

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**ESTRATEGIAS DE GESTIÓN ESCOLAR Y SU
INFLUENCIA EN LA EFECTIVIDAD DEL
DESEMPEÑO DOCENTE EN ECUADOR**

SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR INFLU-
ENCE ON THE EFFECTIVENESS OF TEACHER PERFOR-
MANCE IN ECUADOR

Senaida Maribel Muevecela Puin
Universidad de Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14496

Estrategias de Gestión Escolar y su Influencia en la Efectividad del Desempeño Docente en Ecuador

Senaida Maribel Muevecela Puin ¹

m.muevecela-p@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-9428-4002>

Universidad de Panamá

RESUMEN

En el presente artículo se investiga la correlación existente entre las estrategias de administración escolar y su impacto en la eficacia del rendimiento docente en Ecuador. En un entorno caracterizado por cambios constantes y una creciente exigencia de calidad educativa, las instituciones educativas se encuentran ante el desafío de mejorar el desempeño de su personal docente. Dentro de este contexto, la administración escolar desempeña una función crucial. Mediante una planificación estratégica apropiada, una supervisión eficaz y la promoción de un ambiente laboral positivo, se pueden crear los requisitos indispensables para lograr un rendimiento docente óptimo. Para la realización de este estudio, se empleó un enfoque metodológico mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. Se llevaron a cabo encuestas a docentes y entrevistas con directivos de varias instituciones educativas en Ecuador. Según los resultados obtenidos, se ha observado que ciertas estrategias de gestión escolar, tales como la formación continua, el liderazgo colaborativo y la introducción de programas de reconocimiento y motivación, tienen un impacto positivo en la calidad del desempeño de los docentes. Se ha observado que los profesores tienen una apreciación positiva de las prácticas de supervisión y retroalimentación constructiva, las cuales tienen un impacto favorable en su crecimiento profesional y en el proceso de mejora constante. No obstante, se han observado restricciones en términos de recursos y respaldo institucional, lo cual constituye un reto para la correcta ejecución de dichas estrategias. En resumen, las estrategias de gestión escolar son fundamentales para optimizar el rendimiento docente, dado que influyen tanto en la motivación y crecimiento profesional del personal docente, como en el logro de los objetivos educativos por parte de los estudiantes. Es esencial que las políticas educativas en Ecuador contemplen el fortalecimiento de la gestión escolar como un medio para lograr una educación de alta calidad.

Palabras Claves: gestión escolar, desempeño docente, efectividad, educación, Ecuador

¹ Autor principal

Correspondencia: m.muevecela-p@up.ac.pa

School Management Strategies and their Influence on the Effectiveness of Teacher Performance in Ecuador

ABSTRACT

In this article, the correlation between school management strategies and their impact on teacher performance effectiveness in Ecuador is investigated. In an environment characterized by constant change and an increasing demand for educational quality, educational institutions face the challenge of improving teacher performance. Within this context, school management plays a crucial role. Through appropriate strategic planning, effective supervision, and the promotion of a positive work environment, essential conditions for achieving optimal teacher performance can be created. A mixed-method approach, combining qualitative and quantitative techniques, was employed for this study. Surveys were conducted with teachers, and interviews were held with administrators from various educational institutions in Ecuador. The results indicate that certain school management strategies, such as continuous training, collaborative leadership, and the introduction of recognition and motivation programs, positively impact teacher performance quality. Teachers have a positive appreciation of constructive supervision and feedback practices, which positively influence their professional growth and continuous improvement process. However, limitations in terms of resources and institutional support were identified, which pose a challenge to the effective implementation of these strategies. In summary, school management strategies are essential for optimizing teacher performance, as they influence both teacher motivation and professional growth, as well as student achievement of educational objectives. It is essential for educational policies in Ecuador to consider strengthening school management as a means to achieve high-quality education.

