



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN DE
ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN
CORPORAL EN EL CURRÍCULO DE
EDUCACIÓN INICIAL PARA NIÑOS CON
NEE.**

**SYSTEMATIC REVIEW SEDENTARISM: A CHALLENGE FOR
PHYSICAL HEALTH.**

Carlos Alberto Paredes Echeverría

Universidad Estatal de Milagro

Importancia De La Inclusión De Actividades De Expresión Corporal En El Currículo De Educación Inicial Para Niños Con Nee.

Carlos Alberto Paredes Echeverría¹

cparedese@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3596-3101>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

La investigación se centra en evaluar la inclusión de actividades de expresión corporal en el currículo de educación inicial para niños con necesidades educativas especiales, con el propósito de determinar su efectividad en el desarrollo integral de los niños, abarcando dimensiones emocionales, cognitivas, sociales y de coordinación motriz. Utilizando la metodología PRISMA, la búsqueda se realizó en bases de datos como Science Direct, Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet y Google Scholar, empleando combinaciones de términos relacionados con inclusión, expresión corporal, educación inicial y necesidades educativas especiales. Inicialmente, se identificaron 359 artículos; tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 estudios relevantes para la revisión sistemática. Los resultados de estos estudios sugieren que las actividades de expresión corporal permiten a los niños explorar y expresar sus emociones e ideas, al tiempo que mejoran sus habilidades motoras y la conciencia corporal. Además, estas actividades demostraron ser efectivas para potenciar la coordinación motriz en niños con necesidades educativas especiales. La inclusión de actividades de expresión corporal en el currículo de educación inicial favorece un enfoque educativo más inclusivo y adaptado a las capacidades y estilos de aprendizaje individuales de estos niños, promoviendo tanto su desarrollo cognitivo, mediante la estimulación de la atención, la memoria y la resolución de problemas, como su interacción social, al fortalecer habilidades de comunicación y cooperación.

Palabras clave: Inclusión, expresión corporal, Educación Inicial, necesidades educativas especiales

¹ Autor principal.

Correspondencia: cparedese@unemi.edu.ec

Systematic review Sedentarism: a challenge for physical health.

ABSTRACT

The research focuses on evaluating the inclusion of body expression activities in the initial education curriculum for children with special educational needs, with the purpose of determining its effectiveness in the comprehensive development of children, covering emotional, cognitive, social and emotional dimensions. motor coordination. Using the PRISMA methodology, the search was carried out in databases such as Science Direct, Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet and Google Scholar, using combinations of terms related to inclusion, body expression, initial education and special educational needs. Initially, 359 articles were identified; After applying inclusion and exclusion criteria, 15 relevant studies were selected for the systematic review. The results of these studies suggest that body expression activities allow children to explore and express their emotions and ideas, while improving their motor skills and body awareness. Furthermore, these activities proved to be effective in enhancing motor coordination in children with special educational needs. The inclusion of body expression activities in the initial education curriculum favors a more inclusive educational approach adapted to the individual abilities and learning styles of these children, promoting both their cognitive development, through the stimulation of attention, memory and problem solving, such as social interaction, by strengthening communication and cooperation skills.

Keywords: sedentary Inclusion, body expression, Initial Education, special educational needs

Artículo recibido 10 septiembre 2023

Aceptado para publicación: 12 octubre 2023



INTRODUCCIÓN

La inclusión de actividades de expresión corporal en el currículo de educación inicial para los niños con necesidades educativas especiales es fundamental para guiarlos con una propuesta de aprendizaje y experiencias educativas, enriquecedoras y aptas para poder trabajar las relaciones sociales fomentando el compañerismo, la inclusión del alumnado con discapacidad en las escuelas regulares ha aumentado en las últimas décadas, la educación física es fundamental para estar bien de salud, no solo alimentarse bien está correcto, se debe implementar esta práctica desde que es niño es decir a esta corta edad se debe trabajar mucho, y de tal manera incluyendo a los niños con capacidades especiales (Aldeán-Riofrío et al., 2023).

El desarrollo de la motricidad gruesa es un punto clave en el crecimiento y aprendizaje de los niños pequeños, ya que ellos se encuentran en constante movimiento y es importante fomentar actividades que les permitan fortalecer la motricidad, en este trabajo de investigación se explicará los beneficios y diferentes actividades que se pueden implementar para el trabajo e integración de todos los alumnos y de alguna manera el trabajo de los docentes también es importante ya que ellos ayudan a fortalecer la inclusión en su grupo de alumnos, a continuación se plantea el siguiente problema importancia de la inclusión de actividades de expresión corporal en el currículo de educación inicial para niños con necesidades especiales, existen niños que no desarrollan sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, en esta presente investigación se despejaron ciertas dudas y se brindarán actividades debido a este caso (Libicota, Laje y Grandes, 2024).

Se puede destacar que la educación inclusiva va más allá de presencia en un aula regular, busca la participación activa de todo el alumnado, tenga o no discapacidad y fomenta un aprendizaje conjunto a través de la adaptación pedagógica, este enfoque implica una transformación continua de los sistemas educativos, surge un debate crucial entre el modelo social, debido a esto los docentes deben crear espacio y ser muy creativos donde se incluya la participación de todos los alumnos.

Desde el punto de vista de Bernate (2021) el rol que ocupa el movimiento corporal en los espacios y tiempos escolares, por lo tanto, las innovadoras posturas pedagógicas reconocen el carácter transformador de la actividad humana, promueve el desarrollo integral del estudiante, es decir no solo



se enfoca en el correcto desarrollo físico sino también contribuye al desarrollo cognitivo, basado en el aprendizaje experiencial, los estudiantes participan activamente en la exploración.

