, las notas de campo, complementados con documentos y fotografías. El análisis se realizó bajo un enfoque inductivo, producto del proceso de codificación y categorización que emergió de las respuestas aportadas por los entrevistados, de allí surgió un sistema compuesto por: categorías, subcategorías y dimensiones, las cuales fueron analizadas. Cada dimensión fue presentada bajo la forma de un gráfico conceptual que relacionó la información de la entrevista con códigos. Luego se presentó en un gráfico conceptual las subcategorías en las que se relacionaron las dimensiones con los constructos teóricos del estudio (Atlas ti).

El procesamiento del análisis e interpretación de la información, de acuerdo con la teoría fundamentada requiere de la codificación, a través de sus tres (3) fases: abierta, axial y selectiva. Según Martínez (2012b), la categorización de la información y la descripción, mediante un protocolo con características de científicidad, refleja al fenómeno en su contexto natural, donde el investigador está desprovisto de prejuicios.

Igualmente, se utilizó el método comparativo constante y el muestreo teórico, que según Glaser y Strauss (1967), consiste en unir la codificación y el análisis, al generar teoría, más sistemáticamente. En la fase final, los análisis realizados, con sus conceptos y categorías elaborados a partir de los datos, los aportes del investigador y las conexiones entre estas categorías, permitieron el surgimiento de la construcción de los elementos teóricos.

En la propuesta investigativa se exponen tres (3) fases que contienen los procesos iniciales y lo señalado anteriormente, las cuales son las siguientes: Fase 1. Revisión de las teorías iniciales o, de entrada; Fase 2. Recolección y organización de toda la información, en revisión constante y Fase 3. Construcción de los elementos teóricos, todo apoyado con el paquete estadístico Atlas ti, que permitió visualizar gráficamente los datos cualitativos encontrados.

La calidad científica de esta investigación y los criterios de rigor metodológico se realizaron a partir de lo expuesto por Guba y Lincoln (1985), quienes convergen en que dicho rigor se evalúa con credibilidad, transferibilidad o aplicabilidad, confirmabilidad y dependencia o consistencia.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado, se presentan los resultados correspondientes a la unidad hermenéutica Entrevistas, cuyo análisis parte de la consideración del correspondiente Sistema de Categorías Emergentes que se muestra en la Tabla 1.

Tabla 2. Sistema de Categorías emergentes

Indicador	Dimensión	Subcategoría	Categoría
Desinterés por la lectura	Actitud del estudiante ante el proceso lector	Factores asociados al estudiante y su contexto	Práctica Pedagógica asociada a la promoción de la comprensión lectora
Poco inclusivos			
Contexto familiar desfavorable			
Nivel educativo de los padres			
Condiciones económicas de la familia	Condiciones socioculturales		
Modelo Pedagógico Dialogante		Estrategias didácticas	Elementos de orden didáctico
Lectura guiada			
Lectura libre			
Lectura recreativa			
Acompañamiento en el proceso lector			
Interpretación dramatizada			
Expresiones artísticas			
Trabajo colaborativo			
Mesas de lectura			
Reconocimiento de logros			
Ejercicios dirigidos			
Conciencia fonológica			
Evaluación formativa	Valoración de la comprensión lectora		
Generación de productos			
Acceso a información y recursos	Beneficios	Bondades, retos y desafíos de la inclusión de las TIC	TIC como apoyo para potenciar la comprensión lectora
Apoyo a la planeación			
Favorece la inclusión			
Aumento de la motivación			
Actividades lúdicas			
Adecuada implementación del proceso lector con apoyo tecnológico	Desventajas, Retos y desafíos		
Nuevas rutinas de estudio			
Rediseño de contenidos			
Escasez de recursos			
Obstáculo para el fomento de la lectura			
Tablets	Herramientas alternativas		
Bibliotecas digitales			
Libros interactivos			
Aplicaciones para lectura			

