



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

ESTRÉS ACADÉMICO Y MANIFESTACIONES PSICOSOMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA PUCESA

**ACADEMIC STRESS AND PSYCHOSOMATIC
MANIFESTATIONS IN PUCESA NURSING STUDENTS**

Martha Susana Pilar Miranda Paredes
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Ana del Rocío Martínez Yacelga
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14027

Estrés Académico y Manifestaciones Psicosomáticas en Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la PUCESA

Martha Susana Pilar Miranda Paredes¹

smiranda@pucesa.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1866-4956>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

Ana del Rocío Martínez Yacelga

rmartinez@pucesa.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5436-8845>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
Ecuador

RESUMEN

El presente estudio, tiene como objetivo analizar la relación entre el estrés académico y las manifestaciones psicosomáticas en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Se aplicó un estudio cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional. Se administró el Inventario SISCO de Estrés Académico, el Cuestionario de Salud para pacientes PHQ15, y una ficha sociodemográfica. Participaron 115 estudiantes de primero a séptimo semestre; los resultados arrojaron los siguientes niveles: moderado en las situaciones de estrés y estrategias de afrontamiento; muy alto en las manifestaciones psicosomáticas, con mayor tendencia el sentirse cansado o con poca energía, dolor de cabeza, malestar durante el periodo menstrual, y dificultades para dormir. Se observan correlaciones positivas altas entre las reacciones psicológicas con las físicas y moderadas con las reacciones comportamentales; al igual que las manifestaciones psicosomáticas con las reacciones físicas y psicológicas. Lo que indica que existe conexión entre los dos elementos de estudio y su relación.

Palabras clave: estrés académico, manifestaciones psicosomáticas

¹ Autor principal

Correspondencia: smiranda@pucesa.edu.ec

Academic Stress and Psychosomatic Manifestations in PUCESA Nursing Students

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the relationship between academic stress and psychosomatic manifestations in students of the Nursing Career of the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato Campus. A quantitative study of descriptive and correlational scope was applied. The SISCO Inventory of Academic Stress, the Health Questionnaire for PHQ15 patients, and a sociodemographic file were administered. 115 students from the first to seventh semester participated; The results showed the following levels: moderate in stressful situations and coping strategies; very high in psychosomatic manifestations, with a greater tendency to feel tired or with little energy, headache, discomfort during the menstrual period, and difficulties sleeping. High positive correlations are observed between psychological and physical reactions and moderate correlations with behavioral reactions; as well as psychosomatic manifestations.

Keywords: academic stress, psychosomatic manifestations

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los trastornos mentales constituyen un serio problema de salud pública y un alto costo social. Las tasas de prevalencia de estas alteraciones durante la vida oscilan de 12.2% a 48.6% y al año de 8.4% a 29.1%, además 14% de la carga de morbilidad en países de ingreso bajo y mediano es atribuible a los padecimientos que éstas engloban, entre los que destacan depresión, estrés y ansiedad (Arias, et.al, 2021).

El término stress tiene un origen anglosajón y significa: “tensión”, “presión”, “coacción”; lo cual se produce debido a sobrecargas tensionales que afectan el sistema nervioso, y repercute en el funcionamiento del organismo (Caldera Montes, J., & Pulido Castro, 2007). Esto concuerda con lo señalado por Bruns y Grove (2004), quienes mencionan que, el estrés académico afecta el equilibrio y funcionamiento del organismo, el mismo que, reacciona mediante la manifestación de una serie de signos y síntomas tanto psíquicos, como somáticos en respuesta a las presiones de entorno, que incide en el normal desenvolvimiento social, académico y por ende la calidad de vida.

Por su parte, Selye manifiesta que, no solamente los agentes físicos nocivos son productores de estrés, sino que, además, en el caso de los seres humanos, las demandas sociales y las amenazas del entorno, pueden provocar este trastorno, si el individuo no cuenta con la capacidad de adaptación (citado por García & Zea, 2011).

