



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

**PEDAGOGÍAS EMERGENTES EN COLOMBIA:  
UNA INVESTIGACIÓN SOBRE SU  
IMPLEMENTACIÓN EN CONTEXTOS  
EDUCATIVOS MULTICULTURALES**

**EMERGING PEDAGOGIES IN COLOMBIA: AN  
INVESTIGATION ON THEIR IMPLEMENTATION IN  
MULTICULTURAL EDUCATIONAL CONTEXTS**

**Lylliana Vásquez Benítez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

**Cristian Camilo Astudillo Blanco**

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

**Consuelo Amanda Urrea Marroquín**

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

**María Alexandra Anaya Monsalve**

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

**Felipe Sánchez Sarmiento**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14263](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14263)

## **Pedagogías emergentes en Colombia: una investigación sobre su implementación en contextos educativos multiculturales**

**Lylliana Vásquez Benítez<sup>1</sup>**[lvasquez@uniminuto.edu](mailto:lvasquez@uniminuto.edu)<https://orcid.org/0000-0001-7867-2374>Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO  
Colombia**Cristian Camilo Astudillo Blanco**[camilob193@gmail.com](mailto:camilob193@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-3319-0310>Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO  
Colombia**Consuelo Amanda Urrea Marroquín**[shello1773@hotmail.com](mailto:shello1773@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0004-1725-6587>Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO  
Colombia**María Alexandra Anaya Monsalve**[manayamonsa@uniminuto.edu.co](mailto:manayamonsa@uniminuto.edu.co)<https://orcid.org/0009-0009-8403-7073>Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO  
Colombia**Felipe Sánchez Sarmiento**[felipe.sanchez@unimilitar.edu.co](mailto:felipe.sanchez@unimilitar.edu.co)<https://orcid.org/0009-0007-9112-5069>

Corporación Universitaria Minuto de Dios

### **RESUMEN**

El presente artículo muestra los resultados de la investigación en la aplicabilidad de pedagogías emergentes entre maestros colombianos, un estudio que aborda el problema de la enseñanza-aprendizaje en los diferentes contextos multiculturales de Colombia. Se aplicó un enfoque metodológico cualitativo donde el objeto de estudio fueron 18 instituciones educativas de diferentes departamentos de Colombia, aplicando como instrumentos la observación, entrevista semiestructurada, caracterización y revisión documental, encontrando como resultado que los docentes han integrado las pedagogías emergentes mediante los enfoques innovadores como la pedagogía experiencial, la gamificación, educación emocional, así como el uso de herramientas como aulas invertidas y actividades lúdicas en el desarrollo formativo, así mismo se identifica que la diversidad geográfica, cultural y socioeconómica en Colombia impacta en los establecimientos educativos, reflejándose en desigualdades de acceso, rendimiento y oportunidades educativas para los estudiantes, además se subraya la necesidad de mejorar las condiciones sociales y económicas para que los docentes puedan aprovechar plenamente las pedagogías emergentes y a su vez generar nuevos aprendizajes y una mejor relación entre docente-estudiante, debido a que el estudiante se convierte en un elemento activo dentro del proceso y el docente en su guía, generando una comunicación asertiva.

**Palabras clave:** pedagogías emergentes, maestros colombianos, contextos diversos

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [lvasquez@uniminuto.edu](mailto:lvasquez@uniminuto.edu)

## **Emerging pedagogies in Colombia: an investigation on their implementation in multicultural educational contexts**

### **ABSTRACT**

This article shows the results of research on the applicability of emerging pedagogies among Colombian teachers, a study that addresses the problem of teaching-learning in the different multicultural contexts of Colombia. A qualitative methodological approach was applied where the object of study was 18 educational institutions from different departments, applying observation, semi-structured interview, characterization and documentary review as instruments, finding as a result that teachers have integrated emerging pedagogies through innovative approaches such as experiential pedagogy, gamification, emotional education, as well as the use of tools such as flipped classrooms and recreational activities in training development, it is also identified that the geographical, cultural and socioeconomic diversity in Colombia impacts educational establishments, reflecting in inequalities of access, performance and educational opportunities for students, the need to improve social and economic conditions is also highlighted so that teachers can take full advantage of emerging pedagogies and in turn generate new learning and a better relationship between teacher-student, because The student becomes an active element within the process and the teacher becomes his guide, generating assertive communication.

**Keywords:** emerging pedagogies, colombian teachers, diverse contexts

*Artículo recibido 10 septiembre 2024  
Aceptado para publicación: 15 octubre 2024*



## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la diversidad de contextos, culturas, etnias, niveles socio-económicos etc, del país, la presente investigación se centra en cómo los maestros colombianos abordan las pedagogías emergentes en cada uno de sus contextos y realidades para mejorar su práctica docente, optimizar la calidad educativa desde la innovación y la creatividad y para brindar una formación integral a los estudiantes atendiendo a sus intereses y necesidades particulares. Gracias a la multiculturalidad y la diversidad que existe en Colombia, los docentes se ven abocados a diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y/o emergentes que le permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas indispensables para enfrentar el mundo actual, es por tanto que las instituciones educativas tienen la posibilidad de diseñar sus propios currículos para poder adaptarlos al contexto en donde se encuentran, esto propicia que exista una flexibilidad curricular lo cual es positivo tanto para los docentes como para los estudiantes, pero es de denotar que las zonas rurales del país en donde no llegan los recursos económicos, no se tiene la infraestructura necesaria, se convierten en un gran desafío para las instituciones educativas, al no poder garantizar una educación en igualdad de condiciones para todos sus estudiantes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es el fenómeno migratorio, lo cual ha forzado a las instituciones educativas en todo el territorio Colombiano a adoptar y adaptar estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de estos estudiantes, de igual manera el confinamiento que se dio a raíz del COVID-19, permeo de forma directa los procesos de enseñanza-aprendizaje y el sistema educativo no solo en Colombia sino a nivel mundial, lo que trajo consigo la implementación obligatoria de herramientas tecnológicas que pudieran dar continuidad a estos procesos y garantizar el derecho a la educación para todos los niños, niñas y jóvenes inscritos en el sistema educativo.

Por lo anteriormente descrito, la realización de una reflexión sobre los diferentes contextos educativos en Colombia, permitirá hacer un reconocimiento sobre las pedagogías emergentes que surgen en cada uno de ellos, para atender a los intereses y necesidades de los estudiantes y sus comunidades de forma particular. Con el presente proyecto se darán a conocer las realidades que viven los docentes colombianos con el propósito de comprobar la relación que se da entre estas pedagogías y las propuestas teóricas y metodológicas instituidas por el sistema educativo en el país.