Dificultad de acceso y conexión	Barreras para la		
Apego a la pedagogía tradicional	inclusión de las TIC		
Infraestructura tecnológica inadecuada			
Formación por iniciativa propia	Formación del	Componente	
Formación institucional	docente	tecnoforrmativo del	
Gestión de recursos	Apoyo institucional	docente	
Capacitación permanente			
Apertura ante el proceso formativo	Disposición ante la		
	formación		
Descifrar mensajes	Conceptualización	Sustento teórico del	Conceptualización y
Capacidad de entender	de comprensión	proceso de promoción	relevancia de la
Aportes como lector	lectora	de la comprensión	Comprensión Lectora
Asimilación		lectora	
Habilidad facilitadora del aprendizaje			
Extracción de significados			
Habilidad para el desarrollo de actividades	Conceptualización		
Referencia de obtención de un logro	de competencia		
Habilidades alcanzadas			
Habilidades, conocimientos y valores			
Proceso transformador	Conceptualización		
Hábito de comunicación	de lectura		
Forma de expresión			
Interpretación			
Comprensión de símbolos			
Escasa argumentación	Nivel de		
Nulas inferencias	comprensión lectora		
Nivel literal			
Apertura de posibilidades	Importancia de la	Importancia de la	
Construcción de conocimientos	lectura	comprensión lectora y	
Apoyo a la formación		alternativas para su	
Trasmisión de la cultura	Relevancia del	potenciación	
Base para el aprendizaje	proceso		
Sentido de identidad	comunicacional		
Interpretación			
Pensamiento crítico			
Modelo y emulación	Vías para potenciar		
Lectura constante	la comprensión		
Apoyo en vivencias	lectora		
Generación de inferencias y conclusiones			

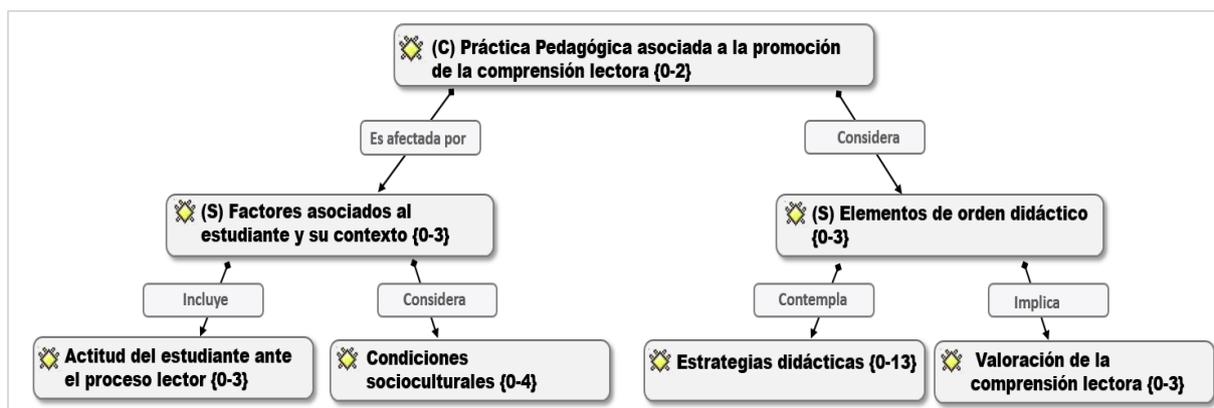
Fuente: Elaboración propia (2024)



Categoría Práctica Pedagógica Asociada a la Promoción de la Comprensión Lectora:

En esta categoría se compendian los aportes de los informantes clave que describen el proceso didáctico por ellos desarrollado, así como los factores individuales y socioculturales que inciden en la efectividad de la enseñanza al momento de promover la comprensión lectora. Tal *Categoría* se estructuró a partir de las *Subcategorías Factores asociados al estudiante y su contexto* y *Elementos de orden didáctico*. En la Figura 1 se muestra la configuración general de la *Categoría Práctica Pedagógica asociada a la promoción de la comprensión lectora*

Figura 1. Categoría Práctica Pedagógica asociada a la promoción de la comprensión lectora



