



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

**COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO Y TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA  
A TRÁVES DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA  
COMMONLIT**

**READING COMPREHENSION OF SECOND AND THIRD  
PRIMARY BASIC STUDENTS THROUGH THE COMMONLIT  
EDUCATIONAL PLATFORM**

**Emilce Rojas Sánchez**

Universidad UMECIT Panamá

**Claudia Marcela Arana Medina**

Universidad UMECIT Panamá

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14097](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14097)

## Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo y Tercero de Básica Primaria a Tráves de la Plataforma Educativa Commonlit

**Emilce Rojas Sánchez<sup>1</sup>**

[emilcerojassanchez24@gmail.com](mailto:emilcerojassanchez24@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8836-5264>

Universidad UMECIT Panamá

**Claudia Marcela Arana Medina**

[marcelaarana.doc@umecit.edu.pa](mailto:marcelaarana.doc@umecit.edu.pa)

<https://orcid.org/0000-0002-3660-9526>

Facultad de Educación

Universidad UMECIT Panamá

### RESUMEN

El presente manuscrito expone la efectividad de la Plataforma Educativa CommonLit en la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo y tercero de primaria. Para el proceso de investigación se adoptó un paradigma empírico analítico con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, se manipuló la variable independiente para observar el efecto sobre la variable dependiente comprensión lectora. En este sentido, en la investigación se trabajó con un grupo experimental de 41 estudiantes que interactuó con la Plataforma CommonLit y un grupo control de 39 estudiantes que desarrolló actividades de lectura tradicionales. En los resultados del pre test y post test se pueden observar diferencias significativas, en relación con el grupo control y experimental con un 95% de confianza.

Así mismo al evaluar la implementación de las estrategias didácticas con el uso de la plataforma CommonLit y las actividades del método tradicional, se concluye que los estudiantes que recibieron la intervención con la Plataforma, mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora frente a los estudiantes que no la recibieron.

**Palabras clave:** comprensión, plataforma, educativa, habilidades, competencias

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [emilcerojassanchez24@gmail.com](mailto:emilcerojassanchez24@gmail.com)

# Reading Comprehension of Second and Third Primary Basic Students Through the Commonlit Educational Platform

## ABSTRACT

This manuscript exposes the effectiveness of the commonlit educational platform in the reading comprehension of second and third grade primary school students. For the research process, an analytical empirical paradigm was adopted with a quantitative approach and a quasi-experimental design, the independent variable was manipulated to observe the effect on the dependent variable reading comprehension. In this sense, the research worked with an experimental group of 41 students who interacted with the Commonlit platform and a control group of 39 students who developed traditional reading activities. In the results, significant differences can be observed in the results of the pre-test and the post-test, in relation to the control and experimental group with 95% confidence.

Likewise, when evaluating the implementation of the teaching strategies with the use of the Commonlit platform and the traditional method activities, it is concluded that the students who received the intervention with the platform significantly improved their level of reading comprehension compared to the students who did not. they received it.

**Keywords:** comprehension, platform, education, skills, competencies

*Artículo recibido 08 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

Los procesos comunicativos son instrumentos muy importantes y necesarios en los seres humanos para poder llevar a cabo la expresión de ideas, sentimientos, intereses, necesidades y así interrelacionarse con el contexto social y cultural que lo rodea, a través de lenguaje oral.

Según Arnáez (2009), “el valor de la oralidad en la vida social, la lectura y la escritura se han convertido en dos competencias fundamentales para interactuar con eficacia en las situaciones más diversas y de manera especial en las actividades académicas” (p. 3). Es así, que el desarrollo de las habilidades y competencias lectoras permiten mejorar los niveles emocional, social, tecnológico, cognitivo y lingüístico en las personas; en la investigación se propone evaluar la efectividad de la Plataforma Educativa CommonLit en la comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo y tercero de educación básica primaria de la institución educativa Técnica Rafael Uribe de Toca-Boyacá.

El manuscrito emerge, como producto de un proyecto de investigación que se centró en probar la efectividad de la Plataforma CommonLit en los procesos de comprensión lectora, luego de encontrar en el rastreo investigativo bajos niveles y baja comprensión lectora por parte de los estudiantes y sus familias, factor que debilita el buen rendimiento académico y constructivo de los mismos en los diferentes espacios en que se desempeñan tanto en el entorno social, cultural y educativo (académico). Según Cassany et al. (2003), “Leer es comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc. Lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos” (pp. 197-302). De acuerdo con lo anterior, el proceso de comprensión lectora lleva consigo una serie de etapas como la expresión oral, la expresión escrita, la ortografía, la lecto-escritura, etc, que se deben llevar a cabo durante el proceso escolar para que el estudiante en el camino vaya potenciando las habilidades y competencias que le permitan ser parte activa de los procesos que se llevan a cabo en el entorno.

De igual forma, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas que apoyan el proceso académico de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, con el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y metodológicas que permiten a los estudiantes mantener la motivación e interés por aprender y ser un agente activo en la construcción de los conocimientos.



Según Marqués (2006), “involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real” (pp. 4-5). En este sentido las plataformas educativas se han constituido en instrumentos que vinculan diferentes entornos para que los estudiantes tengan una relación armónica y motivante con los diferentes textos y escenarios que se le presentan, mejorando gradualmente las habilidades y competencias lectoras, y a vez, su desempeño académico.

Según Carrillo (2021), “Las plataformas educativas son un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es crear y gestionar cursos completos en línea sin necesidad de tener experiencia en la programación, (p. 2). Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas que aportan en la motivación y mejoramiento estratégico del proceso educativo, apoyando las actividades que se llevan en el entorno educativo, ya que favorecen la participación, el interés por aprender los contenidos de forma interactiva y dinámica.

Así mismo y tal y como la plantea Jara (s.f.), “la Plataforma CommonLit es un recurso de calidad para fortalecer las habilidades de lectura, escritura, argumentación y escucha activa de los estudiantes en todo el mundo (párr. 7). En el proceso investigativo la Plataforma CommonLit permitió la interacción de los estudiantes con los diferentes recursos que presenta, de forma real, logrando desarrollar el gusto e interés por la lectura, lo que permitió que mejoren su desempeño académico y puedan vincularse activamente en los diferentes escenarios.

