



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**EVALUACIÓN FORMATIVA:
HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA
MEJORAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
E IMPACTAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**FORMATIVE EVALUATION: FUNDAMENTAL TOOL
TO IMPROVE STRATEGIC PLANNING AND IMPACT
THE QUALITY OF EDUCATION**

Oscar Hernan Urrea Suarez
Universidad del Tolima, Colombia



Evaluación Formativa: Herramienta Fundamental para Mejorar la Planificación Estratégica e Impactar la Calidad de la Educación

Oscar Hernan Urrea Suarez¹

Oscarhus@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1370-1481>

Universidad del Tolima

Ibagué-Colombia

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la relevancia de la evaluación formativa como una herramienta esencial para optimizar la planificación estratégica y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación. Se llevó a cabo una revisión documental de en la biblioteca virtual de la UNESCO donde se hallaron cuatro documentos que sirvieron de base para la presente reflexión, utilizando criterios de inclusión que abarcaban palabras clave como "planificación estratégica", "evaluación formativa" y "calidad de la educación" y la ley general de educación ley 115 de 1994. Los hallazgos revelan que la evaluación formativa es un eje central en la planificación estratégica, contribuyendo significativamente a elevar los estándares educativos. Este enfoque permite a los docentes monitorear el progreso de sus estudiantes y realizar ajustes pedagógicos en tiempo real, garantizando la adaptación a las necesidades individuales. En conclusión, la integración de la evaluación formativa con la planificación estratégica no solo potencia la calidad del aprendizaje, sino que también fortalece el sistema educativo en su conjunto, preparando a las instituciones para enfrentar los desafíos del entorno educativo contemporáneo. Este artículo subraya la necesidad de adoptar prácticas evaluativas que fomenten un aprendizaje más dinámico y personalizado, beneficiando tanto a educadores como a estudiantes en su trayectoria académica.

Palabras claves: planificación estratégica, evaluación formativa y calidad de la educación

¹ Autor principal

Correspondencia: Oscarhus@hotmail.com



Formative Evaluation: Fundamental Tool to Improve Strategic Planning and Impact the Quality of Education

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relevance of formative evaluation as an essential tool to optimize strategic planning and, consequently, improve the quality of education. A documentary review was carried out in the UNESCO virtual library where four documents were found that served as the basis for this reflection. Using inclusion criteria that covered key words such as "strategic planning", "formative evaluation" and "quality of education" and the general education law law 115 of 1994. The findings reveal that formative evaluation is a central axis in planning strategic, contributing significantly to raising educational standards. This approach allows teachers to monitor their students' progress and make pedagogical adjustments in real time, ensuring adaptation to individual needs. In conclusion, the integration of formative assessment with strategic planning not only enhances the quality of learning, but also strengthens the educational system as a whole, preparing institutions to face the challenges of the contemporary educational environment. This article highlights the need to adopt assessment practices that encourage more dynamic and personalized learning, benefiting both educators and students in their academic career.

Keywords: strategic planning, formative evaluation and quality of education

Artículo recibido 15 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 02 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

El marco de la pandemia a causa de Covid-19 evidenció las grandes dificultades que enfrenta la sociedad actual en materia de calidad educativa. Entre estas, Falta de competencias tecnológicas tanto en docentes como en estudiantes, sumado al difícil acceso a equipos y conexión a internet. Y consigo la necesidad de repensar la educación sumida en enfoques tradicionales que poco aportan a las necesidades del ciudadano que demanda en contexto actual. Además, el bajo rendimiento de los estudiantes de la región de América Latina y el caribe en las pruebas PISA agudizan el panorama.

Así, La evaluación formativa toma protagonismo convirtiéndose en un enfoque esencial dentro del ámbito educativo contemporáneo, especialmente en un contexto donde la calidad de la educación y la adaptación a las necesidades de los estudiantes son prioritarias. Por lo anterior, Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la importancia de la evaluación formativa como una herramienta fundamental para mejorar la planeación estratégica e impactar la calidad de la educación. En este contexto, es crucial que los docentes cuenten con estrategias que les permitan entender y responder a las necesidades individuales de sus estudiantes. Es por ello, que la evaluación formativa se presenta como una herramienta que no solo mide los resultados de los estudiantes, sino que también proporciona los elementos necesarios para efectuar una retroalimentación continua a los procesos de planificación, enseñanza y aprendizaje, permitiendo ajustes efectivos en tiempo real que impactaran la calidad de la educación. Esto es especialmente relevante en un país como Colombia, donde si bien se han hecho esfuerzos importantes por mejorar la calidad educativa de la población, aún los resultados de las pruebas PISA muestran a Colombia por debajo de la media de la OCDE.