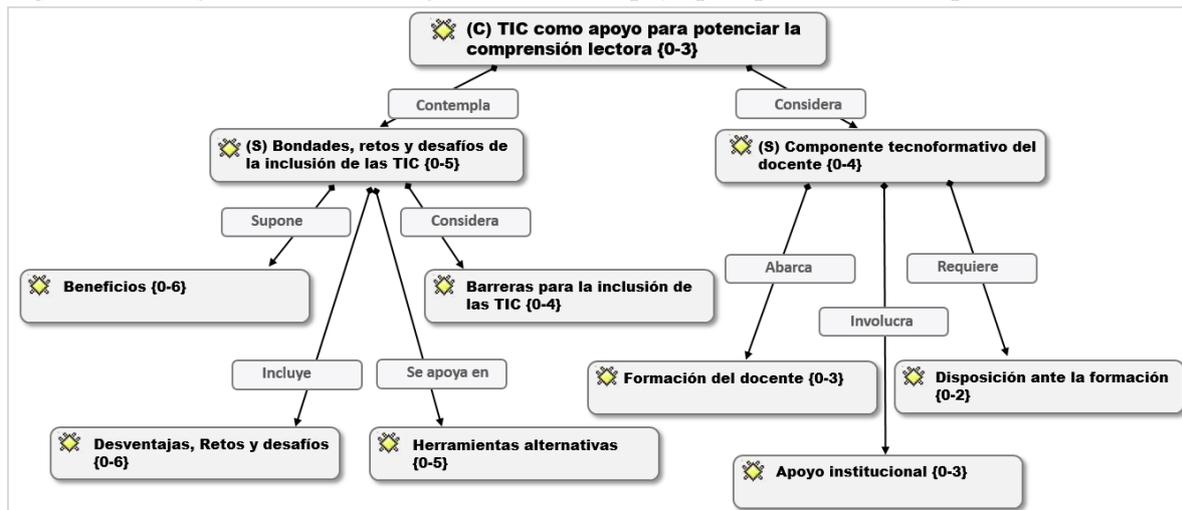
Fuente: Elaboración propia (2024)

Lo detallado ofrece el panorama respecto a la manera cómo los docentes abordan su práctica pedagógica para garantizar la promoción de la comprensión lectora, se aprecia que cuentan con un amplio abanico de estrategias didácticas las cuales soportan su esfuerzo por generar un clima didáctico apropiado para alcanzar sus propósitos. Esa variedad de estrategias implementadas por los docentes y expresadas en acciones que fomentan la lectura activa permiten evocar la diversidad de recursos y estrategias a los cuales puede recurrir el docente en su propósito de promover la lectura competente y autorregulada para que los estudiantes consoliden las habilidades para comprender y analizar críticamente las lecturas que realizan.

Categoría TIC como Apoyo para Potenciar la Comprensión Lectora:

Esta categoría se configuró a partir de las Subcategorías Bondades, retos y desafíos de la inclusión de las TIC y Componente tecnoinformático del docente, como se muestra en la Figura 2.

Figura 2. Configuración de la Categoría TIC como apoyo para potenciar la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia (2024)

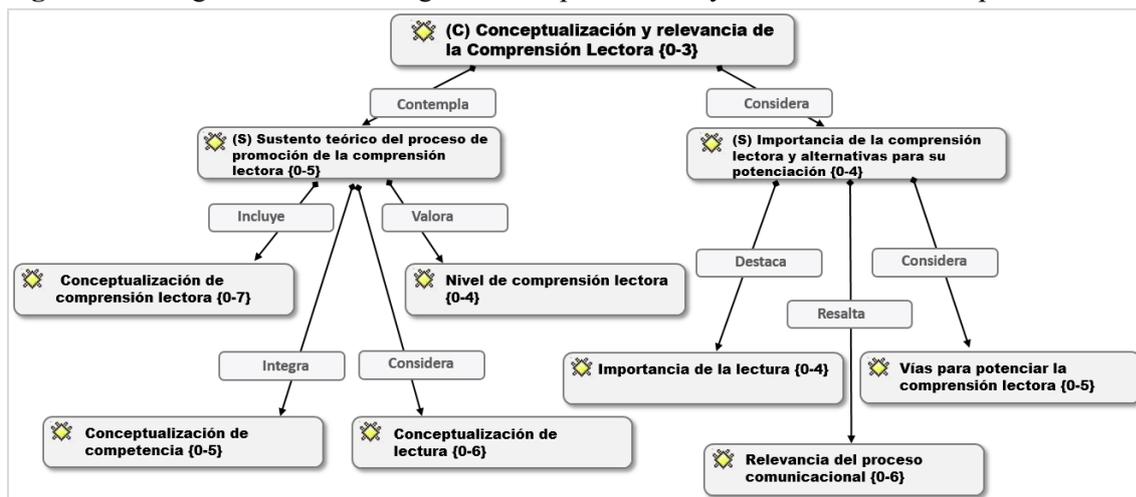
Lo que se ha detallado describe la percepción de los informantes respecto a las posibilidades de inclusión de las herramientas tecnológicas y su valor como instrumento para potenciar la comprensión lectora. Los beneficios apreciados por los docentes muestran concordancia con las bondades señaladas por autores como Cardozo (2022), quien enfatiza que las TIC incrementan la motivación y potencian en los estudiantes su capacidad de interpretación a partir de procesos interactivos que abren paso al trabajo colaborativo.

