



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

**TEACHING METHODOLOGY FOR STUDENTS WITH
LEARNING DIFFICULTIES**

Carmen Verónica Cevallos Carr

Investigadora Independiente

María Fernanda Valencia Cevallos

Investigadora Independiente

Yéssica Yanina Caicedo Karr

Investigadora Independiente

Deysi Alexandra Orrala Quintero

Investigadora Independiente

Metodología De Enseñanza Para Estudiantes Con Dificultades En El Aprendizaje

Carmen Verónica Cevallos Carr¹

veritocarr@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5070-2014>

Investigadora Independiente

Ecuador

María Fernanda Valencia Cevallos

mafercitacevallos@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6876-6859>

Investigadora Independiente

Ecuador

Yéssica Yanina Caicedo Karr

yessica.caicedo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3053-1952>

Investigadora Independiente

Ecuador

Deysi Alexandra Orrala Quintero

deysiaorralaq@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2684-9593>

Investigadora Independiente

Ecuador

RESUMEN

El artículo analiza las dificultades de aprendizaje como barreras temporales en el proceso educativo, influenciadas tanto por el entorno escolar como por factores intrínsecos del estudiante, diferenciándose de los trastornos permanentes. Su propósito es revisar y evaluar metodologías pedagógicas efectivas para estudiantes con dificultades como dislexia, TDAH, discalculia, entre otras, y cómo las intervenciones pedagógicas pueden ayudar a superar estos desafíos. Metodológicamente, el estudio emplea un enfoque cualitativo basado en una revisión bibliográfica de investigaciones recientes, centrada en estudios empíricos sobre estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados indican que la identificación temprana de estas dificultades es clave, al igual que la aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) para prevenir la evolución de los problemas de aprendizaje. En conclusión, la capacitación docente continua y la colaboración activa entre padres, junto con la implementación de metodologías efectivas y personalizadas, son fundamentales para mejorar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, garantizando así su desarrollo integral y éxito educativo.

Palabras Clave: dificultades de aprendizaje, estrategia de enseñanza, intervención pedagógica, necesidades educativas especiales y multisensorial

¹ Autor principal.

Correspondencia: veritocarr@hotmail.com

Teaching methodology for students with learning difficulties

ABSTRACT

The article analyzes learning difficulties as temporary barriers in the educational process, influenced by both the school environment and intrinsic factors of the student, as opposed to permanent disorders. Its purpose is to review and evaluate effective pedagogical methodologies for students with difficulties such as dyslexia, ADHD, dyscalculia, among others, and how pedagogical interventions can help overcome these challenges. Methodologically, the study employs a qualitative approach based on a literature review of recent research, focusing on empirical studies on inclusive pedagogical strategies. The results indicate that early identification of these difficulties is key, as is the application of the Response to Intervention (RtI) model to prevent the evolution of learning disabilities. In conclusion, continuous teacher training and active collaboration between parents, together with the implementation of effective and personalized methodologies, are fundamental to significantly improve the academic performance of students who face learning difficulties, thus guaranteeing their integral development and educational success.

Keywords: learning difficulties, teaching strategy, pedagogical intervention, special educational needs and multisensory.

Artículo recibido 05 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

Las dificultades del aprendizaje son barreras temporales que interfieren en el proceso educativo de los estudiantes, diferenciándose de los trastornos permanentes por su naturaleza transitoria. Estas barreras pueden ser tanto conceptuales como emocionales, o una combinación de ambas, y su aparición está estrechamente vinculada a los propios procesos de enseñanza-aprendizaje. En muchos casos, estas dificultades son respuestas a circunstancias específicas del entorno educativo o a la metodología utilizadas en el aula, lo que las hace susceptibles de ser superadas con intervenciones pedagógicas adecuadas (Corredor, 2018; Rojas, 2019).