Así mismo, La presente investigación revela que la evaluación formativa ofrece beneficios significativos, como la mejora del aprendizaje, ya que, al ofrecer retroalimentación constante, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite asumir un papel activo en su proceso educativo. Además, facilita la planificación estratégica, permitiendo a los docentes reflexionar sobre su práctica y adaptar sus métodos a las necesidades específicas del aula, lo que resulta en una enseñanza de mejor calidad y centrada en el estudiante.

Cabe señalar que, el presente proyecto de investigación devela no solo beneficios intrínsecos de la evaluación formativa, sino también su potencial para transformar la planificación estratégica.



Al integrar prácticas evaluativas formativas en el diseño curricular, se puede garantizar que el currículo responda a las realidades del aula y a las necesidades de los estudiantes. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a una educación más equitativa y accesible.

De lo anterior, El artículo sobre " Evaluación formativa: una herramienta fundamental para mejorar planificación estratégica e impactar la calidad de la educación". No solo busca que los actores educativos reflexionen en su práctica diaria, sino que también impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. En un contexto educativo que constantemente se debe ajustar a los cambios y necesidades del siglo XXI, donde es necesario adoptar nuevos enfoques que promuevan una educación de calidad.

METODOLOGÍA

Se efectuó una búsqueda en la base de datos de la biblioteca digital de la Unesco los cuales se seleccionaron según el criterio de búsqueda “planificación estratégica”, Evaluación formativa” y “Calidad Educativa”. Durante el análisis documental se evidenció la necesidad de incluir en la búsqueda “competencias interculturales” motivado por la necesidad de incluirla en las necesidades contemporáneas. Se buscaron inicialmente estudios que corresponderán con el objetivo propuesto y realizados entre los años 2008 y 2024. El estudio consistió en una revisión sistemática de carácter reflexivo. Los criterios de inclusión se centraron en el título, resumen, introducción, metodología y resultados de los estudios.

A partir de los criterios de inclusión se detectaron 4 documentos científicos de interés para la revisión. De la base de datos de la biblioteca digital de la Unesco. Surgió también la necesidad de incluir la revisión de 13 artículos científicos de diferentes bases de datos con el fin de ampliar la perspectiva que motivo la investigación. Incluidas, la ley 115 de educación, ICFES y decreto 1290 de 2019 como normatividad vigente que orienta la prestación del servicio público educativo en Colombia.

Se llevó a cabo una revisión documental de artículos científicos publicados entre 2008 y 2024, utilizando criterios de inclusión que abarcaban palabras clave como "planificación estratégica", "evaluación formativa" y "calidad de la educación.

De este modo se logró identificar analizar las perspectivas de los distintos autores ante la evaluación formativa, planificación estratégica y calidad de la educación. Y trazar una reflexión en torno a sus implicaciones.

RESULTADOS

En la tabla 1 se han identificado en total de 4 estudios que ofrecen una comprensión acerca de la Planificación Estratégica en el ámbito educativo, Evaluación Formativa, Calidad de la Educación y Competencias Interculturales. Este análisis demuestra en primer lugar, que la planificación estratégica es un proceso fundamental que influye significativamente en la calidad educativa, el establecimiento de objetivos claros y la evaluación continua, es lo que permite a las instituciones adaptarse a un entorno en constante cambio. La gestión estratégica, que abarca la planificación, administración y cambio organizacional, es crucial para preparar a los estudiantes para sus futuras carreras. Además, los sistemas educativos exitosos priorizan no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar y las habilidades para la vida de los estudiantes. Por lo tanto, implementar un modelo de cambio organizacional inteligente es esencial para garantizar una educación de calidad y un desarrollo integral en el ámbito educativo.