Keywords: school management, teaching performance, effectiveness, education, ecuador

Artículo recibido 09 octubre 2024

Aceptado para publicación: 13 noviembre 2024

INTRODUCCIÓN

Contexto General del tema

En el ámbito de la educación superior en Ecuador, la efectividad del desempeño docente ha sido identificada como un elemento clave para mejorar los resultados académicos y satisfacer las crecientes demandas de calidad educativa (Vásquez & Luján, 2023). En un entorno educativo caracterizado por constantes cambios y adaptaciones, las estrategias de gestión escolar han cobrado una importancia esencial para fortalecer el desempeño de los docentes y, en última instancia, mejorar el rendimiento de los estudiantes (González & Salazar, 2022). Según (Morales & Pérez, 2022), la gestión educativa efectiva requiere una planificación estratégica que permita la adaptación y supervisión continua de las prácticas docentes, promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo y motivador.

"Una gestión escolar eficaz promueve la innovación y facilita la adopción de prácticas pedagógicas que mejoran la motivación y el compromiso docente" ((J. Martínez & Pérez, 2023). Además, el papel del liderazgo en la gestión escolar es fundamental para crear un entorno donde los docentes puedan desarrollarse profesionalmente y participar activamente en la construcción de una cultura organizacional positiva (F. Navarro & Hernández, 2023). Según estudios recientes, la incorporación de estrategias como el liderazgo transformacional y el trabajo colaborativo entre el personal docente promueve una mayor cohesión y compromiso hacia los objetivos institucionales (L. Sánchez & Torres, 2022).

Revisión del Estado del Arte

La gestión escolar ha experimentado cambios significativos que incorporan enfoques de liderazgo participativo y estrategias de desarrollo profesional. Estas herramientas permiten a los docentes hacer frente a los desafíos presentes en el ámbito educativo actual, como señalan (Maldonado & Gómez, 2022). De acuerdo con la investigación realizada por (Ramírez & Fernández, 2023), se destaca la importancia de los programas de formación continua que se centran en el liderazgo y el desarrollo de competencias para facilitar la adaptación de los docentes a las nuevas metodologías de enseñanza. Investigaciones realizadas por (C. Sánchez & Ortiz, 2023) han confirmado que una gestión eficaz tiene un efecto positivo en la calidad del entorno laboral de los docentes, lo cual repercute en su desempeño y nivel de satisfacción. La gestión pedagógica es una dimensión crucial que engloba desde la planificación del currículo hasta la aplicación de metodologías innovadoras en el entorno educativo. Según (Pérez & Guzmán, 2021), se



ha comprobado la eficacia en la mejora del rendimiento académico de las estrategias de gestión pedagógica que se enfocan en el aprendizaje activo. Según investigaciones realizadas por (Rivas & Torres, 2023), la colaboración entre docentes y la retroalimentación constructiva emergen como elementos fundamentales para el desarrollo profesional continuo de los educadores.

La eficacia de las estrategias de gestión escolar es fundamental para el desempeño docente en Ecuador, tema que se analiza en este artículo al investigar el impacto de prácticas como la formación permanente, el liderazgo colaborativo y la utilización de tecnologías educativas. La integración de metodologías innovadoras en educación, como el Aprendizaje Basado en Role-Playing, promueve un aprendizaje activo y fortalece habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad desde edades tempranas. Esto se considera esencial para desarrollar competencias docentes sólidas (Bernal Párraga, 2024a). Las prácticas de gestión escolar no solo respaldan el crecimiento profesional de los docentes, sino que también posibilitan la respuesta a las exigencias de un sistema educativo que requiere ajustarse a los desafíos contemporáneos.

El artículo aborda la educación especial en metodologías para personas con discapacidad intelectual y física múltiple. El enfoque inclusivo resalta la importancia de utilizar metodologías inclusivas que permitan abordar la diversidad presente en el entorno educativo (Bernal Párraga, 2024b). La implementación de metodologías respaldadas por una gestión escolar eficiente facilita un ambiente de aprendizaje equitativo. Esto es crucial en el contexto ecuatoriano, donde los docentes se enfrentan a diversos desafíos debido a la heterogeneidad de contextos y necesidades de los estudiantes. La integración de estrategias de administración escolar con enfoques inclusivos y colaborativos favorece la creación de un entorno educativo propicio para el desarrollo tanto de los estudiantes como de los docentes. En el presente artículo se resalta la importancia de fomentar de manera continua prácticas de liderazgo y formación docente, con el fin de posibilitar la adaptación de los educadores a las demandas educativas vigentes y a la efectiva atención de las necesidades de sus alumnos.

