



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: EN LACTANCIA MATERNA

**NURSING STUDENTS' KNOWLEDGE, ATTITUDES AND
PRACTICES: IN BREASTFEEDING**

Farhlyn Paola Bermúdez Moreno
Fundación Universitaria del Área Andina

Cristhian Camilo Londoño Espinosa
Fundación Universitaria del Área Andina

Kelly Nayibe Díaz García
Fundación Universitaria del Área Andina

María Luisa Loza Gonzales
Fundación Universitaria del Área Andina

Ely Yaned Astudillo Muñoz
Fundación Universitaria del Área Andina

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14128

Conocimientos, Actitudes Y Prácticas De Estudiantes De Enfermería: En Lactancia Materna

Farhlyn Paola Bermúdez Moreno¹

fbermudez@areandina.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-6587-8939>

Fundación Universitaria del Área Andina

Cristhian Camilo Londoño Espinosa

clondono51@estudiantes.areandina.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-3613-9672>

Fundación Universitaria del Área Andina

Kelly Nayibe Díaz García

kdiaz48@estudiantes.areandina.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-7489-7356>

Fundación Universitaria del Área Andina

María Luisa Loza Gonzales

mloza2@estudiantes.areandina.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-1449-0517>

Fundación Universitaria del Área Andina

Eley Yaned Astudillo Muñoz

elcyastudillo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1830-3208>

Fundación Universitaria del Área Andina

RESUMEN

Introducción: La técnica y la adherencia que presentan las madres en el periodo de lactancia depende mucho de su conocimiento, actitud, práctica previa, con preparación desde el control prenatal, donde las profesiones de la salud tienen un papel importante en mejorar la práctica en las usuarias. Objetivo: Describir conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes de enfermería frente a la promoción, protección, abordaje y acompañamiento de la lactancia materna. Materiales y Métodos: es una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. Los participantes fueron 246 estudiantes del programa de enfermería. Resultados: se concluye que los estudiantes tienen conocimiento y práctica adecuada, pero no es coherente con la actitud y se identificó su disposición inadecuada. Discusión: En esta investigación se logró evidenciar que el 65% de los estudiantes encuestados, cuentan con un alto nivel de conocimiento y práctica, contrario a otros estudios que han mostrado que los profesionales de enfermería evaluados tienen bajo nivel de conocimiento. Conclusiones: las instituciones de formación en salud tienen un desafío para mejorar las disposiciones y actitud de los estudiantes de enfermería en el acompañamiento y abordaje de las mujeres en periodo de gestación y lactancia.

Palabras clave: conocimientos, actitudes y práctica en salud, estudiantes de enfermería, lactancia materna

¹ Autor Principal

Correspondencia: fbermudez@areandina.edu.co

Nursing Students' Knowledge, Attitudes and Practices: In Breastfeeding

ABSTRACT

Introduction: The technique and adherence that mothers present during the breastfeeding period depends a lot on their knowledge, attitude, previous practice with preparation from prenatal control, where health professions have an important role in improving practice in users. **Aim** Describe knowledge, attitudes and practices of nursing students regarding the promotion, protection, approach and support of breastfeeding materials and methods: **It is a quantitative, descriptive and transversal research.** The participants were 246 students from the nursing program., **Results:** It is concluded that the students have knowledge and adequate practice, but it is not consistent with the attitude, their inadequate disposition was identified.. **Discussion:** In this research, it was possible to show that 65% of the students surveyed have a high level of knowledge and practice, contrary to another study that has shown that the nursing professionals evaluated have a low level of knowledge. **Conclusions:** Health training institutions have a challenge to improve the dispositions and attitude of nursing students in the support and approach of women during pregnancy and lactation..

Keywords: knowledge, attitudes and practice in health, nursing students, breastfeeding

Artículo recibido 15 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

La enfermería es una disciplina que abarca cuidados integrales que ofrecen un mayor bienestar a las personas, familias y comunidades, sus condiciones puede ser enfermos o sanos; estos cuidados incluyen la promoción de los servicios de salud, y la prevención de las enfermedades (1). La lactancia materna (en adelante LM) ha sido un pilar de la supervivencia humana a lo largo de la historia de la humanidad y sus beneficios han sido ampliamente documentados durante siglos. Los principales son el fortalecimiento del sistema inmunológico, el desarrollo psicomotor y el vínculo afectivo del binomio, y para la madre trae otros aspectos positivos como la pérdida del peso ganado durante el embarazo y la disminución del riesgo de cáncer de mama (2).

