



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

## **INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**

**INCIDENCE OF FAMILY DYSFUNCTION ON  
THE ACADEMIC PERFORMANCE OF SECONDARY  
SCHOOL STUDENTS**

**Johanna Mariuxi Mina Quiñonez**  
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

**Mercy Janeth Naranjo Chango**  
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

**Marcia Yalin Litardo Suárez**  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

**Diana Carolina Velásquez Cambell**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**María Mercedes Solórzano Intriago**  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14241](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14241)

## **Incidencia de la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Media**

**Johanna Mariuxi Mina Quiñonez<sup>1</sup>**[johanna.mina@educacion.gob.ec](mailto:johanna.mina@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0007-0631-1466>Universidad Técnica de Babahoyo  
Quevedo-Ecuador**Mercy Janeth Naranjo Chango**[mercy.naranjo@educacion.gob.ec](mailto:mercy.naranjo@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0009-3643-172X>Universidad Técnica de Babahoyo  
Quevedo-Ecuador**Marcia Yalin Litardo Suárez**[marcia.litardo@educacion.gob.ec](mailto:marcia.litardo@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0000-0688-7448>Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo-Ecuador**Diana Carolina Velásquez Cambell**[diana.velasquezc@educacion.gob.ec](mailto:diana.velasquezc@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0004-8155-7800>Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador**María Mercedes Solórzano Intriago**[msolorzano@uteq.edu.ec](mailto:msolorzano@uteq.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0002-9460-0404>Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
Quevedo-Ecuador

### **RESUMEN**

En esa investigación se planteó como objetivo principal determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de básica media de una Escuela de Educación Básica del cantón Quevedo, Ecuador – 2023; esta tuvo un enfoque de carácter no experimental- cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional; población de estudio 30 estudiantes, cuyo muestreo fue no probabilístico a conveniencia. Se aplicó un cuestionario por cada variable (disfunción familiar - rendimiento académico); estos instrumentos se aplicaron en primera instancia una prueba piloto y al mismo tiempo se sometió a un análisis del índice de confiabilidad de los ítems del cuestionario a través de la prueba de alfa de Cronbach, esto con el fin de establecer la correlación de los elementos y poder aplicarlos a la muestra investigada; una vez recabada la información, esta fue tabulada y analizada a través del software estadístico SPSS V29, calculando la relación de variable y coeficiente de correlación de Pearson. Entre los hallazgos más relevantes, se determinó la presencia de una relación significativa entre las variables de estudio; esto se evidencia en que el 67% de estudiantes presentan una disfunción familiar media; el 23% presentan un horizonte bajo y el 10% presentan un nivel alto.

**Palabras clave:** disfunción familiar, rendimiento académico, relaciones familiares, adaptación

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [johanna.mina@educacion.gob.ec](mailto:johanna.mina@educacion.gob.ec)

# Incidence of Family Dysfunction on the Academic Performance of Secondary School Students

## ABSTRACT

In this research, the main objective was to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in secondary school students from a Basic Education School in the Quevedo canton, Ecuador - 2023; this had a non-experimental-quantitative approach, descriptive-correlational design; study population 30 students, whose sampling was non-probabilistic at convenience. A questionnaire was applied for each variable (family dysfunction - academic performance); these instruments were applied in the first instance a pilot test and at the same time they were subjected to an analysis of the reliability index of the questionnaire items through the Cronbach alpha test, this in order to establish the correlation of the elements and to be able to apply them to the investigated sample; Once the information was collected, it was tabulated and analyzed through the statistical software SPSS V29, calculating the variable relationship and Pearson correlation coefficient. Among the most relevant findings, the presence of a significant relationship between the study variables was determined; This is evidenced by the fact that 67% of students present a medium level of family dysfunction; 23% present a low level and 10% present a high level.

