



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL SIGLO XXI: HACIA UNA EDUCACIÓN INTERDISCIPLINARIA E INCLUSIVA

**CURRICULAR TRANSFORMATION IN THE XXI CENTURY:
TOWARDS AN INTERDISCIPLINARY AND
INCLUSIVE EDUCATION**

Cristian Rolando Fuentes Morales

Ministerio de Educación, Ecuador

Blanca Soledad Ipiales Ipiales

Ministerio de Educación, Ecuador

Ana Elizabeth Vargas Vera

Universidad Estatal de Milagro Ecuador, Panamá

Lizeth Estefanía Luspa Verdezoto

Ministerio de Educación, Ecuador

Delfa Grimaneza Fuentes Morales

Ministerio de Educación, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14060

Transformación Curricular en el Siglo XXI: Hacia una Educación Interdisciplinaria e Inclusiva

Cristian Rolando Fuentes Morales¹

cristian.fuentes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9221-1764>

Ministerio de Educación

Ecuador

Blanca Soledad Ipiales Ipiales

blanca.ipiales@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3759-824X>

Ministerio de Educación

Ecuador

Ana Elizabeth Vargas Vera

avargasv@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-4436-3724>

Universidad Estatal de Milagro Ecuador

Panamá

Lizeth Estefanía Luspa Verdezoto

lizeth.luspa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5425-9750>

Ministerio de Educación

Ecuador

Delfa Grimaneza Fuentes Morales

delfa.fuentes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7213-7157>

Ministerio de Educación

Ecuador

RESUMEN

Las tendencias curriculares que definen el aprendizaje contemporáneo tienen un impacto significativo en los sistemas educativos que educan a los futuros líderes del siglo XXI, estas tendencias son interdisciplinarias, inclusivas y personalizadas, que hacen uso de procesos metodológicos sistémicos para abordar los desafíos de la sociedad moderna y las demandas del mercado laboral en constante cambio. El ensayo contempla la integración de las tecnologías, metodologías pedagógicas como aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, flexibilidad pedagógica, en los procesos educativos actuales; el currículo transmite más que el conocimiento, desarrolla habilidades críticas, creativas y socioemocionales en los estudiantes, basado en políticas y prácticas que promueven la equidad y la justicia social. A la luz del estudio y análisis de la práctica y las teorías, se argumenta sobre la importancia y la necesidad de un currículo flexible y adaptativo que permita a los educadores ajustar su enfoque pedagógico según las necesidades de los estudiantes y el contexto; hace referencia a la transformación educativa en el siglo XXI, el currículo se adapta a los cambios interdisciplinarios y multisectoriales para promover la educación holística y global de sus estudiantes.

Palabras clave: tendencias curriculares, currículo flexible, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, competencias

¹ Autor principal.

Correspondencia: cristian.fuentes@educacion.gob.ec

Curricular Transformation in the XXI Century: Towards an Interdisciplinary and Inclusive Education

ABSTRACT

The curricular trends that define contemporary learning have a significant impact on the educational systems that educate the future leaders of the 21st century; these trends are interdisciplinary, inclusive and personalized, making use of systemic methodological processes to address the challenges of modern society and the demands of the ever-changing labor market. The essay contemplates the integration of technologies, pedagogical methodologies such as project-based learning, inverted classroom, pedagogical flexibility, in current educational processes; the curriculum transmits more than knowledge, develops critical, creative and socioemotional skills in students, based on policies and practices that promote equity and social justice. In light of the study and analysis of practice and theories, it argues about the importance and need for a flexible and adaptive curriculum that allows educators to adjust their pedagogical approach according to the needs of students and the context; refers to the educational transformation in the 21st century, the curriculum adapts to interdisciplinary and multisectoral changes to promote the holistic and global education of its students.

Key words: curricular trends, flexible curriculum, project-based learning, flipped classroom, competences

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El panorama educativo del siglo XXI es prioritario para el avance educativo, se caracteriza por un dinamismo constante, impulsado por los vertiginosos avances tecnológicos que son coherentes para dar respuesta a los contextos educativos, las transformaciones sociales y la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar un mundo complejo e incierto, considerando los cambios en la sociedad.

