



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

COMPETENCIAS DEL INTERNO ROTATIVO DE ENFERMERÍA, EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS OBSTÉTRICAS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

**COMPETENCIES OF ROTATING NURSING INTERN, IN
OBSTETRIC EMERGENCY CARE PROCESSES A
SYSTEMATIC REVIEW**

Evelyn Johanna Chicaiza Tipantiza

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

David Eduardo González Naranjo

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Katherine Lizbeth Colcha Pulupa

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14163

Competencias del Interno Rotativo de Enfermería, en los Procesos de Atención de Emergencias Obstétricas, una Revisión Sistemática

Evelyn Johanna Chicaiza Tipantiza¹

ejchicaiza@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0710-3551>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

David Eduardo González Naranjo

degonzalezn@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9620-8409>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

Katherine Lizbeth Colcha Pulupa

klpulupa@puce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8412-0109>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las competencias del interno rotativo de enfermería en la atención de emergencias obstétricas mediante revisión bibliográfica, con el fin de identificar las competencias que requieren fortalecimiento. Se realizó una revisión sistemática basada en síntesis narrativa, cumpliendo con las directrices establecidas por PRISMA, que incluyó 18 estudios que abordaron las competencias del personal de enfermería, en especial de los internos, en contexto de atención de emergencias obstétricas, entre los años 2019 a 2024 en idioma español, inglés y portugués, que cumplieron los criterios de inclusión y respondían a la pregunta SPIDER. Entre los resultados, se identificó que las emergencias obstétricas: hemorragia postparto, trastornos hipertensivos y la infección obstétrica, requieren el desarrollo de competencias técnicas: manejo de hemorragias, trastornos hipertensivos, sepsis y administración de medicamentos o hemoderivados, así como competencias no técnicas: comunicación efectiva y trabajo en equipo. Los hallazgos subrayan la necesidad de mejorar tanto las competencias técnicas y no técnicas, para asegurar una atención segura y eficaz. La simulación es una herramienta educativa que permite perfeccionar las habilidades en un entorno controlado antes de enfrentarse a emergencias obstétricas reales.

Palabras claves: rol de enfermería, enfermería de urgencia, enfermería obstétrica, internado no médico

¹ Autor principal

Correspondencia: ejchicaiza@puce.edu.ec

Competencies of Rotating Nursing Intern, in Obstetric Emergency Care Processes a Systematic Review

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the competencies of the rotating nursing intern in obstetric emergency care through a bibliographic review, to identify the competencies that require strengthening. A systematic review based on narrative synthesis was carried out, complying with the guidelines established by PRISMA, which included 18 studies that addressed the competencies of nursing staff, especially interns, in the context of obstetric emergency care, between 2019 and 2024 in Spanish, English, and Portuguese, which met the inclusion criteria and answered the SPIDER question. Among the results, it was identified that obstetric emergencies: postpartum hemorrhage, hypertensive disorders, and obstetric infection, require the development of technical skills: management of hemorrhages, hypertensive disorders, sepsis, and administration of medications or blood products, as well as non-technical skills: effective communication and teamwork. The findings underscore improving technical and non-technical competencies to ensure safe and effective care. Simulation is an educational tool that allows one to hone skills in a controlled environment before facing real obstetric emergencies.

Keywords: nurse's role, emergency nursing, obstetric nursing, non medical internship

Artículo recibido 05 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 12 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

Uno de los más relevantes problemas de salud pública es la mortalidad materna en 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) documentó una cantidad que supera las 287.000 muertes (Abdallah et al., 2024); alrededor de 2,9 nacimientos de cada mil tienen como resultado adverso el fallecimiento por causa de complicaciones perinatales (Colalillo et al., 2021) y esto ocurre en su mayoría en países de bajos y medianos ingresos (Montenegro & Arango, 2020). Se ha evidenciado en estudios que las urgencias obstétricas están asociadas significativamente a resultados perinatales adversos (Leta et al., 2022), los cuales en su mayoría son evitables (Abdallah et al., 2024). Por ello, las emergencias obstétricas son eventos de gran gravedad que requieren de personal experimentado, capacitado adecuadamente para manejarlas y así, evitar las muertes maternas (Lawson et al., 2020).

En los servicios hospitalarios, en un porcentaje relevante de emergencias corresponden a aquellas de carácter obstétrico. Dentro de estas, cabe mencionar la distocia de hombros en fetos, la cual constituye un evento crítico impredecible que puede ocurrir durante el parto, por otra parte, la hemorragia postparto es una de las emergencias obstétricas más relevantes a nivel mundial, que produce mayor cantidad de muertes maternas; durante 2015 al menos se presentaron alrededor de 8,7 millones de casos y se asociaron más de 83.000 muertes (Tripathi & Singh, 2018). Esta condición afecta sobre todo a países de escasos recursos, otras emergencias obstétricas relevantes son el prolapso del cordón umbilical, la preeclampsia grave, la eclampsia, entre otras (Lawson et al., 2020). En Ecuador, las hemorragias obstétricas y otras complicaciones asociadas son las principales causas de mortalidad perinatal (Infante et al., 2023).