En el Ámbito educativo, los desafío que enfrenta los estudiantes pueden variar según factores externos como la calidad de la instrucción y el ambiente del aprendizaje, así como cuestiones intrínsecas, como la baja autoestima o la ansiedad ante el rendimiento académico. Estas barreras, muchas veces temporales, pueden superarse mediante intervenciones pedagógicas adecuadas, como la personalización de las estrategias de enseñanza o programas de apoyo. El ambiente de aprendizaje juega un papel crucial en este proceso ya que debe ofrecer experiencias desafiantes, significativas y pertinente que fomenten la exploración, el descubrimiento y el juego, promoviendo la construcción del conocimiento adaptados a los contexto y necesidades de cada estudiante (Subsecretaría de Educación Parvularia [SdEP], 2019). Es crucial entender que, si bien estas dificultades son transitorias, su identificación temprana es esencial para prevenir que evoluciones hacia problemas más complejos o permanentes. La intervención temprana permite que los docentes puedan desarrollar estrategias efectivas para superar los desafíos que enfrentan sus estudiantes, favoreciendo su inclusión y éxito dentro del sistema educativo (Santacruz, 2018).

Jiménez (como se citó en Suárez et al., 2022) señala que el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) es una herramienta fundamental para detectar de forma temprana a aquellos estudiantes que podrían estar en riesgo de desarrollar dificultades de aprendizaje. Este enfoque se centra en la evaluación continua del proceso del alumno, permitiendo identificar problemas antes que se agraven y ofreciendo intervenciones específicas y ajustadas a sus necesidades. Al actuar tanto de manera preventiva como paliativa, el RtI supone un cambio en la conceptualización de las dificultades de aprendizaje, favoreciendo un enfoque proactivo en lugar de reactivo, incorporar este modelo en las estrategias de



enseñanza permite a los docentes adaptar sus métodos de forma individualizada, mejorando los resultados académicos y el desarrollo integral del estudiante.

Algunos de los trastornos que tratan los docentes y por los cuales tendrán que ser abordados para superar las diversas dificultades de aprendizaje de manera efectiva son los siguientes cinco tipos comunes que se identifican de manera recurrente en los educandos:

1. Dislexia: En los niños pequeños, las dificultades se centran en la falta de habilidad para deletrear, leer, descomponer palabras en sonidos y escribir respetando la correspondencia entre fonemas y grafemas. En cambio, en los niños mayores, las complicaciones se manifiestan en la redacción, la lectura más lenta y la dificultad para comprender textos largos (Sans-Fitó et al., 2013; Scrich et al., 2017; Tamayo, 2017).

2. Inmadurez visomotriz: La coordinación visomotora es la capacidad de sincronizar los movimientos del cuerpo en respuesta a estímulos visuales. Es esencial que esta habilidad se desarrolle durante los primeros cinco años de vida del niño, ya que construye un pilar clave para un rendimiento académico óptimo, especialmente en el aprendizaje de la escritura de números y letras (Reyes, 2017).

3. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Estos niños, como su nombre sugiere, tiene dificultades para mantener la atención y la concentración, especialmente en actividades que no les interesan o que les exigen un gran esfuerzo. Requieren ser motivados y recibir recompensas inmediatas. Por ello, es complicado que mantengan la atención durante una clase de una hora. Ubicarlos cerca del pizarrón o permitirles tomar descansos entre tareas puede ser una estrategia muy efectiva en estos casos (Portela et al., 2016; Sans-Fitó et al., 2013).

4. Trastorno mixto del aprendizaje: En el contexto de los trastornos, se considera una categoría residual que se manifiesta en una pérdida significativa de habilidades para realizar cálculos, leer, y escribir correctamente. Este trastorno se identifica cuando no se puede atribuir la dificultad a un retraso mental o a una escolaridad inadecuada, y se clasifica, como un trastorno específico en el cálculo, la ortografía o la lectura, siempre que se cumpla los criterios establecidos para cada uno (Veliz, 2021).

5. Trastorno específico en la lectura y discalculia: Se describe como un trastorno que dificulta la adquisición de habilidades matemáticas en niños que tienen una inteligencia normal. Se estima que su prevalencia es considerable dentro de los trastornos de aprendizaje relacionados con las matemáticas.