Teniendo en cuenta las realidades y necesidades particulares de los niños y jóvenes en Colombia, se realizó una búsqueda y selección de información que diera cuenta de las pedagogías emergentes implementadas por los docentes, esto con el objetivo de generar estrategias pedagógicas alternativas, que puedan garantizar una educación, eficiente y de calidad en los diversos contextos del país. Dentro de los seleccionados tenemos:

Lara Calderón (2020), afirman que la lúdica está directamente relacionada con los procesos de enseñanza, por lo tanto la neurolúdica se puede implementar como una pedagogía emergente, basada tres elementos fundamentales como son la risa, el humor y la alegría los cuales son transversales con el juego, la didáctica, la enseñanza y el aprendizaje. La Neurolúdica se intercala como intencionalidad sana y alegre en la mediación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza, logrando resultados significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte Bernate, (2021) basa su investigación en la importancia de las pedagogías emergentes y la influencia que estas tienen en todos los ámbitos de la sociedad y especialmente en la educación, pues es a través de estas que se prepara a los jóvenes para enfrentar las realidades del mundo actual.

Gurung,(2015), afirma que desarrollar e implementar pedagogías emergentes en la práctica requiere una comprensión amplia de ambos componentes-pedagógico y contextual, es decir, la interacción de tecnología, pedagogía, contenido y sociedad, de ahí la importancia de realizar un reconocimiento de los contextos y sus realidades para de este modo asumir de forma integral, desde la pedagogía el fenómeno evolutivo de la sociedad en todas sus áreas, de igual manera Gurung,.(2015), sostiene que la pedagogía no es multidimensional sino también un fenómeno complejo que evoluciona de acuerdo con los contextos pedagógicos cambiantes que se dan en la sociedad, en la economía, en la educación, ciencia y tecnología entre otros.

Camacho, (2018) con la ejecución del proyecto SOLE en el municipio de Soacha Cundinamarca, el cual consistió en implementar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este caso por medio de la lúdica, se logró desarrollar tanto en docentes como en los estudiantes el aprendizaje colaborativo mediado y la autonomía, donde los primeros serán en gran medida los responsables de su proceso y los segundo los orientadores que le permiten a los educandos elegir, decidir y aprender de manera autónoma, consciente y libre, según el pensamiento de Freire, quien sostiene que papel del docente es

orientar de manera positiva a los estudiantes, para que sean ellos mismos los artífices de su propio conocimiento.

Según Camacho (2018) los hallazgos de la investigación permitieron reconocer que la metodología SOLE contiene elementos que despliegan las pedagogías emergentes pues abarca características significativas como la praxis, pedagogía transformativa, la práctica interseccional, el aprendizaje colaborativo, adopta y fomenta el cambio.

Por otra parte, Rosas (2022), en su artículo “Alternativa pedagógica desde el sur: diálogo entre Paulo Freire, Frantz Fanón y Bonaventura de Sousa Santos”, hace una reflexión sobre cómo estos autores presentan diferentes posturas frente a las pedagogías tradicionales y proponen nuevas pedagogías desde sus propios contextos y realidades, por su parte Freire se enfoca en la autocracia gubernamental que se vive en Brasil y la influencia de la misma en las escuelas, oponiéndose radicalmente a la pedagogía basada en la memorización de conceptos pues afirma que con esta no se le dan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los retos del mundo actual por lo tanto según Freire, se hace indispensable que el aula de clase se convierta en un espacio de creatividad, innovación, aprendizaje colaborativo, por su parte Fanón hace una crítica a la dominación europea, Rosas (2022), su pedagogía tiene como eje rector cuatro enfoques: el hacer despertar, despertar la auto agencia y acción, facilitar la formación de subjetividad y autorreflexión y fomentar y revitalizar racionalidades políticas-éticas “otras” que se distancian de la razón moderna-occidental-colonial Rosas (2022) p.7, por su parte Bonaventura expresa que la pedagogía apela a la solidaridad y a la rebeldía. La solidaridad de las comunidades escolares en torno a la construcción de proyectos educativos emancipatorios. La rebeldía de maestros y alumnos que comprenden que la pedagogía no se reduce al conocimiento científico, sino al pluralismo epistémico. Rosas (2022) p.9

Toledo, (2021), afirma que cuando se hace referencia a las pedagogías emergentes, no se está hablando exclusivamente del uso de las tecnologías dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, Toledo (2021) De ahí lo importante de reconocer que las pedagogías emergentes no sólo tienen componentes tecnológicos, sino que lo tecnológico se ha de configurar para redimensionar las relaciones que se producen en la interrelación de los actores del proceso pedagógico; el punto de vista de este autor está directamente relacionado con los contextos que viven los docentes en Colombia, pues en algunas



ocasiones en zonas rurales y de las periferias no se tiene acceso a los recursos tecnológicos, por lo tanto los maestros deben reinventar sus métodos y estrategias de enseñanza; el autor también refiere dos tendencias de las pedagogías emergentes: la primera basada directamente con la implementación y uso de herramientas tecnológicas, y la segunda la pluripedagógica, tiene como base las estrategias innovadoras que desarrollan los docentes teniendo en cuenta los intereses y necesidades del grupo de estudiantes.

En este orden de ideas, González (2022), da a conocer la dificultad y diversidad del contexto en la educación, originado por los efectos de la pandemia del covid-19 a nivel mundial, lo cual ha generado cambios y transformaciones muy significativas en los sistemas educativos. El objetivo de su investigación se centró en apreciar, desde una revisión bibliográfica, elementos fundamentales de la realidad actual de la educación, y de igual manera las diversas estrategias y métodos de enseñanza procedentes de las pedagogías emergentes, que se implementaron para garantizar el acceso a la educación en tiempos de pandemia.

Luego de realizar el estudio de antecedentes se constata que efectivamente este proceso de investigación es de suma importancia para el contexto educativo en Colombia, muy seguramente dará origen a nuevas investigaciones sobre las pedagogías emergentes, sobre las ya existentes, como las que surgen en el quehacer docente diario.

El objetivo del presente estudio fue reconocer las realidades de los maestros colombianos con respecto a las pedagogías emergentes que ellos implementan en su quehacer cotidiano; por lo tanto se hace necesario establecer hasta qué punto los docentes reconocen el término de Pedagogías Emergentes, y la aplicación de las mismas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, identificar los contextos diversos de los maestros colombianos, caracterizar las pedagogías emergentes que están siendo utilizadas por los maestros teniendo en cuenta sus realidades y posteriormente analizar los aportes que estas pedagogías hacen a las prácticas docentes y a los procesos de enseñanza-aprendizaje a los docentes en cada contexto particular.