Para manejar las emergencias obstétricas, es preciso que el personal de atención de salud cuente con los conocimientos adecuados para manejarlas, no obstante, muchos estudios revelan que la calidad de la atención y las habilidades del personal de enfermería y médico no son las más adecuadas (Tarrahi et al., 2022). Los internos rotativos de enfermería son parte del personal de atención de salud que se encuentran en proceso de desarrollo de su experticia, por lo que pueden estar expuestos a situaciones complejas de extrema gravedad en las que no cuentan aún con todas las competencias necesarias para el abordaje de pacientes obstétricas en estado crítico.

En este sentido, es fundamental que la formación de los estudiantes considere no solamente un profundo conocimiento teórico respecto a cómo se presentan las urgencias o emergencias obstétricas; sino, también es preciso que se fortalezcan competencias en liderazgo y tomas de decisiones, las cuales consideren el trabajo multidisciplinar para garantizar una atención adecuada (Villao Rodríguez et al., 2024) y (Alalade & Sekar, 2023). Se ha demostrado que la capacitación permanente con estrategias adecuadas mejora los resultados para los distintos tipos de emergencias obstétricas (Lawson et al., 2020); sin embargo, continúan existiendo brechas en las competencias del personal de enfermería que afectan negativamente a los resultados perinatales (Abdallah et al., 2024).

En Ecuador, por ejemplo, Score Mamá es la herramienta utilizada para identificar y notificar correctamente el riesgo obstétrico de las mujeres y las posibles alteraciones fisiológicas durante el periodo perinatal, la cual coadyuva en la medición de los signos vitales para identificar complicaciones (Infante et al., 2023). Según el estudio de Infante et al. (Infante et al., 2023) en torno a un 24 % de la población de estudiantes internos rotativos de Enfermería que participaron en su estudio desconocía los valores base medidos por Score Mamá, lo que pone en evidencia la brecha de conocimientos y competencias que estos estudiantes presentan.

El objetivo general de la investigación es analizar las competencias del interno rotativo de enfermería en la atención de emergencias obstétricas mediante revisión bibliográfica, con el fin de identificar las competencias que requieren fortalecimiento. Objetivos específicos: 1) Identificar las competencias que los internos de enfermería deben poseer para brindar atención efectiva en situaciones de emergencias obstétricas. 2) Analizar las estrategias documentadas en la literatura para el desarrollo y mejora de las competencias de los internos rotativos de enfermería en emergencias obstétricas. 3) Recomendar las habilidades que deben fortalecer los internos de enfermería, en la práctica de atención de emergencias obstétricas.

Se espera que estos resultados permitan conocer en profundidad las competencias y las estrategias más adecuadas para su desarrollo, de modo de promover una mejora en los procesos de enseñanza - aprendizaje del interno de Enfermería.



METODOLOGÍA

Es un estudio secundario que utiliza una metodología de revisión sistemática basada en una síntesis narrativa, cumpliendo con las directrices establecidas por PRISMA (Page et al., 2020), que incluyó estudios que abordaron las competencias del personal de enfermería, en especial los internos rotativos, en contextos de atención de emergencias obstétricas. Para evaluar la calidad de la evidencia se utilizaron herramientas reconocidas en el modelo de práctica basada en la evidencia de enfermería del Hospital Johns Hopkins (Apéndice G).

La pregunta clínica se respondió a través del enfoque SPIDER (S=Internos rotativos de enfermería, PI= Competencias en la atención de emergencias obstétricas, D= Revisión sistemática de la literatura de artículos científicos, E= Efectividad y preparación en el manejo de emergencias obstétricas. R= Síntesis narrativa de los hallazgos, evaluando la calidad y nivel de evidencia). La pregunta clínica planteada para orientar el estudio es la siguiente: ¿Cuáles son las competencias que debe desarrollar el interno rotativo de Enfermería en la atención de emergencias obstétricas, según la evidencia existente en la revisión sistemática?

Este estudio incluyó artículos científicos de libre acceso publicados en español, inglés y portugués, estudios cualitativos, originales, revisiones sistemáticas y metaanálisis, abarcando un periodo de 5 años desde 2019 hasta 2024. Se excluyeron documentos de repositorios, literatura publicada en libros, manuales, protocolos guías de práctica clínica, informes de la Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y artículos sin respaldo científico, también se descartó literatura gris como folletos, foros e informes de proyectos.

