



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

**THE SCHOOL GARDEN AS A PEDAGOGICAL STRATEGY
TO STRENGTHEN FOOD SECURITY**

Diego German Caicedo Moreno

Universidad Popular del Cesar - Colombia

Leandro Davier Cuasquer Cadena

Universidad Popular del Cesar - Colombia

Efraín Enrique González Avellaneda

Universidad Popular del Cesar - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14264

La Huerta Escolar Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Seguridad Alimentaria

Diego German Caicedo Moreno¹diego4755@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-3119-4211>Universidad Popular del Cesar
Colombia**Leandro Davier Cuasquer Cadena**leandrodav1989@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-5752-786X>Universidad Popular del Cesar
Colombia**Efraín Enrique González Avellaneda**efrain730315@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3650-9699>Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer el análisis de la implementación de una huerta escolar como estrategia pedagógica que ha contribuido al fortalecimiento de la soberanía alimentaria y la preservación de saberes tradicionales agrarios en la comunidad indígena Awá, Llorente – Tumaco al suroccidente colombiano. Teóricamente se sustentó en autores como Gallardo (2012), (Ramírez, 2016), UNIPA (2019), Gregorc (1979) entre otros. Metodológicamente se realizó este estudio a través del enfoque cuantitativo, bajo un diseño de campo. La población estuvo constituida por 196 estudiantes de del centro Educativo Indígena Awá, el Hojal y la muestra estuvo constituida por 24 estudiantes de grado octavo. Los resultados indican que la implementación de una huerta escolar fomenta el aprendizaje práctico sobre las técnicas de siembra tradicionales, refuerza la identidad cultural, promueve el trabajo colaborativo y el cuidado del entorno natural. Se puede concluir que este tipo de propuestas pedagógicas son herramientas efectivas para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria y la identidad cultural de las comunidades indígenas y mejoran la relación de los estudiantes con su entorno y su toma de conciencia sobre la alimentación saludable y sostenible.

Palabras clave: estrategia pedagógica, huerta escolar, identidad cultural, seguridad alimentaria, técnicas de cultivo

¹ Autor Principal

Correspondencia: diego4755@gmail.com

The School Garden as a Pedagogical Strategy to Strengthen Food Security

ABSTRACT

The objective of this article is to present the analysis of the implementation of a school garden as a pedagogical strategy that has contributed to the strengthening of food sovereignty and the preservation of traditional agrarian knowledge in the indigenous community Awá, Llorente – Tumaco in southwestern Colombia. Theoretically it was based on authors such as Gallardo (2012), (Ramírez, 2016), UNIPA (2019), Gregorc (1979) among others. Methodologically, this study was carried out through a quantitative approach, under a field design. The population was made up of 196 students from the Awá Indigenous Educational Center, Hojal and the sample was made up of 24 eighth grade students. The results indicate that the implementation of a school garden encourages practical learning about traditional planting techniques, reinforces cultural identity, promotes collaborative work and care for the natural environment. It can be concluded that this type of pedagogical proposals are effective tools for strengthening food sovereignty and the cultural identity of indigenous communities and improve students' relationship with their environment and their awareness about healthy and sustainable eating.

Keywords: pedagogical strategy, school garden, cultural identity, food security, cultivation techniques

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La seguridad alimentaria es una prioridad en la comunidad indígena colombiana. El desarrollo de una huerta escolar tiene implicaciones educativas, contribuye a la soberanía alimentaria y al bienestar de los estudiantes. En este artículo se presenta una experiencia educativa que implementó una huerta escolar como estrategia pedagógica, con el objetivo de mejorar los hábitos alimentarios, la nutrición y fortalecer el vínculo con la tierra y las prácticas agrícolas ancestrales.

La investigación se desarrolló durante el año 2024 en el Centro Educativo de la comunidad indígena Awá el Hojal, en el corregimiento de Llorente, municipio de Tumaco al suroccidente colombiano, es una región que enfrenta desafíos relacionados con el conflicto armado, los cultivos de coca y la falta de acceso a recursos esenciales que afectan la seguridad alimentaria y las condiciones de vida de sus habitantes.

La educación en este territorio adquiere un papel fundamental porque es una herramienta para el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo comunitario. Por tanto, la investigación surge de la necesidad de generar una propuesta pedagógica que promueva la soberanía alimentaria a través de la implementación de una huerta escolar en la búsqueda de mejores condiciones de alimentación y nutrición de los estudiantes, el fomento de las prácticas tradicionales de cultivo y cuidado del entorno natural, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad Awá el Hojal.

