



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS, EN ESTUDIANTES CON NEE

**COLLABORATIVE LEARNING AND ITS IMPACT ON
THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS**

Wilber Manuel Cevallos Castillo

Investigador Independiente, Ecuador

Nadine Alejandra Narvárez Tapia

Investigador Independiente, Ecuador

Lida Zulema González Cabrera

Investigador Independiente, Ecuador

Cristian Cesar Orellana Correa

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14081

Estrategias de Intervención para Mejorar el Aprendizaje del Inglés, en Estudiantes con NEE

Wilber Manuel Cevallos Castillo¹
wilber.cevalloscastillo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2992-5400>
Investigador Independiente
Ecuador

Nadine Alejandra Narváz Tapia
nadiale1996@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0829-7717>
Investigador Independiente
Ecuador

Lida Zulema González Cabrera
zulemag00@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-9785-115X>
Investigador Independiente
Ecuador

Cristian Cesar Orellana Correa
c_orellana7@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-0866-5012>
Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en la necesidad de implementar estrategias de intervención para optimizar el aprendizaje del inglés, brindando apoyo pertinente a estudiantes con necesidades educativas específicas, con el objetivo de lograr inclusión y equidad. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: <<Determinar el nivel de cumplimiento de la propuesta del Ministerio de Educación, respecto de las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, a través de la aplicación de instrumentos de investigación, que permitan establecer un plan que incluya estrategias de intervención para mejorar los resultados de aprendizaje en dichos estudiantes en la Unidad Educativa Gonzanamá durante el periodo 2023-2024>>. El método utilizado fue el inductivo que prioriza la observación directa del objeto de estudio, para proponer alternativas de solución; en cuanto al enfoque, este es cualitativo, se identifican particularidades respecto del problema identificado, para desde la teoría proponer alternativas de solución; es una investigación diagnóstica, en la cual, a través de diferentes instrumentos de investigación, se logró llegar a resultados, mismos que a la luz de argumentos de diferentes autores permitieron establecer la discusión y conclusiones; determinándose que en el área de Inglés no se cumple con los lineamientos establecidos por el MINEDUC en lo referente a adaptaciones curriculares. En el desarrollo de la investigación, ciertas actitudes por parte de los docentes investigados, de alguna manera, sesgaron la información.

Palabras clave: estrategias de intervención, adaptaciones curriculares, enseñanza-aprendizaje, inclusión, currículo nacional 2016

¹ Autor principal
Correspondencia: wilber.cevalloscastillo@gmail.com

Collaborative Learning and its Impact on the English Language Teaching Process

ABSTRACT

This research focuses on the need to implement intervention strategies to optimize English learning and relevant support for students with Specific Educational Needs to achieve inclusion and equity. The main objective of this research is: << Determining the level of compliance, through the application of research instruments, with the Ministry of Education's proposal regarding curricular adaptations for students with SEN that establish curriculums utilizing intervention strategies to improve learning outcomes in SEN students at the Unidad Educativa Gonzanamá during the period 2023-2024>>. Inductive methodology that prioritizes direct observation of the object of study, was used to propose alternative solutions, while the approach was qualitative, where particularities related to specific problems were identified, in order to propose alternative solutions from the theory. It is diagnostic research, in which, through different research instruments, it was possible to reach results, which, in light of arguments of different authors allow for the discussion and establishment of a conclusion. Said conclusion is that in the English Area, the guidelines established by the MINEDUC regarding curricular adaptations are not being complied with. In the development of this research, certain attitudes on the part of the teachers investigated, in some way, biased the information.

Keywords: intervention strategies, curricular adaptations, teaching-learning, inclusion, national curriculum 2016

*Artículo recibido 10 agosto 2024
Aceptado para publicación: 15 septiembre 2024*



INTRODUCCIÓN

Las estrategias de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), como señala el Ministerio de Educación, se centran en proporcionar apoyo personalizado a este grupo de estudiantes de modo que permitan maximizar el aprendizaje de los mismos; esto implica adaptar el currículo y los métodos de enseñanza-aprendizaje, según las capacidades y desafíos específicos de cada estudiante (Rodríguez & Boscán, 2014).

En este sentido, los docentes deben colaborar estrechamente con especialistas en educación (DECE y UDAI) y trabajar en conjunto con los padres de familia y/o representantes, para desarrollar planes individualizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante y poder de esta manera ofrecer clases que resulten favorables para su mejoramiento cognitivo.