La LM, por sus propiedades versátiles y únicas, asegura una nutrición adecuada en las primeras etapas del desarrollo infantil, lo que tiene importantes implicaciones para la salud pública nacional y mundial; a pesar de este reconocimiento, surgen dificultades que impiden su normal desarrollo provocando su deserción tempranamente (3). Por estas razones, es fundamental y pertinente buscar estrategias que permitan mejorar indicadores de lactancia materna tales como: inicio, la primera hora de vida, frecuencia, duración y exclusividad, afianzar los conocimientos y brindar información adecuada y resolución periódica de los problemas de LM, a través de grupos de apoyo para mejorar las prácticas y así prevenir el abandono prematuro de LM (4).

Mejorar la adherencia de la práctica de amamantar más allá de los 6 meses de edad, se ha convertido en un desafío para las instituciones gubernamentales e instituciones de educación superior que forman talento humano en salud, con el fin de impactar el mejoramiento de los conocimientos, actitud y prácticas relacionadas con la lactancia materna (5).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS 2022), en todo el mundo, sólo el 45% de los niños son amamantados dentro de la primera hora después del nacimiento; dos de cada cinco niños menores de 6 meses son amamantados, y sólo el 44% de los bebés son amamantados en sus dos primeros años de vida (6). En Estados Unidos, la situación no es muy diferente: el 54% de los niños comienzan a amamantarse en la primera hora de vida, el 38% son amamantados exclusivamente hasta los 6 meses, mientras que el 32% continúa amamantando hasta los dos años de vida. de acuerdo con las

recomendaciones de mejores prácticas y los indicadores en lactancia se podrían prevenir 823.000 muertes de niños menores de 5 años y 20.000 muertes por cáncer de mama en mujeres cada año (5).

Según la encuesta nacional de seguridad alimentaria realizada en el 2015 en Colombia con relación a la lactancia materna, el 72,7% de los menores de dos años recibió lactancia materna en las primeras horas de vida, ubicándose por encima del resultado de 2010 que fue de 56,6% y superando la meta fijada por la OMS y Unicef del 70% (7). Por otro lado, con relación a lo anterior se debe tener en cuenta que el abandono de la lactancia materna y los obstáculos para su implementación están relacionados con problemas biológicos, ambientales, culturales, sociales e individuales, pero también se ha evidenciado que influye la capacitación que recibe la madre durante el contacto con la institución de salud, al momento de los controles prenatales, hospitalizaciones, parto y puerperio (8).

Dentro de los factores asociados a la interrupción temprana de la lactancia materna se encuentran el trabajar fuera de la casa, estudios de la madre, creencias inadecuadas e información sin fundamentos teóricos y mitos culturales. La lactancia materna fomenta una buena salud física y mental del binomio, pero debe ser apoyada con información eficaz y suficiente; contar con el apoyo afectivo de la pareja, familiares y en general de su entorno social; así como también el apoyo de las entidades gubernamentales que garanticen una política pública que brinde mayor protección a las madres durante la lactancia (5).

Tanto la elección de la lactancia materna exclusiva como su continuidad están determinadas por el apoyo familiar, pero especialmente por el apoyo de profesional de enfermería y medicina. En este sentido es clave que los profesionales de la salud estén en constante actualización de las técnicas de amamantamiento y la educación que se debe impartir a las madres, donde se tenga en cuenta la variabilidad cultural que es un fenómeno social creciente, por lo tanto, se debe prestar atención a un enfoque cultural de la atención de salud y debe permanecer a la vanguardia de la atención materno infantil (9).

El contexto social y cultural y la aculturación son fundamentales en las experiencias de lactancia materna y en la toma de decisiones, por lo que es necesario que la atención en salud sea brindada con competencia cultural (10). Es importante que los profesionales de la salud conozcan el contexto sociocultural, las dudas, los miedos y las expectativas de las madres lactantes y sus familias, para que puedan comprender qué creencias afectan negativamente la lactancia materna. En este sentido, es fundamental profundizar

en aquellas prácticas que no están muy claras o sobre las que no hay suficiente información, porque algunas de ellas no tienen base científica y se basan en ideas erróneas transmitidas de generación en generación (11).