Los retos y obstáculos, por su parte, se muestran similares a los expuestos por Chiri (2020), quien plantea que aún en tiempos actuales es común ver que persisten algunas dificultades en los docentes para manejar de manera acabada las TIC, por lo que el adiestramiento es fundamental para garantizar una adecuada implementación de las herramientas tecnológicas.

Categoría Conceptualización y Relevancia de la Comprensión Lectora:

Esta categoría, como se muestra en la Figura 3, engloba las Subcategorías Sustento teórico del proceso de promoción de la comprensión lectora e Importancia de la comprensión lectora y alternativas para su potenciación. En la primera de ellas se compendian las nociones manejadas por los informantes sobre conceptos clave como lectura, competencia y comprensión lectora, mientras que en la segunda se reúnen las apreciaciones de los informantes sobre la relevancia de la comprensión lectora, así como las opciones que vislumbran para potenciar esta última.

Figura 3. Configuración de la Categoría Conceptualización y relevancia de la Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración propia (2024)

Los aportes de los informantes respecto a esta categoría se conciben como un acto complejo que involucra un proceso de razonamiento en el que los estudiantes relacionan los conocimientos ya adquiridos con la información que el texto les presenta. En este sentido, no cabe duda que la comprensión lectora es fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar y analizar textos de manera crítica. Esta habilidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. La relevancia de la comprensión lectora radica en su impacto en todas las áreas del conocimiento, facilitando el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral del estudiante.

Aportes epistemológicos sobre las herramientas tecnológicas como potenciadoras de la comprensión lectora:

La valoración de la realidad presentada en el contexto donde se ha desarrollado el estudio ha permitido generar un retrato particular de la visión de los docentes respecto a la integración de las TIC al proceso educativo como potenciadoras de la comprensión lectora, al tiempo que estableció la posibilidad de reconocer los atributos esenciales de su práctica pedagógica asociada al desarrollo de la comprensión lectora. Respecto a esta última, los hallazgos dejan en evidencia que los docentes del contexto particular donde se ha realizado la investigación recurren a una amplitud de estrategias didácticas orientadas a la consolidación de la comprensión lectora, las cuales les permite abordar la enseñanza desde modelos



didácticos dinámicos que rescaten aspectos interaccionales propios del aula, para afianzar en los mismos el proceso didáctico haciéndolo más significativo.

Los aportes de los informantes permiten describir su actuación como un conjunto de expresiones cargadas de dinamismo e intencionalidad que tienden a favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, donde las diversidades de estrategias se convierten en generadoras de un clima didáctico apropiado, cónsono con la realidad contextual y las necesidades particulares de los estudiantes.

Desde la perspectiva de los docentes, un factor de peso substancial que emerge como barrera para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es el conjunto de condiciones socioculturales propias del entorno en el cual se inserta las instituciones educativas. En particular señalan que la presencia de un contexto familiar desfavorable, donde la lectura no ocupa un lugar protagónico, así como el nivel educativo de los padres y las precarias condiciones económicas de la familia, son elementos adversos al propósito de favorecer la inclinación por la lectura y, consecuentemente, desarrollar la comprensión lectora.