En segundo lugar, el estudio revela que la falta de motivación y concentración en los estudiantes, junto con errores en el diseño de las evaluaciones, puede obstaculizar el proceso educativo. Se destaca también, la importancia de integrar elementos como la reflexión, la comunicación y la gestión del tiempo en el diseño de tareas evaluativas. Sin embargo, los resultados muestran que la evaluación formativa no solo mejora significativamente el rendimiento, sino que también fomenta un ambiente de aula más positivo. Esto subraya la necesidad de reconsiderar el enfoque de las evaluaciones externas en el sistema educativo y resalta el potencial transformador de las estrategias de evaluación formativa para enriquecer la experiencia educativa.

El tercer lugar, aborda los artículos relacionados con la calidad de la educación. Al respecto los resultados demostraron que, La educación de calidad es fundamental para el desarrollo sostenible y la competitividad global de una sociedad. Invertir en educación no solo representa una inversión en el futuro de una nación, sino que también es crucial para el crecimiento económico, ya que las habilidades cognitivas adquiridas por los estudiantes son predictores importantes de la prosperidad



económica. Sin embargo, las escuelas enfrentan desafíos diarios que pueden afectar la calidad educativa, lo que resalta la necesidad de crear entornos escolares inclusivos donde se fomenten relaciones de apoyo y participación. A través de tareas de aprendizaje de alta calidad, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, esenciales para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. La implementación de modalidades de evaluación y garantía de calidad es vital para monitorear los resultados educativos y asegurar que se cumplan las expectativas reales en los contextos educativos. En conclusión, priorizar la calidad en la educación es un imperativo estratégico para el progreso social y económico a largo plazo.

En último lugar, se encuentra la categoría de análisis “competencias interculturales “que emergido de la necesidad de adaptarse desde la planificación estratégica a las necesidades contemporáneas de una sociedad en la que convergen constantemente diversas culturas. Al respecto se encontró que a comunicación es una herramienta esencial dentro del proceso de integración de diversas culturas a una vida en paz. Y, que la falta de competencias interculturales afecta negativamente las condiciones para que la diversidad cultural pueda vivir en armonía.

Tabla 1 Artículos elegidos de la Base de Datos de la Biblioteca digital de la Unesco

Palabra clave	Título del artículo	Año	Autor	Conclusiones
planificación estratégica	Planificación estratégica universitaria: Educación para la ciudadanía global y competencias interculturales	2024	Carolina Giménez Milán y Luciana Acosta Güemes	Es importante que las universidades resalten la relevancia de reconocer la diversidad cultural al igual que interpretar los Derechos humanos a en virtud de la diversidad.
Calidad de la Educación	Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe	2008	Martinic, S.	Plantear nuevos enfoques de evaluación de la calidad de la educación para América Latina; contar con estrategias alternativas que contemplen e integren la evaluación de distintos actores educativos, así como de centros educativos, replantear propuestas que ayuden a los países a tomar decisiones acerca de los sistemas de evaluación y a contribuir a la planificación futura.

Evaluación Formativa	Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia	2021	UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean	Reconocer a la evaluación formativa como un proceso contante que repensar los procesos de planeación, enseñanza y aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes.
Competencias Interculturales	COMPETENCIAS INTERCULTURAL ES. Marco conceptual y operativo Organización Cátedra UNESCO - diálogo intercultural de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia	2017	Wendy Leeds-Hurwitz	Sólo a través de la construcción conjunta de a través de la comunicación se pueden demostrar las competencias interculturales. Los costos de la incompetencia intercultural son muy elevados,incluyendo todos los riesgos del conflicto y la guerra,por ello, hace vital invertir en actividades necesaria para fortalecer las competencias interculturales.

Nota: elaboración propia (2024).

DISCUSIÓN

Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso fundamental para las organizaciones que buscan mejorar su rendimiento mediante la definición de objetivos claros y la toma de decisiones informadas. Este proceso es dinámico y requiere una retroalimentación continua, asegurándose de que esté alineado con la misión y visión de la organización (Aisyah et al, 2024). Desde el punto de vista de Carvalho (2023), se trata de un enfoque sistemático que permite a las organizaciones establecer metas a largo plazo y definir las acciones necesarias para alcanzarlas, así como anticipar cambios y desarrollar una perspectiva futura. Por su parte, Velykykh (2024) identifica varios elementos en la planificación estratégica, estos incluyen: definición de la visión, el análisis del contexto, la evaluación interna para identificar fortalezas y debilidades, la implementación y desarrollo de estrategias, y el compromiso



con la mejora continua. Es decir, una planificación estratégica efectiva es un proceso de mejora continua donde la evaluación formativa es parte integral que permite detectar debilidades y fortaleza contribuyendo a detectar los ajustes pertinentes en el momento oportuno que permitirán lograr los objetivos fijados por las organizaciones a corto y largo plazo.