A lo largo de este proceso investigativo se pretendió demostrar cómo el rescate de las prácticas tradicionales de cultivo, en conjunto con una educación intercultural que incluya componentes como la soberanía alimentaria y el cuidado del entorno, puede fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su territorio, mejorar sus condiciones de vida y contribuir al desarrollo de su comunidad.

Marco Teórico

Huerto escolar

El huerto escolar en las instituciones tiene la finalidad de desarrollar actividades de la agricultura, donde los padres de familia, estudiantes y docentes participan activamente, es un espacio que se aprovecha para interactuar y aprender, desde la práctica educativa y los conocimientos previos de cada estudiante, busca una alimentación saludable y contribuye a cuidar y preservar el ambiente de formar sostenible.

Por tanto, como plantea Gallardo (2012), la huerta escolar concentra múltiples actividades que la convierten en un instrumento para abordar los temas desde una perspectiva vivencial y de responsabilidad personal posibilitando conocer técnicas respetuosas con el medio ambiente.

La huerta escolar como estrategia para la soberanía alimentaria

La huerta escolar se plantea como una herramienta de supervivencia en la que se pueden cultivar y producir alimentos de origen vegetal en terrenos pequeños; en zonas rurales y en urbanas, con el objetivo de mejorar la calidad de la alimentación, ingresos económicos y estado nutricional en las comunidades más vulnerables (Ramírez, 2016). En este lugar se pueden cultivar diferentes tipos de alimentos propios de cada comunidad, con lo cual contribuye a un cambio en la forma de vida y supervivencia desde una alimentación sana y saludable.

La soberanía alimentaria en el contexto educativo

Desde la óptica del funcionamiento de los huertos escolares como estrategia pedagógica contribuye de alguna manera a mejorar la calidad de vida de la población participante y con ello mejorar el aprendizaje significativo en base en desarrollo de habilidades en cultivo agrícola y sostenimiento de la seguridad alimentaria para las comunidades rurales, como lo plantea Vanegas (2017). Además, ayudan a desarrollar conocimientos interdisciplinarios donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos que estructuran con sus saberes previos en procura de una cultura agraria y ambiental sostenible.

La seguridad alimentaria y nutricional

La Conferencia Mundial de Alimentación de 1974 proclamó que todos los hombres, mujeres y niños tienen el derecho inalienable a no padecer de hambre y malnutrición a fin de poder desarrollarse plenamente y conservar sus facultades físicas y mentales. Entonces se fijó también el objetivo de erradicar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición en el plazo de diez años, sin embargo, no se cumplió por fallas en la formulación de las políticas y en la financiación (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO], 2013). Esto ha llevado a que la mala nutrición y alimentación este cada día aumentando y la población más afectada sea la población infantil y termine falleciendo a temprana edad.

Política alimentaria en Colombia

La política alimentaria se basa en diferentes principios; el primero hace referencia al Derecho a la Alimentación, donde a través de la política se promueve su garantía para la población en general y en especial para las poblaciones menos favorecidas. Estar bien alimentado es decisivo para la libertad y el ejercicio de otros derechos. Entonces, el hambre es un atentado a la libertad, de tal magnitud, que justifica una política activa orientada a garantizar el derecho a los alimentos. El segundo es Equidad Social, pues la Política propende por la justicia social y la inclusión de grupos poblacionales con mayores niveles de vulnerabilidad, por condiciones de edad, género, ingresos, etnias, desplazamiento y discapacidad, así como la equiparación de oportunidades entre los territorios del país (Ministerio de Agricultura, Conpes 113, 2008).

El principio primero y fundamental es la alimentación tanto para toda la población en general y enfatiza en la población vulnerable para que todos tengan una adecuada alimentación, debido que el hambre es una violación a la libertad y a las políticas estatales, la cual debe garantizar el derecho a la alimentación, y el segundo principio es la equidad social e inclusiva, con población en condiciones de desplazamiento, género, ingresos, etnias edad o algún tipo de discapacidad generando oportunidades y equidad en cualquier lugar del territorio colombiano.

