



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**LA MADUREZ VISO MOTORA DE LOS NIÑOS/AS Y
LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE
ESTUDIANTES ECE DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE LAMAS,
SAN MARTIN 2014**

**THE VISUAL MOTOR MATURITY OF CHILDREN AND THE
RESULTS OF THE CENSUS EVALUATION OF ECE STUDENTS
OF THE PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CITY
OF LAMAS, SAN MARTIN 2014**

Ricardo Alberto Gómez Paredes
Universidad César Vallejo

Sandra Melissa Arévalo Flores
Universidad César Vallejo

Olivana Barbarán Delgado
Institución Educativa Martín de la Riva y Herrera

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14252

La Madurez Viso Motora de los niños/as y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Lamas, San Martín 2014

Ricardo Alberto Gómez Paredes¹

ricardo.agomezparedes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1807-6295>

Universidad Peruana Unión

Universidad César Vallejo

Sandra Melissa Arévalo Flores

sandrita.psico@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8085-648X>

Universidad Peruana Unión

Universidad César Vallejo

Olivana Barbarán Delgado

olivanabarbaran@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9969-2452>

Institución Educativa Martín de la Riva y

Herrera

Lamas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, surgió a partir del bajo resultado en Comunicación y en Matemática que obtuvieron los estudiantes del segundo grado del nivel primario de las instituciones públicas de la ciudad de Lamas en la Evaluación Censal de Estudiantes 2012, que realiza el Ministerio de Educación. Estos resultados desalentadores motivaron a investigar las causas de esta problemática en el cual se planteó como objetivo determinar el grado de relación entre la madurez visomotora de los niños/as y los resultados de la ECE 2012, y de este modo comprobar si uno de las causas del bajo rendimiento en estas pruebas es la madurez viso motora de los estudiantes. Este estudio corresponde a la investigación Descriptiva – Correlacional, donde se trabajó la muestra de 113 estudiantes, seleccionados en forma probabilística. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Bender y los informes de la ECE. Así mismo, para el procesamiento de datos se empleó los métodos estadístico Chi cuadrado y Pearson. Además, las técnicas estadísticas de porcentajes y tablas de frecuencia para la contrastación de hipótesis. En el análisis de los resultados se encontró que el grado de correlación entre los resultados de la ECE y el nivel de maduración viso motora es de 0,760, es decir, presenta una correlación positiva alta. Donde el 47 % de los estudiantes se ubican Debajo del nivel 1 (en inicio), el 17% se encuentran en el Nivel 1 (en proceso), mientras que el 36% permanecieron en el Nivel 2 (satisfactorio). Se concluye que una de las causas del bajo resultado en comunicación y matemática de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de las instituciones públicas de la ciudad de Lamas en la Evaluación Censal de Estudiantes 2012, se debe a la madurez viso motora en edad mental.

Palabras clave: madurez viso motora, diagnóstico, edad mental, evaluación censal de estudiantes

¹ Autor Principal

Correspondencia: ricardo.agomezparedes@gmail.com

The Visual Motor Maturity of children and the results of the Census Evaluation of ECE Students of the public educational institutions of the city of Lamas, San Martin 2014

ABSTRACT

The present investigation, emerged from the low result in language and mathematic that students of second grade of primary level of the public institutions from Lamas city obtained in the Censusstudents assessment 2012, Thatcarried out the Ministry of Education. These discouraging results motivated to investigate the reasons of this problem in which the proposed objective was determine the degree of relation between the maturity visomotora of the boys/girls and the results of ECE – 2012, and thus prove if one of the reason of underachievement in this test is the maturity visomotora of the students. This research corresponds to the Descriptive investigation - Correlation,whereone worked the sample of 113 students, selected in a probabilistic way. For collectionof data there were applied the Bender´s Test and the reports of ECE. Likewise, for data processing the methods statiscal Square hi and Pearsonwere used. Also, the statistical techniques of percentages and charts of frequency for the hypothesis testing. In the analysis of the results it was found that the degree of correlation between the results of the ECE and the maturation level visomotora it is of 0,760, is say, it presents a positive high correlation. Where the 47% of students are located under the level 1 (in beginning), 17% is in the Level 1 (in process), while 36% remained in the Level 2 (satisfactory).It concludes that one of the reasons of low result in language and mathematic of students of second grade of primary level of the public institutions from Lamas city in the Censusstudent´s assessment 2012, it is due to the maturityvisomotora in mental age.

