



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

FLIPPED CLASSROOM COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DEL CURRÍCULO PRIORIZADO

**FLIPPED CLASSROOM AS A TOOL TO IMPROVE
COMPLIANCE WITH THE PRIORITIZED CURRICULUM**

Cecilia Esperanza Bravo Calva

Autor independiente

Angela Alexandra Barco Morán

Autor independiente

Natalii Alejandrina Mayacela Bravo

Autor independiente

Anita Lucía Cumbicus Bravo

Autor independiente

Rosa Carmita Silva Quezada

Autor independiente

Sonia María Sanimba Taizha

Autor independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14131

Flipped Classroom Como Herramienta Para Mejorar El Cumplimiento Del Currículo Priorizado

Cecilia Esperanza Bravo Calva¹

esperanza123bravo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0814-7722>

Autor independiente

Ecuador

Angela Alexandra Barco Morán

angelabarcomoran@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1504-7545>

Autor independiente

Ecuador

Natalii Alejandrina Mayacela Bravo

natali.mayacela@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5072-0328>

Autor independiente

Ecuador

Anita Lucía Cumbicus Bravo

lucia25cumbra@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2296-6527>

Autor independiente

Ecuador

Rosa Carmita Silva Quezada

rosasilva96@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0004-2372-5597>

Autor independiente

Ecuador

Sonia María Sanimba Taizha

sonia_mary66@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1873-8393>

Autor independiente

Ecuador

RESUMEN

La falta de tiempo y dedicación a las asignaturas de Bachillerato Técnico afecta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 2do Bachillerato “A” en Mecanizado y Construcciones Metálicas, considerándose necesario implementar metodologías que permitan cumplir con el Currículo Priorizado. Por tanto, se ha realizado una revisión literaria sobre Flipped Classroom para facilitar material de lectura a docentes y estudiantes sobre su uso efectivo y significativo. Esta investigación pretende determinar la influencia de metodologías innovadoras de enseñanza en el cumplimiento del currículo priorizado mediante la aplicación del Flipped Classroom como una herramienta efectiva para el desarrollo de las destrezas imprescindibles en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato “A” de la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez”. Este estudio es descriptivo cuantitativo con diseño no experimental, se utiliza como herramienta de recolección de información la encuesta, siendo aplicada a 34 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato “A”, conformado por un cuestionario de diez preguntas sobre el estudio de caso Flipped Classroom como herramienta para mejorar el cumplimiento del currículo priorizado. Como principal resultado se obtiene que el método de aula invertida puede influir positivamente en el cumplimiento del currículo priorizado en los estudiantes de la muestra porque permite adquirir conocimientos teóricos en casa a través de recursos multimedia, dejando el enfoque de la clase para actividades prácticas, bajo la guía del profesor.

Palabras claves: flipped classroom, aula invertida, currículo priorizado

¹ Autor principal

Correspondencia: esperanza123bravo@gmail.com

Flipped Classroom As A Tool To Improve Compliance With The Prioritized Curriculum

ABSTRACT

The lack of time and dedication to the Technical Baccaulaureate subjects negatively affects the learning of 2nd Baccaulaureate “A” students in Machining and Metal Constructions, considering it necessary to implement methodologies that allow them to comply with the Prioritized Curriculum. Therefore, a literature review has been carried out on Flipped Classroom to provide reading material to teachers and students on its effective and meaningful use. This research aims to determine the influence of innovative teaching methodologies on the fulfillment of the prioritized curriculum through the application of the Flipped Classroom as an effective tool for the development of essential skills in the students of the Second Year of Baccaulaureate “A” of the Educational Unit “ Carlos Zevallos Menéndez”. This study is quantitative descriptive with a non-experimental design, the survey is used as an information collection tool, being applied to 34 Second Year students of Baccaulaureate “A”, consisting of a questionnaire of ten questions about the Flipped Classroom case study as tool to improve compliance with the prioritized curriculum. The main result is that the invested classroom method can positively influence the fulfillment of the prioritized curriculum in the students of the sample because it allows them to acquire theoretical knowledge at home through multimedia resources, leaving the focus of the class on practical activities, under the teacher's guide.

Keywords: flipped classroom, inverted classroom, prioritized curriculum

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

En numerosos centros educativos, los profesores no disponen del tiempo adecuado para otorgar la importancia necesaria a las materias del área principal. Según Pérez (2019), "los programas educativos están saturados y los profesores no cuentan con tiempo para profundizar en las materias del tronco común" (pp.87-102). Esto ocurre porque las materias de especialidad técnica generalmente demandan más horas de clase, lo que restringe el tiempo disponible para las materias básicas; este escenario de escasez de tiempo y compromiso puede tener efectos adversos en el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con García (2021) "es esencial que los alumnos obtengan los saberes básicos de matemáticas, ciencias y humanidades para su crecimiento integral" (pp.55-72). Esta es la situación de 34 alumnos del Segundo Año de Bachillerato paralelo "A". Por consiguiente, se propone analizar el problema de investigación "aplicación de Flipped Classroom y el cumplimiento del currículo priorizado".

La Unidad Educativa "Carlos Zevallos Menéndez" ubicada en la parroquia central del catón El Triunfo, provincia del Guayas, es una Institución que oferta educación de nivel básico superior y bachillerato técnico en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Debido a la formación técnica que se oferta, la gran mayoría de la carga horaria del bachillerato está distribuida entre los módulos de la figura profesional dejando a las asignaturas del tronco común con el mínimo de horas para el desarrollo de las destrezas imprescindibles del currículo priorizado.