En este contexto, las tendencias curriculares contemporáneas emergen como una respuesta innovadora para adaptar la educación a las demandas y desafíos de la actualidad. Pérez y Severiche (2023), mencionan que las tendencias curriculares contemporáneas surgieron a finales del siglo XXI como necesidad a los cambios de los contextos sociales y laborales. Hoy en día las características contextuales del mundo no son las mismas a las de dos décadas anteriores, los desafíos para la humanidad son otros, por lo que es necesario hacer una reestructuración del currículo actual.

Estas tendencias representan un giro importante en la concepción tradicional del currículo educativo, trascendiendo la simple transmisión de conocimientos necesarios y enfocándose en el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes dentro de la sociedad que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en un mundo en constante cambio.

Según la UNESCO (2021), en su último informe sobre la educación para el 2050, titulado “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación”, afirma que:

Nuestro mundo atraviesa un momento crítico... En nuestra búsqueda de crecimiento y desarrollo, los seres humanos hemos ejercido demasiada presión sobre nuestro medio natural, poniendo en peligro nuestra propia existencia. Hoy en día, los altos niveles de vida coexisten con profundas desigualdades. Aunque cada vez más personas participan en la vida pública, el tejido de la sociedad civil y la democracia está perdiendo firmeza en muchos lugares del mundo. Los rápidos cambios tecnológicos están transformando muchos aspectos de nuestra vida, pero estas innovaciones no están orientadas como deberían a la equidad, la inclusión y la participación democrática. (p. 6)

En definitiva, las tendencias curriculares contemporáneas y el ambiente tecnológico enriquecen los conocimientos al equipo docente, autoridades y demás miembros de la institución que son parte de la sociedad y su gran transformación, siendo un paso importante hacia una educación más relevante,



significativa y equitativa, capaz de responder a las necesidades y demandas del mundo actual y preparar a los estudiantes para un futuro prometedor, desafiando los grandes cambios sociales que enmarcan nuevas generaciones con eficacia un mundo lleno de investigación, con pensamientos críticos y constructivos que se enfoca en el cambio continuo fomentando la valores y actitudes en la humanidad. El vertiginoso avance de la tecnología, ciencia y comunicación exigen al sistema educativo una actualización global de los modelos curriculares, los mismos que deben enfocarse en fomentar conocimientos, habilidades y competencias que compensen el estancamiento social, es por ello que el sistema educativo debe evolucionar junto con otros sectores; el conocimiento y los planes de estudio deben estar siempre sujetos a cambios y desafíos, reflejando los temas actuales trascendentales, ya que sería alarmante que permaneciera inmutable mientras todo lo demás cambia (Kaya, 2023).

Las tendencias curriculares se refieren a las direcciones o métodos que guían el diseño, desarrollo e implementación de programas de estudio en el campo de la educación; estas tendencias evolucionan con el tiempo y reflejan cambios en la sociedad, la tecnología, la pedagogía y las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con Barreto (2010) citado por Buelvas et al. (2023), las tendencias curriculares “Proviene de orientaciones sobre el trabajo educativo temporal encaminado a abordar los graves problemas que existen en la educación, dadas en declaraciones, acuerdos, informes de los congresos mundiales y conferencias de organismos internacionales” (p.8). Esto indica que, las tendencias curriculares reflejan la influencia de las directrices generales dadas en el ámbito educativo, estas surgen del resultado de exhaustivos análisis y consensos entre organizaciones internacionales enfocadas en los problemas y desafíos actuales en la educación.

Pirela (2007) citado por Gabriel et al. (2023), menciona que las tendencias curriculares se centran en los siguientes aspectos:

- 1) concebir el currículo como concreción de una teoría pedagógica y como un plan en permanente construcción;
- 2) estructurar los perfiles de ingreso y egreso con base en competencias;
- 3) garantizar la pertinencia y la calidad en los planes y programas de estudio;
- 4) asumir nuevos modelos pedagógicos centrados en el aprender a aprender, y en desarrollar los procesos del pensamiento;
- 5) introducir las tecnologías de información y comunicación como eje de conocimiento, como eje transversal y como



nueva forma de conducir los procesos de aprendizaje, y 6) concebir la investigación como eje de conocimiento y como eje transversal, bajo la modalidad transdisciplinaria a modo de vía para abordar la complejidad desde el currículo. (p. 114)

Por tanto, el currículo debe basarse en una sólida teoría educativa que oriente su desarrollo. Al mismo tiempo, el plan de estudios no es estático; debe evolucionar y adaptarse continuamente en respuesta a nuevas investigaciones, cambios sociales y nuevas necesidades educativas.