El proyecto investigativo se desarrolló en un total de 18 instituciones educativas tanto rurales como urbanas, localizadas en todo el territorio Nacional Colombiano, con todos los antecedentes tanto nacionales e internacionales necesarios para dar soporte y firmeza al proyecto, desde las realidades que

experimentan los maestros en sus contextos verdaderos, planteando un concepto de pedagogía emergente nuevo o alternativo en el que no se hace referencia a las tecnologías como lo emergente en el sistema educativo, sino de todas las iniciativas y estrategias que implementan los maestros desde sus contextos, teniendo en cuenta las realidades a las cuales se enfrentan cada día en su quehacer pedagógico y con las cuales garantizan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y de calidad, además innovador y creativo, desarrollando con ello, en los estudiantes habilidades y destrezas necesarias para enfrentar las realidades del mundo y la sociedad del siglo XXI, pues no se podría hablar de las tecnologías como lo único emergente, ya que en un gran número de escuelas e instituciones rurales y de las periferias del país, no se cuenta con el acceso a estas, por tanto el buen desarrollo los procesos de enseñanza en gran medida dependen de la innovación y creatividad del docente.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la investigación**

El presente estudio sigue un enfoque metodológico cualitativo, porque busca comprender e interpretar los fenómenos en su contexto natural, en este caso, el concepto de pedagogías emergentes y su aplicación en diversos entornos docentes. El enfoque cualitativo permite analizar cómo los docentes implementan estas pedagogías en su cotidianidad y cómo los significados que ellos y las comunidades beneficiadas les otorgan, enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través de observaciones, anotaciones y análisis interpretativo, se espera identificar y comprender estas prácticas emergentes y su impacto en la educación. Como señala el autor Hernández et al (2014), este enfoque es “naturalista e interpretativo, ya que estudia los fenómenos en su contexto cotidiano, otorgándoles sentido desde la perspectiva de quienes los experimentan”.

Este enfoque corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptivo. Según Yin y Creswell (2020), se enfoca en entender y detallar un fenómeno como las pedagogías emergentes, describiendo cómo se aplican en diversos contextos educativos. Asimismo, busca documentar las experiencias de los docentes en sus entornos naturales, mostrando cómo implementan estas pedagogías y el impacto que tienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de investigación se orienta a comprender los significados que los docentes y las comunidades educativas otorgan a estas prácticas, analizando el contexto en el que se desarrollan y cómo contribuyen a mejorar los procesos educativos.





## **Población y muestra**

La población de esta investigación está conformada por docentes colombianos de diversos contextos educativos, tanto rurales como urbanos, y de instituciones públicas y privadas. La muestra incluye 18 instituciones, con revisión de documentos institucionales (PEI, SIEE), 18 observaciones participantes, 55 entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y 51 cuestionarios de caracterización aplicados a docentes, proporcionando una visión amplia y representativa del estado actual de la educación en Colombia. Los datos fueron validados y se obtuvo consentimiento informado, garantizando la confidencialidad de los participantes. Esta diversidad permite analizar cómo las pedagogías emergentes influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Yin, 2016; Creswell, 2013).

## **Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos, diseñados para garantizar una recopilación adecuada y efectiva de información.

La entrevista semiestructurada se diseñó como un medio flexible y adaptable para obtener información primaria, de acuerdo con Fresno (2019), quien menciona que las entrevistas permiten recolectar información valiosa y auténtica. Este instrumento se basó en 15 preguntas abiertas, que buscaban conocer cómo los docentes conciben y aplican las pedagogías emergentes en sus prácticas educativas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Por otro lado, la observación participante permitió una descripción auténtica de las prácticas educativas en su contexto real. Fresno (2019) resalta que la observación es un método clave para obtener información inmediata y genuina sobre los grupos sociales. Esta técnica fue esencial para captar las experiencias de los docentes y su interacción con las pedagogías emergentes (Sampieri, Collado & Baptista, 2010).

Por último, el cuestionario permitió obtener información amplia y detallada sobre las variables investigadas. Fresno (2019) indica que este instrumento es eficaz para recopilar datos a gran escala. Las preguntas fueron diseñadas para analizar las prácticas pedagógicas emergentes aplicadas por maestros en diversos contextos y evaluar cómo estas influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje en Colombia.

La información fue analizada utilizando el programa Atlas.ti, lo que permitió realizar una codificación abierta y facilitó la conexión entre las categorías establecidas y los códigos generados, distribuidos en cuatro ítems. En primer lugar, la Categoría 1 explora el concepto de pedagogías emergentes a través de una revisión de la información bibliográfica. En segundo lugar, la Categoría 2 identifica los diversos contextos de los maestros colombianos según las realidades recolectadas en el cuestionario. Por otro lado, la Categoría 3 caracteriza las pedagogías emergentes aplicadas por los docentes, destacando su contribución al desarrollo de la investigación. Finalmente, la Categoría 4 analiza los aportes de estas pedagogías emergentes en las prácticas educativas y en el proceso de enseñanza.

Este enfoque permitió una mayor comprensión de los datos, identificando patrones y tendencias relevantes en el conjunto analizado. La codificación abierta ofreció flexibilidad para adaptar las categorías a las particularidades de la información, enriqueciendo el análisis y proporcionando una base sólida para futuras investigaciones. Este proceso no solo optimizó la interpretación de los resultados, sino que también fomenta un diálogo más profundo sobre las implicaciones de los hallazgos en el contexto estudiado.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los maestros colombianos, atendiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes y la comunidad, diseñan y aplican pedagogías emergentes, permitiendo a los niños, niñas y jóvenes ser parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando en ellos, a través de esta participación, habilidades sociales, cognitivas y comunicativas, las cuales les serán útiles para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Para este proceso de investigación se utilizaron varios instrumentos para la recolección de información: revisión documental, entrevista, observación y cuestionario de caracterización, desde un enfoque Cualitativo descriptivo, los cuales permiten generar un análisis desde los hechos y analizando estudios previos de forma simultánea generando así una teoría que es coherente con las dinámicas del contexto que está observando (Hernández et al, 2018) el proceso aplicado es sistémico, empírico y crítico, originando inferencias desde diversas fuentes de información analizando por medio del Atlas Ti herramienta de análisis cualitativo que permitió, codificar y organizar los datos para una mejor comprensión del fenómeno que se abordó, teniendo en cuenta lo anterior es preciso mencionar los

hallazgos, más relevantes, según los instrumentos fueron:

**Revisión documental:**

La revisión documental como instrumento de recolección de datos, es un elemento crucial en los procesos de investigación, pues por medio de este instrumento se recolecta, analiza y condensa la información más importante sobre el tema objeto de estudio. En el presente proyecto se llevó a cabo una minuciosa revisión literaria con el objetivo de identificar, evaluar y seleccionar las fuentes más adecuadas para la investigación.