A lo largo de este estudio, se descubrirá estrategias efectivas de expresión corporal adaptada para satisfacer las necesidades específicas de los niños con discapacidades, la educación física va más allá del desarrollo motor y corporal, se destaca la importancia de incluir competencias emocionales, que permiten comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales la siguiente revisión sugiere que la legislación posiciona la educación como crucial para el desarrollo social, similar a cómo la aritmética resuelve problemas matemáticos y el lenguaje facilita la comunicación, la Educación Física ofrece la oportunidad de desarrollar competencias y habilidades para enfrentarse a la ciudadanía, incluyendo diferentes personas que se presenten en el ámbito educativo y adaptarse a un nuevo modelo de enseñanza (López et al., 2022).

La relación entre los alumnos con discapacidad y profesores que se encuentran encargados de este curso, deben trabajar en equipo observando que los alumnos con discapacidad intelectual tienden a tener más dificultad que aquellos con discapacidad física. Estos conflictos incluyen interrumpir al docente, ignorar explicaciones las estrategias didácticas más utilizadas son adaptar actividades, modificar objetivos y evitar situaciones peligrosas para los alumnos con discapacidad, el profesorado mayoritariamente se encarga de elaborar e implementar estas adaptaciones y trata de concientizar a los demás alumnos que se debe trabajar con total prudencia y responsabilidad ya se tiene compañeros en las cuales se debe conservar el ambiente tranquilo e integrando a los demás alumnos (Delgado, et al., 2023).

De acuerdo a la afirmación de Navarro y Navarro (2023) la innovación en la educación es crucial para desarrollar capacidades y fomentar un cambio en la mentalidad tanto de docentes como de los estudiantes aunque algunas instituciones no la consideran un activo estratégico, la innovación es fundamental para transformar los sistemas educativos, fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y creativo para que la innovación sea efectiva, se requiere un ejercicio profesional con apertura y actualización, además la formación del profesorado en competencias tecnológicas es esencial para la educación inclusiva, es decir que en las actividades enfocadas en la motricidad se debe implementar juegos innovadoras acompañados de la tecnología de esa manera de incluiría a todos los alumnos y



como docente monitorear y enlazar actividades en las cuales todos los alumnos se puedan integrar sin que exista la exclusión.

Según el criterio de Godoy-Briceño et al. (2024) estas limitaciones subrayan la importancia de examinar a fondo la situación de la discapacidad en el contexto chileno indican que la ejecución de programas estratégicos para el profesorado de Educación Física, promoviendo actividades de contacto e inclusión en el ámbito motriz, datos reveladores de la Encuesta Nacional de Discapacidad y dependencia realizada en Chile en 2022 indican que la prevalencia de infantes y jóvenes con discapacidad es un 14,7%, lo que corresponde a discapacidad leve a moderada (4,7%) y discapacidad severa (10%). Y en el ámbito escolar, la tasa neta de asistencia del alumnado con discapacidad en primaria llega al 92,9% mientras que en secundaria a un 81,2%, con estos datos se ha logrado obtener mediante una revisión bibliográfica de un estudio realizado en Chile, donde el Ministerio de Educación se ha implementado a incluir a profesionales del área de la psicología y la terapia ocupacional para apoyar a todo el profesorado y a la participación de estudiantes, permitiendo un máximo de dos alumnos con discapacidad en cada curso regular.

Revisión de la literatura

La educación inclusiva se ha convertido en un tema muy candente en el campo de la educación, ya que tiene como objetivo garantizar el acceso igualitario a una educación de alta calidad para todos los niños, independientemente de sus diferencias y necesidades. Para los niños con necesidades especiales, la incorporación de actividades de expresión corporal en el plan de estudios del jardín de infantes puede desempeñar un papel esencial en el desarrollo general del niño. La educación inclusiva enfrenta desafíos importantes al atender a estudiantes de educación temprana con necesidades educativas especiales; La alternativa es implementar estrategias de enseñanza efectivas que promuevan la inclusión y el desarrollo integral (Orozco, 2020).

El presente artículo examina las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes españoles para promover la inclusión en la educación infantil, primaria y secundaria. Realizaron un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a 70 docentes de la provincia de Sevilla. Los hallazgos muestran similitudes y diferencias en las tres etapas de la estrategia para promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.



Se detallan siete estrategias: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares, aprendizaje dialógico, juegos y juego, grupos interactivos, rincones, aprendizaje experiencial y aprendizaje servicio. Se concluye que estas estrategias promueven la comunicación entre colegas, mejoran la práctica docente y posibilitan el aprendizaje desde otros niveles educativos (Moya y Soto, 2019).

Según Hernández y Álvarez (2022) en el contexto educativo del Ecuador la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las escuelas primarias es un desafío de aula que no sólo los docentes sino también las comunidades educativas deben afrontar, ya que se necesita un apoyo integral para promover una cultura inclusiva, que es clave para el desarrollo de una cultura inclusiva todo el proceso educativo del sistema educativo nacional.

En palabras de Posso y Barba (2023) la búsqueda de métodos pedagógicos eficaces y adaptados a necesidades específicas se ha convertido en un aspecto fundamental de la formación y la intervención. Incluir actividades de expresión corporal en programas preescolares para niños con necesidades especiales no solo les brinda la oportunidad de explorar y comunicarse a través de sus cuerpos, sino que también les permite participar de manera activa y significativa en el proceso educativo. Estas actividades se pueden adaptar a las habilidades y características únicas de cada niño, promoviendo así su participación e interés en el aprendizaje.

Dentro del proceso de investigación se diferencian dos actividades prácticas una de ellas es la que propicia el desarrollo integral del niño en la construcción de saberes a partir del aprender haciendo como un aprendizaje activo fundamentado en la experiencia y una actividad contextualizada en donde el docente realiza su labor a partir del conocimiento del contexto y la segunda corresponde a la actividad práctica de los docentes relacionada con la copia tradicional debido a que ellos fomentan el desarrollo del aprendizaje mediante la copia y transcripción de dibujos.

