



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**EL ROL DE LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LOS
PROCESOS COGNITIVOS Y EL APRENDIZAJE
DE LOS EDUCANDOS.**

**THE ROLE OF SOCIOEMOTIONAL EDUCATION AND ITS
IMPACT ON STUDENTS COGNITIVE PROCESSES AND
LEARNING.**

Msc. Blanca Rosa Calderón Sánchez
Investigador Independiente

Msc. Luis Gregorio Parrales Bazán
Investigador Independiente

Msc. Erika Geanella Duma Gallegos
Investigador Independiente

Msc. Máximo Andrés Vargas Jiménez
Investigador Independiente

Lcda. Cristina Rosario Bustamante Orellana
Investigador Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14222

El Rol De La Educación Socioemocional Y Su Impacto En Los Procesos Cognitivos Y El Aprendizaje De Los Educandos.

Msc. Blanca Rosa Calderón Sánchez¹
blankitacalderon@outlook.com
<https://orcid.org/0000-0002-6463-7495>
Investigador Independiente

Msc. Luis Gregorio Parrales Bazán
gelupaba@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7553-0184>
Investigador Independiente

Msc. Erika Geanella Duma Gallegos
erika_duma@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1305-8942>
Investigador Independiente

Msc. Máximo Andrés Vargas Jiménez
mavj210989040409@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5095-9658>
Investigador Independiente

Lcda. Cristina Rosario Bustamante Orellana
corimacristin@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7107-4476>
Investigador Independiente

RESUMEN

El rol de la educación socioemocional explora la influencia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. La educación socioemocional, que incluye competencias como la empatía, el autocontrol y la toma de decisiones responsables, ha demostrado ser fundamental no solo para el bienestar emocional de los estudiantes, sino también para potenciar sus capacidades cognitivas.

Este enfoque integral del aprendizaje reconoce que la gestión de las emociones afecta directamente la memoria, la atención y la resolución de problemas, factores clave en el éxito académico. El artículo examina estudios recientes que relacionan la educación socioemocional con mejoras en la concentración, la capacidad de planificar y organizar tareas, y la resiliencia ante el estrés. También se discuten estrategias para integrar estas competencias dentro del currículo escolar, destacando la importancia de un entorno educativo que fomente el desarrollo emocional junto con el cognitivo.

El objetivo del estudio es analizar el rol de la educación socioemocional en el desarrollo de los procesos cognitivos y su impacto en el aprendizaje de los educandos, destacando la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico. A través de una revisión de estudios recientes y la exploración de estrategias pedagógicas, se busca evidenciar cómo el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuye a mejorar la atención, la memoria, la toma de decisiones y la resiliencia, potenciando así los procesos de enseñanza-aprendizaje. En base al marco metodológico es un estudio con enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental; para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; para procesar la información se utilizó el software Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics.

Palabras clave: educación socioemocional; procesos cognitivos; aprendizaje.

¹ Autor principal
Correspondencia: blankitacalderon@outlook.com

The Role Of Socioemotional Education And Its Impact On Students Cognitive Processes And Learning.

ABSTRACT

The role of socio-emotional education explores the influence of socio-emotional skills on students' cognitive development and academic performance. Socio-emotional education, which includes competencies such as empathy, self-regulation, and responsible decision-making, has proven to be essential not only for students' emotional well-being but also for enhancing their cognitive abilities.

This holistic approach to learning acknowledges that emotion management directly impacts memory, attention, and problem-solving—key factors in academic success. The article examines recent studies that link socio-emotional education to improvements in concentration, task planning and organization, and resilience to stress. Strategies for integrating these competencies into the school curriculum are also discussed, emphasizing the importance of an educational environment that fosters emotional as well as cognitive development.

The aim of the study is to analyze the role of socio-emotional education in the development of cognitive processes and its impact on students' learning, highlighting the relationship between emotional competencies and academic performance. Through a review of recent studies and the exploration of pedagogical strategies, it seeks to demonstrate how the development of socio-emotional skills contributes to improving attention, memory, decision-making, and resilience, thus enhancing the teaching-learning processes. Based on the methodological framework, this is a quantitative study with a pre-experimental design; a survey was used as the technique for data collection and a questionnaire as the instrument. Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics software were used for data processing.