**Keywords:** family dysfunction, academic performance, family relationships, adaptation

*Artículo recibido 10 septiembre 2024*

*Aceptado para publicación: 12 octubre 2024*



## INTRODUCCIÓN

Lograr que la calidad educativa mejore, es uno de los objetivos estratégicos y fundamentales que persiguen los países que conforman Latinoamérica, y con mucho más énfasis el Ecuador, asumiendo la concepción que para lograrlo se debe trabajar uniendo esfuerzos, energías y estrategias para el diseño e implementación de un conjunto diverso de acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una educación de calidad, caracterizada por su disponibilidad para todos y distribuida de manera equitativa. Aparte de este objetivo nacional e ideal el actual gobierno, también existe una mirada paralela para la implementación de programas y planes de acción cuyo objetivo primordial es la recuperación de la familia como núcleo importante de la sociedad, en la medida que no solo la solución radica en crear unidades educativas fortalecidas con herramientas tecnológicas de última generación, si la cifra de los problemas sociales como los divorcios y violencia familiar siguen en aumento día a día (Castañeda, 2019). En este sentido la disfuncionalidad familiar, es concebida como el incumplimiento de las funciones elementales en el seno de la familia, en el marco de los aspectos económicos, biológicos, educativos, espirituales y culturales, por lo que no presenta la predisposición para promover un desarrollo propicio a la salud y las emociones de todos los miembros que constituyen la familia, por tal motivo se concluye que para suscitar la funcionalidad de la familia es importante aclarar que en cada núcleo familiar debe existir: principio de autoridad, roles de funcionalidad de cada miembro muy claros y definidos, la comunicación debe mostrar apertura con capacidad de adaptarse paulatinamente al cambio y así lograr un desarrollo positivo.

En la Escuela en la cual se aplica la investigación, se ha podido identificar que uno de cada dos estudiantes, exteriorizan los problemas familiares presentados en sus hogares, los mismos que influyen de manera notable en su desarrollo de formación escolar. Guerrero (2019), sostiene que “la familia es el intermedio en el que un niño va adquiriendo pautas de dirección que irá exhibiendo a lo extenso de su existencia, las figuras de superior conocimiento cumplen con la función de socializar al menor, sin embargo, en este asunto intervienen múltiples factores. (p. 41), caracterizados por una marcada falta de interés por sus estudios, poco participativos, apáticos a las actividades institucionales, incumplimiento constante de sus tareas escolares e inasistencias con mucha frecuencia a sus clases, todo ello lo conlleva reflejar un rendimiento escolar bajo.



Mientras que Campbell (2014), asevera que el rendimiento correcto es el final de todos los esfuerzos e iniciativas escolares del pedagógico, de los padres de familia y de los mismos estudiantes; el valor del plantel y el docente se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes (p. 28). Los docentes de esta escuela convocan permanentemente a padres de los alumnos, para dialogar respecto a la situación académica de sus hijos, sin embargo, son pocos los padres de familia que asisten; denotándose con esta actitud un desinterés total, sobre la educación que están recibiendo sus hijos; inclusive muchos de estos padres de familia sostienen la idea que son los docentes quienes tienen la responsabilidad de la educación de los estudiantes. Frente a este contexto la investigación se orientó a recabar información de las fuentes primarias como son los escolares.

Por ello, es importante revisar investigaciones previas como las de Bustamante (2022), quien en su exposición de postgrado denominada “estudio de ocurrencia del ambiente socio familiar en el beneficio académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la materia de lengua y literatura de la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy del recinto Linderos de Venecia del cantón Milagro, Ecuador. Concluyó que la participación de los estudiantes que están mal académicamente es por la falta de motivación y soporte que carecen por parte los padres de familia. Los padres muchas veces no inspeccionan los deberes de sus hijos. Así también se comprobó la colaboración en el ambiente escolar influye en el progreso de las responsabilidades que el alumno tiene con las tareas que se le asignan.