La presente investigación se desarrolló en la “Unidad Educativa Gonzanamá”; ya que, se identificó el escaso uso de estrategias efectivas, por parte de los docentes, para la enseñanza del Idioma Inglés y específicamente orientadas con adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Investigar sobre este tema, es crucial para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes mencionados. De esta realidad surge el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de intervención como apoyo a estudiantes con NEE en relación al aprendizaje del Inglés en la Unidad Educativa Gonzanamá?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se proponen los siguientes objetivos: << Diseñar y aplicar instrumentos de investigación que permitan arribar a un diagnóstico respecto del cumplimiento de las directrices emanadas por el MINEDUC en lo referente a la implementación de adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE >>; << Diagnosticar el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés, mediante la revisión de la planificación micro curricular propuesta por los docentes y su aplicación en el aula >> y << Socializar con los docentes de la institución, personal de apoyo DECE y UDAI, estudiantes NEE y padres de familia de la Unidad Educativa Gonzanamá, los resultados de la investigación en torno al cumplimiento de las directrices emanadas por el MINEDUC en lo referente a la implementación de adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE. >>



Respecto de la argumentación bibliográfica que respalda este trabajo se consideran los temas como la educación inclusiva la cual acorde al MINEDUC, es un enfoque de la educación que busca garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente, de sus características ya sean físicas o psicológicas, tengan acceso e igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse dentro del ámbito educativo; así mismo, en esta sección se profundiza sobre que son las necesidades educativas específicas y su uso en el ámbito de la educación para referirse a las dificultades o limitaciones que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje. En relación a las teorías de aprendizaje, estrategias de intervención y educación inclusiva dentro del aula se muestran diferentes estudios respaldados por autores como la UNESCO (2019). que es un referente internacional de estudio.

El impacto que esta investigación representa para la IE, es significativo, por cuanto se podrían implementar prácticas inclusivas en el aula, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje para dar atención a las diversas necesidades del grupo de estudiantes objeto de estudio, mediante la implementación de estrategias didácticas adecuadas y adaptadas según el requerimiento específico de los estudiantes NEE.

Además, la formación del personal docente relacionada con la implementación de este tipo de estrategias didácticas, podría mejorar la capacidad de respuesta a la diversidad; lo cual resultaría en una mejora significativa del rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes con NEE; así mismo, se puede generar un entorno de aprendizaje más inclusivo y exitoso para toda la comunidad escolar.

La investigación realizada, a través de los instrumentos de investigación, permitió llegar a diferentes conclusiones en torno al problema de estudio; entre las cuales podemos mencionar, que, la implementación exitosa de nuevas estrategias de intervención en la asignatura de Inglés para estudiantes NEE dependería de la colaboración estrecha con especialistas y la adaptabilidad de las estrategias para abordar situaciones individuales, lo que podría representar desafíos logísticos y de gestión.

Sin embargo, esta investigación sobre estrategias de intervención para estudiantes con necesidades educativas específicas en la asignatura de Inglés presentó desafíos, como la variabilidad en las necesidades específicas de los estudiantes y distintos grados de adaptación, falta de colaboración por parte de los representantes, deficiente preparación a la planta docente y la baja disponibilidad de recursos.



METODOLOGÍA

Dentro del presente apartado, se describen los distintos aspectos considerados a lo largo del desarrollo de la investigación como lo es el área de estudio, procedimiento, población, procesamiento y análisis de información, correspondientes a la investigación.

Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Gonzanamá, correspondiente a la zona 7, distrito 11D06 (Calvas – Gonzanamá – Quilanga), régimen Costa, ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Gonzanamá, en la Av. 30 de septiembre y 24 de mayo.