METODOLOGÍA

Este ensayo adopta un enfoque cualitativo y analítico, en la cual se ha revisado críticamente diversas fuentes bibliográficas primarias y secundarias, que contienen información relevante sobre las tendencias curriculares contemporáneas y cómo éstas influyen en la educación del siglo XXI. Para ello se siguió los siguientes pasos:

- Búsqueda de información en revistas académicas, libros y otras publicaciones internacionales de los últimos 5 años.
- Se toma en consideración criterios de inclusión y exclusión, considerando investigaciones orientadas a la flexibilidad curricular y uso de pedagogía innovadoras. Se excluyeron investigaciones que no tuvieran base empírica o trataran de enfoques educativos que no fueran innovadores.
- Se analiza los datos recolectados críticamente para identificar patrones importantes en el currículo moderno, para ello se realiza contraste entre diferentes teorías y prácticas educativas con el fin de mostrar la relevancia de contar con un currículo más flexible y adaptado a la realidad social-tecnológica del siglo XXI
- El ensayo se centra en un enfoque argumentativo de construcción dialéctica, donde cada posición teórica sobre la educación del currículo es presentada primero y luego examinada. Se aporta con reflexiones personales acerca de cómo estas tendencias enmiendan nuestra formación estudiantil en la era actual.

DESARROLLO

Amós Comenio (1657), es un referente para la construcción de un currículo que atienda a las necesidades del estudiante y del entorno, para el autor el objetivo de un currículo es imbuir a los



estudiantes a lograr el bienestar individual y colectivo, abordando cuestiones científicas como el cambio climático, la extinción de especies y la destrucción del medio ambiente natural; estas ciencias deben vincularse con todas las ramas de la actividad humana.

Siguiendo estas premisas, Lee y Hong (2021) resaltan que el currículo actual debe estar basado en competencias en armonía con la educación científica, vinculando al individuo con el mundo; adoptando un estilo de pensamiento más holístico y sistémico, capaz de abordar complejas redes de relaciones múltiples, interdependencias, sistemas de retroalimentación e imprevisibilidad moderna, que involucren a los estudiantes en situaciones de la vida real, como actores constructores de su aprendizaje.

De acuerdo a Mehmet y Hikmet (2021), la filosofía de las tendencias curriculares educativas contemporáneas incluyen el progresismo, el reconstruccionismo y el existencialismo, orientados al estudiante y basados en el aprendizaje activo para el desarrollo de la creatividad; el considerar los enfoques y filosofías educativas contemporáneas se asegura el éxito de un plan de estudios, siempre y cuando la filosofía educativa de los docentes sea coherente con el currículo; de esta manera se asegura una planificación e implementación en el proceso educativo de forma significativa. Los docentes en su planificación deben considerar principios, métodos de instrucción, valoración y evaluación en función de los conocimientos, habilidades, actitudes, puntos de vista y creencias, acordes a las nuevas tendencias en la educación del siglo XXI, que trascienden los enfoques pedagógicos tradicionales.

Las tendencias curriculares surgen como respuesta a las necesidades educativas y los desafíos sociales que requiere cambios y transformaciones acordes a los avances de la ciencia y tecnología, alineados a orientaciones y acuerdos internacionales para abordar los problemas educativos, con énfasis en la flexibilidad curricular, el enfoque en competencias, la integración de tecnologías, la formación integral, la teoría curricular basada en la práctica, la cooperación, la ética y la pedagogía por proyectos (Pérez y Severiche, 2023). En esta misma línea, Portillo (2020), describe que las tendencias educativas están relacionadas con: “(1) la flexibilidad curricular, (2) enfoque por competencias, (3) enfoque por proyectos, (4) currículo oculto, (5) introducción de las tecnologías de la información y la comunicación” (p.53).