Keyword: maturityvisomotora, diagnostic, mental age, censusstudent assessment

*Artículo recibido 08 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 10 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

Dentro de la maestría de la Administración de la Educación, el curso de calidad educativa muestra diversos contenidos relacionados a mejorar la educación en todos los niveles y se puede ver la variedad de evaluaciones que a nivel mundial y nacional se aplican para mejorar la calidad educativa, como son PISA (Programme for International Student Assessment) es decir, **Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes**, ECE (Evaluación censal de estudiantes), etc. Y conscientes de que el Perú en estos últimos tiempos ha ocupado los últimos lugares a nivel mundial, según el informe PISA, y a la vez paradójicamente, se ha evidenciado que los estudiantes no están rindiendo como lo esperado, es por ello, que el Ministerio de Educación plantea la ECE que consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes de segundo grado de primaria para medir cuánto han aprendido en matemática y en comprensión lectora. Conocedores de la importancia de la evaluación censal que hacen a los niños del segundo grado todos los años a nivel nacional, se puede constatar que los resultados del año 2012 no son alentadores y se propuso estudiar uno de los factores como la madurez viso motora en los niños que puede estar incidiendo en las bajas calificaciones obtenidas en la Evaluación Censal de estudiantes.

La Madurez Viso Motora es la capacidad de coordinar la visión con las manos o los pies, o resto del cuerpo de forma rápida y precisa además, permite que el niño pueda aprender a leer y escribir.

La Maduración Viso Motora

La Psicóloga Silvia Llanos Díaz (2006) define a la maduración viso motora, que ésta permite que el niño pueda aprender a leer y escribir. Además, permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales, es decir la habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos.

Debe desarrollarse en los primeros 5 años de vida del niño; le corresponde al nivel pre-escolar facilitar actividades con variados materiales y objetos. Ya que a través de la manipulación y la ejercitación con estos, se va formando el pensamiento y el aprendizaje de habilidades más complejas, la coordinación viso motora es importante para el buen rendimiento académico, resulta clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.



Según Leilani Vásquez – Terapista Educativa, define a la maduración viso motora como la habilidad para coordinar la visión y los movimientos del cuerpo. Cuando un niño presenta dificultades para manejar adecuadamente los movimientos de sus músculos finos como gruesos, es probable que presente dificultad en sus destrezas de coordinación viso motora. Posibles indicadores:

- Torpeza en el control muscular: tropieza con frecuencia, rompe cosas, no puede brincar en un solo pie con facilidad, dificultad al alternar sus pies al subir y bajar escaleras.
- Dificultad para sostener el lápiz, agarre incorrecto del lápiz y la tijera.
- Dificultad en la escritura.
- Dificultad con el concepto de lateralidad (izquierda y derecha)

El objetivo general fue determinar el grado de relación entre la madurez viso motora de los niños/as y los resultados de la ECE en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Lamas, San Martín.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

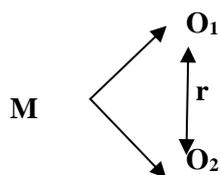
El presente proyecto corresponde a la investigación Descriptivo – Correlacional, que según Carraco Díaz, Sergio, “Metodología de la investigación científica” pág. 72. menciona que este tipo de investigación permite analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo.

Diseño

El diseño de investigación, corresponde al diseño descriptivo correlacional. Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ella, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Carraco Díaz, Sergio . “Metodología de la investigación científica” pág. 73).

Este proyecto determinó la relación que existe entre la madurez viso motora con los resultados de la ECE por medio de la técnica estadística de análisis de corrección, y es representado en el siguiente esquema:





Donde:

M: Muestra representada por los niños de segundo grado

r: es la relación entre las variables de estudio.

O1: Observaciones correspondientes a la madurez viso motora

O2: Observaciones correspondientes a los resultados de la ECE 2012 en matemática y comunicación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron recursos bibliográficos, revistas, fuentes institucionales, personales y virtuales que proporcionaron la información necesaria en torno a la teoría que sustenta la investigación; las mismas que se utilizaron para redactar antecedentes y marco teórico.

Con relación a la investigación de campo se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

TECNICA	INSTRUMENTO
Observación y dibujo de modelos	Test de Bender
Prueba específica	Prueba objetiva

El test de Bender no requirió la opinión de los expertos, ya que es un instrumento validado y normado en el Perú hace más de treinta años, y sus resultados son confiables en el área clínica y educativa.

El test de Bender fue el instrumento que se aplicó a los niños. Este test mide la madurez visomotora en los niños, los cuales dibujan unos modelos de figuras en una hoja en blanco.

La prueba específica, está referida a la ECE, que aplica el Minedu todos los años a nivel nacional a los estudiantes del segundo grado de primaria.

