



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO, MÁS ALLÁ DE UN PROCESO EDUCATIVO

**PEDAGOGICAL LEADERSHIP, BEYOND AN EDUCATIONAL
PROCESS**

Yenni Maritza Rodríguez Pico

Universitario del Socorro Del Departamento de Santander - Colombia

El liderazgo pedagógico, más allá de un proceso educativo

Yenni Maritza Rodríguez Pico¹

yenni_maritza@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0009-5994-6347>

Estudiante del Programa de Doctorado
en Educación de la Universidad De Panamá
Universitario del Socorro Del Departamento de Santander
Colombia

RESUMEN

En el desarrollo de este artículo, se realizó una investigación bibliográfica sobre el Liderazgo pedagógico, considerando estudios realizados sobre esta línea temática a partir del 2018. Posteriormente, se presenta una categorización del liderazgo pedagógico desde la perspectiva de los actores educativos, tanto docentes como directivos docentes. Se incluye la definición de liderazgo pedagógico, los tipos de liderazgo pedagógico y sus respectivas características, así como los principios y prácticas que lo caracterizan, teniendo en cuenta las referencias de autores relevantes. En este contexto, el liderazgo pedagógico se entiende como la capacidad de guiar y orientar el proceso educativo de manera efectiva, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y facilitando el desarrollo integral de los estudiantes. Los tipos de liderazgo pedagógico incluyen el liderazgo transformacional, que se centra en inspirar y motivar a los docentes y estudiantes; el liderazgo distributivo, que enfatiza la colaboración y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa; y el liderazgo instructivo, que pone un fuerte énfasis en la mejora continua de la práctica docente. Las características esenciales del liderazgo pedagógico incluyen la habilidad para comunicar una visión clara, la empatía, la capacidad para tomar decisiones informadas y basadas en datos, y el compromiso con el desarrollo profesional constante. Los principios que sustentan este tipo de liderazgo incluyen la equidad, la inclusión, y la innovación en la enseñanza. A continuación, se presentan conclusiones basadas en la visión del autor tras una reflexión exhaustiva de la bibliografía. Estas conclusiones destacan la importancia de un liderazgo pedagógico sólido para el éxito educativo y sugieren estrategias para su implementación efectiva en diversos contextos educativos. Para finalizar, se proporciona una lista de referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración de este artículo, que incluye obras de autores destacados en el campo del liderazgo educativo.

Palabras Claves: liderazgo pedagógico, educación, gestión educativa

¹ Autor Principal

Correspondencia: yenni_maritza@hotmail.es

Pedagogical leadership, beyond an educational process

ABSTRACT

In the development of this article, a bibliographic research on pedagogical leadership was conducted, considering studies conducted on this thematic line as of 2018. Subsequently, a categorization of pedagogical leadership is presented from the perspective of educational actors, both teachers and educational managers. It includes the definition of pedagogical leadership, the types of pedagogical leadership and their respective characteristics, as well as the principles and practices that characterize it, taking into account the references of relevant authors. In this context, pedagogical leadership is understood as the ability to guide and orient the educational process effectively, promoting a positive learning environment and facilitating the integral development of students. Types of pedagogical leadership include transformational leadership, which focuses on inspiring and motivating teachers and students; distributive leadership, which emphasizes collaboration and participation of all members of the educational community; and instructional leadership, which places a strong emphasis on continuous improvement of teaching practice. Essential characteristics of pedagogical leadership include the ability to communicate a clear vision, empathy, the ability to make informed and data-driven decisions, and a commitment to ongoing professional development. Principles that underpin this type of leadership include equity, inclusion, and innovation in teaching. The following are conclusions based on the author's insights after a thorough reflection of the literature. These conclusions highlight the importance of strong pedagogical leadership for educational success and suggest strategies for its effective implementation in diverse educational contexts. Finally, a list of bibliographical references used in the preparation of this article is provided, including works by prominent authors in the field of educational leadership.