En este sentido, se considera que el estrés es una forma de reaccionar del ser humano ante diferentes escenarios que desestabilizan o ponen en riesgo su equilibrio conductual. Los factores que predisponen a un individuo al estrés están determinados por la singularidad de cada uno, incluyéndose aquellos basados en la personalidad, la autoestima y la resistencia orgánica (Silva, et al., 2020).

Cabe señalar que, los estudiantes que cursan formaciones universitarias afines al área de la salud, suelen tener cargas adicionales de trabajo, que se vinculan con el desarrollo de varias actividades que les permitan adquirir habilidades y competencias que exige su perfil profesional (Rodríguez-Fernández et al., 2020). En el caso de los estudiantes de la carrera de Enfermería, desarrollan procesos formativos que vinculan permanentemente la teoría con la práctica en unidades de salud, como: hospitales, clínicas, centros médicos, en donde se ven enfrentados al cuidado de pacientes con patología diferentes, en

algunos casos en peligro inminente de perder la vida, lo que puede producir altos niveles de estrés (Collados Sánchez & García Cutillas ,2012).

A su vez, Hoyos, Pérez y Medina (2018), refieren que, por su nivel de alta exigencia, son susceptibles de sufrir mayor probabilidad de padecer morbilidades psicológicas. Por tanto, el estrés académico se presenta como un problema generalizado, asociado a la etapa universitaria. Según, Toribio-Ferrer y Franco-Bárceñas (2016), seguir una carrera universitaria significa tener propensión a desarrollar algún nivel de estrés que puede desencadenar problemas psicossomáticos, emocionales, cognitivos y fisiológicos.

En este sentido, Paredes y Chasi (2021) elaboraron una investigación relacionada con el estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, en donde se obtuvo como resultado que, existen altos niveles de estrés en los alumnos cuando se presentan diferentes factores, como la sobrecarga de tareas y el tiempo limitado para realizarlas. Además, la mayoría de los encuestados (88.8%) expresan su preocupación o nerviosismo en las actividades de la vida cotidiana.

Por su parte Romero (2022) en Ambato-Ecuador, realizó un proyecto de investigación acerca de la relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, en donde se evidenció que la mayoría de los participantes tienen un nivel moderado de estrés, no obstante, poseen estrategias de afrontamiento que les permite contrarrestar este fenómeno.

A su vez, sostienen que las demandas académicas a las que se encuentran expuestos durante el semestre producen diferentes reacciones en cada individuo, las cuales pueden ser físicas, psicológicas y comportamentales.

En el caso de los estudiantes de enfermería se ha reportado, que asistir a la práctica clínica y comunitaria, el contacto con los pacientes, experimentar con el dolor, aumento en la carga de trabajos autónomos y horarios prolongados, son situaciones que propician a la presencia del estrés (De Dios et al., 2017).

Bajo lo expuesto, la carrera de Enfermería es por naturaleza una profesión propensa al estrés porque trata directamente con la vida y la finitud humana.



De manera preliminar, se observa que, un segmento de estudiantes universitarios experimenta: estados de tensión, dolores de cabeza, nerviosismo, aislamiento, temor frente a las evaluaciones, pensamientos negativos respecto a sus propias capacidades, preocupación por el rendimiento académico, agotamiento físico, disminución de la capacidad de concentración y memoria.

Condiciones que, se estima, tienen relación con el estrés académico, el cual se produce debido a, exigencias en el cumplimiento de tareas, inconvenientes en las relaciones interpersonales con compañeros y docentes, dificultades en el manejo de plataformas, sobrecarga de actividades académicas, de prácticas e investigación, así como encontrarse supeditado a evaluaciones continuas con la expectativa de obtener buenas calificaciones y alcanzar una beca.

Lo que trae como consecuencia aumento de la intensidad de los síntomas, pérdida de la capacidad de afrontamiento que se manifiestan con enfermedades psicosomáticas como: molestias epigástricas, precordiales, musculares, alteraciones del sueño, genitourinarias, psoriasis, entre otras repercusiones, que se acompañan de riesgos psicosociales.