Las evaluaciones censales a los estudiantes de segundo grado de primaria constituyen una actividad del Programa de Presupuesto por Resultados, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 5 a 7 años, y cuyos resultados deben ser monitoreados anualmente por el Ministerio de Educación para poder evaluar la eficacia de las intervenciones que se están realizando.

El uso de pruebas únicas para cada población evaluada se debe a que el Estado debe garantizar que todos los estudiantes del país, independientemente de su origen familiar, cultural, o socioeconómico, adquieran y desarrollen las mismas capacidades esperadas en el grado y área evaluada de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular Nacional. Es decir, el Estado, para cumplir con su tarea, necesita conocer en qué medida los conocimientos y capacidades fundamentales están siendo logrados por los estudiantes de todo el país. Y esto solo lo puede obtener usando un conjunto único de instrumentos para cada población evaluada.

¿Cómo se reportan los resultados?

Los resultados se reportan por niveles, ya que permiten tener mayor claridad de lo que logra hacer cada estudiante y de aquello en lo que todavía tiene dificultades.

En el Nivel 2: Satisfactorio. Se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, lograron los aprendizajes esperados. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba. Es el nivel donde todos los estudiantes de segundo deberían estar. Estar en el nivel 2 no quiere decir “sobresaliente” u “óptimo”, sino los mínimos conocimientos y capacidades que se requieren saber cuando se está en segundo grado.

En el Nivel 1: En proceso. Se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, no lograron los aprendizajes esperados. Todavía están en proceso de lograrlo. Solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.

Debajo del Nivel 1: En inicio. Se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, no lograron los aprendizajes esperados. A diferencia del Nivel 1, estos estudiantes, tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

Las pruebas de la ECE son elaboradas para reportar los logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el segundo de primaria en las áreas evaluadas. Para ello, se han establecido dos niveles de logro que permiten describir lo que los estudiantes saben y pueden hacer en relación a lo que deberían saber y poder hacer al finalizar un determinado grado en una área evaluada. Así, el nivel 2 representa el logro esperado, los aprendizajes mínimos que todo niño debe saber antes de pasar a tercer grado, y el nivel 1, indica que los estudiantes sólo han logrado algunos aprendizajes del grado pero que no son los suficientes, es decir están en proceso de logro.



La población a investigar fueron las IE estatales de Lamas, tal como muestra la tabla siguiente: estuvo conformada por todos los niños/as del segundo grado del nivel primaria de la I.E. de la ciudad de Lamas y la muestra por el 50% de ellos, elegidos al azar.

IE de Lamas	Población segundo grado	Muestra
0255	79	34
0256	82	46
0800	31	15
0658	17	18
Total	209	113

Se visitó las Instituciones Educativas mencionadas, previo a ello se pidió el consentimiento informado al Director, tutores y docentes, así como también a los padres de familia, aplicando los instrumentos sin inconvenientes.

RESULTADOS

Tabla con los resultados obtenidos

RESULTADOS GENERALES EN COMPARACIÓN A LOS RESULTADOS DEL TEST DE BENDER								
Situación Actual	Niveles de madurez viso motora						TOT AL	%
	Normal Superior	Nor mal	Atraso 1 año	Atraso 2 años	Atraso 3 años	Atraso 4 años		
Nivel 2 : satisfactorio (16 - 20)	3	39	0	0	0	0	42	36 %
Nivel 1: en proceso (11 - 15)	0	7	5	3	0	1	16	17 %
Debajo del Nivel 1 : en inicio (00 -10)	0	0	22	18	12	3	55	47 %
TOTAL	3	46	27	21	12	4	113	100 %

Fuente: Datos obtenidos de la tabla general

Los resultados generales nos indican que:

En el Nivel 2 (N2: satisfactorio), se puede apreciar que 3 alumnos tienen una madurez viso motora normal superior y 39 alumnos tienen una madurez viso motora normal, es decir el 36% de alumnos de la muestra se ubican en el nivel 2.



Los resultados en el Nivel 1 (N1: en proceso), señalan que 7 alumnos tienen madurez viso motora normal, 5 alumnos atrasados en su madurez viso motora en 1 año con relación a su edad cronológica, 3 alumnos atrasados con 2 años con relación a su edad cronológica y 1 alumno atrasado con 4 años con relación a su edad cronológica, es decir el 17% de alumnos se ubican en el nivel 1.

Debajo del Nivel 1 (DN1), muestran que 22 alumnos tienen un año de atraso maduracional con respecto a su edad cronológica, 18 alumnos tienen dos años de atraso maduracional con respecto a su edad cronológica, 12 alumnos tienen 3 años de atraso con respecto a su edad cronológica y 3 alumnos atrasados con 4 años con respecto a su edad cronológica, es decir el 47% de alumnos están debajo del nivel 1.