Procedimiento

En la presente investigación se utilizó el método inductivo; ya que, se inició desde la observación diaria de las clases impartidas en los cursos de: décimo año de educación general básica, primero y segundo años de bachillerato en Ciencias; así mismo, se obtuvo información valiosa mediante la aplicación de técnicas de investigación como encuesta a los estudiantes y una ficha de observación de clase. Con base en lo mencionado; se pudo evidenciar la falta de inclusión de los estudiantes con NEE, en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés; lo que conlleva a su bajo rendimiento académico; así como también, una regresión en cuanto a la calidad de enseñanza que reciben. En este sentido, Andrade, Alejo, & Armendariz, (2018) señalan que:

El método inductivo es una forma de razonamiento que parte de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales; basados en la búsqueda de patrones o irregularidades en los datos obtenidos mediante la experiencia o la experimentación. El método inductivo se usa en la ciencia para proponer hipótesis o teorías que expliquen los fenómenos observados; sin embargo, este método no garantiza que las conclusiones sean siempre reales, ya que estas pueden ser alteradas por nuevos datos o evidencias. (p.28)

Frente a esta realidad, se realizó una investigación bibliográfica con el objetivo de realizar una propuesta que mitigue el problema detectado y en base a esto, se planteó nuevas estrategias que puedan ser implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés, en la Unidad Educativa Gonzanamá, con la finalidad de mitigar el problema detectado.



El enfoque de la investigación es cualitativo, como lo menciona Torres, (2016)

Se refiere a una metodología de investigación que busca comprender y explicar los fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los actores involucrados; este enfoque se basa en el análisis de datos no numéricos, como: palabras, imágenes o gestos, que expresan significados y que permiten interpretaciones por parte del investigador. El enfoque cualitativo se caracteriza por ser flexible, holístico, inductivo y reflexivo; utilizando técnicas de recolección de datos que permitan una interacción directa y profunda con los participantes, como la observación, las entrevistas y los grupos focales. (pp. 2-4)

Se determina que la presente investigación sea de tipo Investigación Acción; puesto que, se identificó el bajo rendimiento académico de los estudiantes con NEE debido a la escasa implementación de estrategias didácticas que generen un ambiente de aprendizaje atractivo para dichos estudiantes a través del trabajo en equipo promoviendo su inclusión dentro del trabajo en el aula. Ante esta realidad, se realizó investigación bibliográfica con la finalidad de elaborar una propuesta de intervención mediante la cual se busca dar solución al problema detectado y con ello lograr la inclusión de este grupo de estudiantes al proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés, logrando una mejor comprensión del idioma.

Durante el desarrollo de la investigación se hizo uso de diferentes técnicas de investigación como: observación directa mediante el uso de una ficha de observación de clase y encuestas con la aplicación de cuestionarios a estudiantes y docentes; todos los mencionados con el objetivo de recopilar información válida y relevante. De igual forma, cabe recalcar que la observación se realizó durante el desarrollo de las clases y que esto se corroboró con las encuestas se aplicaron a los estudiantes.

Acorde a Tamayo, (2007): la técnica de observación directa es una forma de recoger información sobre la realidad mediante la percepción directa y sistemática de los hechos, fenómenos o situaciones que se quieren estudiar; esto implica el uso de los sentidos del investigador, así como de instrumentos o dispositivos que le ayuden a registrar y analizar los datos obtenidos. (p. 73)

Siendo así, que se logró la determinación de aspectos deficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés para estudiantes con NEE; lo cual, a su vez dio paso a definir el problema de investigación.



Los autores Casas, Repullo, & Donado, (2003); por su parte, expresan que la técnica de la encuesta es una forma de obtener información de un grupo de personas mediante preguntas específicas; mediante la aplicación de estas, se pueden recopilar tanto datos cuantitativos como cualitativos, dependiendo de la orientación de las preguntas y la necesidad de la investigación. Previo a la elaboración de este instrumento se debe definir de forma clara el tema y los objetivos a investigar; por cuanto el cuestionario debe estar enfocado a recoger datos específicos necesarios para el objetivo de estudio. (p. 204)

En este sentido, se construyeron dos encuestas dirigidas a estudiantes y docentes que están inmersos en el tema de estudio; se utilizaron cuestionarios de seis (6) preguntas con opciones de escala de valoración para estudiantes y de respuesta abierta para docentes; el uso de este instrumento permitió la recolección de información sobre el nivel de implementación de estrategias didácticas adaptadas para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés.

En relación a la ficha de observación de clase; la cual acorde a Campos & Lule, (2012) se define como un

“[...] instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la recolección de datos”; en este contexto, la ficha de observación se utiliza en la investigación de campo, ya que provee al investigador la facilidad de recopilar datos mientras está inmerso en el ambiente de estudio. El objetivo del uso de una ficha de observación fue el de corroborar los datos obtenidos a través de las encuestas, con la evidencia de primera mano en relación al desarrollo de las clases de Inglés.