Entonces, surge la necesidad de la Implementación del Método de Enseñanza Flipped Classroom, en el que los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos en casa a través de materiales multimedia y en la clase se enfocarán en actividades prácticas, bajo la guía del profesor. Según Bergmann y Sams (2012) creadores del concepto de flipped classroom, este enfoque "permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, interactuar más intensamente con sus compañeros y con su profesor, y recibir un apoyo individualizado" (p. 14).



Teoría Educativa – Conectivismo

Dentro del marco del Flipped Classroom, el conectivismo desempeña un rol crucial al fomentar la independencia del alumno y su implicación activa en el proceso educativo. Adicionalmente, los alumnos se transforman en buscadores de información, selectores y evaluadores críticos de recursos en línea, lo que les facilita obtener conocimientos previos a la clase (Couros, 2010). En contraposición, el conectivismo resalta la relevancia de utilizar y aprovechar de manera eficiente las conexiones en línea para adquirir y generar conocimiento (Downes, 2008). Por lo tanto, de acuerdo con los autores sugieren que, el conectivismo como teoría educativa para el aprendizaje del Flipped Classroom a la hora construir conocimientos previos a la clase mediante la conexión e interacción con recursos en línea; además de promover la participación activa de los estudiantes que pueden iniciar con el análisis de la clase desde casa y su correspondiente refuerzo y aplicación en el aula.

Flipped Classroom

Según Bergmann y Sams (2012) el Flipped Classroom, también conocido como aula invertida, es una metodología pedagógica que busca modificar la tradicional forma de enseñanza convencional, en la que se imparten las clases en el salón de clases y se asigna la labor a realizar en el hogar. Por otro lado, con el Flipped Classroom, los alumnos cuentan con acceso anticipado a los recursos educativos, tales como vídeos, lecturas o ejercicios, los cuales pueden examinar antes de ir a clase. Así pues, ya poseen un saber previo para iniciar actividades más participativas y cooperativas durante el tiempo en el salón de clases, como debates, solución de problemas o proyectos. Por otro lado, Sharma y Barret (2007) indican, con el uso de currículos mixtos ayuda a los estudiantes a tener una mayor flexibilidad para manejar su propio aprendizaje (autónomo) y de esta manera puedan estudiar los contenidos en línea a su propio ritmo (autorregulado) y ser revisado tantas veces sea necesario. Entonces, se comparte la opinión de los autores expuestos, el Flipped Classroom es una metodología de enseñanza que podría mejorar el aprendizaje activo al fomentar la autonomía del estudiante y es idóneo en la implementación de currículos mixtos de Bachillerato al brindar una mayor flexibilidad, autonomía y oportunidades para el aprendizaje colaborativo, mejorando así su experiencia educativa.



Actividades interactivas

La aplicación de actividades interactivas en el aula contribuye a que los estudiantes sean autónomos y tengan mayor protagonismo en su propio aprendizaje, de acuerdo con Strayer (2012) “la combinación del modelo Flipped Classroom y las actividades interactivas en el aula puede mejorar el compromiso de los estudiantes, la comprensión profunda de los conceptos y el desarrollo de habilidades” (p.171-193). Por lo tanto, al aplicar el dominio de actividades interactivas en la metodología de enseñanza Flipped Classroom los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar y discutir con sus compañeros y el docente, mediante un aprendizaje dinámico y participativo.

Aprendizaje autónomo

El trabajo autónomo promueve la responsabilidad y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes al brindarles la libertad de explorar los conocimientos a su ritmo en sus hogares, que en palabras de Johnson y Renner (2012) es la inversión del modelo tradicional de enseñanza el que coloca la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre cómo y cuándo estudiar los materiales. Por lo tanto, al aplicar el dominio de aprendizaje autónomo en la metodología de enseñanza Flipped Classroom los estudiantes desarrollarán habilidades de organización, planificación y autodisciplina en casa para luego aplicarlo en el aula.

Aprendizaje Autorregulado

Mientras que, el trabajo autorregulado permite que los estudiantes se adapten al proceso de aprendizaje sin dejar de lado la guía del docente, en palabras de Lovett et al., (2008) implica que los estudiantes se ajusten a sus estrategias de aprendizaje de acuerdo a las demandas del contenido y las tareas específicas. Por lo tanto, al aplicar el dominio de aprendizaje autorregulado en la metodología de enseñanza Flipped Classroom, los estudiantes podrán utilizar enfoques de estudio eficientes y efectivos que maximizarán su comprensión y retención de contenidos recibidos por parte del docente en el aula.