Componente Pedagógico Inkall Awá

El componente pedagógico y curricular Inkall Awá, está enfocado hacia la apropiación y rescatar la cultura donde los estudiantes aprendan desde su propio contexto, el tejido de vida y sabiduría estructura la educación Awá, la cual está enfocada por cuatro tejidos los cuales articulan las materias y se trabaja por proyectos, de manera transversal, cabe resaltar que los contenidos académicos están ligados a los ciclos de vida y al proyecto de vida de la comunidad Awá, por último esta la escala de valoración cuantitativa con la cual se evalúa el proceso académico de los estudiantes (Unidad Indígena del Pueblo Awá - UNIPA, 2019).

Programa de Alimentación Indígena Propia – PAIP

Se trata de un proceso en camino al mejoramiento de la calidad de vida nutricional de los niños y niñas Awá, desde una perspectiva intercultural, que garantice un enfoque diferencial, basado en el

reconocimiento y fortalecimiento de nuestra soberanía alimentaria, desde la realidad socio cultural de los resguardos Awá Asociados a la UNIPA.

Para ello, es necesario conocer, identificar y seleccionar los alimentos propios, que desde el territorio se provisiona el pueblo Indígena Awá, para que de manera articulada con los alimentos de afuera se logre una armonía en el buen vivir Awá. La implementación del Programa Alimentario Indígena Propio - PAIP en los establecimientos educativos indígenas del Pueblo Awá y aquellos que se encuentren ubicados en territorio indígena, se realizará en el marco de los principios, objetivos y estrategias establecidos en el Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP y las particularidades culturales del pueblo indígena Awá (UNIPA, 2019, p.136).

Del texto anterior podemos afirmar que la interculturalidad en las comunidades ha hecho que el programa PAIP, se enfoque en generar una alimentación saludable, partiendo desde la soberanía alimentaria como pueblo Awá para ello se busca rescatar y salvar productos propios que son la base de alimentación de las comunidades indígenas Awá, en especial para que los niños y niñas puedan recibir una adecuada nutrición para que tengan un desarrollo físico y mental adecuado a su edad, el programa de alimentación está correlacionado con productos de afuera para poder tener una alimentación sana y nutritiva, cabe resaltar que los objetivos y estrategias propias del pueblo Awá están constituidas en el Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, los principios y lineamientos del pueblo Awá, son una herramienta eficaz en el desarrollo de nuestros estudiantes.

Modelo Pedagógico Constructivista

En el enfoque constructivista de la contemporaneidad el alumno se asume como un sujeto activo, protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Al respecto, autores como Feria y Zúñiga (2016) conciben el aprendizaje como: “un proceso mental, personal e individual, que recae no en el maestro, sino en el estudiante; el aprendizaje es un proceso y un resultado en sí mismo” (p.67). De ahí se comprende que este término se relaciona con la disposición personal de cada sujeto para captar la información que le arroja el entorno y apropiarla en su estructura mental.

Desde esta postura, el aprendizaje autónomo, hace referencia al aprendizaje propiciado por el individuo quien en forma consiente, libre y responsable, dirige y regula el tiempo, calidad y estilo aplicado en su dinámica de estudio. Tomando como referente a André (1992), citado por Feria y Zúñiga (2016,) para



llegar a ser una persona autónoma, se requiere desarrollar un proceso, cuya práctica da como resultado la automatización. Sin embargo, la tarea de “Autonomizar” al estudiante es un gran reto para el docente, según Müller-Verweyen (1999) citado por Feria y Zúñiga (2016):

El estudiante espera siempre que el profesor además de ser competente, experto y generador de motivación, diseñe y controle todas las actividades individuales y del grupo, que formule las tareas y estrategias y las supervise durante su ejecución y finalmente que examine si las metas fueron alcanzadas. (p.68)

Según este autor, una de las principales barreras para desarrollar automatización en el estudiante, se constituye en la aplicación del tradicional esquema de enseñanza aprendizaje, a través del cual el liderazgo en el proceso está asumido por el docente. Por lo tanto, desde esta perspectiva, es necesario transferir paso a paso estas responsabilidades al estudiante para que éste asuma de manera consiente la responsabilidad de su aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje

Según Gregorc (1979) citado por Gallego y Alonso (2012), el estilo de aprendizaje implica: “comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente” (p.23). De ahí se comprende que las características diferenciadas de este tipo de comportamientos permiten identificar subgrupos de categorías con rasgos homogéneos con respecto a la manera en que los individuos responden al proceso de aprendizaje.