De acuerdo al tipo de investigación descriptivo correlacional se estableció el coeficiente de correlación de Pearson y el Chi cuadrado donde se trabajó una sola muestra de estudio, pero en el que se investigan dos variables tratando de establecer relaciones entre ellas. Además se empleó procesos de análisis estadístico descriptivo como la media, frecuencia, porcentajes. El software para analizar los datos fueron: Excel y SPSS.

Nivel de correlación entre las variables: Chi cuadrado y Pearson

<i>Estadígrafo</i>	<i>Nivel de Correlación</i>		
	<i>Comprensión lectora– EM (Bender)</i>	<i>Matemáticas –EM (Bender)</i>	<i>Prom. (Mat_Com) – EM (Bender)</i>
<i>Chi Cuadrado X^2</i>	$X_T^2(15.99)$	$X_T^2(15.99)$	$X_T^2(15.99)$
	$< X_C^2 (76.118)$	$< X_C^2 (81.396)$	$< X_C^2 (101.281)$
	<i>Nivel de correlación Alta</i>	<i>Nivel de correlación Alta</i>	<i>Nivel de correlación Alta</i>
<i>Coefficiente de Pearson</i>	$R =0.6752118$	$R = 0.6846632$	$R =0.760213894$
	<i>Nivel de correlación positiva moderada</i>	<i>Nivel de correlación positiva moderada</i>	<i>Nivel de correlación positiva Alta</i>

Fuente: Resultados de la ECE 2014 por MINEDU y los resultados del test de Bender 2014

Se utilizó el coeficiente de Pearson, en ese sentido, en la presente tabla se presentan las correlaciones (**r de Pearson**) y su respectivo nivel de significancia entre la madurez viso motora y la ECE 2012 de los educandos de las IE de Lamas



El grado de correlación entre los resultados de la ECE y el nivel de madurez viso motora es **0,760**, es decir, existe un grado de *relación alta y con dirección positiva*; lo cual significa que la madurez viso motora influye en los resultados de la ECE, en el área de comprensión lectora y matemáticas, de ahí que los alumnos no logren alcanzar el nivel deseado y destacado en estas áreas. Además, la correlación es positiva moderada en comprensión lectora (0.675) y en matemáticas (0.684).

Esto indica que de los 42 alumnos (36%) del total de la muestra que aprobaron la ECE con N2 o con nivel satisfactorio, 3 alumnos del total de 42 se ubican con madurez viso motora normal superior, es decir el 7%; y 39 alumnos del total de 42 se ubican con madurez viso motora normal, es decir el 93%.

De los 16 alumnos (17%) del total de la muestra que aprobaron la evaluación ECE con N1 o con nivel en proceso, se ubican 7 de ellos con madurez viso motora dentro de lo normal, es decir el 44%. 5 alumnos se ubican con madurez viso motora atrasada por un año, es decir el 31%. 3 alumnos se ubican con una madurez viso motora atrasada en 2 años con respecto a su edad, que representan el 19%. Y 1 alumno se ubica con madurez viso motora atrasada en 4 años con respecto a su edad cronológica, es decir el 6% del total de los 16 alumnos.

De los 55 alumnos (47%) del total de la muestra que están en la ECE por debajo del Nivel 1, es decir en inicio, no han logrado los resultados esperados no aprobando la ECE, 22 alumnos tienen atrasada su madurez viso motora en un año cronológico, es decir el 40%. 18 alumnos tienen atrasada su madurez viso motora por dos años cronológicos, es decir el 33%. 12 alumnos tienen atrasada su madurez viso motora por tres años cronológicos, es decir el 22%, y 3 de ellos su madurez viso motora está atrasada en 4 años cronológicos, es decir el 5%.

Por consiguiente, el atraso de la madurez viso motora influye negativamente en los resultados de aquellos alumnos que están por debajo del nivel 1 de la ECE, ya que esto repercute en sus calificaciones bajas en el 47% de la muestra, de ahí que los estudiantes al leer no entiendan o no comprendan lo que leen, además no pueden leer y comprender los problemas matemáticos y por lo tanto responden mal y esto se refleja en los resultados bajos obtenidos a través de este instrumento de la ECE.