Currículo Priorizado

En la actualidad el Sistema Educativo se rige a un currículo priorizado por emergencia en el Bachillerato General Unificado de Ecuador, es una adaptación del currículo regular que se implementa en situaciones de crisis, como desastres naturales o emergencias sanitarias. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2020):



Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado con sus especificidades en Ciencias, Técnico y Bachillerato Internacional, los estudiantes deben desarrollar las destrezas imprescindibles y los aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento para alcanzar su perfil de salida: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera (inglés), Educación Física, Educación Cultural y Artística y la hora de Desarrollo Humano Integral. Es importante mencionar que existirán también asignaturas optativas. (p.7)

Según Almeida (2020);

Los estudiantes de Bachillerato técnico deben seguir materias de tronco común al igual que el Currículo de Bachillerato Técnico que está organizado por módulos dependiendo de cada figura profesional. Por lo tanto, los estudiantes deben seguir un horario de 35 horas de materias en tronco común y 10 horas del Bachillerato técnico semanalmente en 1ero y 2do de bachillerato y en 3ro de bachillerato 20 horas de materias de tronco común y 25 horas de los módulos, dando un total de 45 horas semanales. (p. 29) Entonces, según el Ministerio de Educación es importante que los estudiantes reciban todos los contenidos esenciales y prioritarios para su desarrollo integral sumado a la carga académica técnica en su currículo combinado, es decir, las 12 materias del tronco común y las 9 asignaturas de la Malla Curricular de Bachillerato Técnico, para lo cual los docentes deben adaptar sus prácticas pedagógicas procurando el cumplimiento de las destrezas imprescindibles, es por ello que la aplicación del Flipped Classroom, sería la metodología educativa adecuada para cumplir con el desarrollo de las destrezas imprescindibles del Currículo Priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador.

Perfil de salida

Los estudiantes de Bachiller Técnico actualmente reciben 45 horas pedagógicas a la semana relacionando la teoría – práctica, pero los docentes solo tienen a la semana 35 horas para impartir sus conocimientos, esto influye en el perfil de salida de los estudiantes. Según los autores Strayer y Toven (2017) “la implementación del método Flipped Classroom puede ayudar a promover el desarrollo de habilidades técnicas y prácticas necesarias para el desempeño laboral, ya que los estudiantes tienen más tiempo para practicar y aplicar los conocimientos adquiridos en proyectos reales” (p.103). Por lo tanto, al aplicar la metodología de enseñanza Flipped Classroom los estudiantes podrán adquirir el dominio de perfil de salida, al tener que revisar la teoría desde casa, para ofrecer mayor apertura a la parte



práctica garantizando que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas según se establece en el Currículo de Bachillerato Técnico.

Actualmente, los estudiantes de Bachiller Técnico además de recibir las asignaturas de su figura profesional deben estudiar las destrezas imprescindibles de las materias del tronco común del Currículo Priorizado, lo cual crea una sobrecarga de tareas extracurriculares, según Strayer y Toven (2017) sugiere que “al utilizar el método Flipped Classroom, los estudiantes pueden acceder a recursos multimedia, tutoriales y actividades interactivas en línea, lo que les permite repasar conceptos y practicar las destrezas necesarias de manera individualizada y autónoma” (p. 89). Por lo tanto, al aplicar la metodología de enseñanza Flipped Classroom los estudiantes podrán adquirir el dominio de estudiar las destrezas imprescindibles, al momento de analizar los temas en la comodidad de su casa, para luego en la clase retroalimentar aquellos contenidos que despierten dudas en los estudiantes, ofreciendo la ventaja al docente de cumplir con una pensión de estudios en el tiempo determinado por el Sistema Educativo.

Currículo de Bachillerato técnico

Los estudiantes de Bachillerato Técnico además de estudiar las destrezas del Currículo Priorizado también deben adquirir competencias estipuladas en el Currículo de Bachiller Técnico lo cual implica tiempo y esfuerzo, es por ello que los autores Bergmann y Sams (2012) mencionan que “el enfoque Flipped Classroom permite a los estudiantes acceder a los contenidos teóricos en casa, lo cual les brinda la oportunidad de revisar el material a su propio ritmo y prepararse para las actividades prácticas en el aula” (p. 63). Por lo tanto, al aplicar la metodología de enseñanza Flipped Classroom los estudiantes podrán adquirir el dominio de los ámbitos estipulados en el Currículo de Bachiller Técnico a su propio ritmo lo cual garantice su formación técnica mediante la relación de teoría – práctica.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolló desde un enfoque metodológico cuantitativo de diseño experimental, con alcance descriptivo. El método de investigación fue de campo, se refiere a la ubicación física o geográfica donde se lleva a cabo la investigación. (Creswell y Creswell, 2017); utilizando una encuesta como instrumento de recolección a 34 estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez”



ubicada en la parroquia central del catón El Triunfo, provincia del Guayas, es una Institución que oferta educación de nivel básico superior y bachillerato técnico en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Incluye un cuestionario en línea con 10 preguntas de base estructurada calificadas con una escala LIKERT (Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo), con la finalidad de tabular los datos obtenidos de los 34 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” obteniendo datos cuantitativos que arrojaran información precisa y comparable, facilitando el análisis y la generalización de los resultados.

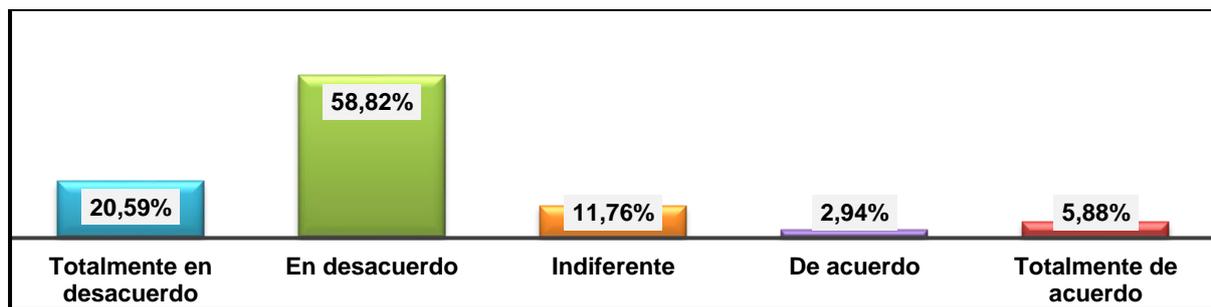
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis Descriptivo

Pregunta 1. ¿Las horas de clases son suficientes para comprender los contenidos de las asignaturas del tronco común y las competencias técnicas?