Hacia este propósito Miller y Kennedy (1979), citados por Gallego y Alonso (2012) consideran los siguientes aspectos fundamentales a evaluar: personalidad, procesamiento de la información, interacción social y métodos instructivos. Estos ítems, son solo algunos de los propuestos dentro del amplio bagaje teórico sobre el tema, y que pueden contemplarse por el docente en el diseño de un formato de cuestionario útil para la elaboración de su diagnóstico, el cual le dará las pautas para formular su propuesta pedagógica.

METODOLOGÍA

Metodológicamente la investigación se suscribe en un enfoque cuantitativo porque analiza información de tipo numérica, con la finalidad de llegar a entender cómo influye la educación y la pérdida de la alimentación propia en la comunidad, rendimiento y producción de los cultivos y el tiempo de

producción de cada alimento. Pues el “enfoque cuantitativo. Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, et al., 2014, p.4).

El estudio se realizó bajo el diseño descriptivo de campo, teniendo en cuenta que los estudios descriptivos miden las variables a fin de determinar las propiedades, acontecimientos y elementos constitutivos que reflejan las poblaciones objeto de estudio sometido al análisis sin generar explicaciones (Hernández, et al., 2014). Además, la investigación descriptiva atiende en su naturaleza a caracterizar el fenómeno sin establecer explicaciones causales, buscando el que es de un fenómeno y el estado de presente en una situación educativa (Bizquerra, 2009).

Por otra parte, la investigación utiliza el diseño de campo, en el cual el investigador recolecta los datos directamente de la realidad a partir de una situación real, los analiza y presenta con el fin de optimizar los procesos implementados (Sabino, 2006). Es un diseño descriptivo y trata de una metodología cuantitativa que,

... describe la realidad de una población o subconjunto de la población en un momento determinado, permite la aplicación de la estadística descriptiva enfatizando en medias aritméticas, medianas, medidas de dispersión, índices, es un tipo de investigación que permite la identificación y medición en los procesos, índices de trabajo y apreciación. (Poveda, *et al.*, 2018, p.82)

La población fue de 196 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 24 estudiantes de grado octavo del Centro Educativo Indígena Awá. En base a que “en las investigaciones de campo los datos son tomados de fuentes vivas, en contacto directo con los sujetos involucrados con problemáticas o situaciones en estudio, generalmente se realizan en un espacio natural donde se realizan las observaciones” (Bautista, 2009, p.28). La muestra es no probabilística e intencionada, este tipo de muestreo permite que el investigador seleccione a los participantes según las características que observe más conveniente (Gómez, 2012).

Tabla 1. Operacionalización de variables

Objetivo General: Desarrollar una huerta escolar para fortalecer la seguridad alimentaria en grado octavo del Centro Educativo Indígena AWÁ, Hojal la Turbia, Llorente – Tumaco.			
Objetivos	Variables	Indicadores	Ítem
Diseñar una huerta escolar en base a los principios agrarios de la comunidad indígena Awá, Hojal La Turbia, de Llorente – Tumaco.	Implementación de una huerta escolar	Terreno cultivable	1
		Tiempo para cultivar	2, 3
		Herramientas para cultivar	4
		Técnicas de cultivo	5
		Plantas comestibles	6
		Huertas verticales	7
Implementar una huerta escolar para fortalecer la seguridad alimentaria en grado octavo del Centro Educativo Indígena Awá, Hojal La Turbia, Llorente – Tumaco.	Fortalecimiento de la seguridad alimentaria.	Preparación de plantas comestibles	8, 9
		Alimentación nutricional.	10
		Cultivo huertas verticales	11
Evaluar el impacto de la huerta escolar respecto al fortalecimiento de la seguridad alimentaria en grado octavo del Centro Educativo Indígena Awá, Hojal la Turbia, Llorente – Tumaco.		Manejo de residuos agrarios	12

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizadas fueron la observación directa registrando lo que sucede en la hoja block o cuaderno; la encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas, como lo plantea Arias (2012), que una encuesta es una técnica utilizada para proceso de información, para ellos se realiza preguntas estructuradas y con la recolección de información permitirá realizar un diagnóstico para obtener datos, analizarlos y posterior a ello dar soluciones que ayuden a comprender mejor la situación o el tema de investigación.