El PEI, Proyecto Educativo Institucional, es el documento base en todas las instituciones educativas en el país, es la bitácora que guía todas las acciones de cada una de ellas, define la identidad, misión, visión, planes y estrategias pedagógicas implementadas. Por medio de la revisión de este documento, el cual se realizó en diferentes instituciones educativas a nivel nacional, tanto en zonas rurales como urbanas, se logró identificar los contextos reales de los maestros colombianos, quienes debido a la diversidad de los mismos promueven pedagogías emergentes como herramientas para garantizar el derecho a la educación de calidad a sus estudiantes; también se pudo identificar que aún no existen legislaciones específicas sobre estas pedagogías en el país, pero las instituciones tienen la autonomía para diseñar los PEI atendiendo a los intereses y particularidades de los contextos, se trabaja también modelos flexibles como escuela nueva, educación activa, caminando en secundaria, entre otras.

Para este caso particular, se seleccionaron los PEI de dieciocho instituciones educativas a nivel nacional en zonas rurales y urbanas, los cuales fueron analizados mediante el enfoque cualitativo, dando origen a las siguientes categorías: Tipos de pedagogías emergentes, legislación acerca de las pedagogías emergentes, modelos flexibles, arrojando la siguiente información:



**Figura 1** Revisión Documental- Legislación educativa

REVISIÓN DOCUMENTAL - Legislación Educativa		
Decreto 1860	Decreto 1290	Ley 115
<p>Se centra en aspectos generales de organización curricular y autonomía escolar, proporciona orientaciones para el diseño y evaluación de procesos educativos</p> <p><b>Artículo 2:</b> Las Instituciones deben promover la formación integral de los estudiantes en la cual implica la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.</p> <p>El proyecto pedagógico es una actividad planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianas</p>	<p>La promoción debe ser el resultado de un proceso de aprendizaje continuo, integral, sistemático, flexible, interpretativo y formativo.</p> <p><b>Artículo 33:</b> Criterio para la elaboración del currículo.</p> <p><b>Artículo 34:</b> En el plan de estudios se incluyan en las áreas del conocimiento definidas como obligatorias.</p> <p><b>Artículo 36:</b> Proyectos Pedagógicos</p> <p>Garantiza una educación de calidad inclusiva y pertinentemente alineada con los principios de la ley General de Educación.</p>	<p>Proporciona lineamientos para la evaluación del aprendizaje y apoya la implementación de métodos como el ABP</p> <p>El docente debe retomar nuevas estrategias para la evaluación y lo invita a romper el paradigma del miedo al cambio, regulando la evaluación en la educación básica y media.</p> <p><b>Artículo 6:</b> Promoción escolar, cada establecimiento educativo determina criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.</p> <p><b>Artículo 7:</b> Promoción anticipada de grado</p>
		<p>Reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes</p> <p>Otorga a las instituciones educativas la autonomía para definir sus propios sistemas de evaluación y promoción dentro del marco de la normatividad nacional</p> <p>La evaluación debe ser continua, integral, sistemática y criterial.</p> <p>La evaluación resalta la particularidad del estudiante dando cabida a diferentes formas de evaluar permitiendo desarrollar diferentes estrategias pedagógicas</p>
		<p>Norma por medio de la cual se decreta la Ley General de la Educación para Colombia.</p> <p>Grantiza el acceso de una educación de calidad para todos los colombianos promoviendo el desarrollo integral de los individuos y la formación de los ciudadanos contribuyendo en el bienestar social y organización del sistema educativo en Colombia.</p> <p><b>Artículo 4:</b> Promueves el servicio público educativo</p> <p><b>Artículo 5:</b> Define la educación como un proceso educativo completo que tiene en cuenta la inclusión de métodos innovadores específicos para evaluar la eficiencia de las nuevas pedagogías y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Artículo 92:</b> La educación debe dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico.</p>

COMENTARIOS DE LOS INVESTIGADORES		
<p>Una institución educativa que implemente pedagogías emergentes genera un interés por parte de los estudiantes, lo que conlleva a su rendimiento académico mejor y ende la calidad educativa.</p> <p>En Colombia la relación entre la calidad de la educación y los nuevos métodos pedagógicos es esencial para el desarrollo de un sistema educativo mas inclusivo.</p> <p>Las instituciones educativas tiene una gran autonomía para implementar diferentes estrategias pedagógicas donde se puede incluir criterios claros y específicos sobre las pedagogías emergentes.</p> <p>Los modelos flexibles son un excelente espacio para generar y usar pedagogías emergentes.</p>	<p>Las pedagogías permea las distintas esferas de las personas desde lo social hasta lo colectivo</p> <p>Al fomentar la autonomía, la responsabilidad y el empoderamiento del estudiante contribuyendo en la creación de una mayor unidad y cohesión dentro del grupo.</p> <p>Las pedagogías emergentes tiene el potencial de contribuir significativamente a la calidad educativa, aunque su impacto depende como se implemente y se adapte a contextos específicos.</p> <p>Se encuentra que el énfasis de las instituciones desde el marco legal y normativo se queda algo corto debido que se enfatiza solo en el Manual de Convivencia dejando un vacío en otros aspectos relevantes como el currículo y todo lo que este demande.</p>	<p>Los docentes tengan tiempo para investigar pero sobre todo dentro del aula y plantear pedagogías innovadoras que permitan oxigenar los procesos de enseñanza - aprendizaje</p> <p>El uso de herramientas como la educación en línea los recursos multimedia y las redes sociales puede facilitar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>Es positivo encontrar que las instituciones se rigen bajo tendencias educativas actuales de que una u otra manera contribuye al desarrollo de una educación integral.</p>