La hipótesis que se plantean en esta investigación establece la relación entre del estrés académico y las manifestaciones psicosomáticas que presentan los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería. La cual se establece, bajo la premisa de que, dichas manifestaciones de carácter físico como: cefaleas, molestias gástricas, genitourinarias, musculares, entre otras, tienen que ver directamente a causas psicológicas asociados a: preocupaciones excesivas, presiones en torno al cumplimiento de tareas, sistema de evaluación, actividades prácticas, acompañados de situaciones de índole socio-familiar.

Esto debido a que, frente a una experiencia con contenido emocional negativa se produce una sobre activación del sistema nervioso, en el que se impulsan sustancias químicas denominadas neurotransmisores, principalmente, el cortisol, que vía nerviosa o sanguínea llega hacia los diferentes órganos y sistemas del cuerpo, generándose diferentes reacciones a nivel somático que ocasionan enfermedades o trastornos que afectan el desenvolvimiento de la persona. Por tanto, los estresores, tiene relación con sucesos de vida, cambios o presiones del entorno que sobrepasan la capacidad de afrontamiento del individuo. Bajo este contexto, la hipótesis formulada es:

Existe relación entre el estrés académico y las manifestaciones psicosomáticas que presentan los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la PUCESA, mientras que, el objetivo general que se plantea el estudio es, analizar la relación entre el estrés académico y las manifestaciones psicosomáticas en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

METODOLOGÍA

La investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo, puesto que, se analizan datos numéricos que son procesados estadísticamente; el diseño es no experimental de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un periodo de tiempo determinado y fijo, el alcance es descriptivo y correlacional, ya que permite identificar las relaciones existentes entre las variables de estudio. La población está representada por 115 estudiantes de primero a séptimo semestre de la Escuela de Ciencias de la Salud - Carrera de Enfermería de la PUCE- Sede Ambato.

Para la recolección de datos, se aplicaron los siguientes instrumentos: Ficha Sociodemográfica permitió obtener información sobre atributos como: la edad, género, lugar de residencia, etnia, el cómo financian sus estudios. De manera general se estudió los aspectos socio culturales, económicos, salud y empleo, así como la carga educativa y sus relaciones.

El Inventario SISCO de Estrés Académico, desarrollado por Barraza-Macías (2007), que evalúa las reacciones, psicológicas y comportamientos relacionados con el estrés académico, cuenta con estudios de validez mediante un análisis de grupos contrastados, consistencia interna y análisis factorial, cuyos resultados arrojaron que existe direccionalidad y homogeneidad entre los ítems. Tiene una confiabilidad de .87 según en método de Alfa de Cronbach. Cuenta con una escala tipo Likert de cinco opciones: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Los ítems se distribuyen de la siguiente forma:

- 1 ítem que identifica si el participante puede o no responder al instrumento
- 1 ítem que determina el nivel de estrés académico.
- 8 ítems que determinan la frecuencia de los estresores.
- 15 ítems que indican la frecuencia de los síntomas
- 6 ítems relacionados a la utilización de las estrategias de afrontamiento.

El Cuestionario de Salud para pacientes PHQ15, desarrollado por Kroenke y cols. (2002) para medir la intensidad de la sintomatología somática en población clínica general, consta de 15 ítems, 13 de ellos se encuentran en la subescala de síntomas somáticos del PHQ y los 2 últimos corresponde a la dimensión de depresión del PHQ. Los cuestionamientos se centran en el grado de preocupación que la persona experimenta respecto a los síntomas presentados, con una escala de valoración de: 0 nada, 1 un poco, 2 mucho. Las dos últimos también evalúan el grado de preocupación en el paciente, con la siguiente escala: 0 nada, 1 algunos días, 2 más de la mitad de los días. Cuenta con una un coeficiente Alfa de Cronbach de .78 y adecuada validez. El procedimiento metodológico sigue los siguientes pasos: planteamiento del problema; análisis teórico y metodológico de las variables; selección de la población; socialización de los propósitos de la investigación; solicitud de autorización a las autoridades del centro penitenciario y firma del consentimiento informado por parte de los participantes. La aplicación de los instrumentos, se realizó de manera anónima, con un aproximado de 15 minutos de duración.