Figura 1

Horas de clase suficientes para el desarrollo de destrezas y competencias.



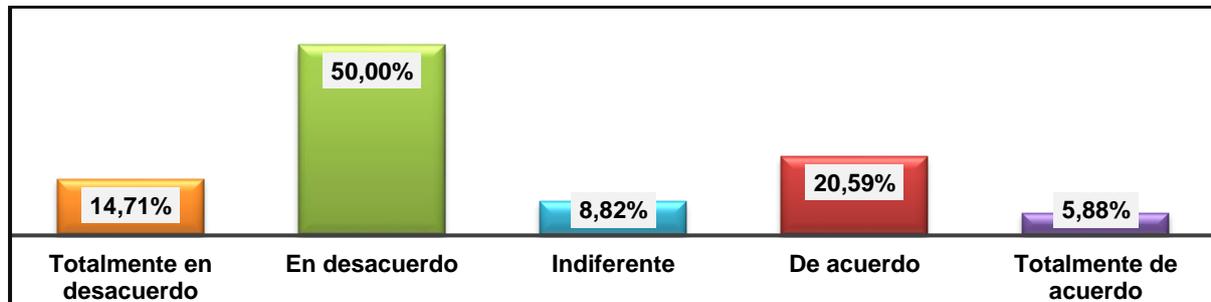
Nota. Fuente. Encuesta a estudiantes. Elaboración propia

Del total de los encuestados el 58,82% responden “En desacuerdo” a que las horas de clase son suficientes para comprender las asignaturas del tronco común y competencias técnicas, le siguen un porcentaje de 20,59% que manifiestan “Totalmente en desacuerdo” con la pregunta, el 11,76% es indiferente a la interrogante, un reducido porcentaje del 5,88% eligen “Totalmente de acuerdo” a que las horas dedicadas al estudio del currículo mixto es suficiente, quedando un 2,94% que eligen la opción “de acuerdo”. Entonces, la mayor parte de los estudiantes mencionan que las horas de clase no son lo suficiente para comprender los contenidos de las asignaturas del tronco común y las competencias técnicas.

Pregunta 2. ¿Considera usted que la metodología que el docente emplea actualmente en la clase es efectiva para desarrollar todas las destrezas imprescindibles del currículo priorizado de las asignaturas del tronco común?

Figura 2

Metodología empleada por el docente es efectiva para el desarrollo de destrezas

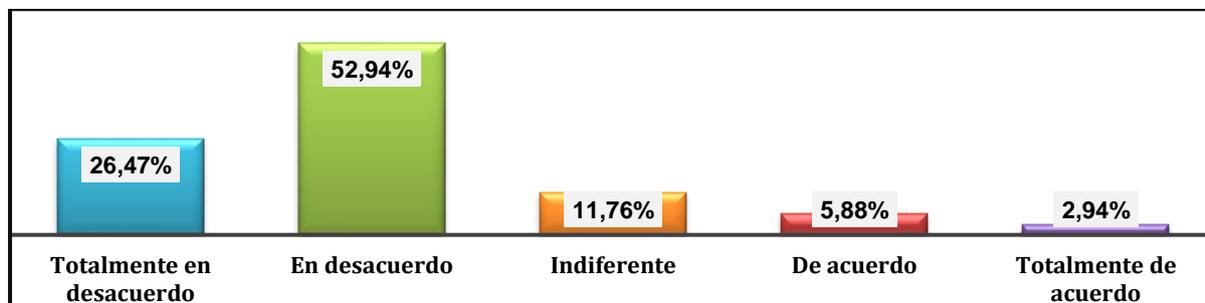


De los 34 estudiantes encuestados el 50,00% responden “En desacuerdo” a la efectividad de la metodología empleada por el docente para desarrollar todas las destrezas imprescindibles del currículo priorizado del tronco común, le sigue un porcentaje del 20,59% que responden ”De acuerdo” al considerarla efectiva a la metodología, el 14,71% eligen la opción “Totalmente en desacuerdo” a la interrogante, mientras que en la opción “Indiferente” arroja un valor de 8,82%, quedando un reducido porcentaje del 5,88% que manifiestan estar “totalmente de acuerdo” a lo planteado en la pregunta. Entonces, el mayor porcentaje de los estudiantes mencionan que la metodología empleada por el docente no les permite estudiar las destrezas imprescindibles del currículo priorizado.

Pregunta 3. ¿La metodología que emplea el docente le parece efectiva para desarrollar todas las competencias requeridas en su formación técnica?

Figura 3

Metodología empleada por el docente y el desarrollo de competencias.