Figura 2. Revisión documental

REVISIÓN DOCUMENTAL		
Proyectos Educativos Institucionales	Proyectos Obligatorios y Transversales	
Aplicación de las TICS en las aulas de clase = Mayor motivación e interés en los contenidos.	Se promueve la autonomía de los estudiantes, el aprendizaje significativo, la colaboración y la adaptación a las necesidades individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Pedagógico de artística.</li> <li>• Proyecto Pedagógico deportivos.</li> <li>• Convivencia escolar SEE LEARNING.</li> <li>• Educación ambiental agroaventuras.</li> </ul>
La implementación de pedagogías emergentes es obstaculizada por la ausencia de recursos	Las pedagogías emergentes permiten un impacto significativo en la calidad educativa al promover prácticas innovadoras y centradas en el estudiante.	<p>Las actividades extracurriculares motivan a los estudiantes a interesarse por su institución y generar un sentido de permanencia motivándose de su aprendizaje.</p>
Los modelos pedagógicos y curriculares motivan el uso de pedagogías emergentes teniendo en cuenta las necesidades del estudiante.	Se evidencian estrategias pedagógicas alternativas como: las micro comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el ejercicio de Derechos Humanos.</li> <li>• Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</li> <li>• Educación ambiental.</li> <li>• Promoción de estilos de vidas saludables.</li> <li>• Educación económica y saludable.</li> <li>• Educación económica y financiera.</li> </ul>
Se busca el desarrollo humano basado en el conocimiento.	Se enfocan desde una pedagogía experimental en donde los estudiantes adquieren diferentes habilidades desde las inteligencias múltiples y el pensamiento crítico.	<p>Actividad de Integridad Emocional. Se vincula el área de ética y proyecto motivacional en el aula de clase brindándole a los estudiantes semanalmente actividades lúdicas donde pueda enfrentarse su proceso interpersonal.</p>
En los PEI aparecen conceptos como: Motivación, recuperación de saberes previos, generación de conflictos cognitivos, procesamiento de información, reflexión sobre el aprendizaje y evaluación.	Se invita a descubrir a los estudiantes a descubrir sus intereses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la democracia y el ejercicio de los derechos humanos</li> <li>• Gestión de prevención del riesgo escolar y SGSST</li> <li>• Promoción de vida saludable.</li> <li>• Promoción y animación a la lectura.</li> <li>• Escuela de padres</li> <li>• Proyecto de seguridad vial</li> <li>• Proyecto de paz convivencia.</li> <li>• Proyecto de Investigación y Acción Social</li> </ul>
Los modelos pedagógicos se fundamentan en: Pedagogía digital, ABP, pedagogía inclusiva, proyectos ambientales e investigativos.	Se utiliza la aceleración del aprendizaje procesos básicos y caminar en secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Jornada Extendida.</li> <li>• Proyecto del tiempo libre</li> <li>• Espacios para aprender jugando</li> <li>• Proyecto Gobierno Escolar</li> <li>• Proyecto de Reorganización Curricular por Ciclos (RCC)</li> </ul>
Se tiene en cuenta la individualidad, que se manifiesta en las condiciones del medio social y cultural.		<p>Para las Instituciones escolares es indispensable la transversalidad con el bilingüismo</p>

Modelos Flexibles Ministerio de Educación Nacional		
Programa de inclusión, se integran a la institución bajo el criterio de flexibilización curricular es decir sus actividades de aprendizaje se adecua a las condiciones especiales en su desarrollo, esta flexibilización curricular se tendrá en cuenta para establecer los criterios de evaluación en los periodos académicos como una guía para el diálogo, orientación y exigencias que se le plantean a la familia acompañados por los profesionales de inclusión.	Las reformas curriculares se han quedado en lo regulativo y no han profundizado en los saberes y disciplinas para superar el asignaturismo	En la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes desarrollen a su ritmo aprendizaje que mejoran la calidad educativa
	<p><b>Escuela Nueva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrimeria Rural</li> <li>• Educación Media Rural</li> <li>• Aceleración del aprendizaje</li> <li>• Caminar en Secundaria</li> <li>• Educación para Adultos</li> <li>• Educación Inclusiva</li> </ul>	Los modelos flexibles por si mismo se convierten en pedagogías emergentes debido que abre un espacio al estudiante que por multiple razones culturales, psicosociales han sido excluidos del sistema de educación tradicional.
Modelos de aceleración de aprendizaje orientado a niños y jóvenes, este modelo busca que los jóvenes puedan alcanzar el modelo educativo correspondiente a su edad, el colegio maneja lo que se llama la promoción anticipada para estos casos.	Se implementa modelos educativos flexibles con el proyecto ser humano buscando propiciar una formación integral a jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad que responde a necesidades de incorporación social y educativa.	

## La entrevista

Las pedagogías emergentes implementadas por los maestros colombianos fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque su intencionalidad es promover la educación integral, de acuerdo a las necesidades de la actualidad; por medio de la entrevista se evidencia la aplicación de metodologías, tales como el aprendizaje experiencial y la gamificación, que dan cuenta de las pedagogías emergentes en la educación.

Este instrumento que se desarrolló para identificar los tipos de pedagogías emergentes que son utilizadas por los maestros colombianos, se realizó de manera virtual por medio de un formulario de Google, organizado en tres categorías, en donde se obtuvo un total de 52 respuestas a nivel nacional, y estos son los resultados que se obtuvieron de ese proceso.

Frente a la aplicación de pedagogías emergentes se encontraron los siguientes resultados:

**Figura 3.** Tipos de Pedagogías Emergentes que se aplican en la actualidad



En la figura 3 se resaltan las pedagogías que desarrollan el aprendizaje experiencial mediante la gamificación, la regulación emocional y la enseñanza problemática, además del cambio de roles y el aula invertida, que se adaptan a los contextos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un

entorno más dinámico e interactivo. Además, se interviene con regulación emocional y neurodiversidad, que favorece la inclusión y fortalece las conductas básicas de aprendizaje en los niños, permitiendo que cada alumno encuentre su propio ritmo y estilo. Este enfoque integral no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales, preparándolos mejor para los retos del futuro.

**Figura 4.** Aplicabilidad de las pedagogías emergentes en maestros colombianos



La figura 4, resalta los tipos de pedagogías emergentes aplicadas en Colombia por los maestros que han innovado en sus procesos de enseñanza mediante la implementación de estrategias de aprendizaje cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estas estrategias permiten adaptar el desarrollo formativo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como al entorno y a los recursos didácticos disponibles, facilitando su aplicación en contextos reales de aprendizaje.

Además, esta innovación busca fomentar un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y creativas. Los educadores están incorporando actividades basadas en el aprendizaje basado en la experimentación, aprendizaje experiencial y pedagogías activas, lo que enriquece la experiencia educativa y promueve la colaboración

entre los alumnos. De esta manera, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, favoreciendo su autonomía y capacidad de análisis en situaciones complejas.

Con respecto a las realidades de los maestros colombianos y las pedagogías emergentes que aplican en su práctica diaria, hay que comprender los contextos y las realidades que vive cada uno para tener un panorama amplio de su quehacer, enfáticamente desde lo rural hasta lo urbano y, entidades privadas y públicas. Para este caso se abordan los contextos diversos atendiendo las realidades de los maestros.