De esta manera y teniendo claridad en que las plataformas educativas suelen ser estrategias pedagógicas actuales, que impactan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se procede a la aplicación de la misma con estudiantes de segundo y tercero de básica primaria, una vez aplicado el pre test evaluativo para identificar el nivel de comprensión lectora. Se utiliza la plataforma durante el año electivo 2023 y al finalizar se mide nuevamente la variable comprensión lectora. A continuación, se socializan los resultados encontrados acordes a los objetivos propuestos respecto de la comprobación de la efectividad de la plataforma.



## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de la investigación se adopta un paradigma empírico analítico, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, de tipo pre test y post test, se manipuló la variable independiente “uso de la Plataforma CommonLit”, para observar el efecto sobre la variable dependiente “comprensión lectora”.

En este sentido, en la investigación se trabajó con un grupo experimental de 41 estudiantes que interactuó con la plataforma CommonLit y un grupo control de 39 estudiantes que desarrolló actividades de lectura tradicionales. Dentro de las conclusiones relevantes se destaca que se pueden observar diferencias significativas en los resultados del pre test y el post test, en relación con el grupo control y experimental con un 95% de confianza concerniente con la efectividad de plataforma en el desarrollo del proceso lector de la población objeto de estudio.

Como se observa, durante el proceso de investigación se llevaron a cabo una serie de pasos de forma secuencial con el fin de comprobar la hipótesis formulada respecto de la efectividad de la plataforma en la comprensión lectora de los estudiantes. Los sujetos no se asignaron al azar a los grupos ni se emparejaron, sino que dichos grupos ya estaban conformados antes del experimento. Los estudiantes tanto del grupo control como del grupo experimental se encontraban en edades comprendidas entre los 6 y 9 años.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La técnica de análisis utilizada fue la estadística descriptiva que permite establecer correlaciones entre el uso de la Plataforma CommonLit y el incremento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo y tercero. Se aplica un pre test para determinar el nivel de comprensión inicial y posterior a ello se trabaja con la plataforma durante el año lectivo; finalmente se aplica el post test y se analizan los datos a la luz de la técnica apropiada y escogida.

Se tuvieron en cuenta variables sociodemográficas tales como la edad, el género, el nivel educativo, intervención, duración y frecuencia para posteriormente realizar el análisis con el software SPSS. Los resultados obtenidos y análisis correspondientes se describen a continuación.



**Tabla 1.** Base de datos información demográfica, pre y post test.

Base de datos pre test y post test en la comprensión lectora									
<b>Id</b>	<b>Grupo</b>	<b>E d a d</b>	<b>Genero</b>	<b>N. Educativo</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Interven- ción</b>	<b>Post Test</b>	<b>Duración</b>	<b>Frecuencia</b>
1	Control	7	M	2do primaria	2,3	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
2	Control	7	F	2do primaria	2,3	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
3	Control	7	M	2do primaria	2,6	NO	3	4 meses	1 vez por semana
4	Control	8	M	2do primaria	2,4	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
5	Control	7	F	2do primaria	2,6	NO	3	4 meses	1 vez por semana
6	Control	7	M	2do primaria	2,9	NO	3,3	4 meses	1 vez por semana
7	Control	7	M	2do primaria	2,3	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
8	Control	7	M	2do primaria	2,4	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
9	Control	8	M	2do primaria	3	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
10	Control	7	F	2do primaria	2,3	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
11	Control	6	M	2do primaria	2,4	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
12	Control	7	M	2do primaria	2,4	NO	3,2	4 meses	1 vez por semana
13	Control	7	F	2do primaria	2,8	NO	3	4 meses	1 vez por semana
14	Control	7	F	2do primaria	2,6	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
15	Control	6	M	2do primaria	2,8	NO	3	4 meses	1 vez por semana
16	Control	7	M	2do primaria	2,8	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
17	Control	7	M	2do primaria	2,6	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
18	Control	7	M	2do primaria	2,8	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
19	Control	7	F	2do primaria	2,7	NO	3,2	4 meses	1 vez por semana
20	Control	6	F	2do primaria	2,3	NO	3	4 meses	1 vez por semana
21	Control	7	M	3ro primaria	2,3	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
22	Control	8	F	3ro primaria	2,6	NO	3,2	4 meses	1 vez por semana
23	Control	8	M	3ro primaria	2,8	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
24	Control	9	M	3ro primaria	2,9	NO	3	4 meses	1 vez por semana
25	Control	8	F	3ro primaria	2,2	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
26	Control	8	F	3ro primaria	3	NO	3	4 meses	1 vez por semana
27	Control	7	M	3ro primaria	2,7	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
28	Control	8	F	3ro primaria	2,6	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
29	Control	7	M	3ro primaria	2,6	NO	3,2	4 meses	1 vez por semana
30	Control	8	F	3ro primaria	2,5	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
31	Control	8	F	3ro primaria	2,6	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
32	Control	7	M	3ro primaria	2,9	NO	3,2	4 meses	1 vez por semana
33	Control	8	F	3ro primaria	2,4	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
34	Control	8	M	3ro primaria	2,8	NO	3,2	4 meses	1 vez por semana
35	Control	8	F	3ro primaria	2,5	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
36	Control	7	M	3ro primaria	2,8	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
37	Control	8	M	3ro primaria	2,8	NO	3	4 meses	1 vez por semana
38	Control	8	F	3ro primaria	2,6	NO	3,1	4 meses	1 vez por semana
39	Control	8	M	3ro primaria	2,3	NO	2,9	4 meses	1 vez por semana
40	Experimental	6	F	2do primaria	2,1	SI	3,5	4 meses	1 vez por semana
41	Experimental	6	M	2do primaria	2,4	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
42	Experimental	7	F	2do primaria	2,5	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
43	Experimental	7	F	2do primaria	2,2	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
44	Experimental	8	M	2do primaria	2,2	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana

45	Experimental	7	M	2do primaria	2,2	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
46	Experimental	7	M	2do primaria	2,3	SI	3,2	4 meses	1 vez por semana
47	Experimental	7	F	2do primaria	2,4	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
48	Experimental	7	M	2do primaria	2,2	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
49	Experimental	6	M	2do primaria	2,1	SI	3,2	4 meses	1 vez por semana
50	Experimental	7	M	2do primaria	2,3	SI	3,1	4 meses	1 vez por semana
51	Experimental	7	M	2do primaria	2	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
52	Experimental	8	F	2do primaria	2,6	SI	3,2	4 meses	1 vez por semana
53	Experimental	8	M	2do primaria	2,4	SI	3,2	4 meses	1 vez por semana
54	Experimental	7	F	2do primaria	2,7	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
55	Experimental	8	M	2do primaria	2,4	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
56	Experimental	7	F	2do primaria	2,1	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
57	Experimental	8	F	2do primaria	2,2	SI	3,7	4 meses	1 vez por semana
58	Experimental	7	M	2do primaria	2,2	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
59	Experimental	6	F	2do primaria	2,5	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
60	Experimental	9	F	3ro primaria	2,1	SI	3,8	4 meses	1 vez por semana
61	Experimental	7	M	3ro primaria	2,4	SI	3,8	4 meses	1 vez por semana
62	Experimental	8	M	3ro primaria	2,6	SI	3,6	4 meses	1 vez por semana
63	Experimental	8	F	3ro primaria	2,5	SI	3,5	4 meses	1 vez por semana
64	Experimental	7	M	3ro primaria	3,1	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
65	Experimental	8	M	3ro primaria	2,7	SI	3,2	4 meses	1 vez por semana
66	Experimental	8	F	3ro primaria	2,2	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
67	Experimental	7	M	3ro primaria	2,5	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
68	Experimental	9	F	3ro primaria	2,9	SI	3,6	4 meses	1 vez por semana
69	Experimental	8	M	3ro primaria	2,7	SI	3,5	4 meses	1 vez por semana
70	Experimental	8	M	3ro primaria	2,5	SI	3,7	4 meses	1 vez por semana
71	Experimental	8	F	3ro primaria	2,6	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
72	Experimental	8	F	3ro primaria	2,7	SI	3,5	4 meses	1 vez por semana
73	Experimental	9	F	3ro primaria	2,1	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
74	Experimental	9	F	3ro primaria	2,1	SI	3,3	4 meses	1 vez por semana
75	Experimental	8	M	3ro primaria	2,8	SI	3,5	4 meses	1 vez por semana
76	Experimental	9	M	3ro primaria	2,3	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
77	Experimental	8	M	3ro primaria	2,9	SI	3,6	4 meses	1 vez por semana
78	Experimental	7	F	3ro primaria	2,2	SI	3,4	4 meses	1 vez por semana
79	Experimental	8	F	3ro primaria	2,4	SI	3,8	4 meses	1 vez por semana
80	Experimental	9	M	3ro primaria	2,5	SI	3,8	4 meses	1 vez por semana

Nota. Información demográfica de los estudiantes participantes de la investigación e información registrada en la prueba pre test y post test.

### **Características demográficas de los estudiantes de grado segundo y tercero de primaria y proceso lector**

Para caracterizar el proceso lector de los estudiantes de grado segundo y tercero de primaria fue importante destacar que la educación en Colombia es un derecho fundamental contemplado en la constitución política de 1991 que en el artículo 67 menciona “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p. 11), la ley general de Educación



(1998) y la ley 1341 (2009). partiendo de lo anterior, se puede decir que el estado debe ser el encargado de garantizar el acceso a la educación desde el nivel inicial hasta la educación media, definiendo los criterios, estándares y políticas que permitan una educación de calidad en cada uno de los niveles de educación.

**El Ministerio de Educación Nacional (2016), menciona:**

El sistema educativo colombiano está organizado en cuatro etapas claves: la Educación Inicial y el Programa Integral a la primera Infancia (Grado 0 o a los 5 años de edad), la educación básica que comprende nueve años (Grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años), incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria. La educación media dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años) y la educación superior (a partir de los 17 años)” (p. 24-25).

De acuerdo con lo anterior, la población objeto de estudio están dentro del nivel de educación básica primaria con edades entre los 6 y 9 años, ubicándose en los grados de segundo y tercero, con características que se describe a continuación: de la población entrevistada el 43,8% son mujeres y el 56,3% son hombres, el 8,8% tiene 6 años, el 43,8% tienen 7 años, el 38,8% tienen 8 años y el 8,8% tienen 9 años. Como se muestra en la siguiente gráfica donde adicionalmente se evidencia que la duración del estudio y la frecuencia de las intervenciones fueron consistentes entre ambos grupos.

**Tabla 2.** Características Demográficas.

		Control		Grupos Experimental		Total	
		Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
<b>Sexo</b>	Masculino	23	59,0%	22	53,7%	45	56,3%
	Femenino	16	41,0%	19	46,3%	35	43,8%
	Total	39	100,0%	41	100,0%	80	100,0%
<b>Nivel Educativo</b>	Segundo de Primaria	20	51,3%	20	48,8%	40	50,0%
	Tercero de Primaria	19	48,7%	21	51,2%	40	50,0%
	Total	39	100,0%	41	100,0%	80	100,0%
<b>Edad</b>	6	3	7,7%	4	9,8%	7	8,8%
	7	20	51,3%	15	36,6%	35	43,8%
	8	15	38,5%	16	39,0%	31	38,8%
	9	1	2,6%	6	14,6%	7	8,8%
	Total	39	100,0%	41	100,0%	80	100,0%
<b>Duración</b>	4 meses	39	100,0%	41	100,0%	80	100,0%
	Total	39	100,0%	41	100,0%	80	100,0%
<b>Frecuencia</b>	1 vez por semana	39	100,0%	41	100,0%	80	100,0%
	Total	39	100,0%	41	100,0%	80	100,0%

Nota. Descripción de las características demográficas de los estudiantes de grado segundo y tercero de primaria del municipio de Toca Boyacá. Estadístico.

En la tabla de características demográficas se puede observar que, de los 80 estudiantes participantes, 40 están en el nivel educativo segundo de primaria y 40 de tercero de primaria, que la duración de la etapa de recolección de información y aplicación de estrategias pedagógicas para el grupo control y experimental es de 4 meses con una frecuencia de una vez por semana.

Además, fue necesario considerar la importancia del área de lengua castellana como área fundamental en el proceso de enseñanza, ya que desde allí se sientan las bases para un buen desempeño en la comunicación escrita y verbal de los estudiantes integrantes de la sociedad. En este sentido, es importante que los docentes orientadores del área tengan en cuenta las diferentes directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional como los estándares, lineamientos y derechos básicos que se deben estructurar en el PEI de la institución y que deben ser parte del currículo y los planes de estudio de cada centro de educación, para poder satisfacer las necesidades, intereses y propósitos de la comunidad en cada uno de los rincones del país.