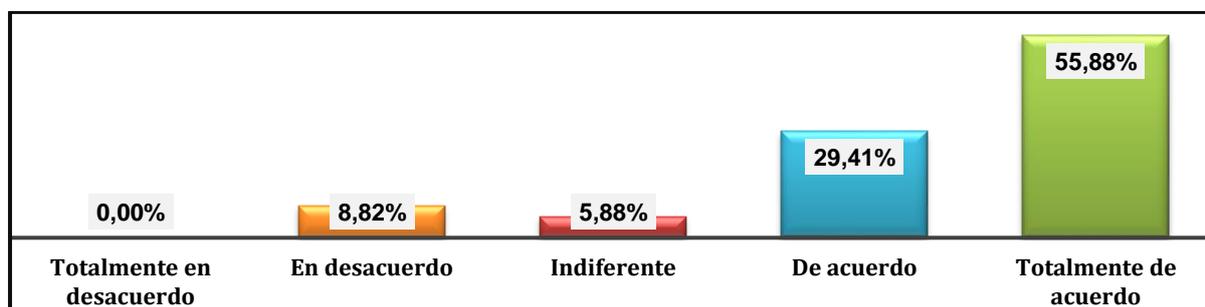


De los 34 estudiantes encuestados el 52,94% responden “En desacuerdo” y el 26,47% “Totalmente en desacuerdo” pero en diferente escala no están de acuerdo en la efectividad de la metodología empleada por el docente para desarrollar todas las competencias requeridas en su formación técnica, el 11,76% deciden ser “Indiferente” a la interrogante, mientras que el 5,88% con la opción “De acuerdo” y el 2,94% con “Totalmente de acuerdo”, comparten la opción de que la metodología es efectiva. Entonces, el mayor porcentaje de los estudiantes mencionan que la metodología empleada por el docente no les permite estudiar las competencias del currículo de Bachillerato Técnico.

Pregunta 4. ¿Considera que el uso de materiales interactivos, dinámicos e ilustrativos, con el uso de la tecnología le ayudaría en el análisis de los contenidos?

Figura 4

El uso de materiales interactivos, dinámicos e ilustrativos.



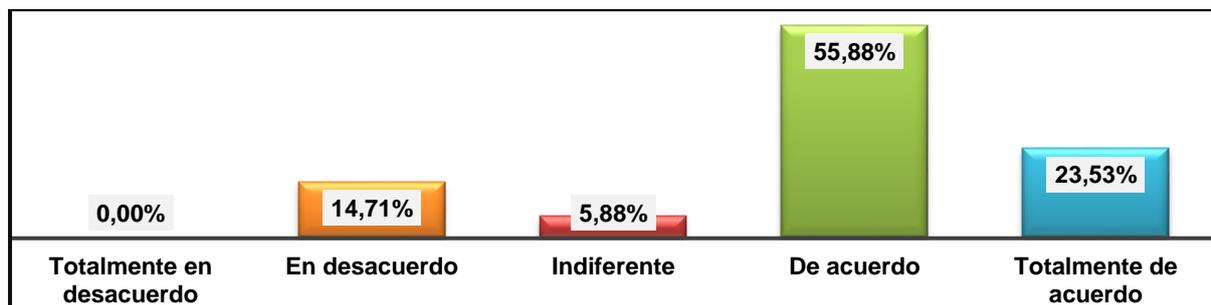
De los 34 estudiantes encuestados el 55,88% responden “Totalmente de acuerdo” y el 29,41% “De acuerdo” pero en diferente escala consideran que el uso de materiales interactivos, dinámicos e ilustrativos les ayudaría en el análisis de los contenidos, en cambio que el 8,82% con la opción “En desacuerdo” piensan lo contrario, mientras que un reducido porcentaje del 5,88% deciden ser

“Indiferente” a la interrogante. Entonces, la mayor parte de los estudiantes consideran que el uso de los materiales interactivos, dinámicos e ilustrativos con el uso de la tecnología les ayudaría en el análisis de los contenidos.

Pregunta 5. ¿Le gustaría que el docente le envíe material audiovisual y escrito previo a la clase, dejando mayor espacio en el aula para la aplicación de contenidos y el desarrollo de las competencias y destrezas del Currículo priorizado?

Figura 5

Le gustaría que el docente envíe material audiovisual y escrito previo a la clase.

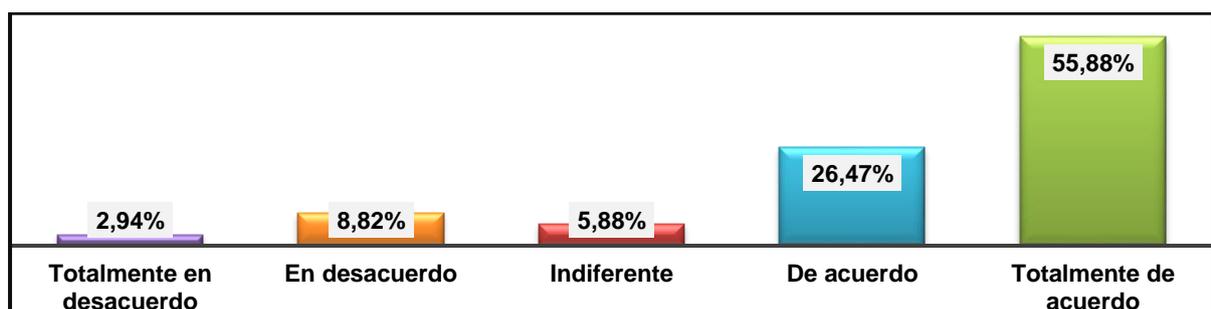


De los 34 estudiantes encuestados el 55,88% responden “De acuerdo” y el 23,53% “Totalmente de acuerdo” pero en diferente escala comparten la opinión que les gustaría que el docente envíe material audiovisual y escrito previo a la clase, en cambio el 14,71% con la opción “En desacuerdo” piensan lo contrario, mientras que un reducido porcentaje del 5,88% deciden ser “Indiferente” a la interrogante. Entonces, la mayor parte de los estudiantes les agrada la idea de recibir material previo a la clase dejando mayor espacio en el aula para la aplicación de contenidos y desarrollo de las competencias y destrezas del currículo priorizado.