La expresión corporal, como disciplina, permite a estos niños comunicarse y expresarse a través del movimiento, mostrando así sus habilidades y potencialidades, independientemente de las dificultades que enfrenten. Así, se evidencia la importancia de adoptar enfoques pedagógicos inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad de capacidades de cada estudiante. Por otro lado, la educación física juega un papel dominante en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas



especiales y permite a las personas con determinadas discapacidades expresar sus habilidades física, intelectual y visualmente a través de la expresión física. Es una disciplina que tiene como objetivo capacitar a las personas para expresarse y comunicarse a través del cuerpo, sus movimientos y las emociones que evoca (Romero et al., 2024).

Cordero et al. (2023) destacan la importancia de que las instituciones educativas implementen un manual de fortalecimiento académico para fomentar el trabajo de la maestra sombra. Este manual se enfocaría en facilitar la integración escolar en colaboración con la tutora del grado, mediante el uso de técnicas pedagógicas y metodologías didácticas estándar., se fundamentaría en adecuaciones curriculares necesarias para promover el desarrollo, la madurez y el desempeño social de niños de 3 a 5 años, tanto dentro como fuera del aula. El objetivo principal es fortalecer su autonomía e independencia en preparación para los siguientes años de escolaridad y seguir con nuevas adecuaciones para que todo el alumnado sea integrado a diferentes estándares según el requerimiento curricular.

Como señalan Ochoa et al. (2019) el estudio comparativo evaluó el impacto de un programa de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre su edad motora equivalente. Se empleó un diseño cuasi experimental con 38 niños de 3-4 años, divididos en grupos control y experimental, matriculados en dos escuelas de la ciudad de Mexicali, Baja California. México. Se utilizó el inventario de desarrollo Battelle para medir la edad motora equivalente a través de pruebas de control muscular, coordinación corporal, locomoción, motricidad fina y perceptiva. El programa de educación física, con una duración de 4 meses y sesiones de 50 minutos cinco veces a la semana, se centró en tareas que enfatizaban la coordinación motora y se comunicaba en lengua de señas mexicana. Los resultados indicaron una mejora positiva en la edad motora equivalente de los niños con discapacidad auditiva después de la intervención.

El estudio diseñó y probó un programa inclusivo de prácticas lúdicas para mejorar la coordinación motriz en estudiantes con discapacidad intelectual en clases de Educación Física. Utilizó un enfoque cuantitativo pre-experimental y longitudinal, con una muestra de 35 estudiantes, incluyendo 5 con discapacidad intelectual. Se aplicaron pruebas para evaluar la coordinación motriz y un instrumento mixto para medir la adaptación del entorno basado en la teoría de Vygotsky. La intervención consistió en actividades lúdicas dirigidas al desarrollo motriz y la inclusión. Los resultados mostraron mejoras



significativas en la coordinación motriz y la inclusión en la clase de Educación Física (Imbaquingo, et al., 2024).

De acuerdo con el argumento de Perkinson et al. (2021) el estudio evaluó el efecto de un programa de educación física con actividades motrices en niños con discapacidad intelectual en el Centro de Atención Múltiple de Hermosillo, Sonora. Utilizó un diseño cuasi-experimental con medidas repetidas no aleatorizadas. La muestra consistió en 12 niños de 7 a 10 años. Se empleó el Inventario de Desarrollo Battelle para evaluar el progreso antes y después del programa, que duró tres meses e incluyó material didáctico reciclado. Se observaron cambios significativos en la coordinación corporal y la locomoción. Se concluyó que el programa puede mejorar las habilidades motoras en niños con discapacidad intelectual, superando su edad equivalente.

Teniendo en cuenta la problemática y la revisión de la literatura presentada en este estudio, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Es necesaria la inclusión de actividades de expresión corporal en la educación inicial para niños con necesidades educativas especiales? Respecto de la consulta planteada, es pertinente destacar que la incorporación de actividades de expresión corporal resulta esencial en la educación de niños de educación inicial que presentan necesidades especiales, esta inclusión se enfoca físicamente, impulsando el desarrollo emocional, cognitivo y social, las actividades de expresión corporal posibilitan que los niños exploren y comuniquen sus emociones e ideas, contribuyendo a mejorar habilidades de coordinación motriz y la conciencia corporal, reforzando la autoestima y la confianza.

Ante la siguiente problemática se plantea el objetivo determinar la efectividad de la inclusión de actividades de expresión corporal en el desarrollo integral de niños con necesidades educativas especiales en educación inicial, mediante la revisión y análisis crítico de la literatura presentada con el fin de sintetizar evidencia que respalde prácticas pedagógicas inclusivas y orientar futuras estrategias de

Intervención.Metodología

En el presente estudio realizado se empleó la metodología de investigación bibliográfica documental con el fin de analizar y recopilar información significativa sobre la importancia de la inclusión de actividades de expresión corporal en el currículo de Educación Inicial para niños con necesidades educativas especiales. Esta alternativa de investigación se escogió con el fin de realizar una



investigación sobre la evidencia disponible aplicando criterios de inclusión y exclusión específicos para seleccionar estudios relevantes y de calidad para la revisión sistemática.

De acuerdo a lo anteriormente establecido, el proceso de investigación bibliográfica documental, es un procedimiento que esta orientado a explorar mediante la recuperación de datos de significancia en la investigación y que es relevante para abordar los nuevos conocimientos sirviendo estos como base a un conocimiento superior, el cual se puede interpretar con los datos relevantes encontrados con anterioridad, en las diferentes publicaciones o investigaciones científicas de diversas indoles, (Arias-Odón, 2016).

La perspectiva del trabajo fue cuantitativo seleccionado para la profundización del tema visto. La revisión sistemática se realizó mediante directrices metodológicas de acuerdo a la declaración PRISMA de 2009 que atribuye a la mejora de calidad de revisiones sistemáticas y meta análisis para que se garantice una revisión de transparencia, completa y confiable.