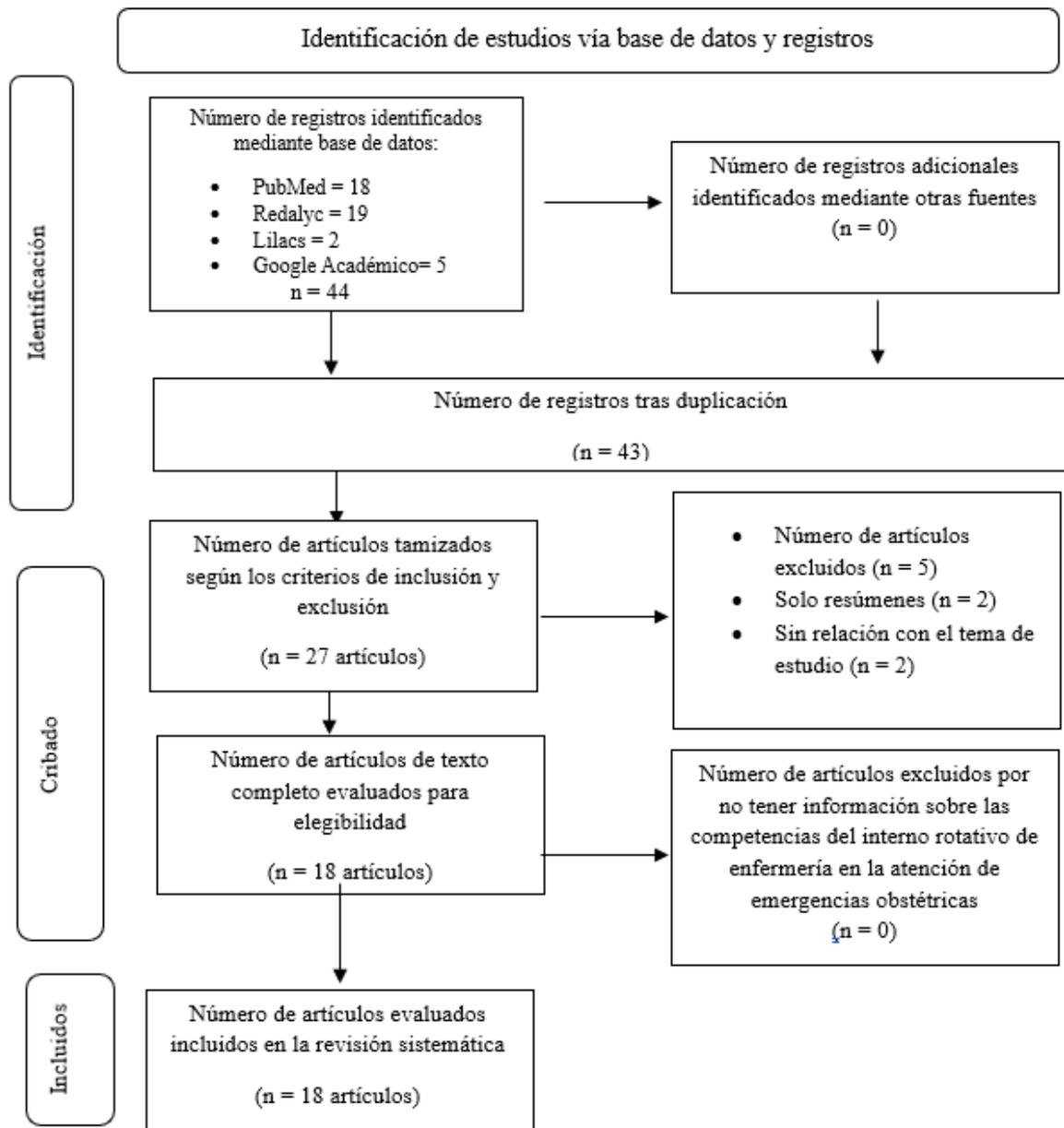
Se revisaron un total de 60 artículos científicos, en las bases de datos: PubMed, Scielo, Redalyc y LILACS. Se realizó un barrido final en Google Académico. Las estrategias de búsqueda se basaron en la combinación de descriptores MeSH derivados de la pregunta clínica planteada y operadores booleanos (OR, AND y NOT), tanto en inglés como en español y portugués. Para ampliar el alcance de la búsqueda, también se utilizaron estrategias con términos libres.

Después de recopilar todos los retículos científicos, se realizó una selección detallada de cada uno, teniendo en cuenta la metodología del estudio y los criterios de inclusión y exclusión definidos para esta investigación.



Posterior se llevó a cabo la síntesis de los datos y se evaluó el nivel de evidencia científica siguiendo el modelo de enfermería de del Hospital Johns Hopkins (Apéndice E, G). Se realizó una síntesis de los 18 artículos seleccionados.