La escolaridad también juega un papel fundamental en esta práctica, ya que el nivel educativo está estrechamente relacionado con el conocimiento y la comprensión de los beneficios de la lactancia. Además, el ciclo vital en el que se encuentra la mujer también tiene un impacto significativo. Por ejemplo, un gran porcentaje de las madres adolescentes tienden a reducir el tiempo de lactancia debido a presiones sociales o familiares (12). En este contexto, varios factores pueden influir en este patrón. Además, la presión social en relación con la creencia de no ser capaz de alimentar o la falta de conciencia acerca de los beneficios que esta práctica aporta tanto a su hijo como a ella misma (13).

Se ha evidenciado que aún falta una mayor formación de talento humano en cuanto al cuidado nutricional y la importancia de la lactancia materna en las primeras horas de vida del recién nacido, así como también la importancia de la adherencia de la lactancia hasta los 6 meses de edad (4). Un estudio mostró que el conocimiento del personal de enfermería que trabaja en el servicio materno de una institución de salud tuvo una puntuación baja en cuanto a los conocimientos que debe tener el personal de enfermería para una lactancia exclusiva (14). Según el estudio, es un fenómeno que puede estar relacionado principalmente por la falta de contenidos temáticos en la educación universitaria y las limitadas oportunidades de formación en el lugar de trabajo. Por tanto, se deben reforzar los programas de formación del talento humano en salud, que pueda ofrecer información actualizada a las madres gestantes y lactantes, así como a su red de apoyo (15).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente esta investigación tiene como propósito conocer los conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes de enfermería frente a la promoción, protección, abordaje y acompañamiento de la lactancia materna.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra estuvo conformada por 246 participantes entre hombres y mujeres, la población de estudio fueron estudiantes del programa de enfermería que cursan entre el quinto y séptimo semestre de la carrera y que hubiesen aprobado la asignatura de cuidado de enfermería a la mujer, pareja y recién nacido. Fueron excluidos las personas



menores de 18 años y el muestreo fue no probabilístico. A todos los participantes se les explicó el objetivo de la investigación y firmaron el consentimiento informado. Esta investigación fue realizada siguiendo los lineamientos del decreto 8430 de 1993 en su Artículo 11 se clasifica como investigación con riesgo mínimo. Aprobada por el comité de bioética de la Fundación Universitaria del Área Andina. Para la recolección de la información se realizó un cuestionario tipo LIKERT; el cual fue diseñado por los investigadores, a partir de la revisión de la literatura y teniendo en cuenta preguntas de otros instrumentos utilizados en estudios anteriores. El instrumento contó con preguntas que abordaron las características sociodemográficas como la edad, el sexo, nivel socioeconómico, semestres cursados, jornada de estudio (durante la semana o fin de semana) y 7 preguntas que abordaron el nivel de conocimientos, 13 preguntas que evaluaran las actitudes y prácticas en lactancia materna. El instrumento fue diseñado por los investigadores y evaluado por tres pares expertos; se realizó prueba piloto a la población objeto de estudio. El instrumento se la aplicó a los participantes el 21 de mayo 2023 de forma presencial por los investigadores.

Para la interpretación de los datos sobre el conocimiento que tenían los estudiantes de la lactancia materna, se determinaron unos puntos de corte y se clasificaron como Alto (27- 35 puntos), medio de (26 a 17 puntos), y bajo (igual y o menor de 16 puntos). Para valorar las actitudes, los puntos de corte fueron suficientes (22 a 30 puntos) moderada (13 a 21) e insuficiente (igual o menor de 12 puntos). Para conocer las Prácticas los puntos de corte fueron: suficiente (27 a 35) insuficiente (26 a 17) y deficiente (igual o menor de 16 puntos).

Para el análisis de la información se utilizó el programa SPSS versión 25. Para el análisis estadístico se utilizaron medidas de tendencia central para variables continuas; para variables categóricas se utilizaron frecuencias simples y porcentajes. La significancia estadística fue de $p < 0.05$.