Pregunta 6. ¿Considera usted que, solo la resolución de los ejercicios prácticos y la retroalimentación de contenidos le generen dudas deben ser guiados por el docente en el aula?

Figura 6

Considera que solo la aplicación de contenidos se debería dar en clase.

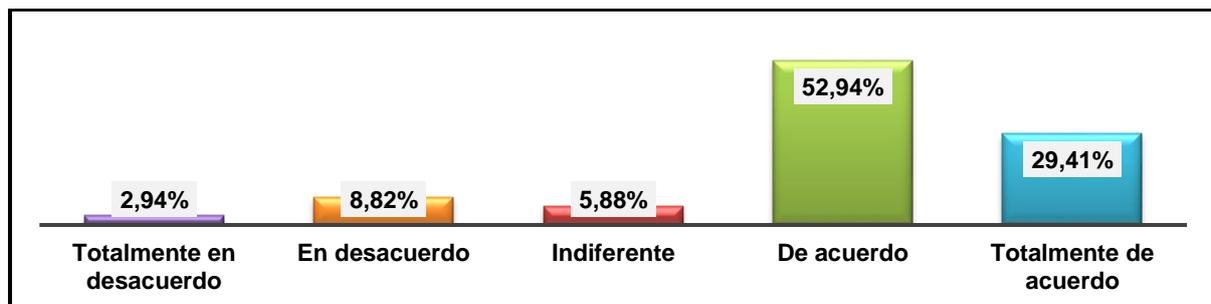


De los 34 estudiantes encuestados el 55,88% responden “Totalmente de acuerdo” y el 26,47% “De acuerdo” pero en diferente escala opinan que la resolución de los ejercicios prácticos y la retroalimentación de contenidos le generen dudas deben ser guiados por el docente en el aula, en cambio el 8,82% con la opción “En desacuerdo” comparten su opinión con el 2,94% en “Totalmente en desacuerdo” al manifestar su negación a la interrogante, mientras que el 5,88% deciden ser “Indiferente” a la pregunta. Entonces, la mayor parte de los estudiantes consideran que los ejercicios prácticos y la retroalimentación de contenidos deben ser guiados por el docente en el aula.

Pregunta 7. ¿Considera que, estudiar los contenidos teóricos desde casa, le da la oportunidad de indagar más sobre el tema antes de la clase?

Figura 7

Indagar los contenidos teóricos desde casa le permite anticiparse a la clase.

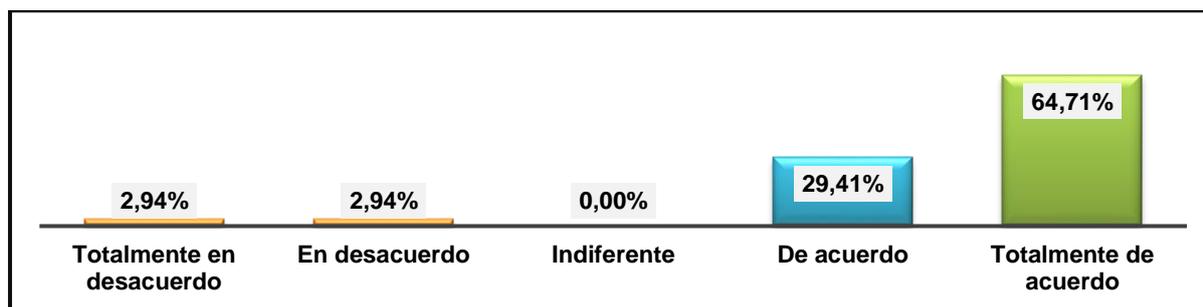


De los 34 estudiantes encuestados el 52,94% responden “De acuerdo” y el 29,41% “Totalmente de acuerdo” pero en diferente escala consideran que estudiar los contenidos teóricos desde casa, le da la oportunidad de indagar más sobre el tema antes de la clase, en cambio el 8,82% con la opción “En desacuerdo” comparten su opinión con el 2,94% en “Totalmente en desacuerdo” al manifestar su negación a la interrogante, mientras que el 5,88% deciden ser “Indiferente” a la pregunta. Entonces, la mayor parte de los estudiantes consideran que estudiar los contenidos teóricos desde casa le da la oportunidad de indagar más sobre el tema antes de la clase.

Pregunta 8. ¿Utiliza con frecuencia herramientas tecnológicas como el celular, la computadora, buscadores de internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales en su formación académica?

Figura 8

Utiliza herramientas tecnológicas en su formación académica.