Por otra parte, Briones (2021) en su investigación sobre el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2020-2021. Identificó en sus conclusiones que un clima colegial inoportuno. De igual forma que la anchura relacional no es óptima para el efectivo progreso académico completo a la incorrección de oposición y descripción presente. En la extensión de autorrealización no se visibiliza la categoría ni la responsabilidad por el desempeño de las tareas y no existe un nivel de competitividad que fomente el esmero por conseguir mejores calificaciones. En la anchura de permanencia se reconoce la carencia de organismo en clases y la poca importancia del seguimiento de las normas, así como el inoportuno registro por parte de los profesores.



Álvarez (2019), sostiene que "la disfuncionalidad regocijarle es el curso del deficientemente trabajo psicológico y emocional, adentro de estilos de subsistencia y patrón de interrelación que no causa la salud y el desarrollo de sus órganos" (p. 120).

Los infantes en su mayoría que crecen en medio de familias disfuncionales tienden a transformarse en personas agresivas, pierden la motivación hacia sus estudios, muestran diversas situaciones en su aprendizaje (problemas), no prestan atención y concentración y no practican las buenas relaciones interpersonales (Castañeda, 2019, pág. 124).

A nadie se le instruye cómo debe formar su familia ni tampoco como debe formar un domicilio ideal y feliz, pero sí se guía que cada sujeto debe ser feliz y dar felicidad de manera recíproca a los demás. Si cada persona comprendiera que el bienestar es una disposición tomada, pues, se dedicaría a formar familias llenas de armonía, con normas y reglas, donde sea primordial el respeto a las decisiones y sobre todo que su capacidad de escucha a las emociones, pensamientos e ideas, así como el sentir de cada uno de sus miembros sea positivo para poder crecer juntos como una gran familia (Méndez, 2020).

La problemática de esta investigación llevó a plantearse la siguiente interrogante, ¿existe relación entre la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Escuela de EB Pichilingue, Ecuador - 2023? Por esto, desde esta perspectiva es importante determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de básica media.

## **METODOLOGÍA**

La investigación fue de tipo no experimental, diferenciada esencialmente de otras en la medida que solo se observó el fenómeno y todo su acontecer en su ámbito de acción, procediendo posteriormente a ejecutar el análisis y sin llegar a influir en ella. Por ello, tuvo un diseño con enfoque de investigación de carácter descriptivo correlacional. Por tanto, planteando objetivo de constituir relación de variables: disfunción familiar y rendimiento académico.

La población, muestra y muestreo; conformada por el público objetivo (población) por 30 alumnos de básica media de una Escuela de Educación Básica del cantón Quevedo, Ecuador.

De este modo, en esta investigación cuyo muestreo fue no probabilístico a utilidad de los investigadores, estuvo conformada por 30 estudiantes (16 niños y 14 niñas). Siendo así que la muestreo fue de tipo censal.

La forma para obtener información de la muestra fue la encuesta, tomando como base la aplicación de 2 cuestionarios para las variables de estudio. Se aplicó como material de recolección de información (cuestionarios). “El cuestionario está estructurado por un grupo de preguntas, de diversos tipos de ítems, elaborado organizado meticulosamente, acerca de hechos y aspectos de importancia para el desarrollo de una investigación. Por una parte, el cuestionario sobre disfunción familiar, organizado y estructurado por las dimensiones: adaptación, participación y afecto. Asimismo, está conformado por 15 ítems, que mantienen una relación estrecha con los indicadores, dimensiones y la variable. Por otra, el cuestionario aplicado a los estudiantes, organizado por: dimensión metodológica, dimensión académica, dimensión económica, dimensión personal/social y dimensión institucional. Además, estuvo conformado por 21 ítems, que presentan una relación directa con los indicadores, dimensiones y variable investigada. Luego de esto, se recurrió a 3 especialistas expertos, con el grado de magíster, quienes utilizaron la matriz de validación, con el fin de dar un calificativo a cada ítem de los instrumentos. Sin embargo, para realizar este proceso de fiabilidad, se procedió aplicar los cuestionarios de las variables, a un grupo piloto conformado por 10 estudiantes, cuyas consecuencias fueron refrendados con coeficiente alfa de Cronbach: disfunción familiar (0,911); rendimiento académico (0,851).