La revisión documental, que consistió en la lectura de los diversos documentos que aportan información conceptual y teórica sobre el problema a partir de fuentes primarias y secundarias.

La validación del instrumento cuestionario de la encuesta se realizó mediante un papel de mínimo tres expertos en agricultura indígena. La confiabilidad se realizó mediante la aplicación del cuestionario de la encuesta al final de la ejecución de la propuesta pedagógica como impacto de aprendizaje de la implementación de la huerta escolar. La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando los resultados de la encuesta aplicada a veinticuatro (24) sujetos que son la muestra y se aplicó el cálculo estadístico según la fórmula Alfa de Cronbach.

Una vez validados y aplicados los instrumentos se realizó el procesamiento y análisis de la información mediante la organización y sistematización de los datos recolectados en el cuestionario para continuar con el análisis. Los valores resultantes del análisis matemático y estadístico fueron interpretados para encontrar los significados de la información recolectada, obteniendo respuestas a las preguntas de investigación y comprobando las hipótesis (Kelinger, 2002). Las comparaciones se visualizaron con un baremo de interpretación de datos, procedimiento que se considera para establecer el intervalo de los puntajes que corresponde a cada nivel (Tabla 2).

Tabla 2. Baremo para categorizar los puntajes del cuestionario

Nivel	Intervalo	Alternativa	Categoría	Significado
5	$4.24 < x < 5,00$	Totalmente de Acuerdo	Muy Alta presencia	Se evidencia claramente el hecho
4	$3.43 < x < 4,23$	De acuerdo	Alta presencia	Se evidencia el hecho
3	$2,62 < x < 3,42$	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Mediana presencia del indicador	El hecho es incierto
2	$1,81 < x < 2,61$	En desacuerdo	Poca presencia del indicador	Escasa evidencia del hecho
1	$1 < x < 1,80$	Totalmente en desacuerdo	Muy poca presencia del indicador	No existe ninguna evidencia del hecho

RESULTADOS

Tabla 3 Diseño de la propuesta pedagógica

Estrategia	Descripción	Objetivo al que se dirige	Recursos	Tiempo de realización	Productos y resultados esperados
Sensibilización sobre prácticas tradicionales de cultivo de plantas.	Son estrategias que permiten a los estudiantes una apropiación práctica de las diferentes	Desarrollar en los estudiantes habilidades prácticas de siembra y cultivo	Humanos Espacio cultivable. Herramientas. Fotocopias, videos,	Dos semanas	Salidas pedagógicas al lugar de la huerta escolar.

	técnicas utilizadas tradicionalmente para sembrar y cultivar plantas mediante el trabajo colaborativo comunitario y la responsabilidad que representa desde el aprecio por el contexto cultural y natural.	plantas fomentando el trabajo colaborativo y la responsabilidad en el mantenimiento de la huerta escolar.	sabedor tradicional.			Jornadas de limpieza y preparación de la tierra cultivable. Talleres de técnicas tradicionales de siembra.
Saberes y prácticas alimentarias	Son estrategias que profundizan en los conocimientos y prácticas cotidianas comunitarias sobre seguridad alimentaria, el cultivo de plantas comestibles en pro de una nutrición balanceada.	Promover en los estudiantes el conocimiento sobre seguridad alimentaria, plantas comestibles y medicinales, y la nutrición balanceada.	Herramientas, semillas, abonos, Fotocopias, videos, sabedores tradicionales.	Dos semanas		Talleres de seguridad alimentaria. Talleres de plantas comestibles. Talleres de nutrición balanceada. Jornadas de siembra y cultivo de plantas.
Conexión con el entorno vivo	Son estrategias que promueven en los estudiantes la pertenencia a su territorio y cultura, la apropiación de la identidad cultural	Incentivar en los estudiantes una relación directa con la naturaleza en pro de comprender y valorar el	Estudiantes, sabedores, espacio de terreno cultivable.	Dos semanas		Salidas pedagógicas para detallar el crecimiento de plantas. Creaciones artísticas

y el cuidado de la naturaleza.	cultivo de los alimentos propios y el cuidado del entorno natural.	sobre el cultivo de plantas. Construcción de huertas verticales. Jornadas de limpieza institucional.
--------------------------------	--	--

Los resultados del cuestionario se presentan en la Tabla 4 que da a conocer la pregunta, cantidad de estudiantes y las cinco alternativas de respuestas con sus respectivos porcentajes: Totalmente de acuerdo -TA (Nivel o puntaje de 5), De acuerdo -DA (4 puntos), Ni de acuerdo ni en desacuerdo – N/A (3 puntos), En desacuerdo -ED (2 puntos) y Totalmente en desacuerdo -TD (1 punto); el indicador y el intervalo de categorización de los puntajes de cada pregunta según la Tabla 2.