Todos los instrumentos utilizados permitieron obtener la información necesaria para establecer el problema de estudio; así como, las conclusiones y recomendaciones resultantes al final del presente trabajo de investigación.

El enfoque para el desarrollo de aplicación de estrategias en el aula, se realizó mediante la proposición de estrategias didácticas de tipo constructivista como: aprendizaje activo, aprendizaje basado en problemas, búsqueda, selección, estrategias lúdicas, aprendizaje por descubrimiento y la base principal de este estudio que es el trabajo cooperativo; con lo cual se pretende promover la generación de ambientes de aprendizaje dinámicos y atractivos. En este contexto, el autor Silva, (2005) menciona que:



[...] una estrategia constructivista es aquella que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y personal, en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, sus intereses y sus interacciones con el medio y con otros. Este tipo de estrategias buscan fomentar la participación, la reflexión, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (p. 65)

La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de siete estudiantes distribuidos de la siguiente manera: tres estudiantes en décimo año de educación general básica, dos, en primer año de Bachillerato, especialidad Ciencias y dos, en segundo año de Bachillerato, especialidad Ciencias; todos con su respectiva ficha de derivación reportada al DECE. La selección de la población de estudio se realizó gracias a la apertura del rector de la institución; Unidad Educativa Gonzanamá y en función de la flexibilidad de los horarios escolares.

Procesamiento y análisis de información

La presentación de resultados se realizó a través de tablas y gráficos estadísticos que facilitan la visualización e interpretación de la información; los datos obtenidos fueron compilados en herramientas digitales como Excel y Word. La discusión se ejecutó al contrastar los resultados obtenidos con la información bibliográfica pertinente; este análisis permitió finalmente establecer las conclusiones, en relación a los distintos objetivos planteados y estructurar las recomendaciones, que responden a los aciertos y desaciertos ocurridos durante el desarrollo de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados más relevantes en cuanto a la implementación de estrategias didácticas para incentivar la construcción de aprendizaje en la asignatura de Inglés; para el análisis de resultados, se consideran las preguntas que han tenido un mayor impacto en efectos de información necesaria ante el uso de estrategias para el desarrollo de la clase en la asignatura de Inglés para estudiantes con NEE.

¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje emplea con mayor frecuencia en sus clases (exposición ilustrativo-dialogada, debates, juegos, flashcards, otros)? Explique.



Tabla 1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura de Inglés.

| | Respuestas | Frecuencia | % |
|---------|-------------------|-------------------|----------|
| Docente | Debates | 0 | 0,00% |
| Docente | Ilustrativo | 1 | 25,00% |
| Docente | Juegos | 0 | 0,00% |
| Docente | Flashcards | 3 | 75,00% |
| | Total | 4 | |

Nota. Criterio de los docentes respecto de las estrategias de enseñanza. Fuente: Encuesta a docentes de la UEG.

Elaborado por: Cevallos, W (2023).

Según el análisis de datos obtenidos a partir de las encuestas y de la ficha de observación de clase, se determina que la adaptación de las temáticas desarrolladas en las clases de Inglés para trabajar con estudiantes con NEE, casi siempre son las adecuadas ya que los estudiantes en la mayoría de casos se sienten bien frente a las mismas; no obstante, el desarrollo de actividades relacionadas al tema, puede en muchos casos, tornarse dificultoso como se puede apreciar en los resultados, que muestran que en algunos casos las tareas presentan un grado demasiado alto de dificultad, en relación al nivel de comprensión de dichos estudiantes.

Para los autores, Cooper, Richards y Rodgers, (1992 como se citan en Villalobos, 2003) “[...] una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (p.171). En este mismo sentido, el autor Rauschenberg (2014), asevera que el grado de dificultad en actividades de inglés, para estudiantes con necesidades educativas específicas, debe variar según las habilidades individuales de cada estudiante; y, que adaptaciones, como material didáctico y estrategias didácticas personalizadas, son esenciales para el correcto desarrollo cognitivo; estas se deben considerar al momento de buscar las estrategias más adecuadas para el desarrollo de la clase.

¿Cómo desarrolla y administra las evaluaciones (exámenes, trabajos, proyectos, otro.)?