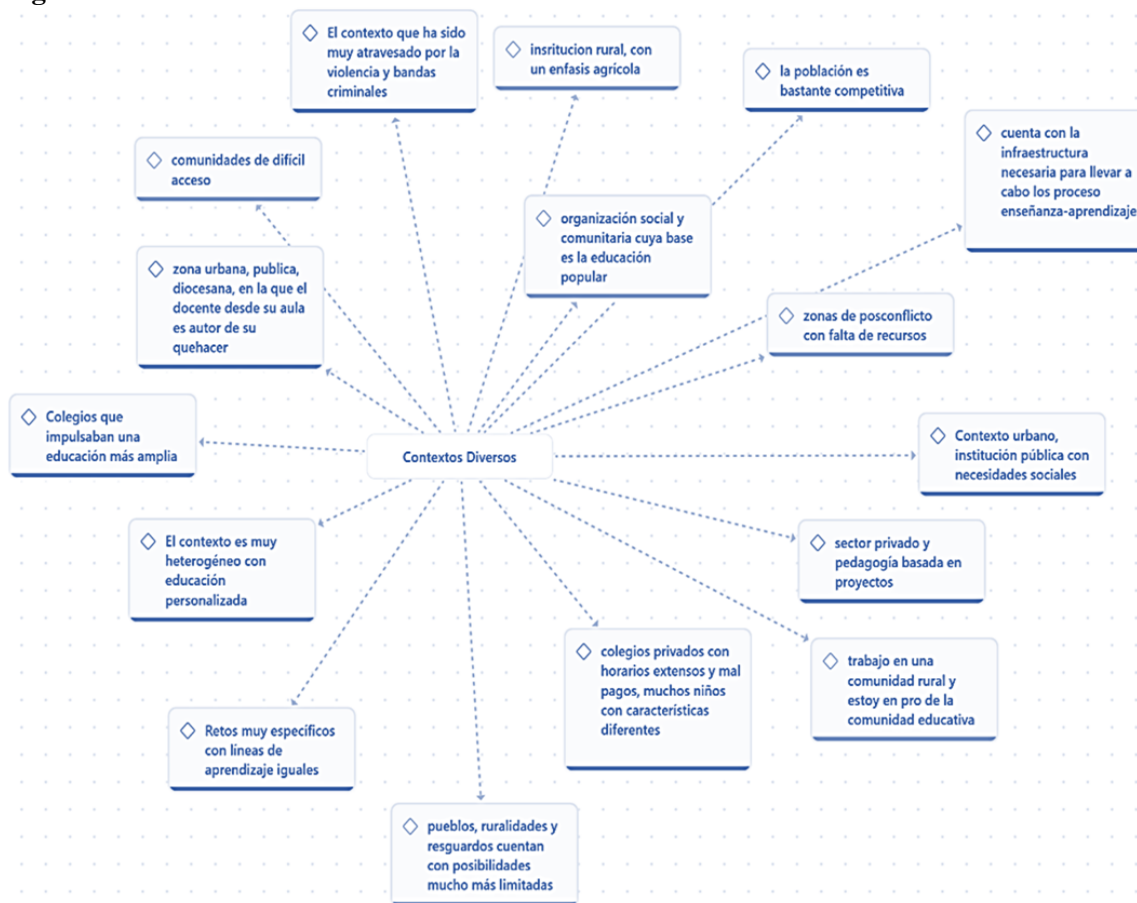
Desde el ámbito rural se puede connotar que siempre ha sido una zona que presenta grandes retos y delimitaciones debido a la poca accesibilidad o porque también son zonas que han sido afectadas por situaciones de conflicto armado o grupos guerrilleros, llevando al maestro a realizar adaptaciones y ajustes a sus procesos de aprendizaje que se acomoden a esas realidades, que aunque teniendo limitaciones, esto no afecta en que el docente no pueda aplicar pedagogías que ayuden a la innovación y desarrollo de una comunidad. Como se pudo investigar hay docentes que desarrollan proyectos agrícolas o aplican una educación popular, encaminada a potencializar esas necesidades que tiene cada comunidad, como recalca Gaviria (2021) es importante la inclusión del campesinado y de comunidades vulnerables dentro de los procesos educativos para que ellos reconozcan que son sujetos garantes de derechos. Sin embargo, estas comunidades tienen aún esos retos ya sea por la falta de recursos o de apoyo de los gobiernos, que limitan alcanzar esos objetivos o implementar pedagogías emergentes.

Para la zona urbana presenta una característica propia, que es la segregación educativa, de acuerdo a características socio-económicas influyen en las dinámicas educativas diferenciándose en dos contextos diferentes, uno son las instituciones privadas o de administración privada, y las instituciones públicas, ambas con retos y oportunidades diferentes (Murillo & Garrido, 2017).





**Figura 5.** Contextos Diversos de los Maestros Colombianos



La figura 5, representa los desafíos y oportunidades que enfrentan los maestros en el desarrollo educativo del país, tanto en contextos rurales como urbanos. Las condiciones de las instituciones, incluyendo la infraestructura, recursos educativos y tecnológicos, junto con la situación social de cada entorno, impactan significativamente en las estrategias de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes, ambos requieren que los maestros desarrollen competencias específicas y adopten enfoques innovadores que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

**La observación.**

Posterior al ejercicio de aplicación del instrumento de observación como herramienta de recolección de datos para la identificación de las pedagogías emergentes, se realizó el análisis de 18 observaciones aplicadas en 18 instituciones educativas privadas y públicas de territorios como:

- Bogotá. (Rural y urbana)
- Cúcuta. Norte de Santander. (Zona rural y urbana)
- Nobsa. Boyacá.



- Vereda Ojo de Agua, del municipio de Prado Tolima.
- Cono sur de Bolívar.
- Zona rural de Riohacha la Guajira.
- Barranquilla.
- Departamento del Valle del Cauca, Municipio de Tuluá, Corregimiento de la Marina.
- Choco.
- Corregimiento de Casacará, departamento del Cesar.
- Lebrija

Se reconoció que las particularidades de los contextos obligan a los docentes a implementar pedagogías emergentes que buscan responder a las necesidades de los estudiantes, de la comunidad y las responsabilidades asignadas por el ministerio, se encontró un sin fin de variedades económicas, políticas, sociales y culturales con realidades y problemáticas diferentes categorizados de la siguiente manera:

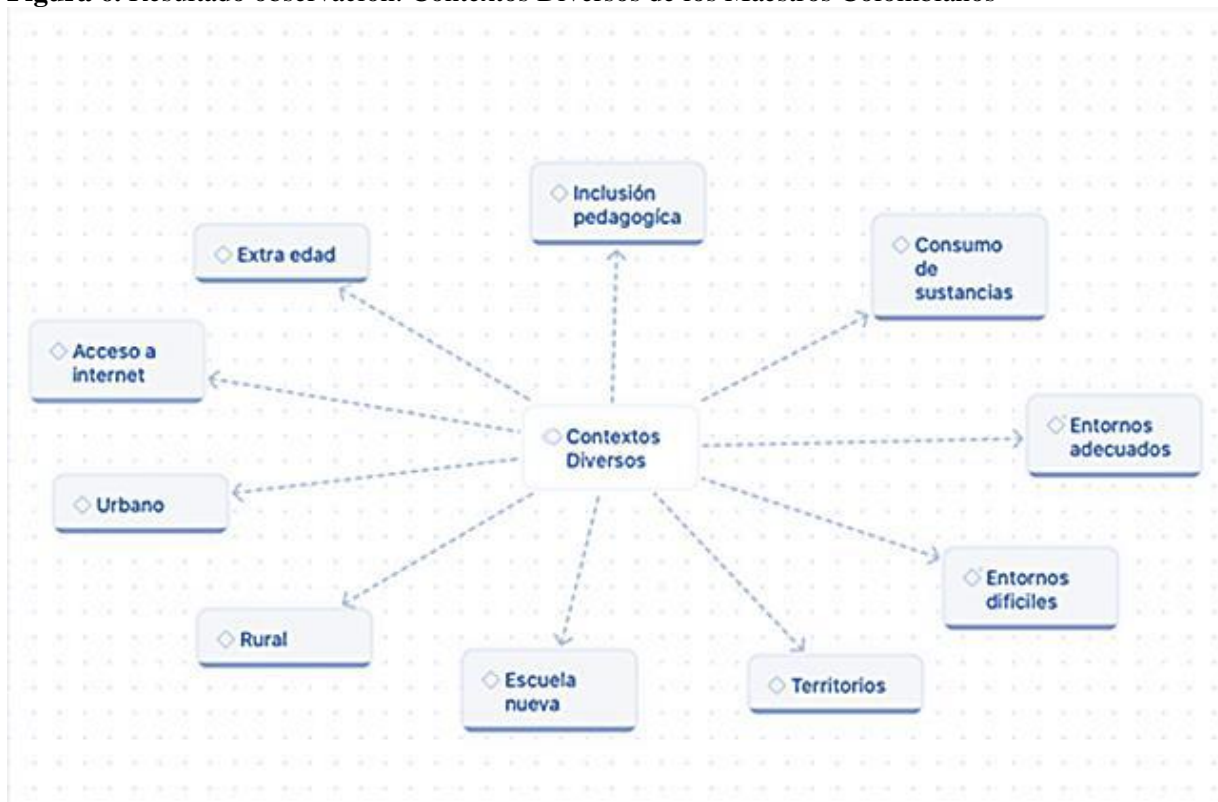
**Entornos adecuados:** Espacios que cuentan con todas las garantías para el trabajo tanto docente, instalaciones que permiten hacer diversos tipos de actividades, estos entornos adecuados son aprovechados por los maestros.

**Entornos inseguros:** Se presentan robos, consumo de sustancias psicoactivas, lo cual impacta significativamente la calidad educativa, puesto que los maestros están expuestos a inseguridad personal y problemas disciplinarios en el aula.

**Entornos educativos difíciles:** Ubicados en lugares de difícil acceso, lejos del casco urbano, sin internet, sin servicios de energía y agua, lo que se manifiesta como una desigualdad educativa, aludiendo a la brecha significativa entre las zonas rurales y urbanas en cuanto a calidad educativa y el acceso a recursos educativos.

Las situaciones encontradas anteriormente conllevan a que los maestros sientan la necesidad de impartir en sus prácticas diarias las pedagogías emergentes promoviendo así una intervención asertiva, flexible para una reconstrucción educativa que priorice las necesidades del contexto.

**Figura 6.** Resultado observación: Contextos Diversos de los Maestros Colombianos



A nivel nacional, las instituciones educativas son diversas debido a su ubicación geográfica, población, cultura y niveles socioeconómicos. Según la imagen, se han establecido tres subcategorías: entornos educativos difíciles, entornos difíciles y entornos adecuados. Cada una presenta retos únicos para los docentes, quienes deben ser dinámicos y adaptarse a las particularidades de su contexto. Para enfrentar estos desafíos, es esencial que cuenten con herramientas pedagógicas y recursos didácticos que faciliten el trabajo colaborativo. Esto incluye la creación de espacios educativos inclusivos y estimulantes, donde se fomente el aprendizaje significativo y se atiendan las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Solo así se podrá mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

### **Encuesta de caracterización**

Teniendo en cuenta los resultados de las 6 preguntas orientadoras hacia la primera categoría la cual se enfoca en reconocer el concepto de pedagogías emergentes y su aplicación en el ámbito pedagógico, se puede analizar que la mitad de los encuestados reconocen de alguna forma los componentes y finalidades de las pedagogías emergentes, lo que significa que en la actualidad las dinámicas educativas se están orientando a nuevas tendencias y modelos flexibles que le ayuden a construir espacios de aprendizajes

más significativos.

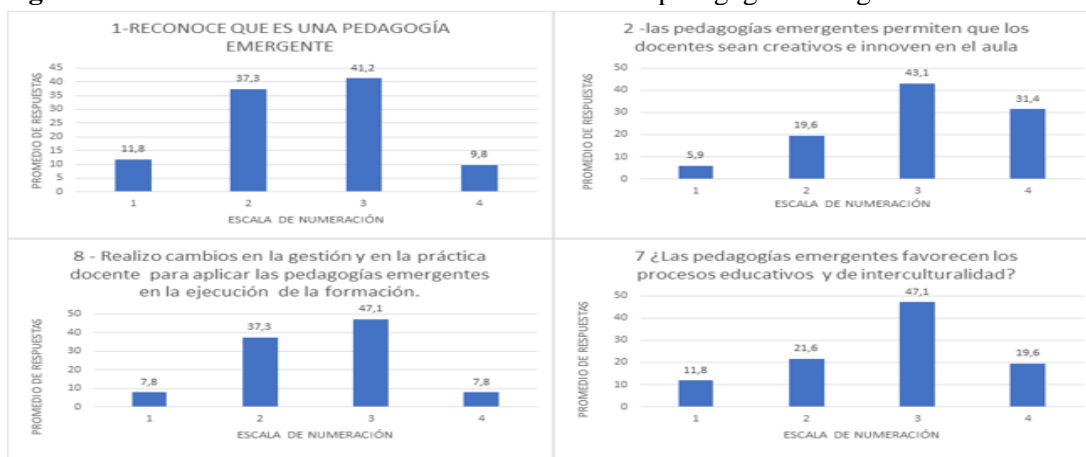
Es importante mencionar con referencia lo anterior que desde los entes reguladores de la educación a nivel local y nacional se deben articular las pedagogías emergentes con un enfoque y finalidad más formal, pues si bien los encuestados muestran que si lo hacen pero no en su totalidad, se debe buscar estructurar desde las leyes públicas procesos educativos que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando nuevas estrategias docentes para la interacción de las personas en distintos campos de acción social. (Perez et al, 2016)

El panorama a modo general es positivo, pero se necesita una mayor apropiación por parte de los docentes para que apliquen nuevas estrategias metodológicas que permitan el desarrollo social a través de la educación, se convierte en un reto no solo para el maestro si o para toda la comunidad educativa por lo que es importante considerar lo que menciona (Perez et al, 2016)

“En efecto, la educación en la actualidad está padeciendo una coyuntura complicada con miras hacia el futuro próximo y, en ese sentido, la enseñanza debe ser adecuada a las exigencias del mundo moderno. Es evidente que la sociedad contemporánea, independientemente del paradigma social, político y económico que la sustenta, está demandando cambios vertiginosos desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.”(p.239)

Uno de los objetivos principales que deben adquirir el (MEN) las instituciones educativas, los directivos y los docentes es poder implementar nuevas pedagogías emergentes en los diversos entornos, con un enfoque centralizado a las necesidades específicas de cada contexto, para que con esto se beneficien los estudiantes y se genere un desarrollo social.