En el contexto educativo, la planificación estratégica cumple con un papel fundamental en la mejora sustantivamente la calidad de la educación (Ladera et al., 2024). Esto implica la formulación de un marco que oriente el desarrollo y la implementación de políticas y prácticas educativas, asegurando que se alinee con las necesidades de los estudiantes y las demandas del entorno (Krstevska y Bajrami, 2023). En otras palabras, la planificación estratégica en educación no solo proporciona un camino claro hacia el futuro, sino que también asegura que todos los miembros de la comunidad educativa estén alineados en sus esfuerzos por mejorar la calidad del aprendizaje y responder a los desafíos del siglo XXI.

Desde la perspectiva de Gimenez y Acosta (2024) la ciudadanía global y competencias interculturales emergen dentro de las prioridades educativas actuales que lidera las Naciones Unidas. La primera hace referencia a las competencias económicas, políticas y sociales a nivel mundial que permitirán el desarrollo de un pensamiento global y sentido de responsabilidad social. La segunda, se describe las competencias que desarrolla en individuo al ser parte de una sociedad en la que convergen diversas culturas con base en el respeto a la diferencia que priorice la paz.

Al respecto de las competencias interculturales surgen como respuesta a la necesidad de la convergencia cultural que se viven en las diferentes comunidades. Como señala Leeds (2017) las competencias interculturales generan espacios de paz donde interactúan personas de diferentes culturas y orígenes.

Por lo tanto, La planificación estratégica se revela como un proceso esencial tanto en el ámbito organizacional como en el educativo, ya que permite establecer objetivos claros y tomar decisiones informadas que mejoran el rendimiento. En el contexto educativo, este enfoque no solo dirige la formulación de políticas y prácticas alineadas con las necesidades de los estudiantes, sino que también promueve una colaboración efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al fomentar un compromiso con la mejora continua, la planificación estratégica asegura que las

organizaciones y las instituciones educativas estén preparadas para enfrentar los desafíos del futuro y, en última instancia, contribuir a elevar la calidad del aprendizaje en un mundo de gran variedad cultural y en constante cambio.

Evaluación formativa

El concepto de evaluación es ampliamente observable en distintos ámbitos profesionales. Sin embargo, en el contexto educativo tiene una interpretación particular. Por ejemplo, García (2014) la define como un proceso inherente a la enseñanza aprendizaje que brinda herramientas necesarias para analizar fortalezas y debilidades de los métodos utilizados y mejorar la práctica educativa liderada por los docentes. En este sentido, el concepto en cuestión se aleja de la concepción tradicional de evaluación como simple instrumento de medición o control, convirtiéndose en un recurso que contribuye mejorar la planificación.

De hecho, La (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021) destaca que la crisis educativa provocada por la pandemia de COVID-19 evidenció la necesidad urgente de adoptar un enfoque formativo en la evaluación. Desde entonces, este tipo de evaluación ha ganado relevancia, ya que permite recopilar información valiosa para analizar tanto los aciertos como los errores en los procesos educativos. A través de la evaluación formativa, las instituciones pueden identificar áreas de mejora y ajustar sus procesos llevados a cabo.

Debe resaltarse, que la Unesco (2021) entiende la evaluación formativa como un proceso que interviene durante la enseñanza y aprendizaje con el fin de replantear las estrategias usadas por los docentes y mejorar el logro de los estudiantes. Es decir, una herramienta clave en las estancias de retroalimentación que conduce a optimizar los resultados de los estudiantes.

Por otra parte, Desde el punto de vista de Popham (2013) la evaluación formativa es un procedimiento estructurado que pretende brindar mecanismos para que tanto docentes como estudiantes puedan replantar las metodologías propuestas en busca de mejorar los resultados. Por su parte Moreno (2011) la considera como un proceso sistemático que evidencia la calidad de la enseñanza y aprendizaje. Así, la evaluación formativa es indisoluble al proceso de la enseñanza aprendizaje debido a que permite replantear los procesos de la planificación y afectar la calidad de la instrucción y aprendizajes de los estudiantes.