Además, es relevante añadir a las tendencias curriculares el enfoque globalizado, educación personalizada e inclusiva, adopción de metodologías innovadoras, aula invertida, aprendizaje



colaborativo, pensamiento crítico en la educación, desarrollo de la inteligencia emocional, resiliencia y autoconocimiento, gestión de conflictos, evaluación formativa y auténtica.

Desde la aplicación del currículo, la educación de calidad es un pilar fundamental para el desarrollo individual y social que permite a las personas adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les ayudan a desenvolverse en la vida de manera plena y responsable. En este contexto, el currículo marca un papel crucial al definir contenidos, metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, desde ahí parte las tendencias curriculares contemporáneas con flexibilidad y la incorporación del uso de la tecnología. Severiche y Pérez (2023), manifiestan que las tendencias curriculares son las inclinaciones que tiene la planeación curricular para responder a las tendencias que se dan en materia educativa que necesitan de cambios y transformaciones para construir un futuro mejor.

Flexibilidad curricular

Existen ciertos países que utilizan un currículo guionizado que el docente lo ejecuta de manera estricta sin considerar las necesidades de las tendencias actuales, Fitz y Nikolaidis (2020), expresan que:

Aumentar la experiencia y la autonomía intelectual para hacer posible la flexibilidad curricular incluso en entornos que implementan programas guiones y proporciona un modelo de interacciones democráticas donde los estudiantes tienen voz en su aprendizaje y están preparados para participar en la vida cívica posterior

El autor enmarca que el currículo debe ser flexible en cuanto a su ejecución, ya que el docente debe adaptarlo al contexto y a las necesidades e intereses del estudiante.

Así mismo para Medina y Graffe (2023) “el currículo implica reflexión y toma de decisiones en torno a categorías de carácter teleológico, filosófico, pedagógico, administrativo, académico, teórico, metodológico y técnico, las cuales se orientan hacia las dimensiones del ser, el saber y el hacer”(p. 173). Desde esta perspectiva, el currículo al ser flexible contempla las expectativas de la comunidad educativa, con la finalidad de promover la democracia y de construir aprendizajes significativos desde la experiencia del estudiante.

Una clave fundamental dentro de la educación son las adaptaciones curriculares necesarias que permiten dar respuesta a los problemas educativos, un currículo flexible como su nombre lo dice facilita establecer una calidad educativa, incluye todas las necesidades partiendo desde la educación inicial



hasta la educación superior, creando entornos de aprendizaje aptos, inclusivos, necesario para maximizar el aprendizaje en el mundo.

El aprendizaje personalizado es la adaptación de la enseñanza a las necesidades, intereses y habilidades individuales de cada estudiante. Este enfoque se ve potenciado por el uso de la tecnología educativa, que proporciona mayor flexibilidad y adaptabilidad en los métodos de enseñanza, además, Priyanshu (2024) menciona:

El aprendizaje personalizado equipa a los educadores para abordar las disparidades educativas y crear un mundo más equitativo en el aula. Al adaptar la instrucción a los antecedentes culturales y estilos de aprendizaje de los estudiantes; los maestros pueden ofrecer ejemplos culturalmente relevantes, diversos métodos de evaluación y entrega de contenido que atiende a las necesidades individuales. (p.8)

De tal manera que el aprendizaje personalizado ofrece importantes beneficios basados en un currículo flexible en el que los estudiantes mejoran su rendimiento escolar mediante la potenciación de sus habilidades por medio de una participación activa y esto implica desarrollar habilidades imprescindibles para el siglo XXI.

Enfoque por competencias

La formación basada en competencias se centra en el aprendizaje significativo y la formación integral, combinando teoría y práctica en diversas actividades, promueve la continuidad educativa y laboral, fomenta el aprendizaje autónomo y el desarrollo del proyecto ético de vida, además, impulsa el espíritu emprendedor y organiza el currículo mediante proyectos y problemas, superando el enfoque tradicional de asignaturas aisladas (Tobón, 2013).