Keywords: Socioemotional education; cognitive processes; learning



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación ha experimentado una transformación significativa en su enfoque pedagógico, pasando de una enseñanza centrada únicamente en la transmisión de conocimientos a un enfoque más integral, en el que se reconoce la importancia de los aspectos emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje. La educación socioemocional ha emergido como un concepto clave en esta nueva visión, reconociendo que el desarrollo cognitivo de los estudiantes está íntimamente relacionado con sus habilidades emocionales. Estas habilidades, que incluyen la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la resolución de conflictos, son esenciales no solo para el bienestar emocional de los estudiantes, sino también para mejorar su rendimiento académico.

La importancia de la educación socioemocional en los entornos educativos no debe subestimarse, ya que influye directamente en cómo los estudiantes procesan la información, resuelven problemas y desarrollan su capacidad de concentración. En este contexto, es esencial entender cómo las emociones afectan los procesos cognitivos, tales como la memoria, la atención y la toma de decisiones, y cómo estas competencias emocionales se pueden cultivar dentro del entorno escolar para optimizar el aprendizaje de los estudiantes (Castro, 2023). Numerosos estudios han demostrado que los estudiantes que reciben una educación socioemocional adecuada muestran mejoras significativas no solo en sus habilidades académicas, sino también en su capacidad para enfrentar el estrés, planificar y organizar tareas, y mantener una actitud resiliente ante los desafíos.

El enfoque en el desarrollo socioemocional se ha intensificado en los últimos años debido a la creciente preocupación por el bienestar integral de los estudiantes. Los cambios sociales, el avance de las tecnologías y el aumento de la competencia académica han generado nuevas presiones en el entorno escolar, lo que ha puesto de manifiesto la necesidad de un enfoque educativo que no solo se centre en los aspectos intelectuales, sino que también promueva el bienestar emocional de los educandos (Miranda, 2022). Este enfoque está basado en teorías como el constructivismo social de Vygotsky, la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría del procesamiento de la información, que sostienen que el aprendizaje es un proceso holístico en el que los factores emocionales y sociales juegan un papel crucial.



La educación socioemocional no solo busca desarrollar competencias interpersonales en los estudiantes, sino que también tiene un impacto profundo en su capacidad para interactuar eficazmente con su entorno y con los demás. Esto implica que los estudiantes no solo aprenden a manejar sus emociones, sino que también desarrollan habilidades para resolver problemas, trabajar en equipo y tomar decisiones de manera más efectiva. Estas competencias son vitales en el contexto educativo, ya que influyen directamente en el rendimiento académico, al mejorar la capacidad de concentración, la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

Además, las investigaciones recientes han subrayado que el desarrollo de habilidades socioemocionales está vinculado a un mejor desempeño en áreas como la memoria de trabajo y la toma de decisiones críticas, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y efectivo. En un mundo cada vez más interconectado y complejo, los educandos necesitan no solo conocimientos técnicos, sino también una sólida base emocional para enfrentar los retos del siglo XXI. Las instituciones educativas tienen el desafío de integrar de manera efectiva la educación socioemocional dentro del currículo académico, con el fin de preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para la vida.

El trabajo académico busca analizar el impacto de la educación socioemocional en los procesos cognitivos de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. A través de una revisión de estudios recientes y la exploración de diversas estrategias pedagógicas, se pretende demostrar que las competencias emocionales son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental, utilizando técnicas de encuesta y análisis de datos mediante software especializado como Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics. Los resultados obtenidos se utilizarán para evaluar la relación entre las habilidades socioemocionales y el desempeño académico, con el fin de proporcionar recomendaciones útiles para mejorar los enfoques pedagógicos en el entorno educativo actual (Suárez, 2022).

En el artículo se expondrán los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la educación socioemocional, destacando las principales investigaciones que han abordado el tema. Posteriormente, se analizarán los resultados obtenidos a partir del estudio realizado, lo que permitirá evaluar el impacto de las competencias emocionales en los procesos cognitivos. Finalmente, se ofrecerán



recomendaciones para implementar programas de educación socioemocional de manera efectiva, con el objetivo de mejorar tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su rendimiento académico. En la actualidad, la educación socioemocional se presenta como una herramienta fundamental para promover un aprendizaje integral en los estudiantes, reconociendo que el éxito académico no depende exclusivamente de la adquisición de conocimientos, sino también de la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, resolver problemas y mantener un estado emocional saludable. Este artículo busca aportar a la discusión académica sobre cómo la integración de las habilidades socioemocionales en el currículo escolar puede contribuir al desarrollo cognitivo y al éxito académico de los educandos, con implicaciones significativas para el diseño de futuras políticas educativas.

Dado estos argumentos, se plantea las siguientes interrogantes.