El diagrama Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses) es una herramienta para la elaboración de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Este protocolo fue desarrollado en el año 2009 y su última actualización fue realizada en el 2020, siendo diseñada para ayudar a los autores a documentar de forma transparente por qué se realizó la revisión, que realizaron los autores y que hallaron en la investigación. Al usar el protocolo prisma los investigadores pueden reflejar avances de manera clara y completa con objetivos, la metodología, los resultados y la conclusión del estudio (Yepes-Núñez et al., 2021).

Los estudios utilizados para la realización de esta investigación fueron buscados en diferentes bases de datos: Google Scholar, Dialnet, Scielo, Science Direct, Redalyc, y de Latindex de los estudios realizados desde 2017 al 2024, utilizando términos claves relacionados con inclusión, la expresión corporal, la educación inicial y las necesidades educativas especiales para garantizar una búsqueda completa y precisa. Se obtuvieron 359 artículos inicialmente donde se descartaron artículos duplicados y los que no cumplían con los criterios de inclusión donde al finalizar se seleccionaron 15 artículos para la realización del trabajo de investigación.

Las primeras búsquedas se realizaron en marzo del 2024 combinando los términos 'educación inclusiva' y 'expresión corporal' en las bases de datos donde se amplió con una combinación de términos utilizando



operadores booleanos AND y OR, según fuera conveniente: 'motricidad gruesa', 'desarrollo infantil', 'educación inicial', 'necesidades educativas especiales'. Estas búsquedas arrojaron una cantidad considerable de resultados, muchos de ellos repetidos o poco útiles para la revisión sistemática. La búsqueda sistemática se realizó nuevamente en marzo del 2024 arrojando resultados de publicaciones realizadas entre 2017 y 2024. La mejor combinación de términos que arrojó resultados en ambos buscadores fue la siguiente: (expresión corporal OR educación inclusiva) AND (educación inicial OR necesidades educativas especiales) AND (motricidad gruesa OR desarrollo infantil). Esta táctica de búsqueda permitió seleccionar una amplia y diversa información que contribuyó de manera positiva a la investigación. Antes de proceder a la selección de artículos, se definieron los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

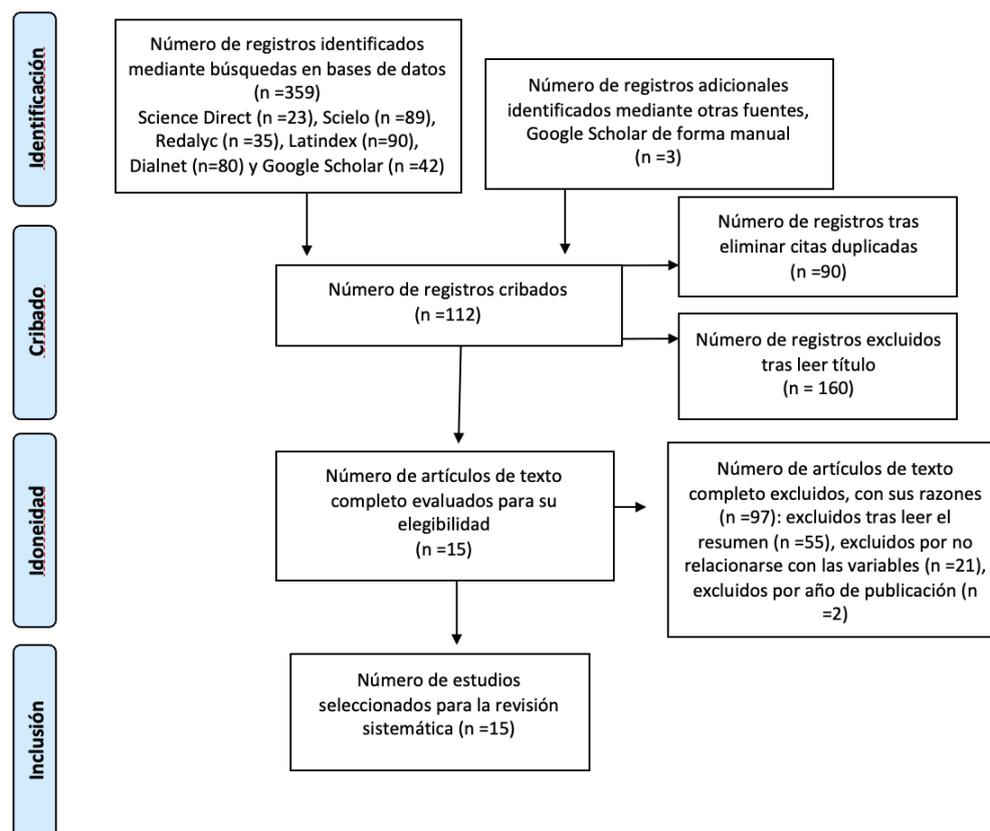
- Investigaciones empíricas publicadas entre 2017 y 2024.
- Estudios que utilicen actividades de expresión corporal en la educación inicial.
- Artículos en inglés y español.
- Investigaciones que incluyan niños con necesidades educativas especiales.

Criterios de exclusión

- Artículos no revisados por pares.
- Investigaciones que no aborden específicamente la educación inicial.
- Estudios que no se centren en actividades de expresión corporal.
- Artículos realizados antes del 2017 al 2024.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles



Fuente: Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097

Tabla 1. Cantidad de documentos consultados

| Fuente | Numero documentos | Variable de estudio 1 | Variable de estudio 2 |
|----------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| Science Direct | 23 | 15 | 8 |
| Scielo | 89 | 65 | 24 |
| Redalyc | 35 | 25 | 10 |
| Latindex | 90 | 40 | 50 |
| Dialnet | 80 | 50 | 30 |
| Google Scholar | 42 | 35 | 7 |
| TOTAL | 359 | 230 | 129 |

Fuente. Elaboración propia



Tabla 2.*Cantidad de documentos incluidos*

| Fuente | Archivos analizados | Archivos Incluidos |
|----------------|----------------------------|---------------------------|
| Science Direct | 23 | 1 |
| Scielo | 89 | 4 |
| Redalyc | 35 | 1 |
| Latindex | 90 | 3 |
| Dialnet | 80 | 4 |
| Google Scholar | 42 | 2 |
| TOTAL | 359 | 15 |