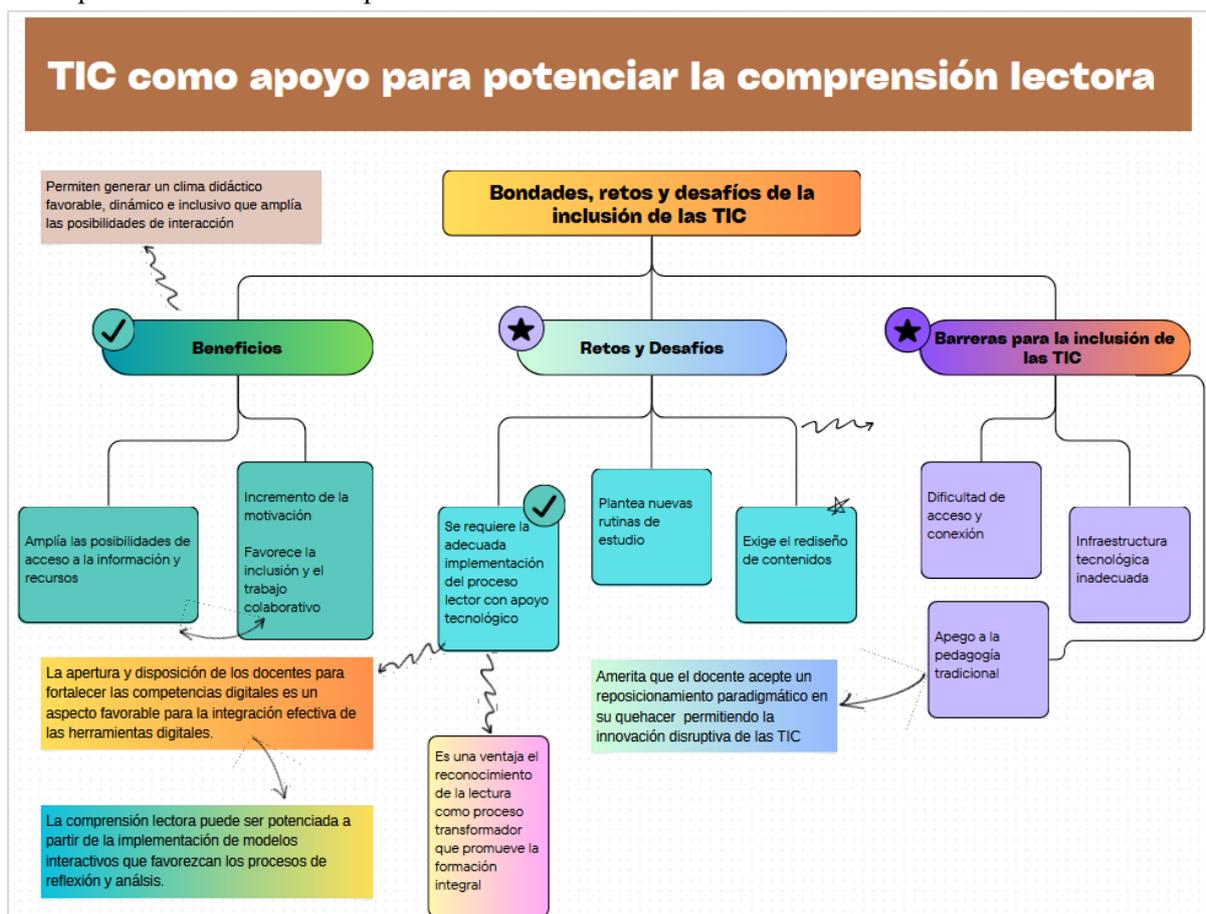
De igual manera, a la luz de los hallazgos es posible determinar que los docentes identifican entre las barreras para la inclusión de las TIC el apego a la pedagogía tradicional, aspecto al que se unen la dificultad de acceso y conexión, así como la infraestructura tecnológica inadecuada. Evocan que estas barreras se presentaron también durante el período de pandemia, tiempo en el cual se evidenció que las instituciones no estaban preparadas para el aprendizaje en línea y los maestros carecían de las habilidades técnicas y de los estilos de enseñanza apropiados para ajustarse a esa nueva realidad, mostrando coincidencia esta postura con los resultados alcanzados por Cárdenas et al. (2022).