Figura 1 PRISMA 2009 Diagrama de Flujo

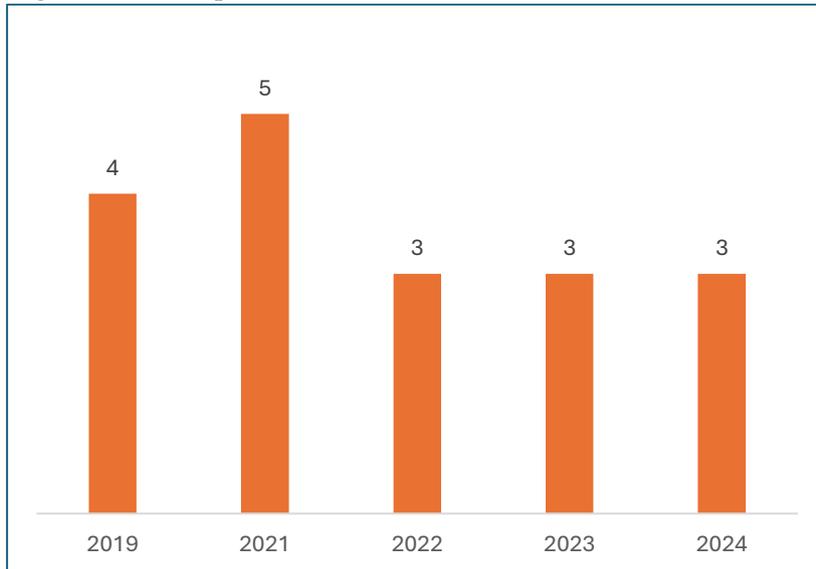


Fuente: Elaboración propia por Chicaiza E, Colcha K, 2024.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se seleccionó un total de 18 estudios que se centraron en la mejora de las competencias de Enfermería, en particular de estudiantes internos y residentes, respecto a estos resultados, cabe mencionar que la mayoría fueron publicados en 2019 y 2021 (ver figura 2).

Figura 2 Año de publicación de estudios



Fuente: Elaboración propia por Chicaiza E, Colcha K, 2024.

En cuanto a las temáticas en general de los estudios, es preciso mencionar que la literatura con respecto a las competencias específicas para internos rotativos en emergencias obstétricas es limitada. En su mayoría, los estudios refieren a estrategias para mejorar dichas competencias en personal de Enfermería en general, o, bien, para mejorarlas en estudiantes de enfermería sin especificar si son internos residentes o no. A continuación, se muestra una síntesis sobre la población de los estudios y las metodologías utilizadas para la investigación (tabla 1), donde se aprecia que los estudios cuasiexperimentales, con intervenciones son los mayoritarios, en su mayoría estudian estrategias para la mejora de las competencias de enfermeros/as en atención de emergencias obstétricas. En cuanto al nivel y calidad de la evidencia, se tiene en su mayoría nivel II y calidad buena; no obstante, se incluyó solo un estudio de nivel I y evidencia de alta calidad.

Tabla 1 Muestra, metodología de los estudios y nivel, calidad de la evidencia

N	Ref.	Muestra*	Metodología	Nivel y calidad de la evidencia
1	(Crawford et al., 2019)	31 estudiantes enfermería, 7 farmacia, 4 ecografía y 67 médicos residentes	Estudio cuasiexperimental	II, B
2	(Adams et al., 2024)	24 médicos residentes y 54 estudiantes de enfermería (total= 78)	Estudio cuasiexperimental	II, C
3	(Khot et al., 2022)	60 estudiantes. 71 (44,4%) estudiantes de medicina y 89 (55,6%) estudiantes de enfermería/obstetricia.	Estudio pre y post test cualitativo	III, B
4	(Santhoshkumari & Sharmil, 2022a)	16 estudios incluidos	Revisión sistemática	III, B
5	(Li et al., 2024)	280 estudiantes con diferentes niveles de experiencia clínica	Estudio cuasiexperimental	II, B
6	(Brasil et al., 2019)	47 estudiantes	Estudio transversal descriptivo, con enfoque cuantitativo.	III, B
7	(Sami & Nabeel, 2019)	30 enfermeros/as y parteras en UCI	Estudio cuasiexperimental	II, A
8	(Mostafa et al., 2021)	120 estudiantes de tercer año	Estudio cuasiexperimental	II, A
9	(Şentürk Erenel et al., 2021)	122 estudiantes	Ensayo experimental controlado aleatorizado por conglomerados	I, A
10	(Liu et al., 2023)	30 estudiantes	Estudio cuasiexperimental	II, A
11	(Hussein et al., 2023)	56 estudiantes	Estudio cuasiexperimental	II, B
12	(Roma et al., 2019)	60 estudiantes	Estudio cuasiexperimental aleatorio	II, B
13	(Elhaliem et al., 2021)	40 enfermeros/as	Estudio cuasiexperimental	II, A
14	(Fouly & Davidson, 2022)	62 estudiantes	Estudio observacional prospectivo	III, B
15	(Alsaraireh et al., 2024)	91 estudiantes	Estudio pre y post test	II, B
16	(Maweu et al., 2021)	n.a.**	Revisión narrativa	V, B
17	(Abd El-hamid et al., 2021)	60 estudiantes	Estudio cuasiexperimental	II, A
18	(Infante et al., 2023)	160 estudiantes	Estudio observacional	III, C

Nota. * “Estudiantes” corresponde siempre a estudiantes de Enfermería. ** n.a.=no aplica.

Fuente: Elaboración propia por Chicaiza E, Colcha K, 2024.



Competencias en las principales emergencias obstétricas: Las competencias que deben desarrollar los internos rotativos de Enfermería para atender emergencias obstétricas son cruciales para garantizar una atención segura y eficaz. *Hemorragia postparto*: es sin duda, la emergencia obstétrica más recurrente. Los estudios analizados plantean en sus intervenciones las siguientes competencias técnicas como necesarias para el personal de enfermería (Abd El-hamid et al., 2021), (Elhaliem et al., 2021) y (Li et al., 2024).