Fuente. Elaboración propia

El proceso de selección de documentos revela una rigurosa depuración en la búsqueda de estudios relevantes sobre el tema, logrando un filtro altamente selectivo. De un total de 359 documentos analizados, solo 15 fueron considerados aptos para su inclusión final en la revisión sistemática, lo que representa un 4.17% de los estudios iniciales. Este resultado pone de manifiesto la minuciosidad aplicada en la evaluación de la calidad y pertinencia de cada fuente. Las principales bases de datos consultadas incluyen Science Direct, Scielo, Redalyc, Latindex, Dialnet y Google Scholar, con mayores aportes de Scielo y Dialnet, que contribuyeron con cuatro estudios cada una, seguidas de Latindex con tres y Google Scholar con dos. Este enfoque garantiza que los estudios incluidos son los más pertinentes y sólidos en cuanto a metodología y relevancia, fortaleciendo la validez y el rigor científico de los hallazgos presentados en esta investigación. La reducción drástica de documentos subraya la importancia de aplicar criterios estrictos en la selección de información para alcanzar un análisis integral y confiable del tema.



Resultados

Tabla 3. Documentos citados vinculados a las variables.

| Título | Autor | Año | Fuente | Aporte |
|---|--|------|------------------|--|
| La inclusión de niños con discapacidad en los centros de educación inicial en el Ecuador. | Van Isschot de la Peña, L. | 2017 | Google académico | Argumenta que la inclusión es más efectiva cuando se inicia en la educación temprana. Ella resalta la importancia de la socialización y la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sensorio-perceptivas, lo cual prepara mejor a los niños con discapacidad para su futura integración escolar y social. |
| Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. | Torres Campos, Edelvys, Ortiz Guadalupe, Lizz Enetsys, Carmenate Figueredo, Yorisel Oriana, & Toledo Sánchez, Marisol. | 2021 | SciELO | El artículo ofrece una serie de actividades diseñadas para estimular el desarrollo motriz en niños con discapacidad intelectual con la finalidad de mejorar la inclusión las actividades motrices propuestas están orientadas a promover la inclusión de estos niños en el entorno educativo y social, también se enfatiza la importancia del desarrollo integral de los niños, abordando tanto sus necesidades físicas como cognitivas y emocionales en el desenvolvimiento social. |
| “Optimizando la enseñanza en educación superior: Una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con | Gálvez-Palomeque, P. A., Chalco-Torres, L. E., & Galarza-Mora, W. G | 2023 | Latindex | La inclusión educativa en la educación superior es crucial pero carece de suficiente investigación detallada, destacando la necesidad urgente de estudios exhaustivos. La educación inclusiva beneficia a toda la comunidad al promover la diversidad, tolerancia y empatía, además de enriquecer el aprendizaje con creatividad y pensamiento crítico. Para lograr un entorno universitario verdaderamente inclusivo, se |



necesidades
educativas
especiales
”

“Desarrollo de la
inclusión en el área
de didáctica de la
expresión
corporal”

Óscar Chiva-
Bartoll [1] ; Celina
Salvador-García [1]
; Carlos Capella-
Peris [1] ; María
Maravé-Vivas

2019

Dialnet

"Integración del
movimiento
corporal para niños
con necesidades
especiales"

Brown et al.

2021

Science direct

deben abordar diversas áreas como el acceso físico, tecnología asistencial, capacitación docente, apoyo individualizado, adaptación de materiales, comunicación clara, programas de mentoría y concienciación sobre necesidades especiales, junto con evaluaciones continuas y políticas inclusivas.

Esta investigación analiza los efectos de un programa de aprendizaje-servicio en la Didáctica de la Expresión Corporal para futuros maestros de Educación Primaria. Participaron 141 estudiantes (79 mujeres y 62 hombres) en los cursos 2016-2017 y 2017-2018, con el objetivo de incluir a niños en riesgo de exclusión a través del desarrollo motor y social. Utilizando el modelo experiencial de Kolb y los diarios reflexivos basados en Butin, se encontró que el programa impactó positivamente en las categorías técnica, cultural, política y posestructural. Los resultados muestran que el aprendizaje-servicio ayuda a los maestros en formación a reexaminar sus valores y creencias al enfrentar nuevas concepciones sociales y culturales.

La implementación de las lecciones por parte del maestro fue superior al 95%, con una duración de 12 minutos. Los niños se concentraron más del 79% del tiempo y estuvieron en actividad física moderada a vigorosa el 43% del tiempo. Las habilidades motoras y la aptitud física se relacionaron positivamente con la conducta de tareas y la actividad física vigorosa, respectivamente.



| | | | | |
|---|--|-------------|-----------------|--|
| <p>“Actividades de expresión corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física”.</p> | <p>Palma-Quimis, J. F., Macías-Hernández, A. R., Romero-Ibarra, O. P., & Maqueira-Caraballo, G. de la C.</p> | <p>2024</p> | <p>Latindex</p> | <p>Las actividades de expresión corporal son cruciales para incluir a estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física, mejorando su creatividad, comunicación, autoestima y habilidades motrices, cognitivas y socioafectivas. Crean un ambiente de confianza y participación, facilitando el aprendizaje y la convivencia escolar. Es esencial adaptar estas actividades con instrucciones simplificadas y apoyos visuales. Los docentes necesitan formación continua en estrategias inclusivas. Fomentar la interacción social y la empatía es clave para una integración positiva. Se recomienda evaluar esta propuesta en diversos contextos escolares para confirmar su efectividad.</p> |
| <p>“Actividades de expresión física en educación especial infantil”</p> | <p>Johnson & Lee</p> | <p>2020</p> | <p>Latindex</p> | <p>Se identificaron diez estrategias utilizadas por los maestros: práctica de habilidades motoras, actividades musicales, juegos, entrenamiento físico, coordinación y percepción, habilidades conductuales, integración curricular, participación docente, clima motivacional y provisión de equipos. La mayoría de los estudios aplicaron varias de estas estrategias en sus programas.</p> |
| <p>"Propuesta de unidad didáctica para educación física: conociendo los deportes para personas con</p> | <p>Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M.</p> | <p>2021</p> | <p>Dialnet</p> | <p>El artículo destaca la importancia de una educación inclusiva de calidad, enfatizando el papel crucial del docente como facilitador del proceso. Se subraya la necesidad de adoptar prácticas educativas que promuevan la aceptación de la diversidad, colaborando entre diferentes áreas para asegurar la participación plena de los alumnos con discapacidad.</p> |



discapacidad
visual"