RESULTADOS

En total fueron evaluadas 246 participantes de los cuales 8 no cumplieron con los criterios de inclusión, quedando 238 estudiantes para el estudio. El 79% de los estudiantes eran de género femenino y el 21% masculino. En cuanto al nivel socioeconómico, el 39% se encuentra en el nivel 2 y el 37% en el nivel 3 y en el nivel 1 el 16%. La mayoría de los estudiantes encuestados están en el quinto semestre, con el 46%, seguido por el sexto semestre con un 28 y el 26% restante corresponde a estudiantes del séptimo

semestre. Por último, es importante mencionar que la mayoría de los participantes en el estudio pertenecen al grupo B que es la jornada que estudian los fines de semana (viernes y sábado todo el día) con un 76%, mientras que el 24% restante corresponde al grupo A que estudian durante la semana (lunes a jueves) (tabla 1)

En la tabla 2. se puede evidenciar que el 65,0 % (160) de las personas encuestadas cuentan con un nivel de conocimiento alto con relación a la lactancia materna, adicionalmente se tiene que 33,9% (81) de los participantes cuentan con un nivel de conocimiento medio y solo el 2,0 % (5) de los participantes tienen un bajo nivel de conocimiento (Tabla 2). Dentro de las actitudes por parte de los estudiantes frente a la lactancia materna, se encontró que solo el 36,7 % (90) tenían una buena actitud, el 60,6 % (149) una actitud regular y el 2,8 % (7) tenían una mala actitud frente a las prácticas de la lactancia materna (tabla 3). En cuanto a las prácticas utilizadas por los estudiantes se evidencia que el 77,6 % (191) tenían prácticas suficientes, el 20,3 % (50) tenían prácticas moderadas y solo el 2,0 % (5) tenían prácticas insuficientes. Esto indica que la gran mayoría de la población evaluada tiene prácticas suficientes para el fortalecimiento de la lactancia materna (tabla 4)

DISCUSIÓN

En esta investigación se logró evidenciar que el 65% de los estudiantes encuestados, cuentan con un alto nivel de conocimiento con relación a la lactancia materna. Los estudiantes de enfermería desempeñan un papel fundamental en la promoción y el apoyo de la lactancia materna, pues el hecho que tengan un conocimiento adecuado les permite brindar información precisa y apoyo a las madres para lograr una lactancia exclusiva hasta los 6 meses (16). Se ha demostrado que el conocimiento basado en la evidencia científica permite al profesional de enfermería brindar un cuidado autónomo con responsabilidad de manera integral tanto a nivel clínico como en la comunidad (17). Además, podrán ayudar a las madres a tomar decisiones informadas sobre la alimentación de su hijo y a disfrutar de los beneficios de la lactancia materna.

Contrario, a los resultados de esta investigación, un artículo publicado demostró que los profesionales de enfermería evaluados en este estudio cuentan con un bajo nivel de conocimiento frente a la lactancia materna, debido a que estos profesionales se encuentran desactualizados o insuficientemente capacitados (3); esto podría deberse a la falta de orientación y poca información obtenida durante la



carrera, pues de acuerdo a la literatura algunos profesionales no tienen el suficiente conocimiento debido a que falta capacitación por parte de las entidades de salud como en la formación universitaria (18). Por otro lado, hay facultades que no cuentan con una asignatura que profundice específicamente sobre lactancia materna, lo que podría dificultar más la sensibilización y el conocimiento frente a la LM (19). En relación con las actitudes, revela que el 61 % de los estudiantes evaluados poseen actitudes inadecuadas y poco favorables, que pueden interferir de forma negativa en el inicio y mantenimiento de la lactancia. Este resultado coincide con el planteado por Anillo, Cabrera & Rodríguez, (2019) donde los estudiantes que participaron en el estudio, muestran altos porcentajes de indiferencia y algunos de rechazo, lo cual representa una enorme dificultad para la promoción de la lactancia materna (2).