Manejo de la hemorragia: capacidad para medir y registrar la cantidad de sangrado postparto utilizando la escala de pérdida de sangre (como medir el contenido del material absorbente). Dominio de técnicas de compresión bimanual del útero, uso de uterotónicos (como oxitocina y misoprostol), y realización de taponamiento uterino. Reconocimiento precoz: capacidad para identificar signos tempranos de hemorragia, como cambios en el pulso, presión arterial e identificación de signos de shock hipovolémico. Transfusión de sangre: conocimiento en la preparación y administración de hemoderivados, así como la monitorización del paciente durante el procedimiento.

Con respecto a las competencias no técnicas, dichos estudios destacan que la comunicación efectiva es imprescindible para coordinarse adecuadamente con los otros miembros del equipo de salud, además de establecer una comunicación rápida para la pronta intervención. La gestión adecuada del estrés es una habilidad fundamental, pues es preciso conservar la calma para tomar adecuadas decisiones bajo presión (Abd El-hamid et al., 2021), (Elhaliem et al., 2021) y (Li et al., 2024).

Trastornos hipertensivos: En lo que respecta a preeclampsia y eclampsia, los estudios de (Mostafa et al., 2021), (Adams et al., 2024), abordaron estrategias para el desarrollo de competencias de Enfermería en estas emergencias obstétricas. Destacan en el abordaje las siguientes competencias técnicas. Monitorización y manejo de signos vitales: habilidad para monitorizar, manejar la presión arterial, signos de deterioro neurológico. Capacidad para identificar signos y síntomas de progresión a eclampsia (convulsiones, alteraciones visuales, cefalea severa). Administración de sulfato de magnesio: conocimientos adecuados en la dosificación, administración de sulfato de magnesio e identificación de efectos adversos como signos de intoxicación. Preparación para el parto o cesárea de emergencia: capacidad para preparar rápidamente a la paciente para un parto o cesárea de emergencia, si es necesario.

Dentro de las competencias mencionadas en los estudios que no son técnicas, se tienen el trabajo en equipo, que corresponde a la coordinación eficaz con ginecólogos, anestesiólogos y otros profesionales para el manejo integral de la paciente; también, es relevante la educación, que es la capacidad para informar a la paciente y su familia sobre los riesgos, procedimientos de manera comprensible y oportuna. Estas competencias son fundamentales para el abordaje de emergencias obstétricas por trastornos hipertensivos.

Infección obstétrica (sepsis): La sepsis materna no es una de las emergencias más recurrentes, sin embargo, es relevante porque su manejo continúa siendo una competencia fundamental en Enfermería. El estudio de (Li et al., 2024), menciona como fundamentales las siguientes: Identificaciones de señales clínicas: capacidad para observar los signos clínicos, control de signos neurológicos, signos vitales, evaluación de piel, mucosas y control de diuresis. Manejo: competencias para brindar cuidados adecuados, como reposo en decúbito o semisentado, conocimiento sobre traslado a UCI y procedimientos de cesárea perimortem.

Dentro de las competencias no técnicas para un manejo adecuado, se encuentran el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, de modo de abordar multidisciplinariamente los desafíos que implica esta emergencia.

Estrategias para el desarrollo de competencias en atención de emergencias obstétricas: La mayoría de los estudios revisados se enfocaron en evaluar estrategias para el desarrollo de competencias en la atención de emergencias obstétricas, dirigidas tanto a enfermeros/as como a estudiantes de enfermería, ya sea de manera individual o en equipos multidisciplinarios. A continuación, se detallan las estrategias evaluadas en los estudios.

La simulación es sin duda, la estrategia de mayor abordaje en la literatura, este tipo de programas ha demostrado ser adecuado para mejorar la confianza de los internos para el manejo de emergencias (Li et al., 2024). El estudio de (Abd El-hamid et al., 2021), informa que la inclusión de la simulación de alta fidelidad en el currículo general de los estudiantes de Enfermería puede fortalecer de modo importante sus competencias en atención de este tipo de emergencias, además de aumentar su confianza en el contexto de su práctica en internado.

Según el estudio de (Crawford et al., 2019) evaluaron talleres de simulación interprofesionales que incluyen escenarios de emergencias obstétricas para mejorar la práctica clínica colaborativa, los residentes mostraron mejoras en conocimientos y actitudes hacia la capacitación interprofesional y alta satisfacción general.

Por su parte (Adams et al., 2024) propone simulación para la comprensión más adecuada de reanimación y manejo de la preeclampsia, con una utilidad informada por el 70,4 % de los participantes.

La simulación en línea también fue valorada en el estudio de (Khot et al., 2022) se identificó que es un sistema adecuado y replicable sobre todo en contextos de ingresos bajos y medios. Por su parte, las aplicaciones móviles tienen también un aporte relevante en cuanto a brindar escenarios adecuados para el entrenamiento; se observan con ellas mejoras en la preparación de los y las enfermeras para el manejo de emergencias obstétricas (Santhoshkumari y Sharmil, 2022).