Planteamiento del Problema

A pesar de los progresos en las estrategias de administración escolar, existen desafíos significativos para llevar a cabo modificaciones en el desempeño docente en Ecuador. La adopción de modelos de gestión educativa que promuevan el desarrollo profesional y mejoren el desempeño docente se ve obstaculizada

por limitaciones en infraestructura, recursos y apoyo institucional, según lo señalado por (Castro & Molina, 2023). De acuerdo con (J. Navarro & Paredes, 2022), numerosos docentes no poseen la formación necesaria para incorporar herramientas y metodologías innovadoras en su labor, lo que restringe la eficacia de las estrategias de gestión escolar en la enseñanza.

Justificación y Relevancia

En Ecuador, la educación se encuentra ante el desafío de mejorar la eficiencia en la utilización de los recursos disponibles y de implementar tácticas de gestión escolar que promuevan el crecimiento profesional de los maestros y un ambiente propicio para la enseñanza. De acuerdo con (M. García & Vargas, 2021), las estrategias de administración que incorporan una supervisión constructiva y un respaldo constante al progreso del profesorado conducen a una mejora en el desempeño académico de los estudiantes. La efectiva gestión escolar, según (Lara & Ruiz, 2022), tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la labor docente y en la consecución de una educación de excelencia. La implementación de programas de reconocimiento y motivación ha sido asociada con un aumento en la satisfacción y desempeño de los docentes, lo cual impacta directamente en el aprendizaje de los estudiantes (Bautista & Sánchez, 2023).

Objetivos de la Investigación

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de las estrategias de administración escolar en la eficacia del rendimiento docente en Ecuador. Con el propósito mencionado, se formulan los objetivos específicos siguientes:

Evaluar la eficacia de las estrategias de liderazgo colaborativo y motivacional en la mejora del rendimiento de los docentes.

Analizar el impacto de la formación continua en el desarrollo profesional y en la calidad de la enseñanza.

Examinar los impactos de las políticas de reconocimiento y supervisión en la motivación y satisfacción laboral de los profesores.

Hipótesis

La principal hipótesis de este estudio sostiene que las estrategias de gestión escolar, tales como el liderazgo colaborativo, la formación continua y los programas de motivación, inciden de manera positiva

en la eficacia del desempeño docente en Ecuador. Según García y Torres (2023), se prevé que los profesores que son respaldados y valorados mediante una gestión escolar eficaz mejoren tanto su desempeño como su satisfacción laboral, lo cual tendría un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

En este estudio se utilizó un enfoque metodológico mixto que integró métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una perspectiva integral sobre las estrategias de gestión escolar y su influencia en el rendimiento de los docentes en Ecuador. Al abordar las preguntas de investigación desde múltiples perspectivas, este enfoque posibilita una mayor profundidad de análisis y facilita la triangulación de datos para fortalecer la validez y confiabilidad de los hallazgos (Creswell J; & Plano Clark, 2018). La investigación en entornos educativos se beneficia del enfoque mixto, ya que permite la interacción y complementariedad de factores cualitativos y cuantitativos (Johnson & Onwuegbuzie, 2004).

Diseño de Investigación

Se empleó un diseño exploratorio-secuencial en el estudio, en el cual se recopilaban inicialmente datos cualitativos para la identificación de temas y patrones. Se recopilaban posteriormente datos cuantitativos con el fin de validar y enriquecer los resultados obtenidos, con el objetivo de lograr la convergencia de hallazgos que permitiera una comprensión más integral del fenómeno investigado (Marshall & Rossman, 2016). Este diseño de investigación permite abordar interrogantes complejas y resulta apropiado cuando se pretende comprender tanto los significados subyacentes como la prevalencia de determinados fenómenos en el ámbito educativo (Maxwell, 2022). El diseño exploratorio-secuencial se considera óptimo para este tipo de investigaciones, dado que la etapa cualitativa inicial posibilita la comprensión de las estrategias de gestión escolar antes de proceder a su cuantificación, como señala (Clark & Ivankova, 2015).