Tabla 4 Diseño de la propuesta pedagógica

Pregunta	Estudiante s	Porcentaje					Indicador	Interval o
		TA	DA	N/A	ED	T D	Total	
¿Comprendo la importancia del espacio de terreno dedicado a la implementación de una huerta escolar?	24	92 %	8%	0%	0%	0%	100 %	Terreno cultivable 4,9
¿Aprovecho al máximo el tiempo dedicado al cultivo de una huerta escolar?	24	29 %	63 %	8%	0%	0%	100 %	Tiempo para cultivar 4,2
¿Me agrada continuar	24	54 %	25 %	3%	9%	9%	100 %	Tiempo para cultivar 4,2

participando en el cultivo de plantas en una huerta escolar?										
¿Utilizo las herramientas adecuadas para el cultivo de plantas en una huerta escolar?	24	50 %	33 %	0%	17 %	0%	100 %	Herramientas para cultivar	4,2	
¿Aplico técnicas de cultivo propias de la comunidad Awá utilizadas en una huerta escolar?	24	75 %	25 %	0%	0%	0%	100 %	Técnicas de cultivo	4,8	
¿Me gusta cultivar las plantas comestibles que se pueden sembrar en una huerta escolar?	24	83 %	13 %	4%	0%	0%	100 %	Plantas comestibles	4,8	
¿Entiendo la importancia de las huertas verticales en el territorio?	24	58 %	29 %	13 %	0%	0%	100 %	Huertas verticales	4,5	
¿Conozco los platos tradicionales que se pueden preparar con	24	71 %	21 %	8%	0%	0%	100 %	Preparación de plantas comestibles	4,3	

plantas comestibles de la huerta escolar?											
¿Tengo preferencia por alguno de los platos tradicionales?	24	46 %	42 %	4%	8%	0%	100 %	Preparación de plantas comestibles	4,3		
¿Sé cómo debería ser una alimentación nutricional y balanceada utilizando productos de la huerta escolar?	24	42 %	50 %	4%	4%	0%	100 %	Alimentación nutricional	4,3		
¿Conozco las principales técnicas de cultivo en las huertas verticales?	24	63 %	29 %	4%	4%	0%	100 %	Cultivo de huertas verticales	4,5		
¿Practico el manejo más adecuado que se debe dar a los residuos de las plantas cultivadas en la huerta escolar?	24	38 %	50 %	8%	4%	0%	100 %	Manejo de residuos agrarios	4,2		

Los resultados de la encuesta evidencian que el proyecto de la huerta escolar ha logrado promover un aprendizaje integral entre los estudiantes, combinando la enseñanza de habilidades agrícolas con el fortalecimiento de la identidad cultural y la preservación de saberes tradicionales. La mayoría de los

estudiantes se siente comprometida y motivada, lo cual refleja el éxito del programa hasta el momento. Sin embargo, se identifican áreas de mejora, como la optimización del tiempo dedicado a la huerta y la educación en el manejo de residuos, que pueden abordarse para lograr una experiencia aún más enriquecedora.

Los resultados de confiabilidad según Alfa de Cronbach, al aplicar la fórmula se obtuvo un índice de 0,83 que evidencia la confiabilidad del instrumento entre el valor de 0,81 y 1, rango de valoración que corresponde a una confiabilidad Muy Alta según lo estipulado en Hernández, et al., (2014).

CONCLUSIONES

La implementación de una huerta escolar en la comunidad indígena Awá Hojal ha demostrado ser una estrategia pedagógica eficaz para promover la soberanía alimentaria, la preservación de las prácticas culturales tradicionales y el fortalecimiento de la identidad comunitaria. La propuesta pedagógica desarrollada ha permitido a los estudiantes adquirir habilidades prácticas relacionadas con la siembra y el cultivo de plantas, así como conocimientos sobre la seguridad alimentaria y la nutrición balanceada, cumpliendo a cabalidad con el objetivo general del trabajo.