También, Macias y Salas (2024) atribuyen a la evaluación formativa una naturaleza multifacética integrada a la práctica educativa que mejora la toma de decisiones e impactan la eficacia en general. Desde el punto de Salas y Vicente (2020) la evaluación formativa es esencial para el éxito de la calidad de la educación. Pero, ello depende de una planificación estratégica cuidadosa a través de herramientas sensatas.

Antes de continuar, es importante destacar que definitivamente la evaluación formativa es un proceso continuo que debe llevarse a cabo a lo largo de toda la trayectoria educativa. Este enfoque permite monitorear de manera constante las habilidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que facilita realizar ajustes pertinentes en el momento adecuado. Y, que contribuye significativamente a mejorar la calidad de la educación, ya que proporciona una retroalimentación valiosa tanto para los educadores como para los alumnos. Esta retroalimentación no solo ayuda a identificar áreas que requieren atención, sino que también fomenta un aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo. Además, al adaptar las estrategias de enseñanza basadas en la información obtenida a través de la evaluación formativa, se pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y alineadas con las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, la evaluación formativa se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo integral del alumno y para el fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto.

Calidad de la educación

La calidad de la educación es un concepto que constantemente evoluciona y que requiere un enfoque integral para ser comprendido en su totalidad. Implica desde los resultados académicos hasta procesos educativos efectivos y un contexto social adecuado que garantiza una educación equitativa y relevante para todos los estudiantes. Tal como lo define Fera y Ramos (2020) la calidad educativa se mide según la eficacia del proceso de la enseñanza y las calificaciones de los estudiantes. Desde la perspectiva de Navarro (2024) abarca una gama de perspectivas e indicadores, enfatizando la necesidad de la participación de las partes interesadas y la mejora continua para satisfacer las demandas de un panorama educativo cambiante.



Por su parte, la Martinic, S. (2008), hace un acercamiento a lo que significa calidad de la educación reconociéndola como medio para que los individuos alcancen un desarrollo óptimo que permita contribuir al desarrollo de la comunidad dado le permite desarrollarse robustecerse mientras comparte sus valores y cultura. Por otro lado, visualiza a las pruebas estandarizadas como alternativa para medir la calidad de la educación. Pero, deficiente por que no existe claridad en lo que implica la misma en el contexto educativo Martinic, S. (2008).

Hay que mencionar, que la Martinic, S. (2008). Resalta cinco dimensiones fundamentales de lo que determina debe ser una educación de calidad. Estos aspectos son: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. La primera, considerada como esencial dentro del proceso porque garantiza la disposición de los recursos y condiciones para que los individuos se desarrollen plenamente según sus capacidades. La segunda, responde a las necesidades educativas contemporáneas y al tipo de individuo que necesita formar la sociedad. Tercero, se refiere a una educación significativa que responda a las necesidades del contexto y permita desarrollo integral de cada individuo desde la diversidad. Cuarto, se refiere a la medida en que se han alcanzado los objetivos propuestos. Por último, la eficiencia se refiere al costo económico de alcanzar los objetivos trazados en la educación.

En este marco, convergen todos los actores educativos, sus responsabilidades son amplias y en las dimensiones nombradas sus actuaciones están estrechamente relacionadas. Tanto, que los aciertos de una dimensión contribuyen en las otras y viceversa. En este punto el papel del enfoque evaluativo es fundamental en cada proceso planeación estratégica para la consecución de los objetivos trazados.

En el contexto educativo colombiano, el ICFES (Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior) es el encargado de monitorear la calidad de la educación a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas aplicadas a todos los estudiantes de las instituciones educativas en los niveles de educación básica primaria, básica y media. El propósito es que estas pruebas sirvan de insumo para analizar los procesos educativos y como criterio para de ingreso a las universidades públicas nacionales.

Al lado de ello, la evaluación interna en las instituciones educativas de Colombia se encuentra reglamentada a través del decreto 1290 del año 2009. Este mismo decreto, determina que cada

institución educativa es responsable de establecer su propio sistema de evaluación y monitoreo de la calidad de la educación.