Se sabe por literatura que esta es una práctica que representa beneficios para el adecuado proceso de crecimiento y desarrollo de los niños así como para la prevención de enfermedades prevalentes en la infancia. Según lo expresado por Anillo, Cabrera & Rodríguez, (2019), las mujeres suelen buscar apoyo en los profesionales de la salud con regularidad, pero en ocasiones, la información proporcionada por estos profesionales no contribuye a fortalecer su confianza en la lactancia y a veces, incluso reciben mensajes contradictorios (2). En este sentido, es fundamental mejorar la capacitación tanto de los estudiantes de enfermería como de los profesionales de la salud y fomentar el desarrollo de habilidades que les permitan ofrecer una atención centrada en el paciente y la familia. Además, cabe destacar la importancia de los beneficios de la lactancia, y es esencial que las mujeres reciban información detallada sobre cómo llevar a cabo la lactancia con éxito (1). De acuerdo con estudios publicados las madres desean que alguien con experiencia dedique tiempo desde el principio y les proporcione asesoramiento técnico, así como también se les informe acerca de los beneficios para la salud, para que las mujeres tengan un apoyo práctico y directo para lograr una lactancia exitosa. Es algo que concuerda con el artículo publicado por (Gómez., et al 2019) en el que se menciona que las intervenciones de asesoramiento y apoyo postnatal desempeñan un papel crucial en promover actitudes positivas hacia la lactancia materna en las madres, lo que mejora significativamente su experiencia personal (20). Estos profesionales refuerzan los conocimientos previos de las madres, introduciendo prácticas efectivas de amamantamiento y fomentando la importancia de la lactancia materna.

Referente a las prácticas utilizadas en la lactancia materna, se puede evidenciar que el 78 % de los estudiantes tienen prácticas suficientes. En consecuencia, podemos afirmar que los estudiantes de este estudio tienen un alto porcentaje de buenas prácticas en la LM. Dato importante ya que los estudiantes durante sus prácticas clínicas y comunitarias pueden ayudar a prevenir el abandono precoz de la lactancia materna exclusiva, debido a que los estudiantes podrían motivar y promover la LM durante la hospitalización de la madre con el fin, de fortalecer el vínculo madre- hijo y evitar problemas como la mastitis en la maternidad (18).

Se sabe por experiencia que los estudiantes de enfermería dedican más tiempo a la labor clínica cuando trabajan con madres que amamantan que con aquellas que dan el biberón, sin embargo, es importante que se siga promoviendo la LM tanto en las madres que lactan como en aquellas que aún no lo hagan ya sea por creencias u otro aspecto diferente a una condición médica, con el fin de asegurar una lactancia materna exitosa.

El resultado de esta investigación en cuanto a las prácticas de LM coincide con un estudio donde se menciona que la participación de enfermería en las buenas prácticas de lactancia materna exclusiva en las unidades de gineco obstetricia mejora y promueve el cuidado del recién nacido mediante la LM exclusiva (21).

Así mismo la teorista Nola Pender con respecto a la adopción de conductas favorecedoras de la salud, revela la importancia de la educación a las personas sobre cómo cuidarse y tener hábitos de vida saludable (22). En este sentido, es relevante la formación de los profesionales de la salud para que tengan conocimientos actualizados, claros, precisos para brindarle una educación coherente y de calidad a las madres en los entornos hospitalarios facilitando la adherencia a la lactancia materna y sus beneficios para los recién nacidos (23), considerando que esta práctica reduce el riesgo de enfermarse para los niños a largo y mediano plazo (24). La LM tiene implicaciones en todos los ciclos vitales, debido a que, no solo mejora la calidad de vida del recién nacido, sino que también en su niñez con impacto positivo en la adultez, lo que se vería reflejado en beneficios en su salud mental y emocional, así como también a nivel económico (23).

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran que más de la mitad de los estudiantes evaluados tienen conocimientos claros sobre la lactancia materna, que se ven reflejados en el alto porcentaje de prácticas que tienen frente a ella. De ahí la importancia de fomentar esta práctica desde las entidades de educación superior, brindando a los estudiantes formación específica donde se incluya educación de los beneficios, la anatomía y fisiología de la LM, las técnicas de amamantamiento y los problemas comunes que pueden surgir durante la lactancia. Esto con el fin de que los futuros profesionales tengan las herramientas adecuadas y suficientes para que puedan ayudar a disminuir las tasas de deserción que tienen las madres en cuanto a una lactancia exclusiva. Los estudiantes de enfermería deben estar preparados en términos de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la LM, para brindar un apoyo efectivo a las madres lactantes y contribuir al fomento de la lactancia como una opción saludable y óptima para la alimentación infantil. La formación y la capacitación continua en este campo es crucial para garantizar que los futuros profesionales de la enfermería sigan promoviendo y apoyando la lactancia materna en su práctica clínica.