Tabla 2. Métodos de evaluación empleados para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés.

| | Respuestas | Frecuencia | % |
|---------|-------------------|-------------------|----------------|
| Docente | Exámenes | 2 | 0,00% |
| Docente | Trabajos | 0 | 0,00% |
| Docente | Proyectos | 1 | 0,00% |
| Docente | Otro | 1 | 100,00% |
| | Total | 1 | 100,00% |

Nota. Criterio docente a cerca de los instrumentos de evaluación aplicados. Fuente: Encuesta a docentes de la UEG.



Elaborado por: Cevallos, W (2023).

El análisis de la información recopilada a partir de los diferentes instrumentos aplicados, muestra que los docentes tienen definido cuál es el enfoque que utilizan en cada una de las clases de la asignatura de Inglés; además, se puede evidenciar que no todos los docentes informan a los estudiantes como se desarrollará la clase. Por otro lado, se pudo comprobar el limitado uso de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes una mejor comprensión de la asignatura; usualmente se hace uso en ilustraciones y flashcards.

De igual forma, los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes; y la ficha de observación de clase, muestran que los docentes de la asignatura de Inglés explican con claridad, al inicio de cada clase, cuáles serán las actividades a desarrollar y su procedimiento; no obstante, no se asigna un tiempo específico para desarrollar el trabajo con los estudiantes con NEE ya sea para acompañamiento o para solventar inquietudes en relación al desarrollo de las mismas. Acorde a los resultados de la ficha de observación de clase, se evidencia la predisposición de los docentes para destinar tiempo para el acompañamiento específico a los estudiantes con NEE; pero al tener grupos numerosos de estudiantes en cada aula (entre 30 y 35) se hace difícil que el docente logre alcanzar el objetivo de acompañamiento personalizado según lo planificado.

Ficha de observación de clase. Fase de desarrollo.

Los ítems considerados para la etapa del desarrollo de la clase, están orientados a recabar información sobre las diferentes estrategias que el docente utiliza al momento de construir el conocimiento y la forma de llegar adecuadamente con los requerimientos en adaptación que se estipulan por parte del Ministerio de Educación para trabajar con estudiantes con NEE.

Tabla 3

| | No cumple en su totalidad | Casi nada | Muy poco | A veces | Sí cumple |
|--|---------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| Desarrollo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 Explica los contenidos claramente | | | 3 | 3 | 3 |
| 6 Hace uso de estrategias acordes al nivel de adaptación que requiere estudiante | | | 3 | 3 | 3 |
| 7 Fomenta la participación activa de dichos estudiantes | | 3 | 3 | | 3 |



| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 8 | Fomenta la inclusión en el aula | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Promueve su pensamiento crítico | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Hace uso de material didáctico adecuado | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Ejecuta actividades que corresponden al nivel de adaptación requerido | | 3 | 6 |
| 12 | Hace uso de recursos tecnológicos adecuados | 6 | 3 | |
| 13 | Realiza actividades con el objetivo de retroalimentar | | 9 | |

Nota. Resultados de las clases observadas. Fase: Desarrollo. Fuente: Ficha de observación de clase. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

En relación a lo que se menciona en la tabla; Mansilla y Beltrán, (2013 como se citó en Cardenasso & López, 2013); sostienen que:

“[...] las estrategias didácticas deben proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para promover sus aprendizajes” (p. 29). Sintetizando lo que señalan varios autores, las estrategias didácticas son procedimientos en los que el docente se apoya para facilitar la construcción del aprendizaje en los estudiantes, estas están orientadas a proveer lo necesario para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se potencie.

En la investigación se pudo evidenciar la ausencia de diversificación de estrategias didácticas para el desarrollo del proceso áulico, limitando de esta manera el espectro de aprendizaje de los estudiantes con NEE; es importante mencionar que la implementación de cierto tipo de estrategias se ve condicionada por el bajo nivel de aprendizaje que presenta el grupo investigado.

DISCUSIÓN

En esta sección, se realiza la contrastación entre los datos recopilados mediante los instrumentos de investigación aplicados y lo que señalan los autores al respecto.