DISCUSIÓN

Después de haber analizado los resultados descriptivos inherentes a la correlación entre las variables de estudio; se obtuvo que la maduración viso motora de los niños/as se relaciona directamente con los resultados de la ECE; por cuanto el grado de relación entre la madurez viso motora de los niños/as y los resultados de la ECE 2012 en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Lamas, San Martín 2013, es positiva alta y significativa. Esto demuestra que los estudiantes necesitan llegar con una maduración viso motora de acuerdo a su edad cronológica para que puedan entender lo que leen y puedan resolver sus problemas matemáticos, que le ayudará en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta la afirmación de la psicóloga Silvia Llanos, en el 2006, sobre la influencia de la maduración viso motora en la lectura y escritura, se relaciona con la presente investigación, pues el llegar con la madurez viso motora necesaria al segundo grado, los alumnos estarán en capacidad de entender lo que leen y así aprobar las evaluaciones pertinentes.

La definición de la terapeuta Leilani Vásquez, quien define a la maduración viso motora como la habilidad para coordinar la visión y los movimientos de cuerpo, y si el niño presenta dificultades, no podrá sostener bien el lápiz, y por consiguiente tendrá dificultad en la escritura y en la lectura, además presentará dificultad en el concepto de lateralidad, lo cual nos muestra la importancia de desarrollar esta coordinación viso motora en el nivel inicial y por consiguiente llegar maduramente en esta área al nivel primaria para que el niño pueda coordinar bien sus movimientos, su motricidad fina y gruesa y pueda escribir correctamente, leer y comprender sus tareas.

CONCLUSIONES

En consideración a los resultados obtenidos del presente estudio sobre el grado de madurez viso motora y la ECE 2012 en los niños/as de las IE del distrito de Lamas, se arribó a las siguientes conclusiones:

La madurez viso motora de los niños/as se relaciona directamente con los resultados de la ECE 2012 en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lamas, San Martín. Se concluye que si hay relación, es de 0,760, siendo alta y positiva. Esto demuestra que los estudiantes necesitan madurar su coordinación viso motora para que puedan entender lo que leen y puedan resolver sus problemas matemáticos, que le ayudará en su aprendizaje.



La coordinación viso motriz de los niños/as se relaciona directamente con los resultados de la ECE en matemática en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Lamas, San Martín. Se concluye que si hay relación, es de 0.684, es positiva moderada. Esto demuestra que los estudiantes necesitan llegar con buena madurez viso motora para que puedan leer, comprender y resolver los problemas matemáticos, ya que esto repercute con su aprendizaje.

La coordinación viso motriz de los niños/as se relaciona directamente con los resultados de la ECE en comunicación en las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Lamas, San Martín. Se concluye que si hay relación, es de 0.675, es positiva moderada. Esto demuestra que los estudiantes necesitan llegar con buena madurez viso motora para que puedan entender lo que leen y no tengan atraso en su desarrollo intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALLIENDE, F. Y CONDEMARIN, M. (1986). *Lectura, teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello
- BENDER, L. (1977). *El Test Guestáltico Viso motor: Usos y Aplicaciones Clínicas*. México: Paidós.
- CACIQUE PALACIOS, CARMELA DE JESÚS (1981). *Relación entre los resultados del electroencefalograma y el Test de Bender*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- CARRASCO, DIAZ SERGIO (2000). *Metodología de la investigación científica*.
- CONDEMARÍN, M.; CHADWICK, M. Y MILICIC, N. (1986). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- CORREA., M., E., JUDITH (2007). *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional). Pontificia universidad católica del Perú. Lima.
- CROWDER, R. (1985). *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza Editorial.
- DEFIOR, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Aljibe
- ESPINOZA MORALES, ELENA (1975). *Correlación del Test de Bender con el Test de Goodenough en niños pre escolares en la ciudad de Lim*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima



- GONZALES, F. GUSTAVO, SALAVERY OLGA Y SILVESTRE NANCY (2008). *Madurez visomotora en escolares de ambos sexos de Lima (150 m) y Cerro de Pasco (4340)*. UMSM. Lima.
- HENDRICK, J. (1990). *Educación infantil: dimensión física, afectiva y social*. Barcelona: Ed. CEAC.
- HEREDIA, Y A., CRISTINA, SANTAELLAH., GUADALUPE B., Y SOMARRIBAR., LAURA A. (2012). *Interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender Sistema de puntuación de Koppitz*. UNAM, Facultad de Psicología. Lima.
- LLANOS, D., SILVIA (2006). *Dificultades de aprendizaje*. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.
- PAPALIA, DIANE E. Y WENDKOS OLD, SALLY (2003). *Desarrollo humano*. Editora McGraw-Hill. México
- PROFESORADO (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Universidad de Granada. España.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2005). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Calpe, S.A.
- RIVAS, I (1995). *Técnicas de Documentación Investigación I*. UNA. Caracas, Venezuela.