La educación interprofesional en el tratamiento a las discapacidades

Pérez Guerrero, M. C., Muñoz Ramírez, M., Gómez Cardoso, Á. L., Núñez Rodríguez, O. L., & Gómez Núñez, E.

2022

Scielo

En Educación Física, se propone utilizar el deporte para fomentar actitudes positivas hacia personas con discapacidad, adaptando juegos y situaciones deportivas según las necesidades específicas. Un clima positivo en el aula se considera fundamental para la integración de todos los estudiantes, promoviendo la sensibilización y comprensión de las diferentes capacidades.

Estrategia metodológica de atención temprana a niños y niñas con retardo en el desarrollo psicomotor con la utilización de ejercicios físicos adaptados. Se abordaron criterios para la adaptación de ejercicios físicos a los logros del desarrollo del área motriz por años de vida en niños y niñas con retardo en el desarrollo psicomotor.

“Las neurociencias para la educación inclusiva en la formación del profesional de la educación infantil.”

Puentes de Armas, T. y Sánchez Valdés

2019

Scielo

El estudio sobre la inclusión de contenidos neurocientíficos en los programas de Educación Especial y Logopedia revela que, no se menciona explícitamente el término "neurociencias", es esencial este conocimiento en la formación inicial. La inclusión de contenidos neurocientíficos en el currículo es insuficiente y no se articula en las asignaturas y años académicos. Se identifican deficiencias en la planificación y actualización de los docentes sobre neurociencias. Se propone un enfoque multidisciplinario e intersectorial para mejorar la formación de docentes en estos campos.



| | | | | |
|--|---|------|------------------|---|
| La estimulación temprana para el desarrollo infantil | Huepp Ramos, Félix Lázaro, & Fornaris Méndez, Miladis. | 2021 | Scielo | La estrategia pedagógica aplicada, interacciona adecuadamente con otros programas educativos al ejecutarse dentro del contexto del programa Educa a tu hijo y permite la estimulación del niño, así como la evaluación de su desarrollo. |
| "La expresión corporal como forma de comunicación esencial" | Carnero-Sierra, S. y Pérez de Amézaga, A. M. | 2019 | Google Académico | El creciente interés científico por los estudios artísticos e interdisciplinarios muestra que la formación actoral en Expresión Corporal (EC) puede enriquecer la comunicación humana, incluso en áreas alejadas de lo artístico, y desarrollar herramientas para abordar problemas educativos y psicoterapéuticos. El lenguaje corporal, fundamental para la autoexpresión y la comunicación, tiene aplicaciones terapéuticas y educativas significativas. Investigaciones y métodos, como el de Schinca, destacan la importancia de la conciencia corporal en el desarrollo personal. La EC, con su enfoque en el movimiento, facilita la comunicación y puede aplicarse en diversos contextos sociales y educativos. |
| Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través de manual de actividades | Martha Lorena Molina-Cevallos y Mayra Palma-Villavicencio | 2022 | Redalyc | El estudio de Moreno (2020) destaca la importancia del lenguaje corporal para la expresión y comunicación en niños. Durante el confinamiento, los niños del Subnivel dos mostraron dificultades en habilidades de expresión corporal debido a la falta de actividad física y guía parental. Aunque los padres conocen la importancia de la expresión corporal, no pudieron ayudar eficazmente durante la pandemia. Un |



manual de actividades es considerado útil por el 94% de los padres y validado por expertos, destacando su aplicabilidad en el hogar y la escuela para mejorar la expresión corporal de los niños.

| | | | | |
|--|---|------|---------|---|
| "Habilidades sociales y comportamiento en niños en una unidad de educación básica del cantón buena fe, provincia de los ríos, Ecuador. " | Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L., & Arévalo Briones, K. P | 2021 | Dialnet | En la escuela de Educación Básica "TIWINZA", niños y niñas de 3 a 5 años mostraron una interacción social positiva y niveles promedio de cooperación social. La mayoría no presentó problemas significativos en áreas como aislamiento social, ansiedad, comportamiento explosivo, hiperactividad o conducta agresiva. Este estudio, el primero en su tipo en la escuela, sugiere continuar la investigación ampliando la muestra y considerando otros niveles educativos superiores. |
| Desarrollo motor desde una perspectiva integral | Silvio Rafael Villera Coronado | 2023 | Dialnet | Su contribución se centra en analizar cómo las influencias culturales y sociales moldean la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motoras, así como en la diversificación y especialización del desarrollo motor en diferentes contextos y culturas. Además, destaca la importancia de asignar tiempo suficiente para el desarrollo de habilidades específicas y de adoptar un entorno inclusivo que se adapte a las diversas habilidades e intereses de los estudiantes. |

Elaboración propia.



DISCUSIÓN

Incluir actividades de expresión corporal en el currículo de educación inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales (NEE). La literatura académica destaca diversos beneficios de estas prácticas, que abarcan desde el desarrollo motor hasta la mejora en habilidades sociales y emocionales. Este análisis examina los hallazgos principales de estudios recientes y los contrasta con otras investigaciones teóricas para profundizar en el impacto de estas actividades en el contexto educativo.