Nivel de dificultad en las temáticas de las clases de Inglés

Según el análisis de datos obtenidos a partir de las encuestas y de la ficha de observación de clase, se determina que las temáticas desarrolladas en las clases de Inglés para trabajar con estudiantes con NEE

casi siempre son las adecuadas y que los estudiantes en la mayoría de casos se sienten bien frente a las mismas; no obstante, el desarrollo de actividades relacionadas al tema, puede en muchos casos, tornarse dificultoso como se puede apreciar en los resultados, que muestran en algunos casos que las tareas presentan un grado demasiado alto de dificultad, en relación al nivel de comprensión de los estudiantes. Para los autores, Cooper, Richards y Rodgers, (1992 como se citan en Villalobos, 2003) “[...] una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (p.171). En este mismo sentido, el autor Rauschenberg (2014), asevera que el grado de dificultad en actividades de inglés, para estudiantes con necesidades educativas específicas, debe variar según las habilidades individuales de cada estudiante; y, que adaptaciones, como material didáctico y estrategias didácticas personalizadas, son esenciales para el correcto desarrollo cognitivo; y que se deben considerar al momento de buscar las estrategias más adecuadas para el desarrollo de la clase.

En este sentido y con base en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación, se evidencia la falta de comprensión, por parte de los estudiantes, respecto de las tareas asignadas, tal parece que, al momento de aplicarlas dentro del aula, la explicación es poco acertada lo cual limita el desarrollo de las mismas.

La ausencia de estrategias efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, es preocupante; ya que, limita el desarrollo óptimo de dicho proceso. [...] “la falta de estrategias y enfoque en métodos interactivos, adaptativos y culturalmente relevantes puede generar desinterés y frustración en los estudiantes” (Arias, 2020. p.3). La enseñanza-aprendizaje de inglés debe evolucionar hacia enfoques dinámicos y personalizados, integrando tecnología y considerando las necesidades individuales de cada estudiante para garantizar el aprendizaje efectivo del idioma. Con base en lo expuesto, se puede evidenciar que las actividades que se proponen en la planificación son adecuadas para el nivel y tipo de adaptación de cada uno de los estudiantes con NEE; pero al momento de aplicarlas en el aula, por diversas circunstancias no se aplican acorde a lo establecido en plan de clase; lo cual provoca que el estudiante no comprenda de forma clara el procedimiento a seguir y por ende que no logre resolver dichas tareas.



Enfoque pedagógico y estrategias

El análisis de la información recopilada a partir de los diferentes instrumentos aplicados, muestra que los docentes tienen definido cuál es el enfoque que utilizan en cada una de las clases de la asignatura de Inglés; además, se puede evidenciar que no todos los docentes informan a los estudiantes como se desarrollará la clase. Por otro lado, se pudo comprobar el limitado uso de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes una mejor comprensión de la asignatura; usualmente se hace uso en ilustraciones y flashcards.

En relación a lo expuesto anteriormente, Mansilla y Beltrán, (2013 como se citó en Cardenasso & López, 2013); sostienen que: “[...]las estrategias didácticas deben proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para promover sus aprendizajes” (p. 29). Sintetizando lo que señalan varios autores, las estrategias didácticas son procedimientos en los que el docente se apoya para facilitar la construcción del aprendizaje en los estudiantes, estas están orientadas a proveer lo necesario para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se potencie.

En la investigación se pudo evidenciar la ausencia de diversificación de estrategias didácticas para el desarrollo del proceso áulico, limitando de esta manera el espectro de aprendizaje de los estudiantes con NEE; es importante mencionar que la implementación de cierto tipo de estrategias se ve condicionada por el bajo nivel de aprendizaje que presenta el grupo investigado.

Solución de inquietudes de los estudiantes

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes; y la ficha de observación de clase, muestran que los docentes de la asignatura de Inglés explican con claridad, al inicio de cada clase, cuáles serán las actividades a desarrollar y su procedimiento; no obstante, no se asigna un tiempo específico para desarrollar el trabajo con los estudiantes con NEE ya sea para acompañamiento o para solventar inquietudes en relación al desarrollo de las mismas. Acorde a los resultados de la ficha de observación de clase, se evidencia la predisposición de los docentes para destinar tiempo para el acompañamiento específico de los estudiantes con NEE; pero al tener grupos numerosos de estudiantes en cada aula (entre 30 y 35) se hace difícil que el docente logre alcanzar el objetivo de acompañamiento personalizado según lo planificado.