Este trastorno implica alteraciones en el razonamiento numérico, en el aprendizaje de operaciones aritméticas y en la ejecución precisa y fluida de cálculos (De la peña y Bernabéu, 2018).

Es crucial entender que, si bien estas dificultades son transitorias, su identificación temprana es esencial para prevenir que evolucionen hacia problemas más complejos o permanentes. La intervención temprana permite a los estudiantes desarrollar estrategias efectivas para superar los desafíos que enfrentan, favoreciendo su inclusión y éxito dentro del sistema educativo.

Para garantizar una educación inclusiva y efectiva, los docentes y los padres desempeñan un papel clave en el apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En el aula, los docentes deben estar preparados para identificar y abordar estas dificultades mediante estrategias pedagógicas diferenciadas que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante.

Una de las metodologías más eficaces es la enseñanza multisensorial, que integra varios sentidos (vista, oído, tacto) para facilitar la comprensión de conceptos difíciles. Este enfoque es particularmente útil para estudiantes con dislexia, ya que les permite abordar la lectura desde diferentes perspectivas (Rojas, 2019).

Cabero y Fernández (como se citó en Reyes et al., 2020) indican que existen herramientas de apoyo tecnológicos que permiten llegar a diferentes grupos vulnerables y desfavorecidos que a la vez los llevan a conectar con los aspectos importantes del cambio social. A esto es importante hacer referencia a la implementación de políticas que integren las TICS en las escuelas, aunque por sí sola, no asegura una educación inclusiva. Consecuentemente, se debe destacar la importancia de analizar cuidadosamente tanto el diseño de estas políticas como las habilidades digitales que el profesorado necesita para utilizar eficazmente dichas tecnologías en el proceso educativo.

Así mismo, estas herramientas a pesar de sus desventajas nos pueden proporcionar una manera más dinámica y personalizada de aprender, lo que mejora el desempeño académico y la motivación del alumnado. Para optimizar estos resultados, es necesario que los docentes realicen evaluaciones formativas continuas, ajustando sus métodos según los avances de cada estudiante (Reyes et al., 2020). Los padres también juegan un papel crucial en este proceso. Es fundamental que se mantengan en constante comunicación con los docentes y participen activamente en el diseño de un plan educativo personalizado que responda a las necesidades de su hijo. En el hogar, pueden reforzar lo aprendido en



la escuela y ofrecer apoyo emocional, ayudando al niño a desarrollar confianza en sus capacidades. La colaboración entre padres y docentes es esencial para crear un entorno educativo coherente que favorezca el desarrollo integral del niño.

Como se señalaba anteriormente, es importante que los docentes reciban formación continua sobre estrategias pedagógicas inclusivas. La capacitación les permite actualizar sus conocimientos sobre cómo abordar las dificultades de aprendizaje de manera efectiva, así como implementar nuevas metodologías que puedan beneficiar a todos los estudiantes en el aula. De este modo, los docentes pueden estar mejor preparados para gestionar aulas diversas y proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Santacruz, 2018).

El objetivo de este artículo es revisar y analizar críticamente las metodologías más efectivas para la enseñanza de estudiantes con dificultades de aprendizajes, explorando estudios previos y comparando enfoques pedagógicos que han demostrado éxito en diferentes contextos educativos.

Finalmente, el problema señala una síntesis de investigación que surge como pregunta principal que define la dificultad del estudio y guía todo el proceso de investigación, el cual se planteó de la siguiente manera: ¿Cuáles son los factores que impiden a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el estudio de los diversos temas de la metodología de enseñanza, y de qué manera estas dificultades plantean desafíos tanto para los docentes como para los sistemas educativos en su conjunto? Evidenciando la aplicación de métodos adecuados, para saber cómo se presentan estas dificultades para el aprendizaje y desarrollo de ciertas habilidades o destrezas ya mencionadas antes con el propósito de poder manejarlas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo investigativo emplea un enfoque cualitativo, fundamentado en un análisis detallado de estudios teóricos y empíricos recientes. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para analizar las metodologías efectivas en la enseñanza de estudiantes con dificultades de aprendizaje. El proceso de búsqueda se realizó utilizando bases de datos académicas como: Scielo, Google Académico, DOI, redalyc y repositorios como Dspace, donde se identificaron artículos relevantes, tesis y libros que abordan intervenciones educativas dirigidas a estudiantes con dislexia, discalculia, TDAH y otros trastornos del aprendizaje.