Actualmente, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional establece los estándares básicos de competencias en las áreas de lenguajes, matemáticas, sociales, ciencias naturales y ciudadanas, que comprenden el conjunto de habilidades, competencias y conocimientos que el estudiante debe tener al finalizar cada grado escolar para desempeñarse adecuadamente en un contexto social, cultural e histórico.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2006):

Dentro de las distintas manifestaciones de la actividad lingüística, sean de naturaleza verbal o no verbal, se dan dos procesos: la producción y la comprensión. La producción hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado y la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. (p. 21-24)

De acuerdo con lo anterior, dentro del proceso educativo se buscó que los estudiantes desarrollaran el gusto por la lectura a partir de actividades cortas, sencillas y de fácil entendimiento, permitiendo compartir con sus pares ideas y desacuerdos frente al tema, realizar trabajo en equipo, realizar síntesis, comparaciones, formular juicios, interpretarlos, reconocer las características propias de cada lectura o actividad, ver más allá de lo literal y así construir nuevas interpretaciones, deducciones, concepciones



del lenguaje y escenarios multidisciplinares que le permitan acceder en diferentes espacios de forma interactiva favoreciendo la construcción del conocimiento.

Para conocer el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes, se aplicó una prueba pre test al grupo control, conformado por 39 estudiantes, 20 de segundo grado y 19 de grado tercero, igualmente, se aplicó la prueba pre test al grupo experimental, conformado por 41 estudiantes, 20 de segundo grado y 21 de grado tercero, para un total de 80 estudiantes. Posteriormente, se aplicó las estrategias didácticas con el uso de la Plataforma Educativa CommonLit y las actividades con el método tradicional al grupo control. Luego, se aplicó la prueba post test al mismo grupo de población anteriormente mencionado. Una vez realizado el análisis se puede observar que el promedio de la prueba pre test, en el grupo control, es de 2,59 puntos +- una desviación de 0,23 puntos, mientras que posterior al test, las puntuaciones aumentan en promedio a 3,05 puntos con una desviación de +-0,11, siendo más homogéneos los datos que antes de la aplicación de la prueba. Ahora, el promedio de la prueba pre test, en el grupo experimental, es de 2,41 puntos +- una desviación de 0,26 puntos, mientras que posterior al test, las puntuaciones aumentan en promedio a 3,42 puntos con una desviación de +-0,19 siendo mayores las puntuaciones en este grupo una vez realizada la intervención.

**Tabla 3.** Pre test y post test al grupo control y experimental.

		<b>Control</b>	<b>Experimental</b>
<b>Pre Test</b>	Media	2,59	2,41
	Desviación estándar	,23	,26
	Mínimo	2,20	2,00
	Máximo	3,00	3,10
<b>Post Test</b>	Media	3,05	3,42
	Desviación estándar	,11	,19
	Mínimo	2,90	3,10
	Máximo	3,30	3,80

Nota. Desviación estándar de las prueba pre test y post test con relación a la media o promedio. Estadístico.

Partiendo de lo anterior, se evidencia que tanto el grupo control como el experimental, tienen una desviación estándar después de aplicadas las estrategias y actividades se acerca más a la media o promedio, lo que quiere decir que, en cuanto al nivel de comprensión, esta muestra mejoras significativas y homogéneas en cada grupo de población, siendo mayores en el grupo donde se realizó la intervención con la plataforma. Según Rosenberg (como se citó en Fernández, 2012) plantea “una

plataforma de enseñanza virtual debe proveernos de una serie de características que lleguen al usuario a través de un ordenador usando estándares tecnológicos de Internet y que se amplíe la perspectiva del aprendizaje de modo que se avance un paso más de los paradigmas tradicionales de la formación” (p.13).

Las estrategias didácticas se trabajaron haciendo uso de la Plataforma Educativa CommonLit como herramientas que motivan el proceso de aprendizaje y que además permiten que los estudiantes sigan la ruta que más le llame la atención para realizar las actividades propuestas. Según indica Carrillo (2021): “las plataformas educativas o virtuales es un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes” (p.2). De lo anterior, se puede decir que en la actualidad las plataformas educativas se han constituido en una herramienta importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto apoyan las diferentes actividades y estrategias encaminadas a fortalecer los contenidos y conocimientos que se deben llevar y desarrollar en el ámbito educativo, manteniendo el interés y motivación de los estudiantes por aprender y ser parte activa en la construcción de su propio conocimiento, para que sea significativo, lo pueda tener y usar en el momento en que lo considere necesario en el entorno en que se desempeñe.

Igualmente, las plataformas educativas pueden favorecer el proceso lector de los estudiantes ya que muestran los contenidos y lectura en otro espacio virtual y tecnológico lo que, en sí, apoya para que el estudiante se mantenga entusiasmado por continuar con la lectura y así ir incursionando en el mundo lector para comprender y desarrollar las competencias lectoras. Como lo explica Según López (2009), “Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto” (p. 2). De acuerdo con López es necesario que desde muy temprana edad se vincule al niño en procesos lectores donde puedan interactuar de forma armoniosa con el contenido del texto y a medida que aumente la edad ir vinculando nuevas lecturas y textos, pero basado en el propio interés, para que pueda ir realizando deducciones, ir más allá de lo básico, poder realizar discusiones, opiniones e interpretaciones a partir de su desarrollo mental y crítico.



Por tanto, es importante ir más allá de los paradigmas tradicionales de formación en educación, siendo este, uno de los desafíos en el sistema educativo para poder incursionar en el mundo globalizado mediado por las TIC, donde los centros educativos, directivos y docentes busquen mejorar las estrategias y métodos de enseñanza que apoyen y favorezcan las nuevas formas de pensar y actuar del estudiante, permitiéndole ser parte de cada proceso que se llevan dentro y fuera del aula de clase. Así mismo, las plataformas educativas pueden aportar en el mejoramiento de las competencias lectoras porque permiten una interacción dinámica entre el texto y el lector. Según Vygotsky (1995), “La formación del concepto es el resultado de una actividad compleja en la cual intervienen las funciones intelectuales básicas. El niño, es capaz de desarrollar significados de palabras y formar complejos de acuerdo con sus propias preferencias” (p. 49-56). Por lo cual, es necesario que desde la temprana edad del niño se potencien y desarrollen habilidades y competencias comprensivas para poder comunicarse con los demás, utilizando las herramientas de acuerdo con el medio y la edad de cada uno. De igual forma. Los avances tecnológicos y digitales han conllevado a poner en marcha una serie de estrategias encaminadas a establecer criterios a cerca de la implementación de las TIC en el contexto educativo con fin de entrar en la denominada era digital y no quedar rezagados en las denominadas eras del conocimiento, la información y la globalización.