Se puede concluir que es posible crear un diseño de una huerta escolar a partir de los principios agrarios de la comunidad indígena Awá, Hojal La Turbia, lo cual se puede evidenciar en el trabajo realizado por los estudiantes, porque a través de la huerta escolar, no solo han aprendido técnicas tradicionales de siembra y cultivo, sino que también han comprendido la importancia de recuperar y preservar las semillas propias de la comunidad.

Una vez terminada la presente investigación se llega a la conclusión que si corresponde la huerta escolar para fortalecer la seguridad alimentaria, esto se evidencia en las actividades desarrolladas en la huerta escolar que han fomentado el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, padres de familia y sabedores tradicionales. Esta colaboración ha consolidado un sentido de responsabilidad compartida hacia el mantenimiento y desarrollo de la huerta, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo la construcción de conocimientos colectivos.

Una vez adelantado el proceso evaluativo se llegó a la conclusión que se ha podido fortalecer la seguridad alimentaria, lo cual se evidencia en el cambio de actitud que los estudiantes manifestaron a lo largo del trabajo en la huerta escolar, lo cual quedó evidenciado en el cuestionario en las preguntas

finales, indicando que la propuesta pedagógica ha logrado una mayor conexión de los estudiantes con su entorno vivo, promoviendo el cuidado de la naturaleza y la valoración del territorio. Las salidas pedagógicas y las actividades en la huerta han permitido que los estudiantes observen y comprendan los ciclos de la naturaleza, lo que ha fortalecido su conciencia ambiental y su responsabilidad hacia el entorno.

De manera general la “huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer la seguridad alimentaria en grado octavo del Centro Educativo Indígena AWÁ, Hoja La Turbia, Llorente – Tumaco”, si es una estrategia pedagógica con la cual se puede fortalecer la seguridad alimentaria en los estudiantes. Por tanto, la presente investigación demuestra que una huerta escolar, cuando se implementa como una estrategia pedagógica integral, puede ser un medio eficaz para promover la soberanía alimentaria, el fortalecimiento de la identidad cultural y la conexión con el entorno natural en una comunidad indígena. Además, resalta la importancia de un enfoque educativo que valore y revitalice las prácticas tradicionales y fomente la responsabilidad y el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Mensajero. https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_o_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf
- André, B. (1992). De l'autonomisation à l'autonomie en didactique des langues non maternelles. Citado por Fera, M. y Zúñiga, K. (2016). <https://doi.org/10.21676/23897856.1848>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*, sexta edición, Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bautista, M. (2009). *Manual de metodología de investigación*. Caracas, Venezuela.
- Bizquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2 ed.). Madrid: Muralla.



- Feria, M. y Zúñiga, K. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12, 63. <https://doi.org/10.21676/23897856.1848>.
- Gallardo, M. (2012). *La agroecología desde las huertas escolares urbanas* (Electrónica ed.). España: Universidad de Andalucía. Obtenido de https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2223/0366_Gallardo.pdf?sequence=3
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Gregorc, A. (1979). Learning/Teaching Styles: Potent force Behind Them. *Educational Leadership*, January, 234-236. Citado por Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2012).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Kelinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento* (3 ed.). México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Agricultura, (2008). *Documento CONPES social 113, Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación. <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Conpes/Conpes%20113%20de%202008.pdf>
- Müller-Verweyen, M. (1999). Reflections as a means of acquiring autonomy. EN: COTTERAL, Sara and CRABBE, David (Ed.). *Learner autonomy in language learning: Defining the field and effecting change*. Frankfurt: Peter lang: 79-80.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO, (2013). *Seguridad y soberanía alimentaria* (Documento base para la discusión). <https://www.fao.org/3/ax736s/ax736s.pdf>
- Poveda, F., Cruz, E., Barajas, G., & Cabanzo, C. (2018). *Metodología de la investigación y la gestión científica*. Colombia: Scientometrics E Researching Consulting Group.
- Ramírez, M. (2016). Diseño, montaje y ejecución de la huerta escolar "mis primeros frutos".
- Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.

Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA, (2019). *Proyecto Educativo Comunitario-PEC Inkal Awá-UNIPA*.

https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-11/PEC%20Awá_UNIPA_min.pdf

Vanegas, B. (2017). Huerta escolar como estrategia pedagógica para mejorar la percepción nutricional por medio de la concientización e importancia de los recursos naturales en los estudiantes de primaria de Alto Riecito. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1184>