Cabe acotar, como punto favorable para la inclusión de las herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica asociada a la lectura y su comprensión, que los docentes manifestaron su disposición y apertura ante el proceso tecno formativo que les faculta para ejercer su práctica de manera efectiva, pues reconocen a las TIC como herramientas que dinamizan la enseñanza e incrementan la motivación y en consecuencia, concordando con Molinero y Chávez (2019), facilitan el trabajo del docente a partir de la generación de un clima didáctico apropiado.



Sin duda, el hecho de que los docentes se muestren conscientes de las competencias digitales que deben adquirir es un punto favorable para la integración adecuada de las herramientas tecnológicas y determina un camino más expedito para favorecer un proceso de enseñanza y aprendizaje fructífero. Es relevante además el hecho de que los docentes convergen en el apoyo en las vivencias y la exploración de la realidad contextual para asignarle mayor significancia a la lectura, permitiendo esto avanzar hacia la argumentación y el análisis. Sin duda, esta estrategia puede constituirse en generadora de experiencias didácticas que se orienten al logro del nivel crítico en la comprensión lectora, pues la cercanía con las vivencias propias le asigna una clara significación al proceso lector y favorece el fortalecimiento de la comprensión. Esta exploración de la realidad puede ser sustentada en una adecuada implementación de las herramientas tecnológicas, fusión de recursos que redundará en el desarrollo de la comprensión lectora y el acercamiento al conocimiento.

Figura 4. Visión integradora de las concepciones de los docentes sobre las herramientas tecnológicas como potenciadoras de la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia (2024)

CONCLUSIONES

Los docentes que participaron en el estudio reconocen a las herramientas tecnológicas como un elemento de apoyo para potenciar la comprensión lectora por lo que señalan numerosos beneficios de su aplicación, entre ellos la posibilidad de acceder a una diversidad de información que amplía los medios de acercamiento a las temáticas que se desarrollan en el aula.

Desde la perspectiva de los docentes el hecho de acceder a tal información les permite plantear preguntas problematizadoras para generar aprendizajes más significativos que se reflejen en una actuación consciente en el entorno, de esta manera el vínculo contenido – realidad se afianza en la utilidad del conocimiento logrado.

En estrecha relación con lo descrito se encuentra otro beneficio identificado por los docentes en relación con el empleo de las herramientas tecnológicas, el cual corresponde al hecho de que tales herramientas sirven de apoyo en la planeación didáctica permitiendo diseñar esquemas flexibles para adentrarse en cada tema, al tiempo que favorece la inclusión y el trabajo colaborativo.

Sin embargo, reconocen que la inserción de las herramientas tecnológicas para potenciar la comprensión lectora representa en sí mismo un reto para los docentes, pues es preciso realizar una adecuada implementación del proceso lector con apoyo tecnológico para evitar distorsiones y empleo inadecuado de los recursos.

A lo anterior se agrega una demanda particular referida a la necesidad de consolidar el componente tecnoinformático de los docentes, para garantizar así la efectividad del empleo de las herramientas tecnológicas al ajustarse a los propósitos que establezca el docente durante el proceso didáctico.

La perspectiva de los docentes como actores primordiales del hecho educativo les conduce a inferir que uno de los obstáculos para la implementación de las herramientas tecnológicas es la compleja situación socioeconómica que se aprecia en el contexto, donde la escasez de recursos económicos constituye una barrera para el fácil acceso a la tecnología. De igual manera, el hecho de no contar con una infraestructura tecnológica apropiada en la institución imposibilita la implementación de didácticas alternativas sustentadas en las herramientas tecnológicas de manera expedita.

Los hallazgos dejan en evidencia que los docentes reconocen que el apego a las formas tradicionales de enseñanza representa una barrera a vencer, por lo que se requiere de un proceso de estímulo y



motivación para que el docente acceda a incursionar en esa novedosa experiencia que se avizora como prometedora para la potenciación de la comprensión lectora.