**Figura 7.** Caracterización de los docentes acerca de las pedagogías emergentes



Según los resultados obtenidos de las entrevistas a docentes en contextos tanto rurales como urbanos, se reconoce que están adoptando diversas pedagogías emergentes. La mayoría de ellos las aplica para innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que genera cambios significativos en su gestión y práctica docente. Estas metodologías no solo mejoran los procesos educativos, sino que también fomentan la interculturalidad en sus territorios, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo una mayor inclusión.

## **CONCLUSIONES**

Se reconoció de igual manera que las pedagogías emergentes no son únicamente aquellas en las cuales se hace uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que las pedagogías emergentes son todas aquellas iniciativas que los docentes aportan desde sus diferentes contextos con miras a contribuir a mejorar la calidad educativa atendiendo los intereses y necesidades particulares de cada grupo de estudiantes y sus comunidades, del mismo modo estas pedagogías favorecen los procesos de interculturalidad, inclusión social y apoyan la transformación social de las comunidades y los territorios.

Se analizaron los procesos de enseñanza-aprendizaje, llegando a conclusiones como la importancia de una praxis pedagógica transformativa y la necesidad del trabajo colaborativo, todo con el objetivo de aumentar la autonomía de los estudiantes. La revisión documental ha permitido reconocer la importancia de las innovaciones pedagógicas para elevar la calidad de la educación en Colombia. Al examinar las ventajas y desventajas de las prácticas actuales, podemos desarrollar políticas y prácticas que promuevan una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Este estudio evidencia que la diversidad geográfica, cultural y socioeconómica en Colombia impacta en los establecimientos educativos, reflejándose en desigualdades de acceso, rendimiento y oportunidades educativas para niños, niñas y jóvenes. Además, en la categoría que analiza las realidades de los maestros, se subraya la necesidad de mejorar las condiciones sociales y económicas para que los docentes puedan aprovechar plenamente las pedagogías emergentes. Aunque los maestros reconocen el valor de estos enfoques para transformar la educación, enfrentan obstáculos significativos, como la carga administrativa excesiva y la falta de recursos, lo que limita su capacidad para centrarse en el desarrollo pedagógico y la atención personalizada a los estudiantes.

Para que las pedagogías emergentes se implementen de manera efectiva y logren un impacto profundo en la calidad educativa, es crucial centrar los esfuerzos en proporcionar no solo recursos tecnológicos, sino también en mejorar las condiciones laborales y ofrecer formación continua, esto permitirá que los docentes se conviertan en agentes activos de cambio en la educación, más allá de la mera integración de tecnologías en el aula.

En este sentido, la pedagogía emergente ofrece a los docentes, estrategias de aprendizaje innovadoras que facilitan la personalización y adaptabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. A través de enfoques constructivistas, se promueve una experiencia activa y colaborativa, creando ambientes en los que los estudiantes exploran y construyen conocimiento de manera vivencial, lo que refuerza la comprensión, retención, motivación y compromiso. Reconocer y aplicar actividades de aprendizaje adaptadas a diferentes estilos contribuye a una educación inclusiva, eficiente y centrada en el estudiante, tanto en contextos rurales como urbanos. Asimismo, la pedagogía emergente en la educación rural ofrece la oportunidad de transformar y mejorar el proceso educativo en contextos menos favorecidos. Al centrarse en la adaptabilidad y la respuesta a las realidades específicas, donde los recursos y las condiciones varían considerablemente, se pueden articular estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en la experimentación, el aprendizaje experiencial y las pedagogías activas. Estas metodologías permiten enfrentar los desafíos particulares de estas comunidades, como la falta de infraestructura tecnológica y la diversidad cultural. Al aplicar estas metodologías pedagógicas a las necesidades y características del entorno rural, se garantiza una educación más relevante y significativa, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y apoye la mejora continua de la calidad educativa en estas regiones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Arias Gaviria, J. (2021). El campesinado en la educación rural: un debate emergente. *Pedagogía y Saberes*. <https://doi.org/10.17227/pys.num54-10555>
- Camacho, (2018) Prácticas pedagógicas emergentes que transforman los procesos de Enseñanza/ Aprendizaje en los niños y niñas (participantes) del proyecto SOLE Colombia en la Fundación Tiempo de Juego en Soacha (2017-2 -2018-1) en la Universidad de Santo Tomás en Soacha Colombia.



- Creswell, J. W. (2013). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y de métodos mixtos* (4.ª ed.). SAGE Publications.
- Espinar Álava, Estrella Magdalena, & Vigueras Moreno, José Alberto. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), . Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 1 de Junio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es)
- Fresno, J. (2019). *Metodologías de la investigación educativa: Nuevas perspectivas en la pedagogía emergente*. Editorial Pedagógica.
- González Rivera, P.L. "Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica" pp.692-701 2022 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2246>
- Gurung, B. (2015). Pedagogías emergentes en contextos cambiantes: pedagogías en red en la sociedad del conocimiento. *Enunciación*, (2022), pp 271-286
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Lara Calderón, P., Portilla Martínez, J., Alfonso Barreto, B., García Serrano, S., & Aguilera Dugarte, O. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes (historia oral-neurolúdica). *Educere*, 281-296. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284008>
- Mora, J. (2019). Aproximación a las pedagogías alternativas: de la pedagogía de la diversidad a las pedagogías de la resiliencia en el marco del postacuerdo. Recuperado de: [https://sired.udenar.edu.co/6545/1/Articulo1\\_Vol22.pdf](https://sired.udenar.edu.co/6545/1/Articulo1_Vol22.pdf)
- Pisabarro, A. (2018) *Gamificación en el aula: gincana de programación*. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/125482/1/JENUI\\_2017\\_012.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/125482/1/JENUI_2017_012.pdf)
- Pineda, Edgar, & Orozco, Paula Andrea. (2021). Pedagogías de las emociones para la construcción de paz en clave de capacidades de reconocimiento (caso Meta, Colombia). *Trabajo social*, 23(2), 101-125. Epub April 27, 2022. <https://doi.org/10.15446/ts.v23n2.90244>



- Rosas González, S., (2022). Alternativa pedagógica desde el sur: diálogo entre Paulo Freire, Franz Fanón y Boaventura de Sousa Santos. *Praxis Educativa (Arg)*, 26(3), 1-16.  
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260302>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Toledo Lara, G (2021) "Pedagogías emergentes: una aproximación exploratoria" .*Aposta. Revista de Ciencias Sociales*,91,98-113, <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/toledolara.pdf>
- Yin, R. K. (2016). *Investigación de casos: Diseño y métodos* (6.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/228>