El tratamiento de los datos, se realizó a través del software SPSS versión 25, con el cual se desarrollaron los siguientes análisis: estadísticos descriptivos de las variables sociodemográficas y de los reactivos aplicados (frecuencia absoluta y relativa, medidas de tendencia central y de dispersión); análisis de los supuestos estadísticos de normalidad (Kolmogórov-Smirnov) y homocedasticidad (Levene); establecimiento de relación entre el estrés académico con las manifestaciones psicósomáticas, mediante el estadístico Rho de Spearman. En cuanto a la significancia estadística, se trabajó con el valor de p (de probabilidad), de 0.05 (5% de error), es decir que, existe relación estadísticamente significativa, si el valor de p es $\leq 0,05$, mientras que no existe relación entre las variables, si el valor de p es $\geq 0,05$. Considerándose que, el valor de p, permite determinar la probabilidad de que el resultado sea producto del azar, a menor significancia ($p < 0.01$) mayor probabilidad del evento (0.1% de error) (Gonzales & Hernández, 2006)).

RESULTADOS

Datos sociodemográficos

En la tabla 1 se presentan los datos sociodemográficos, lo cuales indican que, la edad promedio de los participantes es de 21,37, encontrándose en una etapa de adultez temprana, la mayoría son mujeres (73,91%) en relación a los hombres (26,09%), sugiriendo una mayor representación femenina. La



población estudiantil está dividida casi equitativamente entre el sector urbano (55,65%) y el sector rural (44,35). En cuanto al nivel académico, predominan los estudiantes del primer semestre (51,30%); con una diferencia representativa le sigue los estudiantes que cursan el cuarto semestre (20%), los estudiantes de quinto semestre con un (14,78%), mientras que, los demás se oscilan entre el 1 y el 10%, observándose que las cifras disminuyen significativamente en semestres superiores.

Se evidencia que los estudiantes que han reprobado alguna materia, se ubican en un 11,30%, lo que se contrasta con el 88,70%, que no ha enfrentado esta situación; lo que sugiere un rendimiento académico mayormente positivo. Además, la mayoría de los estudiantes dedica 4 horas o más, a actividades académicas, lo que corresponde a un (46,09%), seguido por aquellos que estudian entre 3 y 4 horas (24,35%), indicando un compromiso significativo con sus estudios.

Tabla 1. Datos sociodemográficos

VARIABLES	M	DE
Edad	21,37	3,03
	Mínimo	Máximo
	18	30
Sexo		
Femenino	85	73,91
Masculino	30	26,09
Sector de vivienda		
Urbano	64	55,65
Rural	51	44,35
Semestre		
Primero	59	51,30
Segundo	2	1,74
Tercero	12	10,43
Cuarto	23	20,00
Quinto	17	14,78
Sexto	2	1,74
Ha reprobado alguna materia		
Sí	13	11,30
No	102	88,70
Horas de dedicación a actividades académicas		
1 a 2 horas	11	9,57
2 a 3 horas	23	20,00
3 a 4 horas	28	24,35
4 horas o más	53	46,09

En cuanto al grupo familiar, en la tabla 2 se observa un porcentaje representativo de los estudiantes que viven con sus padres (62,61%), sugiriendo una estructura familiar donde el apoyo parental es fundamental. Con una marcada diferencia, de los estudiantes que viven solos (13,4%), seguido de hermanos y otros familiares (7%), en menor proporción, hijos abuelos y tíos (2 a 3%). En cuanto a vivir con su esposo, o esposa, el porcentaje es mínimo esto es el (2%), por cuanto el mayor porcentaje de estudiantes son solteros.

La situación socioeconómica, las familias se clasifican en un nivel medio, siendo un valor predominante que alcanza el (57,39%), mientras que solo un (7,83%), está en una situación económica baja; lo que indica una estabilidad económica razonable en la mayoría de los hogares. De los encuestados el (15,65%), trabaja lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes, subvencionan sus estudios con el apoyo de sus padres, o sus familiares más cercanos; muy pocos se subvencionan por su propia cuenta.