Por consiguiente, dentro de la investigación se realizaron y aplicaron actividades de lectura con el método tradicional y aplicando las estrategias didácticas con el uso de la Plataforma Educativa CommonLit para poder evaluar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado segundo y tercero de primaria antes y después de la intervención. Para realizar el análisis y contraste de los resultados del pre test y post test en los dos grupos se examinó los datos analizando la prueba de normalidad de las variables como se muestra en la siguiente gráfica.

**Tabla 4.** prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Pre Test</b>	,112	80	,015	,967	80	,036
<b>Post Test</b>	,135	80	,001	,939	80	,001

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

Nota. Indicación de que tanto las variables del pre test y post test distribuyen normalmente. Estadístico.

Se resaltó que, respecto a los resultados de la prueba de normalidad, esta indicó que tanto las variables del pre tests como del post tests distribuyen normalmente, según los estadísticos de prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esto sugiere que los datos siguen una distribución normal con un nivel de confianza del 95%. Igualmente, se analizó la prueba de varianzas y muestras independientes como se muestra en la siguiente figura.

**Tabla 5.** Prueba de igualdad de varianzas y muestras independientes.

		Prueba de Levene		Prueba t para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
										Inferior	Superior
<b>Pre Test</b>	Se asumen varianzas iguales	,684	,411	3,380	78	,001	,185	,055	,076	,294	
	No se asumen varianzas iguales			3,393	77,298	,001	,185	,055	,076	,294	
<b>Post Test</b>	Se asumen varianzas iguales	7,613	,007	-	78	,000	-,366	,034	-,434	-,297	
	No se asumen varianzas iguales			-	65,375	,000	-,366	,034	-,433	-,298	

Nota. Muestra de diferencias significativas en el grupo control y experimental. Estadístico.

La prueba de igualdad de varianzas y muestras independientes mostró que existen diferencias significativas en la aplicación de las pruebas pre y post test entre los grupos control y experimental. En ambas pruebas, cuando se asumen varianzas iguales y cuando no se asumen, se obtienen valores de  $p < 0,05$ , lo que indicó diferencias significativas en las medias de los grupos.

Acorde a estos resultados, se puede afirmar, que, en el ámbito educativo contemporáneo, se ha ampliado el reconocimiento del impacto sustancial que las plataformas educativas tienen en el desarrollo de habilidades fundamentales, especialmente la lectura, en el contexto de la educación primaria. Según Solé (2012) “Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo” (p. 10).

En efecto, en el campo educativo es necesario iniciar desde lo que los estudiantes conocen y saben, con la finalidad de que el nuevo conocimiento sea significativo y perdure en la memoria para que luego se use y ponga en práctica. Este estudio se configuró como un diseño cuasi experimental de carácter transversal, enmarcado dentro del paradigma empírico analítico y orientado hacia una investigación cuantitativa. El propósito primordial consistió en investigar el efecto de las plataformas educativas en el proceso lector en niños en edad escolar.

Al examinar detalladamente los resultados obtenidos de diversas investigaciones, se percibe un sentido de asombro ante la contundente evidencia que sugiere una revolución en la forma en que los niños desarrollan sus habilidades lectoras gracias a las plataformas educativas. Un análisis inicial de las características demográficas de los participantes reveló una diversidad significativa en términos de sexo, edad y nivel educativo. Esta diversidad reflejó la amplitud de inclusión y accesibilidad que proporcionaron estas plataformas, al alcanzar a una amplia gama de niños en diferentes etapas de su educación primaria.

Los datos recolectados tanto antes como después de la intervención generaron un elevado grado de entusiasmo. El análisis del pre test y post test reveló un crecimiento estadísticamente significativo en las habilidades lectoras en los grupos, tanto en el grupo control como en el experimental. Este incremento en las puntuaciones subrayó el impacto positivo de las plataformas educativas en el desarrollo de habilidades esenciales. Es particularmente notable el aumento observado en las puntuaciones del grupo experimental después de la intervención, lo cual sugiere que la aplicación de estrategias educativas específicas a través de esta plataforma condujo a resultados aún más destacados. Además, la confirmación de la normalidad de los datos recolectados mediante la prueba de normalidad proporcionó una base sólida para validar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Este hallazgo respalda la genuinidad y significancia de las mejoras observadas en las habilidades de lectoras. Finalmente, al analizar la igualdad de varianzas y las muestras independientes, se encontró evidencia concluyente de diferencias significativas entre los grupos control y experimental. Esto subrayó el impacto diferencial que la plataforma educativa tuvo en el desarrollo de habilidades de lectoras en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.



De acuerdo a lo anteriormente mencionado con respecto a los resultados obtenidos de la prueba pre test y post test se puede indicar que las plataformas educativas aportan grandes beneficios en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, como lo afirman Según Gutiérrez y Salmerón (2012) “la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” (p. 13). De acuerdo con lo afirmado por Gutiérrez y Salmerón fue necesario tener en cuenta los conocimientos y experiencias de los estudiantes para poder realizar un nuevo modelo mental a partir del texto leído haciendo una extracción de la información de manera coherente y en relación con la lectura, esto a fin de garantizar que los nuevos saberes se construyan de forma significativa y puedan ser utilizados por los estudiantes en los diferentes momentos de la vida y del desarrollo personal y social.

Igualmente, la discusión de los resultados reveló una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la interacción con la Plataforma CommonLit y el aumento en las competencias lectoras en los niveles literal, inferencial y crítico. Según Ramírez y Fernández (2022) “los niveles de comprensión son: literal permite al lector aproximarse al texto, inferencial además de manifestarse las experiencias y los conocimientos previos del lector, sus habilidades personales para generar hipótesis y crítico donde el lector es capaz de emitir un juicio de valor acerca del texto leído” (p. 9). Este hallazgo sugiere que la metodología pedagógica y los recursos proporcionados por estas plataformas han contribuido de manera efectiva al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Además, la Plataforma CommonLit demostró ser especialmente eficaz en el desarrollo de habilidades de lectura literal, la promoción de habilidades inferenciales y críticas, alentando a los estudiantes a analizar, interpretar y evaluar información implícita en el texto, así como a formular opiniones fundamentadas.