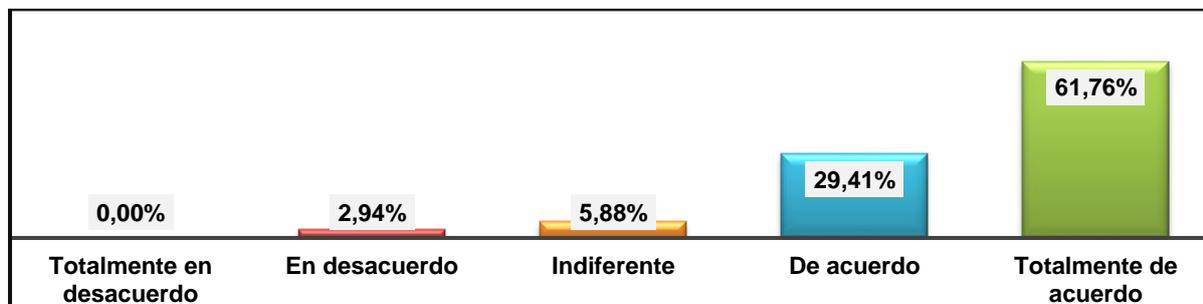


De los 34 estudiantes encuestados el 64,71% responden “totalmente de acuerdo” y el 29,41% “De acuerdo” pero en diferente escala utilizan con frecuencia herramientas tecnológicas, en cambio con las opciones “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” comparten la misma opinión al no hacer uso de la tecnología con frecuencia, mientras que la alternativa de “Indiferente” no refleja valores. Entonces, la mayor parte de los estudiantes utilizan con frecuencia herramientas tecnológicas como el celular, la computadora, buscadores de internet, aplicaciones móviles, plataformas virtuales en su formación académica.

Pregunta 9. ¿Le gustaría conocer el funcionamiento de la metodología de enseñanza flipped classroom?

Figura 9

Desea conocer flipped classroom.

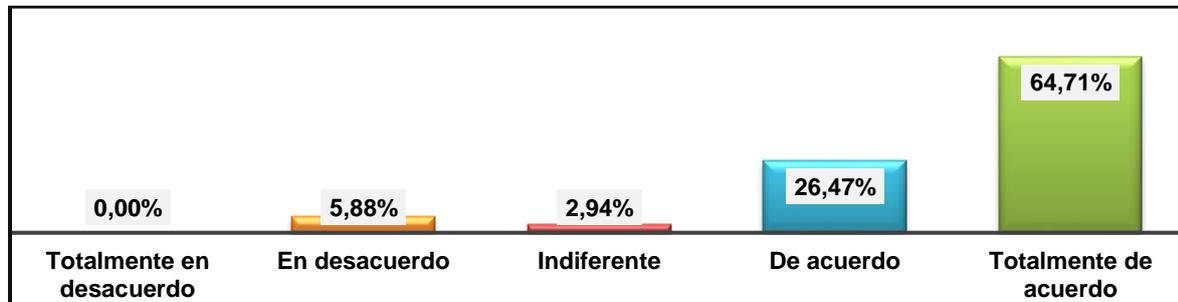


De los 34 estudiantes encuestados el 61,76% responden “Totalmente de acuerdo” y el 29,41% “De acuerdo” pero en diferente escala coinciden que les gustaría conocer el funcionamiento de la metodología de enseñanza flipped classroom, en cambio un reducido porcentaje del 2,94% con la opción “En desacuerdo” manifiestan lo contrario a la pregunta, mientras que el 5,88% deciden ser “Indiferente” a la pregunta, quedando la alternativa “Totalmente en desacuerdo” sin ningún valor. Entonces, el mayor número de estudiantes manifiestan su agrado por conocer el funcionamiento de la metodología de enseñanza flipped classroom.

Pregunta 10. ¿Cree usted que el uso de flipped classroom, puede mejorar significativamente la calidad y el rendimiento del aprendizaje de las destrezas del currículo priorizado y las competencias del currículo técnico?

Figura 10

El uso de flipped classroom y el cumplimiento del currículo priorizado.



De los 34 estudiantes encuestados el 64,71% responden “Totalmente de acuerdo” y el 26,47% “De acuerdo” pero en diferente escala coinciden que el uso de flipped classroom puede mejorar la calidad y el rendimiento del aprendizaje en los dos currículos, en cambio un reducido porcentaje del 5,88% con la opción “En desacuerdo” manifiestan lo contrario a la pregunta, mientras que el 2,94% deciden ser “Indiferente” a la interrogante, quedando la alternativa “Totalmente en desacuerdo” sin ningún valor. Entonces, el mayor número de estudiantes creen que el uso de flipped classroom, puede mejorar significativamente la calidad y el rendimiento del aprendizaje de las destrezas del currículo priorizado y las competencias del currículo técnico.

DISCUSIÓN

En referencia a la pregunta uno, donde los estudiantes consideran que las horas de clase no son insuficientes para el desarrollo de las destrezas y competencias, además de las preguntas dos y tres en donde la mayoría menciona que la metodología empleada por el docente no es efectiva para el desarrollo de destrezas y competencias, lo que se relaciona con la pregunta nueve donde los estudiantes responden que sí les gustaría que el docente aplique flipped classroom ya que según la respuesta a la pregunta ocho, la mayoría cuenta con las herramientas tecnológicas además de que en las preguntas seis y siete manifiestan que es mejor estudiar la teoría desde casa y dejar la clase solo para la aplicación de contenidos

Asimismo, según los reactivos cuatro y cinco, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que los materiales interactivos, dinámicos e ilustrativos, con el uso de la tecnología les ayudan en el análisis de

los contenidos y por lo mismo les gustaría que el docente envíe material audiovisual y escrito previo a la clase, para así dejar mayor espacio en el aula para la aplicación de contenidos y el desarrollo de las competencias y destrezas del Currículo priorizado. Por lo mismo, según la pregunta diez, la mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo en que el uso de flipped classroom, puede mejorar significativamente la calidad y el rendimiento del aprendizaje de las destrezas del currículo priorizado y las competencias del currículo técnico.