Durante la investigación se dio a conocer a los involucrados sobre la naturaleza del trabajo investigativo, con el fin de evitar algunas interpretaciones negativas. Los estudiantes fueron seleccionados por conveniencia de esta, a quienes se les aplicó un cuestionario directamente y el otro de manera indirecta a cada uno de sus padres. Los resultados obtenidos, después de haber sido analizados y aplicado la estadística inferencial, generaron el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

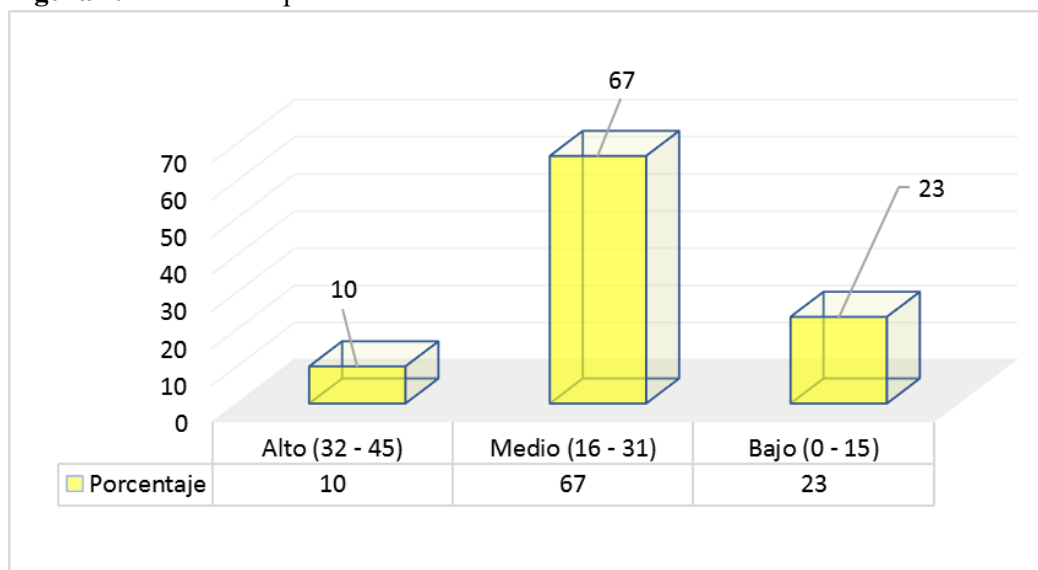
## **RESULTADOS**

La relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido ampliamente debatida en el ámbito educativo y social. Los problemas en la estructura familiar pueden influir de manera significativa en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los estudiantes, afectando su desempeño en el entorno escolar. En este estudio, se presentan los resultados obtenidos respecto a los niveles de disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, resaltando patrones y tendencias clave que permiten comprender mejor cómo estos dos factores interactúan y afectan la formación de los jóvenes.