La investigación de Cristóbal Delgado Leal et al. (2023) destacan que la Educación Física no solo fomenta el desarrollo de habilidades motoras en niños con NEE, sino que también facilita su integración social y emocional. Así, la inclusión de estas actividades aporta beneficios no solo físicos, sino que contribuye de manera significativa al bienestar general de los niños y a su participación activa en actividades educativas y sociales. Desde una perspectiva neurocientífica, Sánchez (2022) sostiene que la expresión corporal puede ser una herramienta eficaz para facilitar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en niños con NEE. No obstante, se señala una carencia en la integración efectiva de estos conocimientos en el currículo educativo, lo cual subraya la necesidad de una planificación estratégica más robusta y una formación docente especializada (Carnero y Pérez de Amézaga, 2019).

La implementación de estrategias específicas, como la integración del movimiento corporal, según Brown et al. (2021), ha mostrado mejoras significativas en la conducta en tareas y la actividad física de niños con NEE. Estos hallazgos sugieren que las actividades de expresión corporal no solo fortalecen sus habilidades físicas, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños en aspectos como la autoestima y la competencia social (Palma et al., 2024). Los programas de aprendizaje-servicio, analizados por Shunta y Chasi (2023), han demostrado su efectividad al combinar la enseñanza de la expresión corporal con el desarrollo social de niños en riesgo de exclusión. Este enfoque multidisciplinario no solo mejora las habilidades técnicas y culturales de los futuros maestros, sino que también fomenta una reflexión crítica sobre las prácticas educativas inclusivas, necesarias para optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Durante la pandemia de COVID-19, la relevancia de las actividades de expresión corporal en el desarrollo



infantil se hizo aún más evidente. Johnson y Lee (2020) y Castillo et al. (2023) señalan que la ausencia de actividades físicas estructuradas durante el confinamiento afectó negativamente las habilidades de expresión corporal de los niños con NEE. En respuesta, la implementación de manuales de actividades adaptadas resultó útil para mitigar estos efectos, subrayando la necesidad de contar con recursos accesibles tanto en el hogar como en la escuela para favorecer el desarrollo integral de estos niños.

A pesar de los beneficios comprobados, persisten importantes desafíos en la implementación de actividades de expresión corporal dentro del currículo educativo. Cedeño y Piedra (2024) enfatizan que, aunque la inclusión educativa es un pilar fundamental del modelo actual, aún existen barreras como el rechazo social y la falta de capacitación adecuada para los docentes. Estas limitaciones dificultan la integración efectiva de los niños con NEE en actividades físicas y educativas inclusivas. Por el contrario, Fonseca y Requeiro (2020) destacan los beneficios sociales y conductuales de las actividades de expresión corporal en niños pequeños. Su investigación revela que estas prácticas no solo fomentan la interacción social y la cooperación, sino que también reducen la incidencia de problemas de comportamiento en entornos educativos inclusivos.

Sánchez (2022) señala que, aunque la inclusión educativa es un pilar esencial del modelo actual, persisten obstáculos como el rechazo social y la falta de capacitación docente, los cuales limitan la participación plena de niños con NEE en actividades físicas y educativas inclusivas. Asimismo, Marcillo et al. (2023) destacan que tanto la resistencia a la inclusión como la preparación insuficiente de los educadores representan desafíos que deben abordarse mediante políticas educativas sólidas y programas de desarrollo profesional.

En contraste, investigaciones como la de Flores et al. (2024) resaltan los beneficios sociales y conductuales de incorporar actividades de expresión corporal en niños pequeños. Su estudio indica que estas prácticas no solo fomentan la cooperación e interacción social, sino que también contribuyen a reducir problemas de comportamiento en contextos educativos inclusivos. Estos hallazgos coinciden con los de Gálvez (2023), quien observó que la participación en actividades físicas regulares se asocia con una reducción de comportamientos disruptivos y una mejora en las habilidades de autorregulación.



CONCLUSIONES

La revisión sistemática sobre la inclusión de actividades de expresión corporal en los currículos de educación inicial para niños con necesidades educativas especiales resalta la importancia de estas prácticas en el desarrollo integral de estos niños. El objetivo de esta investigación es evaluar la efectividad de la expresión corporal en el desarrollo emocional, cognitivo, social y motor de los niños en educación inicial con necesidades educativas especiales.

Los estudios analizados evidencian que la expresión corporal no solo potencia la coordinación motriz y la conciencia corporal, sino que también tiene efectos positivos en el desarrollo emocional, cognitivo y social. La participación en actividades lúdicas y expresivas facilita que los niños exploren y comuniquen sus emociones e ideas, fortaleciendo su autoestima y confianza. Este enfoque reconoce la singularidad y necesidades específicas de cada niño, destacando que la inclusión de la expresión corporal en el currículo puede ser una herramienta clave para apoyar su crecimiento y bienestar.

La implementación de programas de expresión corporal ha mostrado ser efectiva para mejorar habilidades motoras y coordinación en niños con discapacidad intelectual. Estos hallazgos respaldan firmemente la integración de actividades de expresión corporal en el currículo de educación inicial, promoviendo un desarrollo equilibrado y una inclusión efectiva de los niños con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeán-Riofrío, M. I., Román-Celi, G. E., Andrade-Carrión, A. L., González-Sarango, J. M. (2023). Recursos didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 4-16. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>
- Arias-Odón, F. (2016). El proyecto Delaware investigación. Introducción a la Melocotón científica, 7ª ed. Episteme.
- Bautista Imbaquingo, J., Orellana Durán, I., Loaiza Dávila, E., & Maqueira Caraballo, G. (2024). Programa de prácticas lúdicas inclusivas para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con discapacidad intelectual. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 1798-1829.



<https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/download/280/254>

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad/Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>

Brown, A., et al. (2021). Body Movement Integration for Special Needs Children. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 34-47.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422224000817>

Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L., & Arévalo Briones, K. P. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71–83.