Enfoque de la revisión y criterios de inclusión y exclusión

La búsqueda se enfocó en palabras clave como: dificultades de aprendizaje, dislexia, TDAH, discalculia e intervención pedagógica, lo que facilitó la obtención de estudios específicos sobre estrategias pedagógicas para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Para delimitar la búsqueda de estudios relevantes, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

Periodo de publicación: Solo se consideraron artículos publicados entre 5 a 10 años para asegurar que los datos sean reciente y relevantes a las tendencias actuales en la educación inclusiva.

Tipo de estudio: Se incluyeron estudios de carácter empírico, revisiones sistemáticas y artículos teóricos relacionados con dificultades de aprendizaje.

Fuentes: Artículos de revistas académicas

Se excluyeron libros académicos o todo tipo de artículos que no cumplía con los criterios metodológicos o temporales establecidos.

Análisis de datos

El análisis de los estudios seleccionados se realizó mediante una síntesis temática, permitiendo identificar patrones comunes en las estrategias pedagógicas más efectivas, así como los desafíos que enfrentan los educadores. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de las metodologías aplicadas en contextos educativos diversos y cómo estas pueden ser adaptadas según las necesidades individuales de los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas concuerdan que las dificultades de aprendizaje, aunque temporales, están fuertemente influenciadas por factores tanto cognitivos como contextuales. Estos autores en sus investigaciones de campo llegan a la conclusión que los estudiantes con dificultades lectoras presentaron errores recurrentes como deletrear, leer, realizar cálculos numéricos, falta de acentuación y omisiones de puntuación, acompañados de una mayor lentitud en la ejecución de las tareas, lo que evidencia la necesidad de reforzar los procesos fonológicos, visomotrices, numéricos y léxicos.

Además, ellos observaron que el entorno educativo y el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, como la enseñanza multisensorial, tecnología educativa, instrucción diferenciada, mnemotecnia y andamios



de conocimientos desempeñan un papel crucial en la mejora del rendimiento. Según Bravo et al. (como se citó en Arteaga et al., 2019) señala que el trabajo personalizado ayudará a reforzar el proceso cognitivo del niño, pues esto permitirá que pueda ser nivelado; para lograrlo es necesario crear una ayuda psicopedagógica constante para que su nivel llegue a ser igual que los estudiantes que se encuentran en una altura de habilidades promedio.

Dentro de las metodologías de enseñanza más utilizadas para estudiantes con dificultades de aprendizaje se encuentran las siguientes:

Enseñanza multisensorial

La aplicación de estrategias multisensoriales en el aprendizaje se presenta como una propuesta lúdica, ya que permite optimizar los principios metodológicos en el contexto educativo.

Para Sánchez Velasteguí (2021) la integración de enfoque multisensoriales fomenta la creatividad e innovación en los estudiantes, permitiéndoles utilizar estrategias adecuadas que faciliten un aprendizaje experimental. Cuando este proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo con una metodología apropiada para la edad elemental, se promueve una intervención constante entre el docente y los estudiantes, lo que garantiza que el conocimiento adquirido a través de la “Enseñanza Multisensorial” sea efectiva y duradero.

Como destacan Narváez y Luna (2022) para alcanzar un desarrollo óptimo y guiar a los docentes en la implementación adecuada de la metodología Montessori, es crucial fomentar las habilidades y competencias clave que permiten a los niños desenvolverse eficazmente en su entorno, preparándolos tanto para su presente como para su futuro. En este sentido, se busca motivar a los docentes a implementar entornos que favorezcan el estímulo de los sentidos a través de la experiencia, promoviendo la autonomía e independencia en los estudiantes.