Conflicto de interés: los investigadores declaran no tener conflicto de intereses

Financiación: Fundación Universitaria del Área Andina

Agradecimiento: a los estudiantes que aceptaron participar en el estudio y a la fundación universitaria del área andina por la financiación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez C, Isaba V, Vivas C, Osorio A, Angel C. Formación del Talento Humano en Enfermería en Colombia. 9065953358011020210617th ed.: BV SALUD; 2020.
2. Anillo A, Cabrera A, Rodríguez M. Conocimientos y actitudes sobre lactancia materna en el personal de salud de la ruta de atención integral de materno perinatal y primera infancia en la ESE Cartagena de Indias. Cartagena, Colombia: Unicartagena, Informe Final. Conocimientos y actitudes hacia la lactancia materna; 2019. Report No.: INFORME FINAL-CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA LACTANCIA MATERNA-convertido.pdf (unicartagena.edu.co).



3. Avellaneda P, Crespon H, Kasano J. Rotación y desempeño laboral de los profesionales de enfermería en un instituto especializado. 2020; 10 p. 5-6
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i2.626>
4. Barba G, López V, Márquez A. Importancia de la lactancia en gestantes adolescentes. 2225th ed. Quito, Ecuador: Unemi; 2019.
5. Bernate D, Espitia O, Rodríguez J. Factores de riesgo y barreras de implementación de la lactancia materna: revisión de literatura. Renhyd. 2020; 22(p. 3-4 DOI: <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.22.4.442>
6. OPS. Importancia de la lactancia materna en salud Levav I, editor. DC, USA: Organización Panamericana de la Salud; 2022.
7. ENSIN. Encuesta Nacional de Situación Nutricional. Encuesta. Bogotá, Colombia: ICBF; 2015. Report No.: ENSIN: Encuesta Nacional de Situación Nutricional | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.
8. Tananta B. Factores de riesgo del abandono de la lactancia materna exclusiva. Centro de Salud 9 de Enero. Chachapoyas. 2018; p. 30-34(Factores de riesgo del abandono de la lactancia materna exclusiva, Centro de Salud “9 de enero”, Chachapoyas – 2017. (1library.co)).
9. Soberado M. Breastfeeding-promoting a supporting the initiation exclusivity and continuation of breastfeeding for newborns, infants an young children. 2022; 15 p. 2(Fomento y apoyo al inicio, exclusividad y la continuación de la lactancia materna para recién nacidos, lactantes y niños pequeños (isciii.es)).
10. Calderón H, Henao C, Giraldo D. Conocimientos del personal de enfermería sobre la lactancia materna.. Enfermería. 2019; (2): 115-27(30 Vista de CONOCIMIENTOS DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA SOBRE LACTANCIA MATERNA (uc.cl)).
11. Zarate V, Bulla F, Oyuela S, Burbano Y. Breastfeeding: myths and truths.. _Review article. 2021; 68(pp. 5-6 DOI: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v68n4.74647>).

12. Bonilla R. El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. 2021; 11 pp. 3(<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>).
13. Gil-Estevan M, Solano M. El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. 2021; 11 pp. 3(DOI: Diversidad cultural y lactancia materna: prestación de cuidados culturalmente competentes en Atención Primaria (isciii.es)).
14. Orrego B. Formación del talento humano y la estrategia organizacional en empresas de Colombia. 2019; 15 p.4(DOI: <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5383>).
15. López R, Covilla K, Morelo N, Morelos-Gaviria L. Factores culturales y sociales asociados a la lactancia materna exclusiva en San Basilio de Palenque / Cultural and social factors associated with exclusive breastfeeding in San Basilio de Palenque. 2019; 16(2): 293-306(DOI: <https://doi.org/10.21676/2389783X.2961>).
16. Victora C, Bahl R, Barros A, Franca G, Horton S, Krasevec Jea. Breastfeeding in the 21 st century: epidemiology, mechanisms, and lifelong effect.. Lancet. 2016;(387 p. 475-490 DOI : 10.1016/S0140-6736(15)01024-7).
17. De Arco-Canoles O, Suarez-Calle Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Univ Salud. 2018;(Apr30;20(2):171. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/6340>
18. Puertas L. Influencias en el aprendizaje del estudiante en sus prácticas clínicas. Influencias en el aprendizaje del estudiante en sus prácticas clínicas (isciii.es) ed. 25 p2v, editor.; 2016.
19. Valencia M. Las competencias laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? 2015; vol. 21 pp. 7(LAS COMPETENCIAS LABORALES: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? (scielo.org.co)).
20. Gómez R, Sepulveda A, Aguirre G, Millar L, Acuña A. Lactancia materna no exitosa, percepción de los profesionales de la salud: estudio de casos, IX Región, Chile. 10185973225th ed. 14-15 p, editor. Santiago de Chile; 2019.