Para aplicar el currículo por competencias de acuerdo a Thipatdee (2020), se necesitan combinar los tres aspectos de conocimiento: habilidades y actitudes a través de contenidos comunitarios apropiados, centrarse en tareas de trabajo cooperativo, actuaciones de conversación y reflexiones.

Las tendencias curriculares contemporáneas se enfocan en el éxito estudiantil en desarrollar competencias, habilidades, actitudes y demás conocimiento para la transformación de la educación. Se trata del uso adecuado de la metodología educativa que permite desarrollar todas las habilidades estudiantiles y mediante esto puedan desenvolverse en la vida diaria. Bueno (2022) relata que:



El término competencia académicamente se usó por vez primera en lengua inglesa, y la palabra referida es competence de connotación distinta de competition, ahora, la raíz de competence proviene de la palabra latina competere que hace alusión al desempeño para lograr con éxito cierta actividad, que es la noción base del concepto en todas las definiciones, noción distinta de la significación de competición. (p.96)

Los enfoques por competencias permiten una preparación contemporánea, una preparación hacia la vida, resolver problemas, tomar decisiones, implementar proyectos y sobre todo actuar con responsabilidad ante los sucesos actuales de las acciones de la vida educativa.

Los desafíos actuales en la educación son signos del cambio educativo por medio de las competencias educativas, se puede enfrentar los retos constantes, es por ello que el currículo por competencias da gran importancia a la vida educativa.

Así mismo, López (2022) menciona que:

El enfoque del currículo por competencias constituye una orientación internacional que, en sus diferentes declinaciones, encarna un rasgo del actual panorama educativo, ampliamente compartido alrededor del mundo. Es considerado como una de las respuestas a los desafíos que, en la era de la moderna globalización y de la cuarta revolución industrial, se les plantean a las sociedades actuales. (p.55)

El currículo por competencias se centra en el desarrollo de habilidades y las actitudes de cada estudiante, y para los docentes es una estrategia alineada a la formación educativa con un enfoque de aprendizaje significativo aplicando todo el conocimiento y centrado en la aplicación del mismo para resolver los problemas diarios. Al respecto Rosales (2021) afirma que:

El diseño curricular es un proceso que permite realizar la planificación y organización de un plan de estudios para el desarrollo de las actividades educativas, que permiten ejecutar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje significativo a fin de correlacionar la teoría con la práctica pedagógica y metodológica entre los docentes y los alumnos. (p.4)

Por medio de este proceso el plan de estudios precisa una organización factible para los docentes y autoridades institucionales, en general para la comunidad educativa, un resultado eficaz, una educación



de calidad, la formación docente, la implementación de la metodología correcta, el desarrollo de las habilidades y actitudes dan como resultado una educación de calidad.

Enfoque por proyectos

Trabajar por proyectos eleva la motivación, la colaboración y cooperación entre los miembros del grupo que buscan darle solución a un problema común, en el cual se encuentra relacionado con el programa STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática), es así que Yang et al. (2024), expresan que el trabajo por proyectos anima a los estudiantes a utilizar una variedad de conocimientos temáticos para descubrir y resolver problemas en situaciones relacionadas con la vida, los mismos que ayuda a comprender y dominar el conocimiento.

Por su parte, Sisamud et al. (2023), señalan que el enfoque por proyecto se centra en el discente, mejora la enseñanza y el aprendizaje en el aula; el papel del docente es el de facilitar la organización de las actividades de aprendizaje y brindar la orientación cuando los estudiantes tienen problemas durante las actividades de aprendizaje. El proceso de la implementación del trabajo por proyectos incluye cinco etapas: la etapa de preparación, la etapa de definición del tema, la etapa de creación y prueba, la etapa de presentación y la etapa de evaluación.