Keywords: pedagogical leadership, education, educational management

Artículo recibido 15 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

Según la Real Academia Española, el liderazgo se define como el conjunto de acciones que realiza un líder. En este sentido, se refiere al rol que el líder desempeña en un contexto específico, donde pone en juego sus habilidades para cumplir su misión. Cuando hablamos de liderazgo pedagógico, no nos referimos únicamente a dirigir una comunidad educativa, sino a combinar acciones, habilidades y estrategias necesarias para alcanzar todos los objetivos educativos, incluyendo el bienestar y la satisfacción de todos los actores de la educación.

En el contexto escolar, se habla de un liderazgo ejercido por docentes y directivos, quienes tienen la tarea de influir en la forma de ser y actuar de las personas con miras a desarrollar los propósitos educativos del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente lidera en el aula de clase al cumplir con su programación y el desarrollo de sus clases (Pertuz, J., Pérez, H., & Pérez, Y. 2023), mientras que los directivos lideran al guiar y movilizar su influencia hacia la organización y el logro de los objetivos pedagógicos dentro de un ambiente escolar adecuado y acorde al desarrollo personal de todos los actores de la educación. Esto implica orientar su liderazgo hacia el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, encaminando a los diferentes miembros de la comunidad educativa para cumplir con la visión institucional (Mallqui, V. & Escudero, F. 2022).

Partiendo de estas premisas y del reconocimiento de que cada actor cumple su papel en el contexto escolar, surgen preguntas cruciales: ¿Por qué no se alcanza la calidad educativa deseada en todas las instituciones?, ¿qué diferencia a las instituciones de calidad de las demás? y, ¿qué se necesita para que el liderazgo en cada institución dé los resultados esperados? En los últimos años, varios estudios han intentado responder a estas preguntas, y han demostrado que la diferencia radica en la forma en que se lideran las instituciones educativas, evidenciando que dirigir es diferente de liderar. Aunque todo director es un líder, no se puede afirmar que todo líder pueda dirigir (Acevedo, A. 2020).

Es a raíz de estos estudios que surge el concepto de liderazgo pedagógico, entendido como el conjunto de acciones que permiten dirigir las instituciones educativas a través de una gestión estratégica que integre las prácticas pedagógicas de los docentes (liderazgo pedagógico en el aula) y las prácticas de gestión administrativa de los directivos. De esta manera, se pueden alcanzar los objetivos institucionales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcados en la prestación de un servicio



educativo de calidad que promueva la formación integral de los estudiantes (Miranda, L., & Valdivieso, K. 2021).

Por lo tanto, este artículo tiene como objetivo categorizar el liderazgo pedagógico desde la perspectiva de los actores educativos (docente y directivo docente). Se presentará la definición de liderazgo pedagógico, los tipos de liderazgo pedagógico, las características de cada tipo, así como los principios y prácticas que lo caracterizan."

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este artículo, se siguieron los siguientes pasos: En primer lugar, se seleccionó la línea temática sobre la cual se desarrollaría el artículo.

En segundo lugar, se realizó una revisión bibliográfica basada en 30 referencias bibliográficas pertinentes relacionadas con la línea temática elegida. Esta revisión se llevó a cabo utilizando diversas bases de datos bibliográficas y portales de producción científica. Se eligieron artículos publicados en páginas confiables y revistas acreditadas, así como tesis de posgrado. En total, se incluyeron 22 artículos, 7 tesis y 1 libro. Esta selección se hizo siguiendo criterios de pluralidad y credibilidad, y se tuvo en cuenta publicaciones no anteriores a 2018.

En tercer lugar, se realizó una lectura exhaustiva de cada una de estas publicaciones, a partir de la cual se construyó un marco conceptual en torno a la línea temática elegida: El liderazgo pedagógico.

En cuarto lugar, se llevó a cabo una síntesis de la información recopilada, identificando las principales teorías, modelos y enfoques sobre el liderazgo pedagógico. Se analizó la evolución histórica del concepto y se compararon distintas perspectivas teóricas. Además, se destacaron estudios empíricos que demostraron la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora del rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, se procedió a la redacción del artículo, estructurándolo en secciones coherentes y lógicas. Se incluyeron introducción, desarrollo y conclusión, asegurando que cada sección abordara los objetivos planteados inicialmente. En la introducción, se presentó el contexto y la relevancia del tema. En el desarrollo, se expusieron los hallazgos más significativos de la revisión bibliográfica, y en la conclusión, se sintetizaron las ideas principales y se sugirieron posibles líneas de investigación futuras. Este enfoque metodológico garantizó la rigurosidad y la calidad académica del artículo.