Los trabajos más comunes de los estudiantes que trabajan, laboran en el comercio (4,35%), como meseros, y meseras, atención a clientes, y en la agricultura coincide con un (2,61%), y servicios. Otras ocupaciones, como redes sociales y taller de costura, representan un porcentaje menor (0,87%).

La mayoría de los estudiantes dedica 1 hora (54,78%) a actividades de tiempo libre, lo que podría limitar sus oportunidades de relajación o recreación. Solo un pequeño porcentaje dedica 4 horas o más (7,83%).

Tabla 2. Datos del grupo familiar y socioeconómicos

Núcleo de convivencia		
Padres	72	62,61
Hijo/a	4	3,48
Abuelos	6	5,22
Esposo/a	3	2,61
Solo/a	15	13,04
Hermano/a	7	6,09
Tíos/as	1	0,87
Otros	7	6,09
Situación socioeconómica de la familia		
Baja	9	7,83
Media baja	25	21,74
Media	66	57,39
Media alta	13	11,30
Alta	2	1,74
Trabaja		
Sí	18	15,65
No	97	84,35

De los trabajan: ¿en qué trabajan?		
Comerciante	5	4,35
Taller de costura	1	0,87
Agricultura	3	2,61
Mesera	3	2,61
Atención a clientes	3	2,61
Maquila	2	1,74
Redes sociales	1	0,87
Horas de dedicación tiempo libre		
1 hora	63	54,78
2 horas	32	27,83
3 horas	11	9,57
4 horas o más	9	7,83

Manifestaciones psicosomáticas

En la tabla 3 se observan los síntomas psicosomáticos más frecuentes que padecen los estudiantes de enfermería, los cuales incluyen dolores de cabeza y sensación de cansancio o baja energía, con una media de 1,81; las mujeres reportan un promedio de 2,09 en dolores menstruales; el dolor de espalda, con un promedio de 1,87 es el síntoma más frecuente, seguido de los dolores de cabeza y la fatiga, con una media de 2,09, posiblemente relacionado con factores de estrés o posturas inadecuadas.

Los síntomas menos prevalentes incluyen dolor o problemas durante las relaciones sexuales, con una media de 1,44 y síncope o desvanecimientos con una media de 1,56 a 1,65, con una desviación estándar de 0,64 a 0,7, que presentan los promedios más bajos. La desviación estándar de los síntomas varía entre 0,56 y 0,79, lo que indica una variabilidad moderada en las respuestas, aunque la mayoría de los síntomas se agrupan en un rango similar.

Tabla 3. Análisis estadístico descriptivo de los síntomas psicosomáticos

Síntomas	Mín.	Máx.	M.	Ds.
Dolor de espalda	1	3	1,87	0,66
Dolor en los brazos, piernas, o articulaciones (rodillas, caderas)	1	3	1,81	0,61
Dolores menstruales y problemas con el periodo (Solo mujeres)	1	3	2,09	0,79
Dolores de cabeza	1	3	2,11	0,62
Dolor en el pecho	1	3	1,77	0,66
Vértigos	1	3	1,61	0,66
Síncope, desvanecimientos.	1	3	1,56	0,64
Palpitaciones y taquicardias.	1	3	1,65	0,7
Sensación de falta de aire	1	3	1,66	0,66
Dolor o problemas durante las relaciones sexuales	1	3	1,44	0,66

Estreñimiento, movimientos intestinales o diarrea.	1	3	1,65	0,66
Nauseas, gases o indigestión.	1	3	1,61	0,68
Sentirse cansado o con poca energía	1	3	2,14	0,56
Dificultad para dormir	1	3	2,07	0,6
Global	1	3	1,72	0,61

Análisis categórico de las manifestaciones psicosomáticas

El análisis categórico de las manifestaciones psicosomáticas, presentado en la tabla 4, indica que, un 90,43% de los participantes presentan un nivel alto de manifestaciones psicosomáticas; lo que expresa una preocupación significativa en la salud emocional y física del grupo estudiado. Solo un 1,74% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, esto sugiere que muy pocos experimentan un estado de bienestar psicosomático satisfactorio. Un 7,83% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio, lo que podría reflejar un grupo intermedio que podría beneficiarse de intervenciones de apoyo.