- ✓ ¿Cuál es el impacto específico de la educación socioemocional en los procesos cognitivos de los educandos?
- ✓ ¿Cómo influye el desarrollo de la empatía y la autorregulación en la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera afecta la gestión emocional al rendimiento académico en diferentes áreas del conocimiento?
- ✓ ¿Qué relación existe entre la educación socioemocional y la mejora de la atención y concentración en los educandos?
- ✓ ¿Cómo impacta la educación socioemocional en la resiliencia de los estudiantes frente al estrés académico?
- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para integrar las competencias socioemocionales en el currículo escolar?
- ✓ ¿Cuáles son los desafíos más comunes en la implementación de programas de educación socioemocional en entornos educativos?
- ✓ ¿En qué medida las habilidades socioemocionales facilitan el trabajo colaborativo y la interacción social entre estudiantes?
- ✓ ¿Qué papel juega el contexto cultural en la efectividad de la educación socioemocional en los diferentes sistemas educativos?



✓ ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar sus tareas académicas?

✓ ¿Cuáles son los efectos a largo plazo del desarrollo de competencias socioemocionales en la vida profesional de los educandos?

La justificación de este estudio radica en la creciente relevancia de la educación socioemocional como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en entornos educativos. Dado que las competencias emocionales, como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables, están directamente vinculadas con procesos cognitivos clave como la memoria, la atención y la resolución de problemas, es fundamental analizar su impacto en el rendimiento académico. Este estudio pretende aportar evidencia que respalde la integración de programas socioemocionales en el currículo escolar, destacando su potencial para mejorar no solo el aprendizaje, sino también el bienestar emocional y social de los educandos, aspectos cruciales en el contexto educativo del siglo XXI.

El trabajo de investigación presenta como objetivo general: analizar el rol de la educación socioemocional en el desarrollo de los procesos cognitivos y su impacto en el aprendizaje de los educandos, destacando la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico.

Así mismo, se consideran los siguientes objetivos específicos: Evaluar la influencia de las competencias socioemocionales, como la empatía y el autocontrol, en la atención y la memoria de los estudiantes, analizando su relación con el rendimiento académico en diversas disciplinas; identificar estrategias pedagógicas efectivas para la implementación de programas de educación socioemocional en el currículo escolar, con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje que potencie tanto el desarrollo emocional como el cognitivo de los educandos; y examinar el impacto de la educación socioemocional en la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para enfrentar el estrés académico, estableciendo su correlación con el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se presenta la siguiente hipótesis: El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la empatía, contribuye a un mejor



desempeño académico en los educandos, al facilitar su capacidad para manejar el estrés, mantener la atención y colaborar efectivamente en entornos de aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODO

Enfoque de la Investigación

La investigación con el título “el rol de la educación socioemocional y su impacto en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los educandos” se fundamenta en el enfoque cuantitativo, que es una metodología de investigación empleada principalmente en las ciencias sociales y naturales, centrada en la recopilación y análisis de datos numéricos. Este enfoque tiene como objetivo medir variables y establecer relaciones causales mediante técnicas estadísticas y matemáticas. En un estudio cuantitativo, los datos se obtienen a través de instrumentos de recolección estructurados, como cuestionarios, encuestas o experimentos controlados. Estos instrumentos se orientan a la obtención de datos expresables en términos numéricos, lo que permite la aplicación de métodos estadísticos para su análisis. Los resultados se presentan en forma de cifras, gráficos y tablas, facilitando así una interpretación objetiva y precisa.

Diseño de la Investigación

El diseño empleado en este estudio es pre-experimental, una metodología de investigación comúnmente utilizada en contextos en los que se desea evaluar el impacto de una intervención o tratamiento específico sobre una variable de interés. Este tipo de diseño se distingue por su estructura básica y su enfoque centrado en la observación de cambios que ocurren antes y después de la intervención aplicada. Sin embargo, a diferencia de los diseños experimentales más rigurosos, los pre-experimentales no cuentan con un control estricto sobre las variables externas, lo que puede limitar la validez de los resultados.

Este enfoque permite una evaluación inicial de la eficacia de la intervención, pero es importante tener en cuenta que, debido a la falta de control sobre otras variables que podrían influir en los resultados, no es posible establecer una relación causal definitiva entre la intervención y los cambios observados. A pesar de esta limitación, el diseño pre-experimental proporciona información valiosa que puede ser útil para guiar investigaciones futuras, así como para la toma de decisiones en el ámbito educativo.



Población y muestra

La población estará conformada por 250 estudiantes del ciclo básico de una Unidad Educativa de Babahoyo.