Desarrollo

Concepto

En los últimos años, varios académicos han centrado su atención en el liderazgo pedagógico y han contribuido al desarrollo del concepto de liderazgo pedagógico, enfocados en la necesidad de transformar el proceso educativo. Según Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019), el liderazgo pedagógico se refiere a la competencia o habilidad de los actores involucrados en el proceso educativo para influir de manera positiva en el mismo. Implica guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar la excelencia académica y el desarrollo personal de los estudiantes (Quiñones, H. 2020).

Se podría afirmar que cualquier persona que guía, apoya, dirige o motiva hacia el logro del aprendizaje ejerce un liderazgo pedagógico. Sus prácticas deben estar al servicio de la creación de un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de este proceso, que contribuya al crecimiento tanto profesional como personal de todos los involucrados (Díaz, C., Reyes, M., & Bustamante, K. 2020). El liderazgo pedagógico debe ser una práctica continua, ya que de ella depende el cumplimiento de la visión institucional, que comprende objetivos, principios, misión y visión de la institución educativa (Mejía, C. 2021).

Estudios sobre el liderazgo pedagógico han demostrado la necesidad de replantear la gobernanza en educación, priorizando la autonomía escolar. Este cambio se centra en el liderazgo que se desarrolla en cada institución educativa, considerando su contexto y sus necesidades, con el objetivo de alcanzar la excelencia educativa y mejorar el bienestar social de la comunidad (Domingo, J. 2019).

Características

Para que el liderazgo pedagógico sea efectivo, debe tener ciertas características. Esto incluye una visión clara de la excelencia educativa, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo. También debe comprender el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo, mostrando empatía hacia las necesidades de la comunidad. La comunicación efectiva entre todos los actores educativos es esencial para alcanzar expectativas, metas y planes educativos. Además, el liderazgo pedagógico debe fomentar la innovación y la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso pedagógico, promoviendo el



crecimiento personal y profesional de la comunidad educativa (Rodríguez, Á., Sánchez, J., & Vilorio, J. 2022).

Según Miranda, L., & Valdivieso, K. (2021), el liderazgo pedagógico también debe incluir la evaluación de sus procesos y la búsqueda constante de la mejora. Debe enfrentar los desafíos de manera efectiva y verlos como oportunidades para mejorar, siempre buscando el bienestar de los estudiantes. Debe caracterizarse por ofrecer igualdad de oportunidades y ser inclusivo y adaptable a las necesidades de los estudiantes.

Pero, sobre todo, debe ser un liderazgo en el que se fundamente por encima de cualquier situación el proceso educativo en busca de la excelencia y de aportar a la sociedad personas capaces y al servicio del bienestar social.

Actores del liderazgo pedagógico

En el ejercicio educativo intervienen distintos actores de la comunidad educativa y para que este se dé con eficacia y eficiencia es necesario que cada uno de ellos ejerza un liderazgo pedagógico así:

Directivos: los cuales están conformados por rector y coordinadores, quienes cumplen un papel trascendental, pues están encargados de gestionar los recursos humanos, tecnológicos y económicos (muy escasos) de tal manera que pueda direccionar estratégicamente la institución educativa en pro del cumplimiento de los objetivos y metas, con una visión clara en la que se fundamente especialmente la educación y no la parte administrativa (Rivera, Y. & Aparicio, C. 2020). De igual manera, el directivo debe orientar su trabajo al empoderamiento de la comunidad educativa, fomentando el trabajo en equipo y distribuyendo funciones teniendo en cuenta las capacidades de los miembros de su institución, debe fortalecer una cultura de aprendizaje e innovación, debe despertar en su comunidad en sentido de pertenencia que conlleve al cumplimiento de las metas institucionales (Miranda, L. & Valdivieso, K. 2021).