El entrenamiento específico para las hemorragias postparto fue evaluado en el estudio de (Hussein et al., 2023) quienes desarrollaron simulación con foco en evaluación, comunicación y juicio clínico; obtuvieron como hallazgo una mejora significativa en las competencias de los internos, además de una mayor confianza en su práctica. Las crisis eclámpicas fueron entrenadas con simulación en el estudio de (Elhaliem et al., 2021) quienes también obtuvieron mejora en las competencias y en la confianza de los internos con base en la simulación.

Finalmente, el método de enseñanza de seis pasos evaluado por (Liu et al., 2023) corresponde a un enfoque de enseñanza estructurado que demostró promover una mejora significativa en las calificaciones obtenidas por los estudiantes internos en su práctica clínica en el área de obstetricia, lo que incluye las emergencias obstétricas más recurrentes.

Así, las estrategias más efectivas para el desarrollo de competencias en enfermería para la atención de emergencias obstétricas incluyen la simulación basada en talleres interprofesionales, simulación de alta fidelidad, y la capacitación multidisciplinaria. Estas técnicas han demostrado mejorar significativamente el conocimiento, la confianza y la preparación de los profesionales de enfermería para manejar emergencias obstétricas.

El análisis de los estudios mostro que las emergencias obstétricas constituyen una seria problemática que pone en riesgo la vida de la madre y el niño, frente a esta realidad es importante que los internos



rotativos de enfermería desarrollen competencias para brindar una atención segura y eficaz en la atención de estas situaciones. Es así que, varios autores han identificado los diferentes tipos de emergencia en este campo y las competencias que los profesionales de enfermería deben desarrollar para atenderlas.

En este sentido, respecto a la atención de la hemorragia postparto (Li et al., 2024) señala que se trata de la emergencia obstétrica de mayor prevalencia. Con la finalidad de asegurar una atención eficaz y segura, se requiere que los internos rotativos de enfermería desarrollen tanto competencias técnicas como no técnicas. En relación a las competencias técnicas (Elhaliem et al., 2021) menciona las siguientes: manejo de la hemorragia, dominio de las técnicas de compresión bimanual del útero, el reconocimiento precoz y transfusión de hemoderivados. Por lo tanto, según (Abd El-hamid et al., 2021) es fundamental contar con los conocimientos y habilidades para realizar la medición del volumen de sangrado, realizar el taponamiento uterino y la identificación de los signos que evidencian la presencia de hemorragia, así como los mecanismos para la administración de hemoderivados, según sea el caso. Respecto a las competencias no técnicas se destaca la importancia de la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, y gestión adecuada del estrés (Li et al., 2024) y (Elhaliem et al., 2021).

Otra de las emergencias obstétricas que requieren de competencias específicas de parte del interno rotativo de enfermería son los trastornos hipertensivos específicamente la preeclampsia y la eclampsia como menciona (Adams et al., 2024) acerca de las competencias para brindar una atención efectiva a estos aspectos, (Mostafa et al., 2021) y (Roma et al., 2019) mencionan la monitorización, manejo de signos vitales, administración de sulfato de magnesio, preparación para el parto o cesárea, el trabajo en equipo, así como también, la educación a la paciente y su familia. Estos aspectos son corroborados también por (Adams et al., 2024) y (Li et al., 2024).

Dentro de las emergencias obstétricas también se identificó la infección obstétrica la cual, según (Li et al., 2024) requiere de las siguientes competencias fundamentales de parte del interno rotativo de enfermería para su adecuada atención: identificación de las señales clínicas, manejo, trabajo en equipo y comunicación efectiva. En general, la atención de emergencias obstétricas, tal como mencionan (Elhaliem et al., 2021), (Adams et al., 2024), (Abd El-hamid et al., 2021) y (Mostafa et al., 2021) es



realizar un abordaje basado en el conocimiento eficaz y la atención oportuna para asegurar el bienestar de la paciente.

Con relación a las estrategias implementadas para el desarrollo de competencias enfocadas en la atención de emergencias obstétricas en enfermeros, la simulación es la de mayor uso, por esta razón se incluye dentro de los procesos educativos. De esta manera, los estudiantes de enfermería adquieren las competencias que les permitirán actuar de manera adecuada al enfrentar situaciones reales (Crawford et al., 2019), (Adams et al., 2024), (Khot et al., 2022), (Santhoshkumari & Sharmil, 2022) y (Alsarairh et al., 2024).

También autores como (Hussein et al., 2023) y (Elhaliem et al., 2021), hacen referencia al entrenamiento específico. Además, (Liu et al., 2023) analizar el método de enseñanza de seis pasos. De esta manera, se aporta a la formación de profesionales de enfermería con conocimientos y competencias sólidas para la atención de emergencias obstétricas.

Limitaciones

La principal limitación identificada en el estudio, es la falta de artículos que se centren específicamente a competencias del interno de Enfermería, ya que los disponibles están orientados a residentes de medicina y profesionales de Enfermería.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió identificar las competencias esenciales que los internos rotativos de enfermería deben poseer para brindar una atención efectiva en situaciones de emergencias. Estas incluyen tanto competencias técnicas: manejo de hemorragias, trastornos hipertensivos, sepsis y administración de medicamentos o hemoderivados, según sea el caso, así como competencias no técnicas: comunicación efectiva y trabajo en equipo. Los hallazgos subrayan la necesidad de mejorar tanto las competencias técnicas y no técnicas, pues es crucial que los internos desarrollen estas habilidades para asegurar una atención segura y eficaz.