En este sentido, Moreno (2019) considera que la población es "se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que poseen una característica común y sobre los cuales se desea realizar inferencias o generalizaciones".

Tabla 1: Distribución de la población.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	178	71,20%
Femenino	72	28,80%
TOTAL	250	100%

Nota: Elaborado por: Autores.

La muestra estará conformada por 85 estudiantes del ciclo básico de una Unidad Educativa de Babahoyo.

Según Moreno (2019) la muestra "es un subconjunto seleccionado de una población más amplia. La muestra se elige con el objetivo de obtener información sobre la población y hacer inferencias o generalizaciones basadas en los datos recopilados de la muestra".

Tabla 2: Distribución de la muestra.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	52	61,18%
Femenino	33	38,82%
TOTAL	85	100%

Nota: Elaborado por: Autores.

Instrumento y técnica de recolección de datos

Se utilizó la técnica de encuesta, junto con un cuestionario de preguntas de selección múltiple, como el principal instrumento para la recopilación de datos. Este cuestionario fue sometido a un proceso de validación realizado por varios expertos, asegurando su alineación con los objetivos específicos establecidos que sirvieron como guía para el estudio.

Para el análisis de datos se utilizó el software Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics (Martínez, 2018).

Plan de tabulación y análisis

El plan de tabulación y análisis se refiere a la estrategia diseñada para organizar y examinar los datos recopilados en una investigación o estudio. Este plan se elabora antes de iniciar la recolección de datos, con el propósito de asegurar que el análisis se lleve a cabo de manera eficiente y eficaz, lo que facilitará respuestas precisas a las preguntas de investigación formuladas. Una vez que se aplicó el cuestionario a la muestra, se procedió a la tabulación de los datos, lo que implicó transferir la información recolectada a los programas Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics. Estos programas se emplearon para facilitar el manejo y el análisis estadístico de los datos, permitiendo realizar evaluaciones y generar resultados cuantitativos que sustenten las conclusiones del estudio.

RESULTADOS.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes en la investigación titulada “el rol de la educación socioemocional y su impacto en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los educandos” En este estudio, se evaluaron las variables y sus respectivas dimensiones con el propósito de recopilar información relevante que contribuya a una mejor comprensión del tema.

Tabla 3: Prueba de normalidad.

	Prueba de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación socioemocional	0,675	85	0,001
Aprendizaje de los educandos.	0,593	85	0,002

Nota: Elaborado por: Autores

Tabla 4: Descriptivos.

		Estadístico	Error estándar	
D1	Media	1,5600	,07865	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	1,6758 1,6754	
	Media recortada al 5%	1,7654		
	Mediana	2,0585		
	Varianza	,135		
	Desviación estándar	,20767		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	3,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,00		
	Asimetría	-1,675	,396	
	Curtosis	,765	,875	
	D2	Media	1,6745	,07865
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	1,7754 1,6787
Media recortada al 5%		1,5782		
Mediana		1,0000		
Varianza		,180		
Desviación estándar		,64579		
Mínimo		1,00		
Máximo		3,00		
Rango		1,00		
Rango intercuartil		,48		
Asimetría		0,156	,473	
Curtosis		-,312	,724	

D3	Media		1,2400	,06768
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,9857	
		Límite superior	1,9863	
	Media recortada al 5%		1,3456	
	Mediana		1,0000	
	Varianza		,140	
	Desviación estándar		,36767	
	Mínimo		1,00	
	Máximo		3,00	
	Rango		1,00	
	Rango intercuartil		,48	
	Asimetría		1,677	,446
	Curtosis		-,876	,856

Tabla 5: Resumen de procesamiento de casos.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1	85	100,0%	0	0,0%	85	100,0%
D1	85	100,0%	0	0,0%	85	100,0%
D2	85	100,0%	0	0,0%	85	100,0%
D3	85	100,0%	0	0,0%	85	100,0%

Interpretación

La prueba de normalidad es un procedimiento estadístico utilizado para comprobar si una muestra de datos se ajusta a una distribución normal. Esta distribución, conocida también como distribución de Gauss o campana de Gauss, es una distribución teórica caracterizada por su simetría y forma de campana. En esta distribución, la media, la mediana y la moda se encuentran alineadas en el centro.

La prueba de normalidad se utiliza para evaluar si los datos de una muestra se distribuyen adecuadamente de acuerdo con una normalidad. Esta evaluación es fundamental, ya que muchos métodos estadísticos y pruebas de hipótesis se basan en la suposición de que los datos siguen una distribución normal. Si se determina que los datos no se ajustan a esta distribución, podría ser necesario utilizar métodos estadísticos alternativos.