Para López, Veit y Solano (2014, como se menciona en Bonoit, 2020) “[...] establece que el logro de un aprendizaje significativo crítico, en el aula de clase, implica la estimulación de la curiosidad por parte del estudiante lo que, a su vez, fortalece su desarrollo cognitivo y social” (p. 118). Por lo tanto, es relevante que el docente acompañe al alumno en el proceso de construcción de aprendizaje mediante la solvatación de inquietudes al momento que estas aparecen.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente es parte fundamental; ya que, es quien debe siempre acompañar y guiar al estudiante; por otra parte, la generación de dudas o incógnitas es un aspecto natural de los estudiantes dentro del aula y frente a esta realidad se necesita el soporte de un profesional que domine el tema de estudio y que esté en capacidad de proveer dicho soporte; en este sentido, es importante considerar la disponibilidad de tiempo por parte del docente, para solventar las inquietudes que surgen en los estudiantes con NEE; sin embargo, es necesario aclarar que el sistema educativo público del Ecuador, permite albergar hasta 40 estudiantes por aula (Vidal, 2012); siendo este el caso de la institución en la que se realiza el estudio, lo cual evidentemente, limita el tiempo que el docente pueda destinar para solventar las inquietudes de los estudiantes en forma personalizada.

Fomento de la inclusión dentro del aula

Acorde a los resultados que muestran los instrumentos de recolección de datos; se evidenció que la inclusión de los estudiantes con NEE en el desarrollo de las clases de Inglés, es deficiente; en la encuesta realizada a docentes, el 50% de ellos menciona que casi siempre se incluyen a dichos estudiantes en las actividades propuestas; mientras que la ficha de observación de clase, mostró casos en los cuales a los estudiantes con NEE, solo se les asignó una tarea al inicio de la clase y se procedió a trabajar con los estudiantes que no necesitan adaptaciones curriculares.

Respecto de la inclusión educativa, la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece varios principios y derechos relacionados a la educación inclusiva, a través de los cuales las personas con discapacidad están amparadas.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido



crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La inclusión educativa es el proceso de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y potencialidades; este tipo de educación supone el reconocimiento y la valoración de la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento mutuo, y el compromiso de eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas (Tranter, 2022). Para lograr la inclusión de los estudiantes con NEE en el aula, se requiere de una serie de condiciones y estrategias que involucren a toda la comunidad educativa; un currículo que sea abierto, flexible y que se adapte a las características y necesidades de cada estudiante, que ofrezca oportunidades de aprendizaje significativo, funcional y motivador; además de una metodología que sea activa, participativa y cooperativa, que permita el uso de diversas estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en todos los estudiantes. Los aspectos antes mencionados, no se están considerando en su totalidad por parte de la planta docente observada, debido a varios factores como la falta de capacitación en este aspecto, la carencia de recursos que estén adaptados a las necesidades educativas de este grupo de estudiantes, entre otros.

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación de clase muestran los siguientes datos; se evidenció que la implementación de adaptaciones curriculares en la asignatura de Inglés para estudiantes con NEE es deficiente, por cuanto se realiza muy pocas veces y en un solo caso, se evidenció el uso correcto de la misma; se pudo colegir también que el uso de material de apoyo para el desarrollo de las clases se limitó a presentaciones de PowerPoint y flashcards; finalmente, se evidenció que en todos los casos se adaptó el nivel de complejidad de las actividades; pero no siempre estuvieron acordes a la necesidad específica de cada estudiante.

Los autores, Nieto & Pérez (2012) manifiestan que, “El uso de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE implica ajustar el currículo educativo estándar para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes; esto incluye modificaciones en la presentación del contenido, en las



estrategias de enseñanza y en la evaluación”. El objetivo es propiciar un ambiente educativo inclusivo que permita a los estudiantes con NEE participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Al personalizar la enseñanza, se busca garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a la educación y se fomente su desarrollo integral, respetando la diversidad y promoviendo la igualdad de oportunidades.

En este sentido se puede señalar que la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, representa un compromiso básico, con la equidad educativa; ya que, al personalizar el currículo, se reconoce la diversidad de las habilidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque va más allá de la simple inclusión, buscando activamente garantizar que cada estudiante, independientemente de sus necesidades, tenga acceso significativo al conocimiento. Las adaptaciones, que abarcan presentación, enseñanza y evaluación, son herramientas que empoderan a los educadores para crear un entorno donde cada estudiante pueda florecer (Colás, 2014).