Además, la revisión reveló que las estrategias educativas como la simulación, el entrenamiento específico y el método de enseñanza de seis pasos, son fundamentales para garantizar que los internos de enfermería desarrollen las competencias necesarias para atender emergencias obstétricas con confianza, habilidad y efectividad, y así les permita perfeccionar sus habilidades en un entorno

controlado antes de enfrentarse a emergencias obstétricas reales, lo que repercute en una mejor calidad del cuidado y seguridad de las pacientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abd El-hamid, S. M., Ahmed, M. H., Abo-zaid, E. H., & El-adham, A. F. (2021). Effect of High Fidelity Simulation Based Training Program on Nursing Students' Performance, Self-efficacy and Confidence regarding Prevention of Postpartum Hemorrhage. *Tanta Scientific Nursing Journal*, 23(4), 233–267.
- Abdallah, E., Mahgoub, A., Osman, S. H. M., Al-Hussien, H. A., Al-Bushra, N., Khairy, A., Ahmed, Y., & Elhadi, M. (2024). *Examining the use, confidence, and barriers to follow Advanced Life Support in Obstetrics (ALSO) course guides in managing obstetric emergencies in Sudan*. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05159-x>
- Adams, R., Chapa, H., Garney, W. R., Wang, M., Pope, R., Lichorad, A., & Garcia, K. M. (2024). A Model for Interprofessional, Multisituational, High-Intensity Simulations of Obstetrical and Neonatal Emergencies Involving Residents and Nursing Students. *American Journal of Public Health*, 114(S4), S302–S303. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2024.307596>
- Alalade, A. O., & Sekar, S. (2023). Simulation-Based Education for Enhancing Obstetric Emergency Response: A Needs Impact Evaluation. *Cureus*, 15(8). <https://doi.org/10.7759/CUREUS.43908>
- Alsaraireh, A., Madhavanprabhakaran, G., Raghavan, D., Arulappan, J., & Khalaf, A. (2024). Effect of a high-fidelity simulation-based teaching-learning experience (SBTLE) on maternal health nursing students' knowledge of postpartum hemorrhage, confidence, and satisfaction. *Teaching and Learning in Nursing*, 19(1), e176–e181. <https://doi.org/10.1016/J.TELN.2023.10.009>
- Brasil, G. da C., Ribeiro, L. M., Mazzo, A., Almeida, R. G. D. S., Martins, J. C. A., Fonseca, L. M. M., & de Leon, C. G. R. M. P. (2019). Utilização de escalas de design e autoconfiança na avaliação da simulação realística materno-infantil. *Revista de Enfermagem Referencia*, 4(19), 117–126. <https://doi.org/10.12707/RIV18025>
- Colalillo, E. L., Sparks, A. D., Phillips, J. M., Onyilofor, C. L., & Ahmadzia, H. K. (2021). Obstetric hemorrhage risk assessment tool predicts composite maternal morbidity. *Scientific Reports* |, 11. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-93413-3>



- Crawford, S. B., Monks, S. M., Mendez, M., Quest, D., Mulla, Z. D., & Plavsic, S. K. (2019). A Simulation-Based Workshop to Improve Residents' Collaborative Clinical Practice. *Journal of Graduate Medical Education*, 11(1), 66–71. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-18-00209.1>
- Elhaliem, S., Ramadan, E., Ali, H., & El-Houfey, A. (2021). Effect of Simulation on Maternity Nurses' Knowledge, Practice and Self-efficacy During Management of Eclamptic Fits. *International Journal of Nursing Education*, 13(1), 128–136. <https://doi.org/10.37506/IJONE.V13I1.13329>
- Fouly, H., & Davidson, P. (2022). Evaluate the clinical learning environment of “Nursing the Childbearing Family” Course from the students' perspectives. *ResearchSquare*. <https://doi.org/10.21203/RS.3.RS-1564204/V1>
- Hussein, M., Amel, A., Hassan, O., Hend, E., & Salama, A. (2023). Effect of Simulation Training on Intern Nurses' Competence and Self-Confidence regarding Primary Postpartum Hemorrhage. *Journal of Nursing Science Benha University*, 4(2), 602–616. <https://doi.org/10.21608/JNSBU.2023.308787>
- Infante, J. M., Infante, J. J. M., Ramirez, D. J. T., & Tandazo, M. J. C. (2023). Conocimiento sobre el Manejo del Score Mama en los estudiantes de Internado Rotativo de la Carrera Enfermería. *Polo Del Conocimiento*, 8(8), 261–275. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i8.5846>
- Khot, N., Sarkar, M., Bansal, U., Singh, J. V., Pharande, P., Malhotra, A., & Kumar, A. (2022). Community of Inquiry framework to evaluate an online obstetric and neonatal emergency simulation workshop for health professional students in India. *Advances in Simulation (London, England)*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/S41077-022-00220-5>
- Lawson, W., Smith, M., & Mccue, B. (2020). Ochsner Obstetrics and Gynecology Simulation Program: A Review of the Literature and Description of a Multidisciplinary Simulation Program Targeting Management of Obstetric Emergencies. *Ochsner Journal*, 20, 394–399. <https://doi.org/10.31486/toj.20.0014>
- Leta, M., Assefa, N., & Tefera, M. (2022). *Obstetric emergencies and adverse maternal-perinatal outcomes in Ethiopia; A systematic review and meta-analysis*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9643843/pdf/fgwh-03-942668.pdf>