Currículo oculto

El currículo que rige dentro de las instituciones educativas son las prescripciones que ciertos docentes lo consideran de forma lineal en su quehacer educativo, sin embargo, si la finalidad es una formación integral; deber tomarse en cuenta el currículo oculto. Este currículo se deriva del aprendizaje implícito que observa generalmente cuando las personas descubren la estructura de las situaciones en las que están inmersas, es decir, el aprendizaje se adquiere sin conciencia de lo aprendido, constituyendo una gama variada de valores, comportamientos, procedimientos y normas tácitas o no declaradas que existen constantemente en varias áreas del entorno educativo; se las adquiere sin una planificación, ni se enseñan explícitamente en ningún procedimiento de clase estándar, el plan de estudios oculto son las lecciones, principios y perspectivas no divulgadas que los estudiantes aprenden en sus instituciones (Giray et al., 2023). Para Gunduz (2023), “el aprendizaje no debe limitarse únicamente a las actividades y métodos estipulados en el plan de estudios oficial; también debe abarcar prácticas curriculares ocultas que contribuyan a la construcción del conocimiento, mejorando así el proceso educativo” (p.492). Con



base a lo expuesto por los autores, el currículo oculto son todos aquellos valores, creencias que se debe inculcar en las instituciones educativas anexas al currículo oficial.

Introducción de las tecnologías de la información y la comunicación

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es crucial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta era digital, ya que estas brindan a los estudiantes las habilidades, destrezas y competencias necesarias para enfrentar los desafíos sociales y laborales, “el uso de las TIC podría mejorar la administración, el desempeño y la instrucción, afectar positivamente la educación y permitir que las poblaciones desfavorecidas obtengan las habilidades necesarias que ayudarán en su liberación y transformación” (Gonfa et al., 2024). Sin embargo, la integración de las TIC en las instituciones educativas presenta grandes desafíos como es la escasa infraestructura tecnológica, falta de capacitación en los docentes, tiempo para la planificación y aplicación en las clases.

Harris (2021) menciona, “su impacto ha sido tan grande que la presencia o ausencia de las TIC demarca una brecha fundamental en los sistemas educativos y al mismo tiempo se ha convertido en un foco de interés para muchos gobiernos con el fin de fijar estrategias que disminuyan esta brecha” (p.51). Las TIC debe integrarse en el currículo para lograr mejores resultados educativos y desarrollar competencias diversificadas, necesarias para industrialización y economía basada en el conocimiento.

Una educación de calidad es un camino de travesías donde los grandes autores a la realidad deben señalar desde lo más mínimo hasta el máximo nivel de conocimiento, pero como se puede lograr estas tendencias educativas, partiendo desde las autoridades hasta la participación de los padres de familia, una consolidación muy profunda con los docentes para que los estudiantes puedan llegar a un ámbito educativo significativo, en sencillas palabras una educación de calidad. Portillo (2020), menciona lo interesante del asunto es que, si se hace un análisis a la Norma ISO 9000 de 2015 que trata los sistemas de gestión de la calidad, todos los interesados tienen algo de razón, ya que la responsabilidad en cuestiones de calidad recae sobre los hombros de todas las partes que intervienen, lo que traducido al ámbito educativo significaría que para que haya calidad se deben comprometer desde los vigilantes y aseadores de los establecimientos educativos hasta los ministros y el presidente.

Las tendencias curriculares contemporáneas permiten visualizar una vital importancia en el contexto educativo actual, respondiendo a las necesidades y desafíos del siglo XXI y sentando las bases para una



educación de calidad para todos. A continuación, se detallan algunos de los puntos clave que resaltan su relevancia:

Aula invertida

El aula invertida es un modelo pedagógico innovador que facilita el proceso educativo. Este implica una forma de aprendizaje híbrida que combina el enfoque áulico con el aprendizaje en línea; en el aula invertida el docente utiliza una variedad de recursos, entre ellos la lectura de libros o artículos, videos educativos, presentaciones interactivas, podcast, audiolibros y diferentes plataformas como Microsoft Teams o Google para que los estudiantes posteriormente puedan debatir los temas expuestos, compartir conocimientos y resolver problemas con la ayuda de otros estudiantes o maestros en el aula. Las aulas invertidas permiten a los estudiantes mejorar la fluidez de los procedimientos, inspirarlos y ayudarlos a completar proyectos complejos, brindándoles más control sobre su aprendizaje (Utami et al., 2024).