Dentro del aula, la implementación exitosa de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, puede lograrse mediante el uso de estrategias inclusivas y flexibles; también, se puede fomentar la colaboración entre educadores y profesionales de apoyo (DECE y UDAI), facilitando así el intercambio de información y la creación de planes individualizados, con el uso de recursos como: plataformas interactivas (Zoom y Microsoft Teams) y recursos multimedia (Flashcards y Worksheets) en la enseñanza, que faciliten la presentación del contenido, acorde a los diversos estilos de aprendizaje; por otra parte, la selección correcta de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación, permiten proponer opciones como proyectos creativos o evaluaciones prácticas, que faciliten captar y evaluar mejor, las habilidades de cada estudiante. Así mismo, la comunicación abierta y continua con los padres de familia es esencial para comprender las necesidades específicas de los estudiantes y ajustar adaptaciones según sea necesario, creando así un entorno inclusivo que fomente el aprendizaje significativo y la participación plena de los estudiantes NEE.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados, la discusión realizada en función de lo que manifiestan los autores y en concordancia con los objetivos propuestos para el presente trabajo de investigación, se concluye lo siguiente:



El grado de cumplimiento de las normas establecidas por el MINEDUC en relación a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, se cumple un muy bajo grado.

El nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés es bajo, como lo demuestran los resultados de la ficha de observación respecto de las planificaciones micro curriculares propuestas por los docentes y el grado de cumplimiento en su aplicación en el aula.

La comunidad docente tiene completo conocimiento de la normativa y directrices que se establecen en documentos legal emitidos por el MINEDUC.

No existe un seguimiento y control por parte de las autoridades de educación seccionales e institucionales ante el cumplimiento y/o aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE acorde a lo establecido por el MINEDUC.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ary, D. D. (1972). *Introduction to research in Education*. <https://ci.nii.ac.jp/ncid/BA48908389>

Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación. *Revista Conrado*, 117-122. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Campos, G., & Lule, L. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Xihmai*, 49-55.

Morales, F., Triales, T., Miranda, J., & Inlgés, C. (2016). Prevalence of strategies for coping with daily stress in children. *Psicothema*, 370-376. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72747804002>

Muñoz, K., & Otondo, M. (2018). Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

Nieto, S., & Pérez, P. (2012). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales. *IE Revista de Investigación educativa de la REDIECH*, 54-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652342006>

Ortíz, K., García, & R. (2023). El aprendizaje autodirigido del Idioma Inglés mediante una plataforma digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5731-5738.



- Pérez, I., & Plasencia, W. (2021). Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo. *Redalyc*, 4-8. [doi:https://doi.org/doi.org/10.15517/aie.v22i1.49072](https://doi.org/doi.org/10.15517/aie.v22i1.49072)
- Quintero, A., & Bonilla, S. (2022). The Interplay between Applied Linguistics and English Language Teaching. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3057/305771224041/>
- Rauschenberg, S. (2014). How Consistent are Course Grades? An Examination of Differential Grading. *Education Policy Analysis Archives*, 1-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898037>
- Rodríguez, R., & Boscán, J. (2014). Estrategias aplicadas para la inserción de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Universidad del Zulia Núcleo Punto Fijo. *Multiciencias*, 57-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=90430816009>
- Solines, A. (2013). Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. *Ministerio de Educación*, 10. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- UNESCO. (2019). Normas mundiales sobre las directrices para la elaboración de planes de estudios de alfabetización mediática e informacional. *UNESCO.org*, 30-34. Obtenido de https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/files/2022/02/Global%20Standards%20for%20Media%20and%20Information%20Literacy%20Curricula%20Development%20Guidelines_E_S.pdf
- Tamayo. (2007). Qué es la observación directa. 51. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana. *Redalyc.org*, 2-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- Tranter, N. (2022). INCLUSION OF SPECIAL EDUCATION STUDENTS IN GENERAL EDUCATION ENVIRONMENT. *CSU*, 9. Obtenido de <https://scholarworks.calstate.edu/downloads/bc386r24p>



Vega, F. (2021). LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE TRADUCCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA PROFESORES DE LENGUAS EXTRANJERAS. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 169-172. Obtenido de

<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/362/383>

Vigotski, L. (1995). PENSAMIENTO Y LENGUAJE: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Ediciones Fausto*. Obtenido de

https://www.academia.edu/38198355/Pensamiento_y_Lenguaje_Vigotsky_Lev