Tecnología educativa

Esta disciplina se centra en la adecuada integración de recursos en la enseñanza, abarcando tanto los recursos digitales y no digitales. Su estudio incluye el diseño, incorporación y evaluación de dichos recursos en diversos contextos educativos y sociales, además optimizar el proceso educativo y garantizar una formación más completa y eficaz (Sánchez, 2023).



Rivero et al. (2013) afirman lo fundamental que será identificar las características y competencias tanto del contexto como de los estudiantes, quienes son los usuarios y beneficiarios de la tecnología. Además, es crucial reconocer los recursos y materiales educativos disponibles y necesarios que influyen en la calidad educativa, así como comprender su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es imprescindible dotar a los docentes encargados de estas competencias que les permitan establecer criterios y factores adecuados para seleccionar estrategias didácticas y tecnologías educativas que contribuyan al proceso, aprovechando el contexto y beneficiando a los estudiantes con dificultades del aprendizaje a llevar el mismo ritmo de conocimiento que van adquiriendo los demás alumnos con respecto al manejo adecuado de las competencias tecnológicas.

Instrucción diferenciada

Pérez (2016) señala que la instrucción diferenciada consiste en adaptar lo que ocurre en el aula, ofreciendo a los estudiantes múltiples opciones para adquirir información, comprender conceptos y expresar su aprendizaje. Esta metodología se basa en la premisa de que cada estudiante aprende de manera diferente, y reconoce que el proceso de aprendizaje está influenciado por diversas variables, como la aptitud, las habilidades, la motivación y el interés del alumno.

Así mismo Hernández (2020) describe la instrucción diferenciada como: La idea fundamental de la enseñanza es que cada estudiante posee su propia capacidad de aprendizaje. A través de este modelo, los docentes pueden atender las necesidades individuales de los alumnos y apoyarlos en la superación de los estándares establecidos por el distrito escolar.

Mnemotecnia

La mnemotecnia se presenta como una estrategia de aprendizaje que optimiza el registro, almacenamiento y recuperación de la información en la memoria. Además, se considera una modalidad de metacognición, específicamente la metamemoria, que se refiere al conocimiento y control que los estudiantes tienen sobre el funcionamiento de su propia memoria (Duran, 2018).

Para Ameijide (2012) se define como un conjunto de métodos diseñados para apoyar y mejorar la memoria, es decir, como un conjunto de estrategias de aprendizaje que tienen como objetivo optimizar este proceso cognitivo y facilitar la posterior recuperación de la información.



Andamios de conocimientos

Según Delmastro (2008) se trata de una estrategia provisional proporcionada por el docente o compañeros más capacitados, que sirve como apoyo al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos. Esta ayuda se retira cuando el estudiante es capaz de operar de manera independiente.

Por otra parte, López y Hederich (2010) expresan que el conocimiento que se logra adquirir en los estudiantes mediante esta metodología se puede presentar en diversos materiales como texto, gráficos, video, sonido y animación. La estructura de estos entornos ofrece al estudiante un mayor control sobre los contenidos y niveles superiores de interactividad. Además, se ha sugerido que los entornos hipermedia fomentan la construcción significativa del conocimiento por parte del aprendiz.

DISCUSION

Las dificultades específicas de aprendizaje son trastornos comunes en las aulas escolares, siendo la dislexia, Inmadurez visomotriz, (TDAH), Trastornos mixto del aprendizaje, Trastorno específicos de la lectura y discalculia, etc.; estas son las más prevalentes. Estas dificultades afectan el rendimiento académico del niño, impidiéndole alcanzar los niveles esperados en distintas áreas del aprendizaje, lo que repercute negativamente en su progreso educativo y en la adquisición de conocimientos en diversas materias.