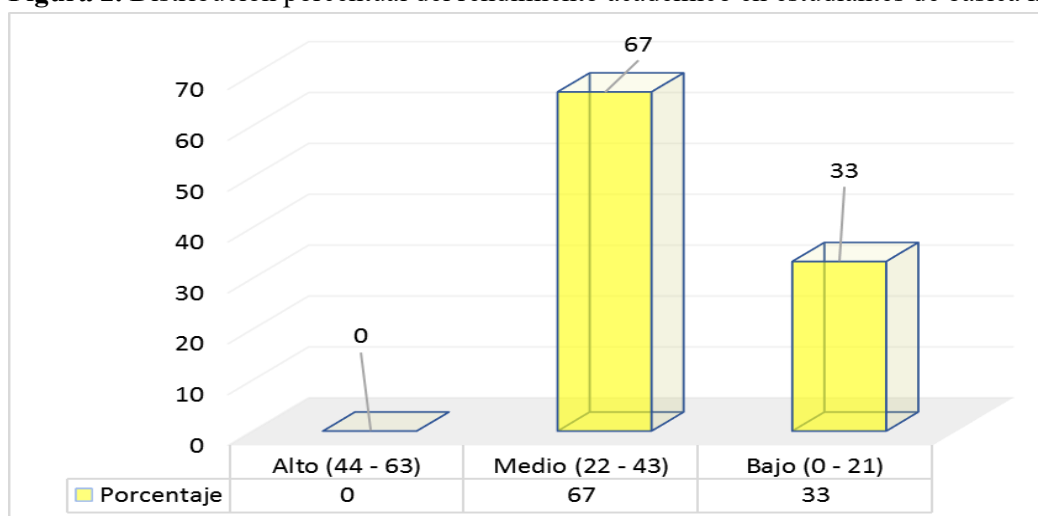
Los datos expuestos en la Figura 1 revelan que una gran mayoría de los estudiantes (67%) experimentan una disfunción familiar de nivel medio, lo que sugiere que las dificultades en las dinámicas familiares son una constante significativa, aunque no extrema, en este grupo. Solo un 10% de los estudiantes enfrenta una disfunción familiar alta, lo que, aunque en menor proporción, resalta la gravedad de las situaciones en ciertos hogares. A su vez, un 23% presenta un nivel bajo de disfunción familiar, lo que indica una estructura familiar más estable y funcional en este segmento.

**Figura 1.** Distribución porcentual de la disfunción familiar en estudiantes de básica media.



Por otro lado, en la Figura 2, se observa que el 67% de los estudiantes manifiestan un rendimiento académico medio, mientras que un preocupante 33% presenta un rendimiento bajo, lo que evidencia desafíos significativos en su desempeño escolar.

**Figura 2.** Distribución porcentual del rendimiento académico en estudiantes de básica media.



Al contrastar ambos resultados, emerge una correlación inquietante entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Los estudiantes inmersos en hogares con mayores niveles de disfunción parecen ser más propensos a experimentar dificultades en su rendimiento escolar. Esto sugiere que las problemáticas familiares no solo afectan el entorno personal de los jóvenes, sino que también influyen directamente en su capacidad para enfocarse y rendir adecuadamente en el ámbito académico. Esta conexión pone de manifiesto la urgencia de abordar los problemas familiares como un aspecto fundamental en la mejora del desempeño académico de los estudiantes.

**Tabla 1** Correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de básica media.

|                       |                        | <b>Disfunción familiar</b> | <b>Rendimiento académico</b> |
|-----------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Disfunción familiar   | Correlación de Pearson | 1                          | ,856**                       |
|                       | Sig. (bilateral)       |                            | ,000                         |
|                       | N                      | 30                         | 30                           |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,856**                     | 1                            |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,000                       |                              |
|                       | N                      | 30                         | 30                           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Estos resultados (Tabla 1) evidencian una fuerte correlación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, utilizando el coeficiente de Correlación de Pearson. El valor de  $r = 0,856$  indica una relación muy significativa y fuerte entre ambas variables. Esto sugiere que, a mayor nivel de disfunción familiar, es probable que el rendimiento académico de los estudiantes se vea afectado de manera negativa, y viceversa.

Además, el nivel de significancia bilateral (Sig. = 0,000) confirma que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que reduce prácticamente a cero la posibilidad de que esta relación sea producto del azar. Esto refuerza la conclusión de que la disfunción familiar tiene un impacto claro y directo sobre el desempeño académico.

En términos prácticos, estos resultados sugieren que los estudiantes que provienen de hogares con mayores dificultades y conflictos familiares tienden a enfrentar mayores obstáculos en su rendimiento académico.