La distribución acumulativa muestra que prácticamente la totalidad de la muestra (100%) se agrupa en niveles medios a altos, lo que resalta la necesidad de atención y estrategias de intervención en la población.

Tabla 4. Análisis categórico de las manifestaciones psicosomáticas por nivel

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	1,74	1,74	1,74
Media	9	7,83	7,83	9,57
Alta	104	90,43	90,43	100,00

Análisis estadístico descriptivo del estrés académico

En cuanto al estrés académico, en la tabla 5 se observa que, los estudiantes reportan una media de 3,05 en situaciones de estrés, denotándose que el estrés académico se presenta en niveles moderados. Las medias de 2,96 en reacciones físicas y 2,93 en reacciones psicológicas sugieren que el estrés se manifiesta tanto en el cuerpo como en la mente, impactando significativamente el bienestar de los estudiantes.

Tabla5. Análisis estadístico descriptivo del estrés académico

Síntomas	Mín.	Máx.	M.	Ds.
Situaciones de Estrés	1	5	3,05	0,9
Reacciones Físicas	1	5	2,96	1,01
Reacciones Psicológicas	1	5	2,93	1,05
Reacciones Comportamentales	1	5	2,56	0,93
Estrategias de Afrontamiento	1	5	3,04	0,94

A su vez, los estudiantes reportan una media de 3,05 en situaciones de estrés, es decir que presentan una percepción general de estrés académico en niveles moderados. Las medias de 2,96 en reacciones físicas y 2,93 en reacciones psicológicas sugieren que el estrés se manifiesta tanto en el cuerpo como en la mente, impactando significativamente el bienestar de los estudiantes.

Las reacciones comportamentales presentan una media de 2,56, la más baja entre las dimensiones, lo que puede indicar que, a pesar del estrés experimentado, los estudiantes no siempre muestran cambios conductuales significativos. La media de 3,04 en estrategias de afrontamiento indica que los estudiantes utilizan diversas estrategias para gestionar el estrés, lo cual es positivo para mitigar sus efectos.

Las desviaciones estándar relativamente altas en todas las dimensiones, especialmente en reacciones psicológicas, reflejan una considerable variabilidad en las experiencias de estrés entre los estudiantes, sugiriendo que algunos pueden estar enfrentando niveles mucho más altos de estrés que otros.

Análisis correlacional del estrés académico con las manifestaciones psicósomáticas

En el análisis correlacional que se observa en la tabla 6 indica que existe una correlación positiva alta entre las reacciones físicas con las reacciones psicológicas (.982; $p < 01$) y comportamentales (.670; $p < 01$); a su vez, se observa una correlación moderada entre las manifestaciones psicósomáticas y las reacciones físicas (.541; $p < 01$) y psicológicas (.552; $p < 01$), lo que sugiere que, el aumento de los problemas de salud física, se debe a mayor presencia síntomas psicológicos asociados al estrés. Las situaciones de estrés tienen correlaciones significativas con varias variables, especialmente con reacciones físicas (.480; $p < 01$), reacciones psicológicas (.462; $p < 01$) y comportamentales (.386 $p < 01$). Existe una correlación baja entre las reacciones comportamentales con las estrategias de afrontamiento (.181; $p < 05$), indicando que las conductas pueden no reflejar directamente el nivel de estrés de los estudiantes.

Tabla 6. Análisis correlacional del estrés académico con las manifestaciones psicósomáticas

Variables	Manifestaciones Psicósomáticas	Situaciones de Estrés	Reacciones Físicas	Reacciones Psicológicas	Reacciones Comportamentales	Estrategias de Afrontamiento
Manifestaciones Psicósomáticas	1	,382**	,541**	,552**	,297**	0,06
Situaciones de Estrés		1	,480**	,462**	,386**	,217*
Reacciones Físicas			1	,982**	,670**	0,14
Reacciones Psicológicas				1	,662**	0,15
Reacciones Comportamentales					1	,185*
Estrategias de Afrontamiento						1

Nota **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). ***** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

DISCUSIÓN

Conceptualmente el estrés académico y las manifestaciones psicósomáticas, se encuentran presentes en estudiantes que estudian las carreras relacionadas con la salud, entre una de ellas la carrera de Enfermería.