Docentes: su liderazgo pedagógico se ve reflejado en su quehacer diario, partiendo de la didáctica que utilice y debe estar orientado a crear en el aula un ambiente propicio para el aprendizaje, de tal manera que adapte sus métodos de enseñanza a las necesidades de sus estudiantes, yendo más allá del simple hecho de compartir sus conocimientos a motivar en sus estudiantes el deseo y la necesidad de aprender;



deben caracterizarse por ser docentes con pensamiento crítico, promotores de acciones para comprender y cuestionar la realidad y ayudar a transformarla para el bien común (Leiva, M. & Vásquez, C. 2019).

Personal administrativo: aunque no hacen parte del liderazgo pedagógico, sus funciones deben estar orientadas al igual a facilitar la construcción de un clima escolar que beneficie y propenda por el aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa, especialmente el bienestar de los estudiantes.

Estudiantes: los estudiantes también pueden ejercer un liderazgo pedagógico porque son actores activos en su proceso de aprendizaje, además contribuyen al mejoramiento del ambiente escolar y al aprendizaje de sus compañeros y se identifican con el horizonte institucional, desarrollando un sentido de pertenencia y encaminándose en un perfil específico orientado por la institución (Chata, R. 2019).

Padres de familia: su papel en el proceso educativo es trascendental y su liderazgo pedagógico debe verse reflejado en el apoyo que dan a la educación de sus hijos, participando activamente en el acompañamiento del proceso, colaborando con los docentes y con las actividades que tenga la institución (Weinstein, J., Muñoz, G., Sembler, M. & Marfán, J. 2019).

Autoridades educativas: no se puede dejar de lado las autoridades educativas como direcciones de núcleo, secretarías de educación y el Ministerio de Educación que ejercen un liderazgo pedagógico, dando las directrices que debe tener la institución para contextualizar el ejercicio pedagógico a la visión educativa que se tiene a nivel nacional.

Estos son los actores más relevantes en el proceso educativo, pero no podemos dejar de lado la comunidad local y las instituciones externas que existen alrededor de la escuela o colegio, pues estas ejercen influencia sobre el contexto y la realidad, de ellas se pueden obtener recursos, oportunidades de aprendizaje y apoyo. Solo si se da una sinergia entre estos actores y un trabajo colaborativo entre ellos se puede alcanzar una excelencia educativa y un bienestar social (Anchelia V., Inga M., Olivares P., & Escalante J. 2021).

Tipos de liderazgo

Son varios los autores que hacen una clasificación de los tipos de liderazgo pedagógico, cada uno con características propias, enfoques y estilos diferentes:

Liderazgo Transformacional: es aquel que está orientado, como su nombre lo indica a transformar el proceso de enseñanza aprendizaje en un ejercicio motivacional, que inspira. Enfoca el direccionamiento



en organizar y controlar los recursos para lograr una identificación institucional que permita desarrollar la creatividad, la innovación y el compromiso por el cumplimiento del horizonte institucional (Chininin, E.2021). Según (Morgado, C., Aldana, J. & Isea, J. 2019), el liderazgo transformacional define la dirección de las instituciones educativas como una gerencia transformacional que está enfocada en mantener la motivación y el entusiasmo de los docentes para el logro de las metas.

Para que se dé un liderazgo transformacional se necesita que el líder pedagógico tenga clara la visión propuesta en el proyecto educativo institucional, reconozca las capacidades de los docentes, valorando su autonomía para que estén al servicio de las necesidades de los estudiantes y genere en todos los miembros de la comunidad educativa un sentido de pertenencia que los lleve a conocer el PEI y a trabajar para el cumplimiento de este (Jara, C., Sánchez, M. & Cox, C. 2019).

Liderazgo Directivo (autoritario), se caracteriza por el líder es quien dirige desde su perspectiva personal y decide el direccionamiento de la institución educativa, se ve claramente una jerarquía y una subordinación basada en la obediencia. El líder se enfoca en el bien de la institución, pero su método de dirección puede tener consecuencias negativas (Rodríguez C., Nájera A., Vera K., & Varas A. (2022).

Liderazgo democrático: Es aquel que tiene en cuenta a toda la comunidad educativa para la toma de decisiones, se trabaja en equipo, todos los miembros participan activamente en la construcción del horizonte institucional, creando compromiso institucional generando satisfacción laboral y una actitud positiva hacia la institución educativa; sin embargo, en algunas ocasiones es difícil llegar a concertar opiniones y resulta tedioso llegar a ellas (Anchelia V., Inga M., Olivares P. & Escalante J. 2021).