21. Gallado J, García C, Lujano J, Pifano V, Alejos M. Enfermería en las prácticas de lactancia materna exclusiva y de las técnicas de amamantamiento. 2018; vol. 10 pp. 5-6(Enfermería en las prácticas de lactancia materna exclusiva y de las técnicas de amamantamiento. - Dialnet (unirioja.es)).
22. Correa J, Bedoya M, Agudelo G, Alzate M,AG. Training the teachers who participate in the inclusive quality education program in Colombia. Publication. 2015 Sep; 9(URL. [https://www.researchgate.net/publication/314142930_Formacion_de_docentes_participantes_e_n_el_programa_de_educacion_inclusiva_con_calidad_en_Colombia](https://www.researchgate.net/publication/314142930_Formacion_de_docentes_participantes_en_el_programa_de_educacion_inclusiva_con_calidad_en_Colombia))
23. Heredia-Ortiz. Promoción de la lactancia materna: una propuesta de salud pública para las mamás de niños con cardiopatías congénitas, en la unidad de cuidado intensivo pediátrico de la clínica Shaio, durante el primer semestre de 2017. 2017th ed. Tesis B, editor.: Universidad de la Sabana; 2017.
24. Rollins N, Bhandari N, Hajeebhoy N, Horton S, Lutter C, Martinez Jea. ¿Why invest and what it will take to improve breastfeeding practices? Lancet. 2016;(387:491-504. DOI: 10.1016/S0140-6736(15)01044-2).
25. Velez J, García R, Pina E. Eficacia de una estrategia para mejorar los indicadores de calidad del proceso asistencial integrado diabetes mellitus 2 en el centro avanzado de diabetes Macarena. 2019; 51(p. 18-23 DOI:10.1016/j.aprim.2017.09.010).
26. Mejia J, Gatica B, Alarcón T. Actitudes, estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. 2021; vol. 8 pp. 7-8(DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2765>).



Lista De Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de estudiantes de enfermería Pereira 2023

Variables		Frecuencia	Porcentajes %
Sexo	Femenino	194	78,9%
	Masculino	52	21,1%
Nivel socioeconómico	Nivel 1	40	16,0%
	Nivel 2	94	39,0%
	Nivel 3	89	37,0%
	Nivel 4	18	7,0%
	Nivel 5	3	1,0%
Semestre	5 semestre	112	46,0%
	6 Semestre	69	28,0%
	7 Semestre	65	26,0%
Grupo al que l que pertenece	Grupo A	59	24,0%
	Grupo B	187	76,0%

Fuente: Bermúdez, Astudillo, Londoño, Diaz, Loza (2023)

Tabla 2. Conocimiento de los estudiantes sobre Lactancia Materna

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento	alto	160	65,0
	medio	81	32,9
	bajo	5	2,0
	Total	246	100

Fuente: Bermúdez, Astudillo, Londoño, Diaz, Loza (2023)

Tabla 3. Actitudes de los estudiantes sobre Lactancia Materna

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Actitud	buena	90	36,6
	regular	149	60,6
	mala	7	2,8
	Total	246	100

Fuente: Bermúdez, Astudillo, Londoño, Diaz, Loza (2023)

Tabla 4. Práctica de Estudiantes sobre Lactancia Materna

Variable		Frecuencia	Porcentaje (%)
Prácticas	suficiente	191	77,6
	moderada	50	20,3
	insuficientes	5	2,0
	Total	246	100

Fuente: Bermúdez, Astudillo, Londoño, Diaz, Loza (2023)