Los resultados indican que, existen correlaciones positiva altas y moderadas entre el estrés académico y las manifestaciones psicósomáticas. Al respecto, Silva Ramos y col. (2020), en su estudio sobre el estrés académico en estudiantes de la carrera de Enfermería encontraron como resultado un nivel moderado de estrés con predominio de síntomas, físicos y psicológicos, el cual se encontraba asociado a acontecimientos del ámbito académico.

Los resultados obtenidos, se relacionan en un estudio realizado por Silva-Sánchez (2015), sobre el estrés en estudiantes de enfermería mediante una revisión sistemática. A partir de lo cual, establecen que las situaciones que causan mayor estrés en los estudiantes de los programas de enfermería, a nivel mundial, de manera general son: las evaluaciones, tareas, trabajos de investigación, sobrecarga de tareas, tiempo limitado para hacer los trabajos, las prácticas formativas y la falta de conocimiento y preparación para brindar los cuidados a los pacientes. A su vez, se observa que las manifestaciones psicósomáticas más frecuentes están relacionadas con: la fatiga, cansancio prolongado y somnolencia, mientras que, dentro de las reacciones psicológicas predominan: la inquietud, dificultad para relajarse y la angustia.

Por su parte Cruz, Ortigoza y Canova (2024), analizaron el estrés académico en un grupo de 610 estudiantes de la carrera de Enfermería de la provincia de Tucuman-Argentina mediante un estudio analítico, cuantitativo y transversal, en el que, utilizaron el cuestionario SISCO de estrés académico; obtuvieron como resultado una media de 4.26 sobre 5 puntos de intensidad, siendo las reacciones psicológicas las de mayor prevalencia; a su vez, se observó una correlación moderada entre las reacciones físicas con las psicológicas y una correlación baja con las reacciones comportamentales. Lo que concuerda directamente con los resultados del presente estudio.

Cabe indicar que, los estudiantes que cursan formaciones universitarias afines al área de la salud, suelen tener cargas adicionales, pues realizan talleres y prácticas clínicas, que se vinculan con el desarrollo de habilidades para los pacientes (Rodríguez-Fernández et al., 2020).

En este sentido, Londoño, Vernaza, Dueñas, Niño y Rivera (2024) en un estudio realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca, sobre el nivel de estrés percibido en los estudiantes de los programas de Enfermería, Fisioterapia, Fonoaudiología y Medicina en tres momentos del ciclo académico, se identificó que, al inicio del semestre el 53,9% percibe al estrés como bastante, en el transcurso del mismo el 76,9 % entre bastante y mucho, mientras que, al igual que el 80.8 % al finalizar el ciclo. Cabe indicar que únicamente el 20 %, no presentaron niveles de estrés altos.

Al respecto Bedoya, Lau y col. (2016), hacen referencia a las situaciones de ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud, dentro de las cuales se encuentra la carrera de Enfermería, e indican que es necesario analizar la planificación curricular de estos cursos, así como, la implementación de consejerías y talleres para enseñar a los estudiantes a afrontar las situaciones estresantes.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos y conceptuales de la investigación destacan la compleja interacción entre los factores cognitivos, emocionales y fisiológicos en las manifestaciones del estrés.

El análisis de los datos estadísticos evidenció un alto porcentaje de estudiantes que reportan niveles elevados de estrés, en donde factores como la carga de trabajo, obligaciones externas, problemas económicas y sociales no permite equilibrar las responsabilidades personales con las educativas. Lo que

se transforma en diferentes manifestaciones psicosomáticas como malestar en el cuerpo, dolor de cabeza, problemas digestivos entre los principales problemas.

El estudio revela, correlaciones positivas significativa entre el estrés académico y las diferentes manifestaciones psicosomáticas. Esto significa que a medida que el nivel de estrés académico sube, también se incrementan manifestaciones psicosomáticas como: dolores de cabeza, insomnio, problemas gastrointestinales entre los principales.