Para la realización de la prueba de normalidad se tomó en consideración la formulación de la siguiente hipótesis.

Hi: El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la empatía, contribuye a un mejor desempeño académico en los educandos, al facilitar su capacidad para manejar el estrés, mantener la atención y colaborar efectivamente en entornos de aprendizaje.

Los datos obtenidos corresponden a los estudiantes del ciclo básico de una Unidad Educativa de Babahoyo, los cuales participaron en el estudio; en su totalidad son 85 estudiantes. Esta prueba compara la distribución empírica de los datos con la distribución teórica esperada, generalmente la distribución normal.

En lo que respecta a la variable de habilidades socioemocionales, la prueba de Kolmogorov-Smirnov puede ser utilizada para analizar y profundizar en el comportamiento y las necesidades de los estudiantes dentro de un grupo o muestra específica. Esta prueba estadística permite comparar la distribución de una variable observada, como las habilidades socioemocionales, con una distribución teórica esperada, generalmente la distribución normal. Al realizar esta comparación, se puede determinar si las habilidades socioemocionales de los estudiantes se distribuyen de manera homogénea o si hay desviaciones significativas que podrían señalar la existencia de subgrupos con características o necesidades particulares.

CONCLUSIONES

✓ Los hallazgos indican que el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos, se correlaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo que una educación integral que incluya el aspecto emocional puede potenciar el aprendizaje.



- ✓ La implementación de programas de educación socioemocional desde etapas tempranas en el sistema educativo es crucial. Los estudiantes que reciben este tipo de formación no solo muestran mejoras en su bienestar emocional, sino que también tienden a tener un mejor desempeño en tareas cognitivas, como la atención y la memoria.
- ✓ Los resultados sugieren que la creación de un entorno educativo que fomente la educación socioemocional es fundamental para abordar las necesidades diversas de los estudiantes. La atención a las habilidades emocionales puede facilitar la inclusión y mejorar la cohesión en el aula, beneficiando a todos los educandos.
- ✓ La capacitación de los docentes en competencias socioemocionales es esencial para la implementación efectiva de programas en el aula. Al empoderar a los educadores con herramientas y estrategias adecuadas, se puede maximizar el impacto de la educación socioemocional en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldaz, P (2021). La guía del educador sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: Aprendizaje socioemocional en el aula.
- Álvarez, M. (2022). La enseñanza-aprendizaje en la educación socioemocional. Revista Anales, 1(376), 113–128. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1776>
- Alquinga-Chango, M. (2023). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: Un meta-análisis de intervenciones universales en escuelas. Child Development, 82(1), 405-432.
- Benítez, H. (2022). Construyendo el éxito académico sobre el aprendizaje social y emocional: ¿Qué dice la investigación?
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transformando la vida de los estudiantes con el aprendizaje social y emocional. Educational Psychologist, 49(3), 187-194. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.923223>
- Castro, F. (2023). Bullying: Estrategias de intervención desde la educación socioemocional. Madrid: Pirámide.
- Campoverde, A. (2022). Diseño de investigación: elementos y características.



- Cifuentes, E. (2017a). LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.
- Chávez, J. (2019). Convivencia escolar y educación socioemocional: Análisis y propuestas de mejora. Madrid: Pirámide.
- Díaz, A. L., & Hernández, R. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.
- Domínguez, M., & Gutiérrez, A. (2016). El aprendizaje colaborativo y su impacto en la formación académica. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 45-60.
- Durlak, G. (2017). Autoeficacia percibida y estilos de afrontamiento en la adolescencia: Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(2), 181-194.
- Escobar, M., & Carrillo, J. (2018). El impacto de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los adolescentes. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(3), 345-359.
- Esquivel, G., & Medina, L. (2015). Educación emocional: Claves para el desarrollo personal y académico en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(4), 119-136.
- Martínez, S. M. (2018). Instrumento y técnica de recolección de datos.
- Moreno, M., & Gómez, A. (2019). La educación socioemocional en el aula: Un enfoque integral. *Revista de Educación*, 368, 67-87.
- Moreno, T. (2019). Población, muestra y muestreo en una investigación.
- Miranda, J. (2022). Impacto de un programa de educación emocional sobre el rendimiento académico y la competencia social en Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-15.
- Pérez, M. A., & Muñoz, A. (2017). Habilidades socioemocionales y rendimiento académico: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(1), 10-20.
- Suarez, C. (2022). La inteligencia emocional en la infancia. En *Inteligencia emocional: Nuevas perspectivas* (pp. 145-162).