<https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>

Carnero-Sierra, S. y Pérez de Amézaga, A. M. (2019). La Expresión Corporal como forma de comunicación esencial. *HOLOS*, 5, 1–13. <https://doi.org/10.15628/holos.2019.8477>

Castillo-Parede, A., Núñez-Valdés, K., Torres, S., Landeros, J., Núñez-Valdés, G., y Herreros Soto, J. (2023). Inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en la clase de Educación Física y Salud (Inclusion of Special Educational Needs in the Physical Education and Health). *Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 49,1091–1099.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/95900>

Cedeño Vargas, J., Y Piedra Hernández, m. (2024). El uso del movimiento corporal para el fortalecimiento de las habilidades matemáticas en el estudiantado de educación primaria. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(40),124-155.

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-

[41322024000100077https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-)

[41322024000100077](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322024000100077)

Chiva-Bartoll, O., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., & Maravé-Vivas, M. (2019). Aprendizaje-



servicio en la formación inicial docente. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(3), 63-77

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7163597>

Delgado, C., Valdebenito, P. M., & Peña, A. (2023). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física y Salud: Una revisión de la documentación ministerial de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 817-827.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8990534>

Elizalde Cordero, C. I., Calle Cobos, M. M., Baque Pibaque, L. M., & Palacios Elizalde, R. I. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 21–28.

<https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.21-28>

Flores-Cabrera, K., Cabrera-Casco, L., Y Méndez-Bravo, M. (2024). La expresión corporal para la inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual del subnivel básico superior. *Revista 593 Digital Publisher*, 8(6),430-443.

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2147

Fonseca Montoya, S.,y Almeida, R. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5),438-444.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438 .

Gálvez-Palomeque, P. A., Chalco-Torres, L. E., & Galarza-Mora, W. G. (2023). Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 7(3), 4300-4316.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4300-4316>

Godoy-Briceño, J., Álvarez-Opazo, J. J., Zavala Crichton, J. P., Solis Urra, P., & Rojas Moreno, S. (2024). Autoeficacia del profesorado y factores claves para la inclusión del alumnado con discapacidad en clases de Educación Física en Chile. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y*



Recreación, 53, 130–138. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102322>

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77-101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>

Hernández, M. d. P. S. and Álvarez, C. A. V. (2022). Cultura inclusiva: camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias De La Educación*, 6(26), 1918-1931. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.461>

Huepp Ramos, Félix Lázaro, & Fornaris Méndez, Miladis. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066&lng=es&tlng=es.

Johnson, K., & Lee, S. (2020). Physical Expression Activities in Early Childhood Special Education. *International Journal of Special Education*, 35(3), 189-202. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/3/867#app1-ijerph-18-00867>

Libicota Sánchez, A. M., Laje Criollo, M. M., & Grandes Jácome, N. (2024). La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial I de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 21-41.

<https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.199>

López Sánchez, M. M., Arrieta-Rivero, S., & Carmona-Alvarado, F. (2022). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, *Retos*, 47, 25–34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>

Molina-Cevallos, M. L., & Palma-Villavicencio, M. (2022). Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través de manual de actividades. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 104-118. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167007/html/>

Moya, E. C., & Soto, M. N. C. (2019). Rehabilitación de las funciones ejecutivas en niños de 6 años con TDAH. Un estudio de caso. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1),



285-306. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9155>

Navarro, J. A., & Navarro-Montaño, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(2), 248-263

<https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>

Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., López, A. A. C., Castro, Z. E. R., Buñuel, P. S. L., & García, C. C. (2019). Comparative analysis of the effect of physical education program of motor age equivalent in children with hearing disability. *Retos*, 2041(35), 310–313.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/67190/58999/213847>

Orozco, I., & Moraña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81–98. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>

Palma-Quimis, J. F., Macías-Hernández, A. R., Romero-Ibarra, O. P., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2024). Actividades de expresión corporal para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física. *MQRInvestigar*, 8(1), 3549–3565.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3549-3565>

Pérez Guerrero, M. C., Muñoz Ramírez, M., Gómez Cardoso, Á. L., Núñez Rodríguez, O. L., & Gómez Núñez, E. (2022). Interprofessional education in the treatment of disabilities. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 12(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062022000300017&lng=es&tlng=en

Perkinson, C. E. O., Jacobo, A. B., Herrejon, N. C. B., Valenzuela, M. E. C., & Ruiz, G. H. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-12. [525669185003.pdf](https://doi.org/10.525669185003.pdf) (redalyc.org)

Posso-Pacheco, R. J., & Barba-Miranda, L. C. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(2Especial), 1228–1234. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2especial.6996>



- Puentes de Armas, T. y Sánchez Valdés, X. (2019). Las neurociencias para la educación inclusiva en la formación del profesional de la educación infantil. Mendive. *Revista de Educación*, 17(3),333-345.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000300333&lng=es&tlng=es.
- Romero-Ibarra, O., Lopez-Obregon, M., Romero-Ibarra, F., & Romero-López, F. (2024). La expresión corporal en la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 51–64. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2239>
- Sánchez Sánchez, G. (2022). La enseñanza de la expresión corporal en el sistema educativo español, recorrido histórico. *Revista Ediciones Universidad de Salamanca*, (41),103-127. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/31179>
- Shunta Rubio, E., y Chasi Espinosa, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Revista Ciencia Latina* , 7(1),1-31. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4677/7126/>
- Torres Campos, Edelvys, Ortiz Guadalupe, Lizz Enetsys, Carmenate Figueredo, Yorisel Oriana, & Toledo Sánchez, Marisol. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378&lng=es&tlng=es.
- Van Isschot de la Peña, L. (2017). La inclusión de niños con discapacidad en los centros de educación inicial en el Ecuador. *Mamakuna*, (5), 20–27. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/191>
- Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254>
- Yepes-Núñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Fernández, S. A. (2021). Declaración prisma 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438