Por tanto, la mayoría de estudiantes, concuerda en utilizar flipped classroom ya que la metodología actual no les permite el cumplimiento del currículo debido a la falta de tiempo en el aula. Coincidiendo con las teorías de Strayer (2012) y Strayer y Toven (2017), según los cuales, la combinación del modelo Flipped Classroom con actividades interactivas en el aula puede mejorar el compromiso de los estudiantes, la comprensión profunda de conceptos y el desarrollo de habilidades además que al utilizar Flipped Classroom, se puede acceder a recursos multimedia, tutoriales y actividades interactivas en línea, que permiten repasar conceptos y practicar las destrezas necesarias de manera individualizada y autónoma.

CONCLUSIONES

El método flipped classroom puede influir positivamente en el cumplimiento del currículo priorizado en los estudiantes de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato “A” de La Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” debido a que permite utilizar el tiempo en el aula para aplicar los contenidos de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar las destrezas y competencias de los currículos priorizados y por competencias.

Los estudios de Pérez, García, Bergmann y Sams, entre otros, centran sus investigaciones en el estudio de caso de este trabajo y por tanto fundamentan la metodología más idónea para solucionar el problema detectado en la Institución educativa.

La realidad de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato “A” presenta problemas como la sobrecarga de tareas extracurriculares como casas abiertas, olimpiadas, programad del Yo Leo y Educando en Familia, exposiciones y demás; feriados cantonales y nacionales, además que la mayoría de horas del distributivo están destinadas al currículo por competencias, sienten estos factores los que impiden el estudio continuo del currículo priorizado y su aplicación completa durante el período lectivo.



Se propone la metodología innovadora flipped classroom como estrategia académica para que los docentes puedan cumplir con los currículos priorizado en Segundo Año de Bachillerato “A” y que de esta forma los estudiantes de la muestra de estudio puedan mejorar el desarrollo de destrezas y competencias de su año de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Almeida María, Cobo María, Guerrero María y Rodríguez Ana. (2020). *Propuesta de implementación de la metodología de aprendizaje, servicio en el currículo de Bachillerato Técnico en el Ecuador*. Tesis (Licenciados en Educación). Universidad San Francisco de Quito, Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades; Quito, Ecuador. (p.29)

<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8729>

Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning

Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford University Press.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*.

International Society for Technology in Education

Bergman, J. &. (2012). *Da la vuelta a tu salón de Calses. Llega a todos los estudiantes en todas las clases todos los dias*. Instituto Superior Tecnológico España.

Betihavas, V., Bridgman, H., & Kornhaber, R. (2016). *The evidence for 'flipping out': A systematic review of the flipped classroom in nursing education*. Nurse Education Today, 38, 15-21.

Bishop, J., & Verleger, M. (2013). *The Flipped Classroom: A Survey of the Research*. Paper presented at the Annual Conference of the American Society for Engineering Education.

Bougie, R., & Sekaran, U. (2016). *Research methods for business: A skill-building approach (7th ed.)*. John Wiley & Sons.

Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.

Couros, A. (2010). *Developing personal learning networks for open and social learning*. In Proceedings of the World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (pp. 1456-1461).



- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications
- Delgado, D., & Hernández, E. (2015). *Aula Invertida: Un nuevo modelo educativo apoyado en tecnologías digitales*. *Revista de Innovación Educativa*, (26), 53-69.
- Downes, S. (2008). *Connectivism and Connective Knowledge*. Retrieved from https://www.downes.ca/files/connective_knowledge-19may2008.pdf
- García, A. (2021). *Importancia de las asignaturas del tronco común en el desarrollo integral de los estudiantes*. *Revista de Pedagogía*, 30(3), 55-72.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Johnson, L., & Renner, J. (2012). *Supporting self-directed learning in the flipped classroom*. The eLearning Guild. Retrieved from https://www.elearningguild.com/pdf/2/021412lsg_L5.pdf
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). *Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment*. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Leedy, P.D., & Ormrod, J.E. (2013). *Practical research: Planning and design*. Pearson.
- Lovett, M. C., Meyer, O., & Thille, C. (2008). *The open learning initiative: Measuring the effectiveness of the OLI statistics course in accelerating student learning*. *Journal of Interactive Media in Education*, 2008(1), 10.
- Ministerio de Educación (2021). *Currículo Priorizado*. (p.7). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Currículo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Sage publications.
- Pérez, J. (2019). *Sobrecarga de programas educativos y su impacto en el tiempo de enseñanza en asignaturas del tronco común*. *Revista de Educación*, 45(2), 87-102.
- Roach, T. (2014). *Student perceptions toward flipped learning: New methods to increase interaction and active learning in economics*. *International Review of Economics Education*, 17, 74-84.



Sánchez Hugo, Reyes Carlos, Mejía Katia. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Lima – Perú. Universidad Ricardo Palma.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>

Sharma, P., & Barrett, B. (2007). *Blended learning: Using ICT to deliver education*. Commonwealth Educational Media Centre for Asia.

Strayer, J. F. (2012). *How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation*. *Learning Environments Research*, 15(2), 171-193.

Strayer, J. F., & Toven-Lindsey, B. (2017). *Practices in Online and Flipped Classrooms*. *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, 95-113.

Valenzuela, J. P., Reissig, M., & Marfán, J. (2012). *Estudio comparado del rendimiento escolar de estudiantes de enseñanza media en América Latina y el Caribe*. CEPAL - United Nations.