Cabe destacar que, los resultados de las pruebas externas del ICFES, así como de las pruebas internas desde el enfoque de la evaluación formativa, proporcionan información valiosa a las instituciones educativas sobre la calidad de la educación que se imparte. Además, estas evaluaciones ofrecen la oportunidad de comparar sus resultados con los de otras instituciones a nivel local, departamental y nacional, independientemente de sus características. Esta información es fundamental para que los actores educativos tomen decisiones informadas que impacten la planificación estratégica educativa, ajustándola a sus necesidades particulares.

Sin embargo, a pesar de los intentos del MEN por incorporar en el sistema educativo una evaluación formativa con todas las potencialidades, en la práctica educativa se puede observar que enfoque de evaluación tradicional tiene una trayectoria fuertemente arraigada y ajusta el proceso a simples calificaciones sumativas ejecutadas al final de cada unidad. Además, empleadas como juicio de valoración que juzga el éxito o el fracaso escolar de un estudiante. Y, por consiguiente, afectando la calidad de la educación.

Por otro lado, Shriwastava y Meril (2023) sostienen que la evaluación de calidad tiene un impacto significativo en el desarrollo económico y competitivo de un país. En este sentido, una educación de calidad no solo transforma el aprendizaje de los estudiantes, sino que también genera cambios positivos en la calidad de vida de las comunidades. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias, se fomenta un entorno propicio para el crecimiento personal y profesional, lo que a su vez contribuye al progreso social y económico. La educación de calidad se convierte así en un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de las comunidades en nivel local, regional y mundial.

CONCLUSIONES

La pandemia derivada por el covid-19 evidenció la crisis educativa general que afecta en gran medida a los países latinoamericanos y del caribe y con ella la necesidad de repensar la educación. En consecuencia, La evaluación formativa emerge como una herramienta que brinda la posibilidad de afectar de manera positiva los procesos liderados por las instituciones.



Esta, debe valerse de diferentes metodologías que brinden un análisis óptimo de los alcances de los objetivos trazados en el proceso de planificación, enseñanza y aprendizaje que contribuya a mejorar los resultados de los estudiantes. En este proceso la formación y experiencia del docente es fundamental para alcanzar los resultados esperados. Emergen como necesidades contemporáneas el desarrollar competencias globales e interculturales para garantizar la convivencia en paz de las comunidades.

En efecto, la evaluación formativa es una herramienta esencial para mejorar la planificación estratégica y, en consecuencia, impactar positivamente la calidad de la educación. Este enfoque evaluativo, debe ser continuo en el proceso educativo, permite a los docentes recopilar información valiosa sobre el progreso de sus estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias pedagógicas en tiempo real.

La planificación estratégica en el ámbito educativo es un proceso esencial que establece objetivos claros y permite tomar decisiones informadas, lo cual es fundamental para mejorar el rendimiento académico. Este enfoque no solo guía la formulación de políticas alineadas con las necesidades de los estudiantes, sino que también promueve la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, la planificación educativa en Colombia se fundamenta en directrices nacionales, como la Ley 115 y los estándares básicos de competencias, asegurando que las instituciones estén preparadas para enfrentar los desafíos del futuro y elevar la calidad del aprendizaje. Al lado de ello, la evaluación formativa se presenta como un proceso continuo que permite monitorear las habilidades y debilidades de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Este enfoque no solo proporciona retroalimentación valiosa para educadores y alumnos, sino que también facilita ajustes pertinentes en el momento adecuado. Al integrar la evaluación formativa dentro del marco de la planificación estratégica, se pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, convirtiendo a los alumnos en protagonistas de su propio proceso educativo.

En efecto, los resultados de las pruebas externas del ICFES y las evaluaciones internas ofrecen información crucial sobre la calidad de la educación impartida en las instituciones. Estos resultados permiten comparar el desempeño con otras instituciones a nivel local, departamental y nacional. Esta

información es fundamental para que los actores educativos tomen decisiones informadas que impacten la planificación estratégica educativa, ajustándola a sus necesidades particulares. Así, la combinación de una planificación educativa bien estructurada y una evaluación formativa continua no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también fortalece el sistema educativo en su conjunto, preparando a las instituciones para adaptarse a un entorno en constante cambio.