- Li, M., Wright, A., Tan, L. K., Mathur, M., Tan, K. H., & Tagore, S. (2024). Multidisciplinary Obstetric Simulation Training: Experience at KK Women's and Children's Hospital (KKH), Singapore, a Tertiary Referral Centre. *Cureus*, 16(3). <https://doi.org/10.7759/CUREUS.55840>
- Liu, R., Yuan, K., Li#, Y., Liu, R., Yuan, K., & Li#, Y. (2023). Application of the "Six-Step Teaching Method" in the Nursing Teaching of Obstetric Interns. *Open Journal of Nursing*, 13(9), 615–623. <https://doi.org/10.4236/OJN.2023.139040>
- Maweu, D. M., Davies, P., Dahn, L. C., Karanja, V. M., Nyishime, M., Rogers, R. D., Bindai, M. G., Viah, R., Nuahn, H. L., Connor, I. T., Verdier, J. A., Johnson, L. W., & Cook, R. (2021). Strategies for Success: Simple Education Interventions to Equip Nursing Students in Rural Liberia. *Annals of Global Health*, 87(1). <https://doi.org/10.5334/AOGH.3251>
- Montenegro, E., & Arango, P. (2020). *Complicaciones obstétricas durante puerperio mediato, en relación a la nueva clasificación de embarazo a término de la ACOG, en el hospital de Vitarte*. <https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/article/view/215/236>
- Mostafa, E., El-Aty, A., Abd, S., & Osman, E.-R. (2021). Effect of High Fidelity Simulation on Student's knowledge of Obstetrics Emergencies, Confidence and Satisfaction at Faculty of Nursing port Said University. *Port Said Scientific Journal of Nursing*, 8(3), 219–243. <https://doi.org/10.21608/PSSJN.2021.77537.1110>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2020). *The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews*. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Roma, H., Zaki, N., Rizk, S. A., & Zaki, N. H. (2019). Effect of High Fidelity Simulation Based Training Program on Interns Students' Knowledge and Skills about Management of Eclamptic Fits. *Eclamptic Fits Management ASNJ*, 21(1). https://asalexu.journals.ekb.eg/article_206576_d7d6eae48a445b3eb1a02652caa6c8c9.pdf

- Sami, A.-Y., & Nabeel, A.-Y. (2019). Simulation-Based Training to Improve Obstetric/Perinatal Nurses Competency in Managing Obstetric Emergencies in Saudi Arabia (KSA). *International Journal of Caring Sciences*, 12. www.internationaljournalofcaringsciences.org
- Santhoshkumari, M., & Sharmil, S. H. (2022a). Efficacy of capacity building educational interventions in the management of obstetric complications: A systematic review. *Journal of Education and Health Promotion*, 11(1), 194. https://doi.org/10.4103/JEHP.JEHP_1392_21
- Santhoshkumari, M., & Sharmil, S. H. (2022b). Efficacy of capacity building educational interventions in the management of obstetric complications: A systematic review. *Journal of Education and Health Promotion*, 11(1). https://doi.org/10.4103/JEHP.JEHP_1392_21
- Şentürk Erenel, A., Yaman Sözbir, Ş., Uzun Aksoy, M., Arslan Gürcüoğlu, E., Pelit Aksu, S., Ünal Toprak, F., & Uçakci Asalioğlu, C. (2021). Effect of Scenario-Based Simulation Training on the Obstetrics and Gynecology Nursing Clinical Practicum. *The Journal of Nursing Research : JNR*, 29(2), E142. <https://doi.org/10.1097/JNR.0000000000000417>
- Tarrahi, M., Kianpour, M., Ghasemi, M., & Mohamadirizi, S. (2022). The effectiveness of simulation training in obstetric emergencies: A meta-analysis. *Journal of Education and Health Promotion*, 11(1), 82. https://doi.org/10.4103/JEHP.JEHP_1360_20
- Trikha, A., & Singh, P. M. (2018). Management of major obstetric haemorrhage. *Indian Journal of Anaesthesia*, 62(9), 698–703. https://doi.org/10.4103/IJA.IJA_448_18
- Villao Rodríguez, A., Independiente, I., Jimmy, E., Torres, Y., Silvia, E., & Arriaga, L. (2024). Estrategia para el Desarrollo de Habilidades en la Atención de Urgencias Obstétricas en el Estudiante de Medicina Durante su Internado Rotativo. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 211–234. <https://doi.org/10.61384/R.C.A..V4I2.210>