Es importante mencionar que, a pesar de los avances observados, existen posibles limitaciones en este estudio. Las diferencias individuales en la frecuencia de uso y el nivel de participación de los estudiantes podrían haber influido en los resultados. Además, el período de tiempo limitado para la implementación de las plataformas podría haber impactado la magnitud completa de los avances alcanzados.



En términos de implicaciones prácticas, los resultados respaldan la integración de la Plataforma Educativa CommonLit en el currículo escolar. Sin embargo, se sugiere un enfoque equilibrado y complementario con otros métodos de enseñanza tradicionales para garantizar un desarrollo integral de las competencias lectoras. Para futuras investigaciones, sería valioso explorar más a fondo la relación entre la frecuencia de uso de las plataformas y la magnitud de los avances en las competencias lectoras. Además, investigaciones longitudinales podría proporcionar una comprensión más profunda de cómo estas mejoras en la lectoescritura impactan en el rendimiento académico a largo plazo.

### **Importancia de la comprensión lectora en los estudiantes**

La comprensión lectora se ha posicionado en una de las competencias y habilidades más importantes a desarrollar y potenciar en los estudiantes, por ser la herramienta a través de la cual se construyen más y mejores significados a partir de los textos leídos. De acuerdo con Casanny (2006) “para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, verificarlas y elaborar inferencias” (p. 1). De acuerdo con lo anterior, desde las instituciones educativas se deben trabajar para que el estudiante desarrolle procesos cognitivos que favorezcan la percepción, memorización, lenguaje, atención y pensamiento, que lo lleve a comprender y analizar los diferentes textos que se les presenten y puedan mejorar el rendimiento académico.

Para el caso en particular, la comprensión lectora de los estudiantes se ha convertido en la herramienta esencial para garantizar el éxito académico en todos los niveles de formación sin distinción de edad, por cuanto fue necesario y pertinente implementar las orientaciones y actividades que promuevan la motivación e interés por mantener y persistir en el proceso lector desde lo que al estudiante le gusta y llama la atención.

En segundo lugar, la comprensión es el propósito u objetivo del proceso lector y por lo tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje, como la menciona Solé (1992) “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Es decir, implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto y un objetivo que guíe la lectura”.



De acuerdo con lo anterior, desde el ejercicio pedagógico es necesario implementar estrategias y actividades que involucren al estudiante, manteniendo la atención y motivación en las diferentes acciones que emprenda durante la actividad académica, el proceso lector hace parte de estas acciones, por tanto, es importante diseñar, aplicar y fortalecer las estrategias que promuevan el proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde sus propios interés y motivaciones.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas que en la actualidad se han convertido en instrumentos que apoyan el proceso académico y por tanto el proceso lector que es uno de los pilares importantes para que los estudiantes alcancen el éxito académico y personal, llegando a convertirse en agente activo en la construcción de su propio conocimiento, desde el planteamiento de las actividades y estrategias propuestas en el presente proyecto, se buscó que los estudiantes utilicen la Plataforma CommonLit para apoyar la lectura desde la interacción del lector con el texto, buscando que el lector examine y procese la información existente en las lecturas y así poder alcanzar la finalidad deseada. Una vez, aplicadas algunas lecturas tanto en el método tradicional como con la estrategia a partir de la Plataforma commnoLit se logró identificar que tanto con las actividades del método tradicional como con el uso de la Plataforma CommonLit se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes integrantes de la investigación, siendo más significativo el proceso con el uso de la plataforma, por tanto es necesario que los docentes estén a la vanguardia de los nuevos desafíos, en cuanto a las nuevas formas de aprender y las nuevas formas de enseñar que exige el mundo globalizado mediado por las TIC y las plataformas educativas son una herramienta pedagógica muy importante porque apoyan los diferentes procesos llevados en el aula de forma interactiva y dinámica.

Según la UNESCO (2022) “La comprensión lectora es un proceso integrativo y constructivo en el cual el lector forma un modelo mental extrayendo significado del texto”. De lo anterior, se puede decir que una persona sabe leer comprensivamente cuando tiene la capacidad de integrar el contenido del texto leído con otros leídos o trabajados con anterioridad, sacando así sus propias conclusiones, reflexionando y argumentando nuevos elementos que se pueden deducir del texto y de otras partes ya sea a nivel local o global. Es constructivo cuando el lector está en capacidad de construir sus propios significados a partir de la extracción y de los conocimientos previos que posee.



Durante la aplicación de las actividades y estrategias con el uso de la Plataforma CommonLit se observó que los estudiantes fueron desarrollando las habilidades y competencias para comprender y criticar el texto, a partir de la comprensión y extracción de las ideas relevantes y que le daban sentido al contenido, permitiendo así, la argumentación de sus puntos de vista frente a las opiniones del escritor o autor del contenido.

Así, el lector lograba sacar ideas desde lo literal del contenido, hacer inferencias desde lo que posiblemente quería decir el autor es decir ir más allá de lo que se puede ver a simple vista y criticar desde su propio punto de vista, teniendo en cuenta otras opiniones, argumentos y comparando con elementos de otros textos. Como lo menciona, Acevedo et al. (2016) “leer comprensivamente implica desarrollar un proceso mental, donde no solo se pone en juego la capacidad para identificar los contenidos, sino que se va a conducir a un acto mental en el cual se logre extraer lo que está implícito dentro de un texto”. Los contenidos que trabajaron en la aplicación de las actividades y estrategias respondían a un nivel de dificultad acorde a la edad de los estudiantes y su nivel de comprensión en cuanto a lo literal, inferencial y crítico, es decir, las características demográficas de la población participante en el estudio eran muy similares en cuanto a la edad, interés, motivaciones y tiempo de duración de la aplicación de las estrategias lo que favorece que el nivel de confianza en las variables distribuyeran normalmente.

De igual forma, leer es entrar en comunicación en el autor del texto, pues a través de los escritos se puede interpretar quien es y cómo es determinado personaje, en cuanto a su forma de pensar. Suarez et al. (2015) afirman que “las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento y del aprendizaje”. Leer es antes que nada conversar con grandes escritores y pensadores intentando comprender diferentes aspectos presentes en los textos, descubriendo la intencionalidad implícita en el escrito y permitiendo establecer significados a partir de los presaberes y la interrelación con otros escritos. Las lecturas que se trabajaron durante el desarrollo del proyecto aportaron a que los estudiantes se sumergieran en el mundo de la imaginación y la creatividad, favoreciendo la comprensión e interpretación de los diferentes eventos que durante el desarrollo del tema se podían presentar.