Para Peterson et al., 2003 y Castro et al., (2007; como se citó en Mateos, 2009) expresa que numerosos estudios han demostrado que los educandos con dificultades en el aprendizaje presentan lesiones o disfunciones en el sistema nervioso, evidenciadas a través de neuroimágenes que muestran disminuciones en el peso y tamaño cerebral, afectando áreas como los ventrículos cerebrales, ganglios basales, cuerpo calloso y cerebelo. Estos hallazgos destacan la importancia de adoptar metodología de enseñanza que se ajusten a estas alteraciones neurológicas, permitiendo un enfoque más efectivo y centrado en las necesidades de los estudiantes.

Es fundamental considerar los recientes hallazgos que resaltan la importancia de abordar las dificultades en el aprendizaje desde el marco neuropsicológicos. Según Ardilla et al., 2005 y Portellano (2007; como se citó en Mateos, 2009) la neurología infantil emerge como un enfoque clave para comprender y explicar estas dificultades. Al conceptualizar la neuropsicología como la intersección entre la Psicología y las Neurociencias, se destaca la relevancia de estudiar las relaciones entre el comportamiento y el



cerebro en desarrollo. Esta perspectiva no solo proporciona un marco teórico sólido, sino que también sugiere la necesidad de metodologías educativas que se adapten a las características neuropsicológicas individuales de cada estudiante, fortaleciendo así un aprendizaje más personalizado y eficaz.

Por último, en la discusión sobre las metodologías de enseñanza para estudiantes con dificultades en el aprendizaje, Ramus (como se citó en Mateos, 2009) resalta que muchos docentes aún evitan reconocer estas dificultades en los alumnos. Señala que referir a estos estudiantes a un neurólogo o psicólogo escolar ante la presencia de retrasos en su proceso formativo pueden ser fundamental para su reeducación. Hay que reconocer que estas dificultades en el aprendizaje pueden tener una condición neuromorfológica, con un comportamiento genético parcial, podría generar un cambio positivo en la actitud de la comunidad educativa, promoviendo un enfoque más inclusivo.

CONCLUSIÓN

En conclusión, las dificultades de aprendizaje representan barreras temporales que pueden superarse mediante metodologías de aprendizaje adecuadas y un enfoque inclusivo en el currículo institucional y de aula. Estas barreras, aunque en algunos casos temporales, exigen una intervención temprana y personalizada para evitar que evolucionen hacia problemas más complejos. La identificación a tiempo de estas dificultades permite la implementación de métodos pedagógicos ajustados a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su desarrollo académico y emocional.

Además, el entorno educativo y la calidad de la enseñanza juegan un papel fundamental en el éxito de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La aplicación de enfoques como la enseñanza multisensorial y el uso de herramientas tecnológicas, junto con el apoyo de padre y docentes, puede mejorar significativamente el rendimiento académico. Es crucial que los docentes cuenten con formación continua para aplicar nuevas metodologías que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes en el aula.

Finalmente, el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) y la colaboración entre el sistema educativo y los padres son clave para crear un entorno de aprendizaje inclusivo. Este enfoque preventivo, junto con la identificación temprana de las dificultades, permite adaptar las estrategias pedagógicas de forma individualizada, asegurando que los estudiantes con dificultades de aprendizaje puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ameijide Estévez, L. (2013). Eficacia de la mnemotecnica de la palabra clave en la metamemoria de las personas mayores. *Universidad de Santiago de Compostela, [USC]*.
<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/8041>
- Arteaga Rolando, M. A., Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y. & Navarrete Zambrano, M. E. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Uniandes Episteme*, 6(4), 595–606.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363>
- Corredor, Z. (2018). Dificultades de Aprendizaje: Una Perspectiva Inclusiva. *Educación Inclusiva*, 296.
- De-La-Peña Álvarez, C. & Bernabéu Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas psychologica*, 17(3), 161-172.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672018000300161&script=sci_arttext
- Delmastro, A. L. (2008). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Paradigma*, 29(1), 197-230.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011
- Duran Losada, A. (2018). Mnemotecnica: aprendizaje significativo en jóvenes infractores.
<https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/15.pdf>
- Hernández Estrada, I. C. (2020). Elaboración de manual de estrategias de instrucción diferenciada para docentes en el área de lectoescritura en el nivel primario. Universidad del Valle de Guatemala.
<https://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/3930>
- Mateos Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Educational Psychology*, 15(1), 13-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765489003.pdf>
- Narváez Rivera, G. A. & Luna Guillén, A. P. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5244/5417>
- Pérez Hernández de Paiz, A. L. (2016). "Conocimiento de los maestros de un colegio privado de la ciudad capital de Guatemala sobre instrucción diferenciada".
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/84/Perez-Ana.pdf>