Del mismo modo, se enfatizó que la calidad educativa es esencial para el desarrollo sostenible y la competitividad global. Invertir en educación es invertir en el futuro de una nación, y los sistemas educativos exitosos deben priorizar tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes.

También, los artículos sobre evaluación formativa, que revelaron que esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un ambiente de aula positivo y promueve la autoevaluación entre los estudiantes. La falta de motivación y errores en el diseño de evaluaciones pueden obstaculizar el aprendizaje, lo que subraya la necesidad de un enfoque más reflexivo y comunicativo en las tareas evaluativas.

Por último, se logra evidenciar que la integración de una planificación estratégica sólida con prácticas de evaluación formativa efectivas es crucial para mejorar la calidad educativa. Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes al fomentar un aprendizaje más significativo, sino que también preparan a las instituciones para enfrentar los desafíos del futuro, garantizando así un desarrollo educativo sostenible y competitivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

García, L. (2014). *La evaluación formativa ¿un concepto en algunos casos difuso e impreciso o una práctica en el aula?*. Ponencia I er Congreso Internacional de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. México.

Giménez Milán, C., & Acosta Güemes, L. (2024). *Planificación estratégica universitaria: Educación para la ciudadanía global y competencias interculturales*. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 36(1), 262-284. <https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.784>

João, M., S., Carvalho. (2023). 4. Strategic Planning. doi: 10.1016/b978-0-443-13701-3.00058-x



- Juwita Nur Aisyah, M Alfi Aulia, Qurotul Ayuni, & Mualimin Mualimin. (2024). Perencanaan Strategis Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 147–155. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i4.392K>
- Krstevska, A.B. & Bajrami, D. The Role of Strategic Planning in Ensuring the Success of Education. *SEEU Review*, 2023, Sciendo, vol. 18 no. 1, pp. 92-106. <https://doi.org/10.2478/seeur-2023-0050>
- Ladera-Castañeda , M., Sotelo , C. G. M., Pacherrres , M. Ángel A., Castro-Rojas , M., & Soto , I. B. R. (2024). Strategic Planning and Quality Education in the Framework of the Ods in a Peruvian Public Technological Institute. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 4(1), e01868. <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v4.n00.pe01686>
- Leeds-Hurwitz, W. (2017). *Competencias interculturales: marco conceptual y operativo*. *Competencias interculturales: marco conceptual y operativo* , UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. Francia. Recuperado de <https://coilink.org/20.500.12592/kd1xd9> el 09 Oct 2024. *COI: 20.500.12592/kd1xd9* .
- M, Jesús, Manuel, Macías., María, de, Lourdes, Salas, Luévano. (2024). Evaluación formativa Un estudio pendiente en Educación Superior. 161-176. doi: 10.61728/ae24300087
- Martinic, S. (2008). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*. Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177648?posInSet=23&queryId=3b9e3ec0-f40e-421f-82d1-8d219c9711ef>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1994). Ley General de Educación 115 de 1994. Recuperado el 24 de junio de 2013 de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Navarro, Antúnez, Ramón. (2024). Indicadores de Gestión de la calidad en la Educación Superior. doi: 10.31428/10317/12422
- Popham, J. (2013). *Evaluacion transformativa*. Madrid, España: Narcea.
- Salas Vicente, Fidel & Vicente-Escuder, Angel. (2020). Organización de la evaluación formativa y sumativa: una experiencia negativa. 496-504. doi: 10.4995/INRED2020.2020.11964



Shriwastava, Mahesh & Meril, Nigam. (2023). Quality of Education, Assessment, and Assurance in Schools of India. 10.1007/978-981-99-4637-2_62-1.

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2021). *Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa. Recuperado de*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000177648/PDF/177648spa.pdf.multi>

Velykykh. (2024). Strategic planning as an effective tool of organisational change. *SERIEs: Journal of the Spanish Economic Association*, doi: 10.33042/2522-1809-2024-2-183-43-47

Yolanda, Feria-Cuevas., S., Lizette, Ramos, De, Robles. (2020). Elementos de calidad educativa desde la perspectiva de estudiantes en Biología, orientación en Ciencias ambientales. 31-49. doi: 10.5377/FAREM.V0I35.10275