Por todo lo anteriormente expuesto, se puede afirmar en primer lugar que, el proceso de comprensión lectora es un proceso complejo, que implica involucrar procesos cognitivos, mentales y estructurales de los seres humanos, puesto que el lector intenta reconocer en el texto aquellos elementos esenciales que dan sentido al mismo, haciendo uso de los conocimientos previos y su capacidad intelectual y lingüística para crear nuevos significados. Reconocer esto, implica que los docentes deben ser conscientes del acto de enseñar para para diseñar estrategias y herramientas que impacten significativamente al estudiante. En segundo lugar, los docentes deben tener las herramientas necesarias para atender al grupo de población que está a su cargo, puesto que, en el aula de clase existen subgrupo de estudiantes, aquellos que leen con algún nivel de comprensión y otros que en su intento por lograr comprender lo que se les suministra aún no se les facilita, por cuanto, la acción de enseñar el proceso de comprensión lectora se constituyen en un reto tanto para estudiantes como para los docentes que deben implementar métodos actuales y efectivos que impacte al estudiante y lo lleven por la ruta hacia el éxito del proceso académico y personal, buscando cerrar la brecha del conocimiento, el manejo y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de interacción globalizado. Según Díaz (citado por Montes, 2014) Durante el proceso de la comprensión el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias para reconstruir una representación que corresponda a los significados expuestos por el autor del texto además hace uso de los marcadores textuales y de formato que halla en el discurso (p. 5).

En tercer lugar, los resultados de esta investigación pueden aportar para que los docentes y estudiantes se apoyen en las TIC, especialmente en las plataformas educativas como herramientas que aportan en la construcción de nuevos y mejores resultados de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase y que además, favorecen la interiorización de los contenidos educativos, en especial, favorecen que los contenidos y textos no se tornen aburridores a la vista de los estudiantes y se mantengan motivados e interesados por explorar y activar la acción mental para extraer elemento implícitos y explícitos del texto. según Ramírez y castro (2013), “la lectura es un proceso interactivo que permite construir sentido desde las diferentes modalidades que emergen del lenguaje, dando la posibilidad de transformar y producir conocimiento” (p. 4). Es decir, la lectura es un proceso permanente y que toma sentido



dependiendo el lector y sus formas de interpretación lo que favorece una mayor significación e interpretación de esta, estableciendo un dialogo en las dos vías.

### **Las estrategias didácticas en la comprensión lectora**

Una estrategia didáctica funciona en los estudiantes si el docente, quien la pensó, diseño y aplicó, está convencido de que la misma se constituye en un desafío para los estudiantes, y que sin duda alguna aporta al mejoramiento de la practica educativa y por su puesto le permite llegar al triunfo académico de los mismos. según Lovanovich (3003). “la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad. humaniza al alumno, no lo conduce a adaptarse y aceptar la realidad, sino a transformarse y transformar el mundo, rehaciéndose ambos en el acto educativo: educador y educando” (pp. 16-17).

De acuerdo con los hallazgos de la investigación el uso de la Plataforma Educativa CommonLit como estrategia didáctica para mejorar el proceso de comprensión lectora permitió que los estudiantes se interesaran por los textos, analizarán, utilizarán la información para lograr sus metas y mantuvieran la motivación para continuar en el proceso. Según el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (2006) “La competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p. 48). El uso de la Plataforma CommonLit se constituyó en un método interesante, motivador y divertido para que los estudiantes se sientan comprometidos en seguir explorando los contenidos, extraerlos y relacionarlos con otros conocidos con anterioridad.

Igualmente, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación se han convertido en herramientas necesarias que aportan en la construcción de modelos mentales y cognitivos que intervienen en la construcción de nuevos aprendizajes, como lo mencionan Rueda y Avellaneda (2018), “las políticas de incorporación de las TIC a la educación tomaron un lugar central, inscritas, en lógicas políticas de carácter global. De ahí que la educación en TIC se concibe como una solución frente a la exclusión social y como un mecanismo de inclusión socioeconómica”. Los directivos y docentes de la Institución Educativa Técnica Rafael Uribe han venido incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica pedagógica para complementar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase. sin



embargo, es necesario que se implemente dicha incorporación desde el PEI, el currículo y los planes de estudio de todas las asignaturas, como herramientas mediadoras del aprendizaje y la adquisición de los conocimientos de forma dinámica, interactiva y motivadora, sin distinción de grado y edad, sino como instrumentos que deben estar sobre la mesa de todos los docentes y no solo de unos pocos que de alguna manera tienen el conocimiento y manejo de las tecnologías. Esta se convierte en una invitación para que los docentes estén en constante actualización y capacitación para tener las habilidades y destrezas en el desempeño profesional docente, respondiendo a los nuevos desafíos que trae el mundo globalizado mediado por las TIC.

La Plataforma Educativa CommonLit como estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes se constituyó en una herramienta importante, ya que, les permite interactuar con los textos y lecturas de forma participativa y motivadora, como afirma Yépez, García, Cárdenas y Erazo (2020) “Las plataformas se han hecho mucho más importantes porque permiten la educación virtual y en concreto en educación inicial se supone un mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en los niños porque sumerge a los pequeños en un cosmos de indicaciones, letras y sonidos que se le presentan por este medio, que le ayudan a ampliar el lenguaje de manera sencilla y espontánea”. De acuerdo con lo anterior, las lecturas y actividades trabajadas con el uso de la Plataforma CommonLit y el método tradicional durante el desarrollo del proyecto permitieron el desarrollo de habilidades y competencias que les permiten comprender y entender un texto desde el nivel literal entendiendo lo que el texto dice de manera explícita, desde lo inferencial comprendiendo lo que posiblemente quiere decir el texto y desde lo crítico evaluando la temática a partir de los diferentes factores que se presentan como el tema, los personajes, el escenario, cómo ocurrió y demás elementos.

Aunque las dos estrategias arrojaron resultados importantes en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, los estudiantes, que utilizaron la Plataforma Educativa CommonLit mostraron resultados mucho más significativos, lo que indica que es necesario apoyar el proceso educativo, en especial el proceso lector con plataformas educativas que les llame la atención y los motive a seguir explorando los recursos que se les presentan, desarrollando el gusto por la lectura desde sus propios intereses y evitando la monotonía.