Liderazgo distribuido: Es aquel en el que el director distribuye las funciones teniendo en cuenta las capacidades de los miembros de su comunidad y la finalidad es el cumplimiento de los objetivos comunes; se dan relaciones horizontales reemplazando las jerarquías; todos los miembros asumen responsabilidad en la toma de decisiones y ejercen el liderazgo en diferentes situaciones (Pérez, D. & Borges, G. 2021).

Liderazgo instruccional: El director se encarga de hacer seguimiento al cumplimiento de la programación que hace la institución educativa, teniendo en cuenta la planeación hecha en la que se identifican acciones a desarrollar e igualmente los responsables. Este tipo de liderazgo ha dado buenos

resultados al evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pero excede la carga laboral porque se prioriza más en la acción de enseñar que en la de aprender (Domingo, J. 2019).

Importancia del liderazgo pedagógico:

La importancia del liderazgo pedagógico radica en su capacidad para garantizar una mejora continua en la calidad educativa dentro de la institución. Este enfoque se traduce en un mejor rendimiento de los estudiantes y un aprendizaje más significativo. Además, el liderazgo pedagógico tiene un papel fundamental en mantener la motivación y el compromiso de toda la comunidad educativa, inspirándolos a compartir lo mejor de sí mismos en la enseñanza y el aprendizaje (Espinoza, C., Castillo, D., Laso, A., & Guaraca, M. 2020).

El impacto del liderazgo pedagógico se extiende al desarrollo profesional y personal de todos los involucrados, especialmente en los docentes. Este enfoque los motiva al proporcionar oportunidades de capacitación, evaluación formativa y apoyo en la adopción de nuevas tecnologías, al mismo tiempo que fomenta la autonomía (Dávila, O. 2021). Esto, a su vez, estimula la innovación en la enseñanza y promueve que la educación ofrecida sea relevante y actualizada.

El liderazgo pedagógico también contribuye a la creación de un clima escolar adecuado. Este ambiente proporciona seguridad a los estudiantes y promueve su desarrollo académico y personal. Se basa en la colaboración y la comunicación efectiva, sirviendo como cimiento para el proceso pedagógico (Córdova, E., Rojas, I. & Marín, S. 2021). Un entorno que garantiza la inclusión y la equidad, estableciendo una visión clara en la que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y metas a largo plazo. Esto, en última instancia, conduce a la mejora continua de la institución educativa y tiene un impacto significativo en la calidad de la educación y el desarrollo de la sociedad (Quiñones, H. 2020)."

RESULTADOS

Los resultados de la investigación presentada en las conclusiones de la revisión bibliográfica son los siguientes:

Liderazgo Pedagógico como Clave para la Calidad Educativa: El liderazgo pedagógico se identifica como el factor esencial para alcanzar la calidad educativa deseada en todas las instituciones, siendo este tipo de liderazgo el que logra hacer diferencia en las instituciones, entre las de calidad y las demás.



Definición y Competencias del Liderazgo Pedagógico: Se define el liderazgo pedagógico como la capacidad de un líder educativo para influir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye competencias como guiar, motivar y respaldar a educadores y estudiantes hacia la excelencia académica y el desarrollo personal.

Diversidad de Tipos de Liderazgo Pedagógico: Existen varios tipos de liderazgo pedagógico, cada uno con enfoques y características diferentes, pero todos orientados a mejorar la calidad educativa. Es fundamental identificar en cuál de estos estilos se encuentra cada miembro de la comunidad educativa y orientar el trabajo en equipo basado en este conocimiento para fortalecer habilidades y corregir aspectos que puedan obstaculizar el proceso.

Características del Buen Líder Pedagógico en Instituciones Educativas: Los líderes pedagógicos, tanto directivos como docentes, deben llevar a cabo acciones alineadas con su tipo de liderazgo. Un buen líder directivo debe tener una visión de futuro, motivar a docentes y estudiantes, fomentar la comunicación, promover la toma de responsabilidades y estimular la capacitación. Los docentes deben guiar a los estudiantes hacia metas pedagógicas, fomentar la innovación, brindar apoyo durante el aprendizaje, y mantener un alto desempeño educativo.