- Portela Sabari, A., Carbonell Naranjo, M., Hechavarría Torres, M. & Jacas García, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *Medisan*, 20(4), 553-563. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30192016000400016&script=sci_arttext
- Reyes Camino, K. V. (2017). La inmadurez visomotriz y su incidencia en el aprendizaje en la lectoescritura en los niños de seis años de edad en la escuela fiscal Tnte. Hugo Ortiz de la ciudad de Guayaquil, periodo 2016-2017. *Guayaquil: ULVR*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2707>
- Reyes Chávez, R. & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 506-525.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00506.pdf>
- Rivero, C. I., Gómez, Z. M. & Abrego, T. R. F. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y tecnología*, (3), 190-206.
<https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134>
- Rodríguez Méndez, S., Barahona Esteban, M. N., Urchaga Litago, J. D. & Sánchez Cabaco, A. (2014). Memoria y enseñanza de una segunda lengua: mnemotecnia de la palabra clave. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 16(2), 200-209.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/491/476>
- Rojas-Rojas, C. L. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. *Pensamiento y Acción*, (26), 85-99. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846
- Sánchez Vera, M. M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa [RiiTE]*, 1-5.
<https://revistas.um.es/riite/article/view/572131/342901>
- Sánchez Velasteguí, M. E. (2021). Enseñanza multisensorial y aprendizaje de la ley de signos en operaciones de multiplicación y división. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/d8c9b521-1140-4a6b-8d78-6cbd1a104895>
- Sans-Fitó, A., Sanguinetti, A., Colomé-Roura, R., López-Sala, A. & Boix-Lluch, C. (2013). Trastornos del aprendizaje. *AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría*, 37-46.



https://archivos.fapap.es/files/639-937-RUTA/15_FAPAP2_2013_02_OK.pdf

Santacruz, C. (2018). Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar:

Dislexia. *Revista Arjé*, 12(22), 495-508. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>

Suárez Rodríguez, J. A., Gozalez Sánchez, L., Areces, D., García, T. & Rodríguez, C. (2022).

Dificultades específicas de aprendizaje y el modelo de respuesta a la intervención: una revisión sistemática. *Psychology, Society & Education*, 14(2), 67-75.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8666610>

Subsecretaria de Educación Parvularia, [SdEP]. (2019). Ambientes de Aprendizaje: Orientaciones

Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.

<http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2809/Ambientes%20de%20Aprendizaje>

[%20Orientaciones%20T%C3%A9cnico-](http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2809/Ambientes%20de%20Aprendizaje%20Orientaciones%20T%C3%A9cnico-)

[Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20nivel%20de%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia.p](http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2809/Ambientes%20de%20Aprendizaje%20Orientaciones%20T%C3%A9cnico-Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20nivel%20de%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia.p)

[df?sequence=1](http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2809/Ambientes%20de%20Aprendizaje%20Orientaciones%20T%C3%A9cnico-Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20nivel%20de%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia.pdf?sequence=1)

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

López Vargas, O. & Hederich Martinez, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje

autorregulado en ambientes hipermedia. *Revista colombiana de educación*, (58), 14-39.

<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635664002.pdf>

Vázquez Scrich, A.J., Cruz Fonseca, L.Á., Bembibre Mozo, D. y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia,

la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey [AMC]*;21(1):766-772.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70388>

Veliz Ronquillo, N. H. (2021). Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar y sus

repercusiones en un niño de 12 años de edad de la Unidad Educativa Real Audiencia de Quito.

BABAHOYO: UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10033>