## CONCLUSIONES

Este proyecto representó una valiosa contribución al campo de la educación primaria, ofreciendo una oportunidad para el descubrimiento y la innovación. Las plataformas educativas emergieron como poderosas herramientas que no solo instruyen, sino que también inspiran y motivan a los niños en su camino hacia la alfabetización y la expresión creativa. Al abrazar estas tecnologías con entusiasmo y dedicación, se allana el camino hacia un futuro en el que cada niño tenga la oportunidad de desplegar todo su potencial literario, contribuyendo así a un mundo más luminoso y lleno de posibilidades.

Actualmente, es necesario desarrollar y potenciar las competencias lectoras, puesto que a través del lenguaje oral se pueden transmitir pensamientos, ideas, opiniones y necesidades que están presentes en las personas y que ayudan a un mejor desempeño en la sociedad, por lo tanto, el uso de las TIC cobra relevancia para mantener y adquirir los conocimientos desde diferentes partes del mundo e interactuando con otras personas y culturas.

Los resultados indican que la intervención tuvo un efecto positivo en las puntuaciones de los participantes, con diferencias significativas entre el grupo control y experimental después de la intervención, lo que demuestra que el uso de las plataformas educativas en el contexto escolar contribuye a mejorar y potenciar las competencias y habilidades lectoras en los estudiantes, mejorando el nivel comprensivo y argumentativo.

Igualmente, se logró evidenciar que hubo mejoras tanto en grupo control como el experimental puesto que los estudiantes lograron identificar en los textos la estructura, cohesión, coherencia y el significado de algunas palabras utilizadas, así como la estructura sintáctica y gramatical del texto. Siendo muchas más significativo el cambio en los estudiantes que usaron la Plataforma CommonLit.

Los grados segundo y tercero son un nivel apropiado para fortalecer el cariño y gusto por la lectura, puesto que los estudiantes en estos grados y edades están abiertos recibir información, memorizarla, interpretarla y comprenderla a partir de sus propias experiencias y conceptos previos sin ningún prejuicio. Por tanto, es necesario que durante el proceso el estudiante se sienta familiarizado con el texto, sienta apoyo permanente en la lectura y por su puesto el acto de leer se realice en un ambiente apropiado y que motive al lector para continuar en el proceso.



Al realizar la revisión del plan de área de lenguaje para grado segundo y tercero, es necesario que en la institución educativa haya una mayor concientización de la importancia de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje en especial el área de español, puesto que es ahí donde se establecen los cimientos para mejorar la lectura y comprensión a partir de la motivación, interés y amor por la lectura; si se continúa en el método tradicional los contenidos se convierten en algo monótono y aburridor.

Además, es importante el compromiso constante de todos los docentes para potenciar la comprensión lectora puesto que la misma se puede aplicar y trabajar en diferentes asignaturas y contextos, conllevando a que el estudiante tenga un mejor desempeño en las diferentes áreas y que además quiera asistir a la escuela bajo su propio interés y gusto.

Se concluye también, que diseñar e implementar estrategias con el uso de las plataformas educativas para potenciar las competencias lectoras permite que los estudiantes participen de forma dinámica, objetiva, motivados y activos en la realización de los talleres y actividades propuestas.

Igualmente se concluye que el propósito no es leer, es leer de forma comprensiva haciendo una interacción entre el lector y el texto para poder comprenderlo, analizarlo, discutirlo y argumentarlo desde una visión y percepción personal y desde lo que se puede inferir y criticar a partir del texto leído.

Al evaluar y comparar la implementación de las estrategias didácticas con el uso de la Plataforma Educativa CommonLit y la aplicación de actividades con el método tradicional, se puede concluir que los estudiantes que recibieron la intervención con la plataforma mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora frente a los estudiantes que no la recibieron.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Acevedo Vásquez, Ángela L. del P., Duarte Arismendi, E. Y., & Higuera Vargas, M. N. (2016).

Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación Y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7768>

Arnáez Muga, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. La revista venezolana de educación, 2009.

Asamblea Constituyente de Colombia de 1991. Constitución política de Colombia. 1991



- Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4. Publicación semestral, Vol. 9, No. 18* (2021)9-12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593/8211>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.* <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cassany, D., Luna, R., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua* (9. Edición). Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Cervantes et al. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Congreso de Colombia. Ley 1341 de 2009.
- Damiani, L. F. (1997). *Epistemología y ciencia en la modernidad: El traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales.* Caracas, Venezuela: Ediciones FACES-UCV.
- Fernández, A. (2012). *Las plataformas virtuales en la enseñanza semipresencial de adultos.* <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las%20plataformas%20virtualesAlvaro%20Manuel%20Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1>
- Gema Jara Arancibia (s.f.). Para leer más y mejor CommonLit es una opción. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia.* Vol 13, No 26 (2021). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/80450/70981>
- Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202 Universidad de Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Hernández et al (2014). *Metodología de la investigación.* Sexta edición.
- Ley general de educación (1998). Bogotá D.C. Colombia.
- López, J. (2009). “Evolución histórica del concepto de comprensión lectora”. ISSN 1988-6047 Dep. Legal: GR 2922/2007 N° 16 – marzo de 2009.



[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf)

Lovanovich, M. (2003). El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>

Marqués (2006). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. Revista de innovación educativa. Vol. 7, núm. 1, abril-septiembre, 2015/ISSN: 2007-1094.

Ministerio de educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016). Revisión de las políticas nacionales de educación. La educación en Colombia.

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

Montes, A., Rangel, Y. y Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 265-277 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

N.º 59 (2012), pp. 43-61 (1022-6508) - OEI/CAEU.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59387/1/616006.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura.

[https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_lectura.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf)

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. (2006). Marco de la evaluación: Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

<https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>

Ramírez, C. y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.



<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-NivelesDeCompensionLectoraEnEstudiantesDeTercerGr-8458536.pdf>

Ramírez, C., y Castro, D., (2013). La lectura en la primera infancia. Grañas Disciplinarias de la UCP, Pereira Colombia N° 20: 7-21, enero-marzo 2013. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483%20(1).pdf)

Rueda, R. y Franco, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Pedagogía y Saberes*, 48, 9-25.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. ISBN: 9788478272099.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. H. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista de innovación educativa*. vol. 7, núm. 1, abril-septiembre, 2015/ISSN: 2007-1094. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>

Vygotsky (1995). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Yépez, P., García, D., Cárdenas, N., y Erazo, J. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* Año 2020. Vol V. N°5.