Desafíos Administrativos y Legales: El liderazgo pedagógico implica superar los desafíos administrativos y legales que enfrentan los docentes y directivos, priorizando la excelencia educativa y el bienestar de los estudiantes. Es crucial tener una visión institucional clara y comprender que la principal responsabilidad de los líderes pedagógicos es contribuir al crecimiento de la sociedad a través de la educación.

La clave para responder a las preguntas sobre la calidad educativa radica en el liderazgo pedagógico, que distingue a los docentes y directivos y permite alcanzar el éxito y la excelencia educativa. Estos resultados resaltan la importancia del liderazgo pedagógico en el contexto educativo y ofrecen una guía sobre cómo los líderes pueden influir positivamente en sus instituciones para lograr una educación de alta calidad.

CONCLUSIONES

Tras el análisis dialógico con los autores, podemos afirmar que para responder a las preguntas planteadas en la introducción, tales como: "¿Por qué no se logra la calidad educativa deseada en todas las



instituciones?", "¿Qué diferencia a las instituciones de calidad de las demás?" y "¿Qué se necesita para que el liderazgo en cada institución produzca los resultados esperados?", la respuesta clave es el liderazgo pedagógico. Este liderazgo distingue a los docentes y directivos, marcando la diferencia y permitiendo alcanzar el éxito y la excelencia educativa.

El liderazgo pedagógico se refiere a la capacidad de un líder educativo, ya sea un director de escuela o un docente, para influir positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Implica poseer las competencias necesarias para guiar, motivar y respaldar a los educadores y estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y el desarrollo personal (Pérez, D. & Borges, G., 2021).

Existen varios tipos de liderazgo pedagógico, cada uno con enfoques y características diferentes, pero todos orientados a mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, lo ideal es conocerlos e identificar áreas de mejora. Identificar en cuál de estos estilos se encuentra cada miembro de la comunidad educativa y orientar el trabajo en equipo a partir de este conocimiento fortalecerá las habilidades y corregirá los aspectos que pueden obstaculizar el proceso o retrasar el logro del éxito en el proceso pedagógico.

En el contexto de una institución educativa, un buen líder pedagógico debe destacarse por llevar a cabo acciones que se alineen con el tipo de liderazgo que ejerce. En el caso de ser un líder directivo, debe tener una visión de futuro y motivar tanto a docentes como a estudiantes para que desempeñen sus roles en pos de objetivos comunes, sin recurrir al despotismo ni la intransigencia. Debe saber escuchar, comunicarse y fomentar la comunicación entre los miembros del equipo, manteniendo un ambiente agradable y honesto. Asimismo, debe promover y respaldar la toma de responsabilidades, valorar los compromisos de su personal y estimular la capacitación y el aprendizaje autónomo.

En cuanto a los docentes que ejercen un liderazgo pedagógico efectivo, deben guiar a sus estudiantes hacia el logro de metas pedagógicas, partiendo de sus aspiraciones personales y académicas. Deben proporcionar pautas de aprendizaje, asignar tareas y considerar los errores como oportunidades de aprendizaje (Maya, E., Zavala, J. & Agüelles, J., 2019). Deben permitir que los estudiantes innoven y experimenten, brindando apoyo durante todo el proceso de aprendizaje. Además, deben fomentar la comunicación, la participación y la producción tanto a nivel individual como grupal, manteniendo un alto desempeño en su tarea educativa de manera constante.



Pertenecer a una comunidad educativa y practicar un liderazgo pedagógico implica superar los desafíos administrativos y legales que enfrentan a diario los docentes y directivos, priorizando la excelencia educativa y el bienestar de los estudiantes. Es fundamental tener una visión institucional clara y comprender que la principal responsabilidad de los líderes pedagógicos es contribuir al crecimiento de la sociedad, conscientes de que esto solo se logra a través de la educación.