El aula invertida brinda a los estudiantes la oportunidad de revisar la clase y los diversos insumos otorgados por el docente desde casa, estos son complementados en las clases presenciales mediante técnicas activas previamente planificadas, pasando así de la convencionalidad a un entorno dinámico que implica la motivación intrínseca del aprender. El objetivo de esta metodología es animar a los estudiantes que normalmente no están comprometidos con su aprendizaje, desempeñando un rol pasivo para convertirse un ente activo, autónomo y constructor de su aprendizaje (Eldy et al., 2019).

De ahí que se la considera como una alternativa de enseñanza buena, eficaz y eficiente y es ampliamente utilizado por educadores de todos los niveles y en todas las disciplinas.

CONCLUSIÓN

Los modelos curriculares deben responder a los cambios vertiginosos en la tecnología, la ciencia y la comunicación de la era actual, manteniendo la flexibilidad y la adaptación continua acorde a las necesidades de los estudiantes, los mismos que son claves para evitar el estancamiento y asegurar el desarrollo de competencias necesarias para el bienestar individual y colectivo, las tendencias curriculares contemporáneas subrayan la necesidad de un enfoque integral que no solo abarque conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes que se contempla en el currículo prescriptivo y oculto, asegurando una formación integral que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos reales, incluyendo cuestiones ambientales, sociales y laborales, a través de la integración de



metodologías innovadoras, como el aula invertida y el aprendizaje colaborativo, que son trascendentales para fomentar un aprendizaje activo y significativo, estas metodologías permiten a los estudiantes tomar un papel protagónico en su educación, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación efectiva de las tendencias curriculares, puesto que deben adaptar el currículo a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes, además deben incorporar el uso de las TIC en el proceso educativo, propiciando a los estudiantes habilidades y competencias esenciales para su desarrollo profesional y personal en un mundo cada vez más digitalizado.

Las tendencias curriculares actuales promueven un enfoque globalizado y personalizado de la educación, que incluye la adopción de metodologías que fomentan la inclusión, el desarrollo de la inteligencia emocional, la resiliencia y el autoconocimiento que permite atender a la diversidad de estudiantes para su participar activa en la sociedad global

Las tendencias curriculares contemporáneas tienen una base instrumental, emergen como una respuesta innovadora de saber hacer o resolver determinadas situaciones con éxito adaptándose a cualquier intención educativa a las demandas y desafíos de la actualidad, tomando en cuenta que los docentes emergen hacia una respuesta laboral, las prácticas van dirigidas al mayor éxito educativo de productividad mediante el uso de herramientas justificando la productividad con eficacia y eficiencia, posteriormente mirar la transformación del ser humano con profesionalismo, útil de valores y capaces de cambiar el mundo.

El enfoque curricular constituye una orientación adaptable que permite tener grandes resultados de innovación educativa más personalizados, adaptando los métodos y estrategias a las necesidades de cada institución y en sí de cada niño, el uso de la tecnología que cada vez está más inmerso en la actualidad detallando mejorar las habilidades digitales y preparar a los estudiantes en un entorno laboral del siglo XXI.

Una educación de calidad surge del manejo adecuado del currículo que radica en la capacidad de adaptar todas las necesidades educativas que se encuentran dentro de la institución, el docente es quien identifica los problemas educativos detallando que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, aquí es donde actúa el currículo con todas sus herramientas necesarias que permiten dar



respuesta a los problemas educativos, incluyendo métodos que determinen las necesidades más relevantes promoviendo igualdad de oportunidades educativas, asegurando que cada docente esté motivado aplicar todas las herramientas, competencias, ideales y demás compromisos con la educación con excelencia para el progreso social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amós Comenio, J. (1657). *Didáctica magna*.

Barreto, N. (2010). Tendencias curriculares a considerar en los procesos de cambio educacional. *Nuevas Tecnologías y Sociedad*. <https://acortar.link/YG6VI9>

Bueno Chuchuga, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa.

Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Scielo*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Eldy, E. F., Wui, J. C. H., Butai, S. N., Basri, N. F., Awang, H., Din, W. A., & Arshad, S. E. (2019). Inverted classroom improves pre-university students understanding on basic topic of physics: The preliminary study. *Journal of Technology and Science Education*, 9(3), 420–427. <https://doi.org/10.3926/JOTSE.599>

Giray, L., Asuncion, Ma. K. C., Edem, J., Gumalin, D. L., Jacob, J., & May Lucero, S. (2023). Positive and Negative Lessons from Hidden Curriculum at a Philippine State University. *Educational Process International Journal*, 12(1), 73–96. <https://doi.org/10.22521/edupij.2023.121.5>

Gonfa, M. H., Birhanu, A. L., & Gendo, K. M. (2024). Review on practice and challenges of ICT integration as pedagogical tools in Ethiopian primary school curriculum implementation. *Discover Education*, 3(1), 88. <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00184-w>

Gunduz, M. (2023). Students' views about hidden curriculum practices in science class. *African Educational Research Journal*, 11(3), 491–501. <https://doi.org/10.30918/AERJ.113.23.072>

Harris, P. (2021). Analysis of the integration of ICT in Second Language Learning in Prescholl in Colombia. *The EuroCALL Review*, 29(1), 50. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2021.13138>



- Kaya, S. (2023). A bibliometric journey into research trends in curriculum field: Analysis of two journals. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 10(3), 496–506.
<https://doi.org/10.21449/ijate.1278728>
- Lee, G.-G., & Hong, H.-G. (2021). John Amos Comenius as the prophet of modern ideas in science education: in the light of Pansophia. *History of Education*, 50(1), 1–26.
<https://doi.org/10.1080/0046760X.2020.1836265>
- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE*. *Española de pedagogía* (281), 55.
- Medina, I., & Graffe, G. (2023). Transdisciplinariedad en el curriculum de postgrado. Areté, *Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 9(17).
<https://doi.org/10.55560/ARETE.2023.17.9.8>
- Mehmet, C., & Hikmet, Z. (2021). The analysis of educational philosophy trends among pre-school teachers. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 113.
https://eric.ed.gov/?q=contemporary+curriculum+trends&ff1=dySince_2020&id=EJ1312830
- Pérez Buelvas, H., y Severiche Mendoza, C. (2023). Tendencias curriculares para afrontar los cambios de la sociedad. *Universidad de Panamá* (48), 113
- Pérez, H., & Severiche, C. (2023). Tendencias curriculares para afrontar los cambios de la sociedad actual. *Acción Reflexión Educativa*, 112–122.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2263743016/>
- Portillo Wilches, J. (2020). Educación De Calidad Y Currículo: Una Mirada Desde Las Tendencias Contemporáneas Y El Papel Del Docente. *Oratores*, 51.
- Portillo, J. (2020). Educación de calidad y currículo: una mirada desde las tendencias contemporáneas y el papel del docente. *ORATORES*, 50–62.
- Rosales Cevallos, M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Científica Multidisciplinar*, 5(4).
- Severiche Mendoza, C., y Pérez Buelvas, H. (2023). Nuevas Tendencias Curriculares Para Afrontar Los Cambios De La Sociedad Actual. *Oratores Umecid*, 102.



- Sisamud, K., Chatwattana, P., & Piriyasurawong, P. (2023). The Project-based Learning using Design Thinking Model via Metaverse to Enhance Buddhism Innovators. *Higher Education Studies*, 13(3), 10. <https://doi.org/10.5539/hes.v13n3p10>
- Thipatdee, G. (2020). The Development of English Competency-Based Curriculum Integrated with Local Community for High School Students. *Journal of Education and Learning*, 10(1), 39. <https://doi.org/10.5539/jel.v10n1p39>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta ed.). ECOE.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Utami, U., Ghufro, A., & Setiawati, F. A. (2024). A Systematic Literature Review of Flipped Classroom: Is It Effective On Student Learning In Elementary School? In *Pegem Journal of Education and Instruction* (Vol. 14, Issue 1). <https://orcid.org/0000-0002-0456-5856>
- Yang, H., Zhang, Q., & Shen, M. (2024). The Practice and Research of Junior High School Information Technology Project-Based Learning Based on STEM Education Concept. *International Journal of Technology in Education and Science*, 8(1), 63–74. <https://doi.org/10.46328/ijtes.537>