Esto puede deberse a una serie de factores asociados con la disfunción familiar, como la falta de apoyo emocional, inestabilidad en el hogar o la incapacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios debido a tensiones familiares. Esta correlación resalta la importancia de intervenir y brindar apoyo psicológico y académico a los estudiantes que se ven afectados por entornos familiares disfuncionales, como una estrategia crucial para mejorar su rendimiento académico.

## **CONCLUSIONES**

Este estudio ha permitido establecer con claridad la fuerte interrelación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de básica media. La investigación demuestra que los estudiantes expuestos a ambientes familiares disfuncionales tienden a experimentar un desempeño académico desfavorable. Las condiciones familiares inestables crean un entorno emocional y psicológico que interfiere en su capacidad de concentración, motivación y desarrollo intelectual. Esta conexión subraya la relevancia de abordar los problemas familiares como parte integral de cualquier estrategia educativa que busque mejorar el rendimiento académico.

Al profundizar en las distintas dimensiones que influyen en el aprendizaje, se observó una correlación alta entre la disfunción familiar y las dimensiones metodológica, personal/social e institucional. Los estudiantes inmersos en familias con dinámicas disfuncionales no solo enfrentan dificultades en el aula, sino también en su desarrollo personal y social. Estos estudiantes, en su mayoría, presentan dificultades en el manejo de las técnicas y estrategias de estudio, limitando su capacidad de aprendizaje autónomo. Además, el impacto se extiende a su vida social, evidenciando problemas de integración, habilidades sociales reducidas, y una menor participación en el entorno escolar e institucional, lo cual afecta su crecimiento integral.

Sin embargo, el análisis de la relación entre la disfunción familiar y las dimensiones académica y económica revela una correlación baja, lo que sugiere que, aunque la influencia de la familia es significativa, no es el único factor que determina las condiciones académicas y económicas de los estudiantes. En la dimensión académica, las dificultades podrían deberse a factores institucionales, como la calidad de la enseñanza o el acceso a recursos educativos. En la dimensión económica, otros factores externos, como la situación socioeconómica general, también parecen jugar un rol determinante en el desempeño de los estudiantes, más allá de la disfunción familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, G. (2019). *Características de la disfuncionalidad familiar*. Perú.
- Briones, G. (2021). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. *Tesis*. Colegio Fiscal Provincia de Bolívar, Guayaquil.
- Buss, & Perry. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Bustamante, R. (2022). Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John F. Kennedy del recinto Linderos. *Tesis*. Unidad Educativa John F. Kennedy, Milagro.
- Castañeda, O. (2019). *La sociedad y su influencia en el núcleo familiar*. Chile.
- Cibanal, I. (2013). *Las técnicas de investigación científica*. Uruguay: Libro.
- Cornejo, R. (2019). Clima escolar en los jóvenes de enseñanza media. Memoria para optar al Título de Psicólogo. *Tesis*. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Crossier, J. (2019). *Psychopathologies: depression disorders* (4th editions ed.). Ohio.
- García, T. (2018). *Metodología para la investigación cuantitativa*. España: Argos.
- Guerrero, L. (2019). El conflicto en el aula. Maestros. *Invecom*, 6(4), 14-23.
- Kemper, S. (2017). *The social climate and the influence of the environment* (5th ed.). Printgreen.
- Méndez, C. (2020). *La familia y sus problemas de convivencia*. Chile: Libertad.
- Michuy, J. (2019). Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”. *Tesis*. 2019, Santiago de Surco.
- Olson, M. (2015). *Circumflex model of marriage and family* (3th ed.). Nueva York: Edit.
- Pérez, V., Rodríguez, J., & Fernández, C. (2019). *Educación y familia. Los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Torres, L. (2014). . *Instrumentos de evaluación*. Colombia: Alpes.
- Vidal, L. (2018). *Academic performance and its perspectives in the adolescent teaching-learning process*. New york: Rudolph.