En resumen, podemos afirmar que para responder a las preguntas planteadas en la introducción, la clave radica en el liderazgo pedagógico, que distingue a los docentes y directivos y permite alcanzar el éxito y la excelencia educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, A.(10 de 02 de 2020). LIDERAZGO PEDAGÓGICO: PENSAR Y CONSTRUIR UNA MEJOR EDUCACION. (C. L. Educación, Ed.) *Centro de Investigación de Estudios Regionales*.

Obtenido de [file:///C:/Users/USA/Downloads/Dialnet-LiderazgoPedagogico-8116542%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USA/Downloads/Dialnet-LiderazgoPedagogico-8116542%20(1).pdf)

Anchelia V., Inga M., Olivares P., y Escalante J., (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos Y Representaciones*, 9(SPE1), e899.

<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>

Chata, R. (2019). ESTILO DE LIDERAZGO Y CLIMA ORGANIZACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTION PUBLICA DEL DISTRITO DE

COATA-PUNO. *Revista De Investigaciones* , 8(2), 1093 – 1105.

<https://doi.org/10.26788/riepg.v8i2.973>

Chininin, E. (2021). Estimación de la influencia del liderazgo transformacional y competencias emocionales sobre la autopercepción del desempeño grupal en muestra de directores de educación básica especial del Perú durante el 2018.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/16553>

Córdova, E., Rojas, I. & Marín,S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 231-236. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 06 de septiembre de 2023, de



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300231&lng=es&tlng=pt.

Cueto, J., Lara, R. & Urtubia, C. (2020). Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA): Una Revisión Teórica para la Gestión Directiva y el Logro del Liderazgo Pedagógico en las Escuelas del Siglo XXI. *Fronteiras*, 9(3), 462-477.

<https://pdfs.semanticscholar.org/1b90/d82e43d25ba20095952588630364267dcae7.pdf>

Dávila, O. (2021). El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica. *UCV-Scientia*, 13(2), 71–90.

<https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v13n2a6>

Díaz, C., Reyes, M. & Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

Domingo Segovia, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 897-911.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14062838012>

Espinoza, C., Castillo, D., Laso, A. & Guaraca, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(1), 21.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7472736.pdf>

Gálvez, I. & Llatas, F.. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Conrado*, 18 (85), 246-251. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 11 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200246&lng=es&tlng=en.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200246&lng=es&tlng=en.

Jara, C., Sánchez, M. & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, (51), 350-381.

<https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>

Leiva, M. & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251.



<https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

- Mallqui V., & Escudero, F. (2022). Planeamiento estratégico y liderazgo pedagógico del directivo, ejes fundamentales para la educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 487-510. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1511
- Maya, E., Zavala, J. & Argüelles, J. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. *Cienciamatria*, 5(9), 114-129. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Miranda, L., & Valdivieso, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462/1399>
- Mejía, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>
- Morgado, C., Aldana Z. & Isea, J. (2019). Gerencia transformacional desde el accionar docente directivo para el abordaje del Contexto Escolar. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 48-72. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.99>
- Pérez, D. & Borges, G. (2021). Modelos de liderazgo educativo: fundamentos para la mejora de los resultados de aprendizaje. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (13), 161-178. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/49>
- Pertuz, J., Pérez, H., & Pérez, Y. (2023). Estilos de liderazgo docente: un análisis del desempeño académico en una institución educativa de Colombia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 11(1), 31-44. <https://doi.org/10.18259/acs.2023005>
- Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf>
- Rivera, Y. & Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educacional*, 59(2), 27-44. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>



- Roca, P. & Alonso, L. (2019). Propuesta de la competencia de liderazgo pedagógico a desarrollar en los maestros de Educación Básica. *LUZ*, 19(1), 109-123. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1020>
- Rodríguez C., Nájera A., Vera K., & Varas A. (2022). Liderazgo y gestión administrativa en las instituciones educativas del Ecuador. *Ciencia Y Educación*, 3(3), 41 - 49. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/123>
- Rodríguez, Á., Sánchez, J., & Vilorio, J. (2022). Escenarios posibles y praxis de liderazgo educativo dialógico en la transición de las organizaciones escolares hacia comunidades de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 113–127. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1710>
- Weinstein, José, Muñoz, Gonzalo, Sembler, Matías, & Marfán, Javiera. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008-2019). *Calidad en la educación*, (51), 15-52. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.671>