En función de lo anterior es conveniente sugerir la implementación de políticas de formación continua para fortalecer las competencias digitales a fin de aprovechar las bondades que ofrecen las herramientas digitales como instrumentos para expandir las habilidades intelectuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, J. y Sierra, M. (2018). Ambientes interactivos como recurso educativo para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. <https://r.issu.edu.do/?l=10654fiQ>.

Barrera, E.; García, D., Mena, S. y Erazo, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. Revista Ciencia matría. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/342/42> .

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.

Calanchez, Á. (2022). Apropiación social de la tecnología: una necesidad como consecuencia de la COVID-19 Social appropriation of technology : a necessity as a consequence of COVID-19. Calanchez,África Chávez,Kerwin, 21(1), 183–198.

Cárdenas, D., Hernández, N y García, J. (2022). Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil. Revista Formación universitaria, 15(2), 21-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200021>.

Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 8354-8371.DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.400.

Castro, J., Chirinos, D., Castro, G. (2022). Satisfacción de educación remota de emergencia durante covid-19 en una universidad pública de los andes centrales, Perú con bajos recursos y poca experiencia docente en línea. Ciencias de la Educación: Teoría y Práctica, 22(1), 46-51.

Cerezo M. y Rivadeneira, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. Revista Polo de Conocimiento, Edición núm. 70) Vol. 7, No 7. DOI: 10.23857/pc.v7i7.



- Chiri, P. (2020). Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de Inglés de la UNE EGYV. Tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Lima, Perú.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). Manual de investigación cualitativa. (2ª ed.). Morata.
- Durán, G., Rozo, Y.; Soto, A., Arias, L y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), 401–406. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>.
- Franco, R. y Cedeño, E. (2022). Las TIC: como herramienta de apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de básica elemental. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. Volumen 6, Número 11, 64-80. DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0244>.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Aldine.
- Guba, Y. y Lincoln, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Guzmán, E. (2015). Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio La Candelaria. Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciada en Lengua Castellana, Inglés y Francés. Universidad de La Salle, BOGOTÁ. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/156.
- Hurtado, J. (2005). *El Proyecto de Investigación*. Ediciones Quirón.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) (2017, 2018). Informe Nacional de Resultados para Colombia PISA-2018. OECD, Volumen I-III.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, 1(08), 1-33. <https://viewer.joomag.com/fundamentos-de-la-inv-cualitativa/0383671001446244687>.
- Martínez, M. (2012b). *Comportamiento humano*. Trillas.
- Medellín, M. y Gómez, J. (2018). Uso de las TICS como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Revista Gestión, Competitividad e Innovación*, 12–21.



- Molina, J.; Rugel, J.; Arredondo, K y Ruiz, A. (2023). Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. *Revista Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2292–2308.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3409>.
- Molinero, M y Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (19), <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>.
- Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En M^a.L. Pérez Cabaní, *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum* (pp. 21-34). Gerona: Horsori.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>.
- Ramírez, A. y Vera, A. (2024). La educación virtual postpandemia: una revisión reflexiva. *Revista Ciencia Latina Internacional*, vol 8, numero 1.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9776/14419>.
- Rodríguez, A. (2021). La covid-19, motor de cambio de la transformación educativa más grande de los últimos siglos. Hachetetepé. *Revista científica de educación y comunicación*, núm. 23, pp. 1-11. Universidad de Cádiz. <https://www.redalyc.org/journal/6837/683772036004/html/>.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. (2^a. ed.). Ediciones Aljibe, S.L.
- Rodríguez, M. (2021). Narrativa transmedia y comprensión lectora: Una experiencia en la Educación Rural Colombiana. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 110–119.
<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.199>.
- Romero, E. y Melo, S. (2023). Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5^oJM del Colegio Nicolás Gómez Dávila. *Revista Rastros*, 25(1), 1-17.
doi: <https://DOI.org/10.16925/2382-4921.2023.01.02>.
- Tello, I. (2009). *Formación a través de Internet*. Barcelona: Rambla de Poblenou.
- Vallés, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Editorial Síntesis.