Los resultados obtenidos en la presente investigación han permitido demostrar que, el estrés y las manifestaciones psicosomáticas afectan a los estudiantes de enfermería durante su proceso de formación y que la presencia de factores estresores se hacen presentes en manifestaciones psicológicas y físicas; aspectos que, pueden afectar directamente en su desempeño académico, lo que constituiría un punto de partida para futuras investigaciones, así como propuestas de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, C., De Avila-Arroyo, Z. Tenahua-Quitl, I., Torres-Reyes, A. Gallegos-Acevedo, Ma. G., Contreras-De la Fuente, Saray (2021). Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en Enfermería. Aportaciones de la Investigación de Enfermería en las diferentes etapas de la vida, Cromberger Editores e Impresores, S.A. de C.V. 159. Recuperado de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/AportacionesInvestigacionEnfermeria-WEB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/AportacionesInvestigacionEnfermeria-WEB%20(3).pdf)
- Barraza Macías, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. Universidad Pedagógica de Durango, 7, 89-93.
- Bedoya-Lau, F. N., Matos, L. J., & Zelaya, E. C. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. Revista de Neuro-Psiquiatría, 77(4), 262-270. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S003485972014000400009%20&script=sci_abstract
- Bowler, R. M., Cone, J. E., & Monsiváis, R. I. S. (2001). Secretos de la Medicina del Trabajo. McGraw-Hill Interamericana.
- Bruns, N., & Grove, S. K. (2004). Investigación en enfermería. Madrid España: Elsevier.



- Caldera Montes, J. F., & Pulido Castro, B. E. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Collados Sánchez, J. M., & García Cutillas, N. (2012). Riesgo de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas.
- Cruz Carabajal, D., Ortigoza, A., & Canova Barrios, C. J. (2024). Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. *Revista Española de Educación Médica*, 5(2). <https://doi.org/10.6018/edumed.598841>
- De Dios Duarte, M., Varela Montero, I., Braschi Diaferia, L., & Sánchez Muñoz, E. (2017). Estrés en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 31(3), 110-123.
- García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82.
- González Ramírez, M. T., & Hernández, R. L. (2006). Síntomas psicósomáticos y teoría transaccional del estrés. *Ansiedad y estrés*, 12(1). Recuperado de <http://gonzalez.com/2006%20teoria%20transaccional%20sx.pdf>
- Hoyos, M. L., Pérez, M. H., & Medina, D. C. L. (2018). Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina: Relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. *Archivos de medicina*, 14(2), 3.
- Kroenke, K, Spitzer RL, Janet B, Williams W. The PHQ-15: Validity of a new measure for evaluating the severity of somatic symptoms. *Psychosom Med* 2002; 64: 258-66.
- Londoño-Prieto, J., Vernaza-Pinzón, P., Dueñas-Cuellar, R. A., Niño-Castaño, V. E., & Rivera-Gómez, A. K. (2024). Estrés académico en estudiantes universitarios: la epidemia silenciosa en una facultad de ciencias de la salud. *Salud UIS*, 56. <https://doi.org/10.18273/saluduis.56.e:24010>
- Paredes Garcés, W., & Chasi, K. (2021). Academic stress in students of the faculty of health sciences and the human being of the state University of Bolívar. Recuperado de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/372>



- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., & Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios.
- Rodríguez-Fernández, A., Maury-Sintjago, E., Troncoso-Pantoja, C., Morales-Urzúa, M., & Parra-Flores, J. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. *Edumecentro*, 12(4), 1-16. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Romero Viteri, L. I. (2022). Relación entre el estrés académico y la depresión en estudiantes universitarios de la PUCE-AMBATO.
- Silva-Ramos, M. F., López- Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia*, 28(79), 75-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
- Silva-Sánchez, D. C. (2015). Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Revista ciencia y cuidado*, 12(1), 119-133. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/332>
- Toribio-Ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Revista Salud y Administración*, 3(7), 11-18.