Población y Muestra

Con el propósito de capturar la variabilidad de contextos y desafíos específicos en la implementación de estrategias de gestión escolar, la población objetivo de este estudio estuvo conformada por docentes y directivos de instituciones educativas de Ecuador, tanto en áreas rurales como urbanas (Patton, 2015). Se utilizó un método de muestreo por conveniencia con el objetivo de seleccionar participantes que

contaran con experiencia significativa en el campo de la gestión escolar y el liderazgo docente. La muestra definitiva estuvo compuesta por 150 docentes y 30 directivos de diferentes instituciones, lo cual posibilitó una amplia variedad de perspectivas y experiencias en el análisis de datos (Silverman, 2016). De acuerdo con (Flick, 2023), este método de muestreo resulta apropiado para investigaciones exploratorias que tienen como objetivo ahondar en las percepciones de grupos específicos.

Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y encuestas. Estos instrumentos posibilitaron la captura de la visión de los participantes en relación a las estrategias de gestión escolar y su influencia en el rendimiento de los docentes. Con el propósito de indagar detalladamente la opinión de los directivos acerca del liderazgo, la motivación y la supervisión como pilares fundamentales de la administración escolar, se llevaron a cabo entrevistas diseñadas específicamente para este fin. Estas entrevistas siguieron un conjunto de preguntas elaboradas en base al cuerpo de conocimiento existente, como se describe en el trabajo de (Kvale & Brinkmann, 2018). En las entrevistas se abordaron aspectos relacionados con el liderazgo compartido y la administración de recursos, los cuales resultan fundamentales para comprender la interacción entre las estrategias de gestión y el desempeño docente (Robson, 2016).

Por otra parte, en las encuestas se incorporaron preguntas en escala Likert con el fin de analizar la percepción de los docentes acerca de cómo la gestión escolar afecta su satisfacción laboral, el respaldo institucional y las oportunidades de crecimiento profesional (DeVellis & Thorpe, 2021). Con el propósito de asegurar la claridad y validez del cuestionario, se llevó a cabo un análisis piloto con una muestra de 20 docentes. Se realizaron ajustes en base a las recomendaciones proporcionadas por los participantes, siguiendo las indicaciones de (Fink, 2022). La implementación de estos dispositivos posibilitó la obtención de datos subjetivos sobre percepciones, así como información objetiva acerca de los factores de gestión.

Procedimiento

La recopilación de datos se realizó en dos etapas. En la etapa inicial del estudio, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con directivos con el propósito de investigar sus puntos de vista sobre la

administración escolar y su impacto en el liderazgo y rendimiento de los docentes. Las entrevistas realizadas contaron con la autorización informada de los participantes para ser grabadas y transcritas, con el propósito de llevar a cabo un análisis de contenido posterior (Krueger & Casey, 2015). En la segunda etapa del estudio, se llevaron a cabo encuestas a los profesores, las cuales se completaron de manera anónima con el fin de promover respuestas sinceras y reducir al mínimo el sesgo de deseabilidad social ((Dillman et al., 2022)).

Análisis de Datos

Para el análisis cualitativo de los datos obtenidos en las entrevistas, se empleó el programa informático NVivo. Esta herramienta permitió codificar las transcripciones e identificar categorías temáticas emergentes vinculadas a la gestión escolar y al rendimiento docente (Saldaña, 2023). Para lograr una interpretación más profunda de los factores que afectan la efectividad de la gestión escolar, se utilizó un enfoque de análisis temático. Este enfoque facilita la organización de los datos en patrones y relaciones, según (Braun & Clarke, 2021). Este enfoque resulta especialmente beneficioso en investigaciones exploratorias en las cuales los temas emergentes no se encuentran completamente definidos.

Para el análisis cuantitativo de la investigación, se empleó el programa informático SPSS. En este contexto, se llevaron a cabo pruebas de correlación y análisis de regresión con el propósito de examinar la relación entre diversas variables, tales como el liderazgo escolar, la supervisión y el apoyo institucional, y su impacto en el rendimiento de los docentes (Field, 2024). Las pruebas estadísticamente sólidas utilizadas por (Cohen et al., 2017) posibilitan la identificación de las relaciones entre las estrategias de gestión y los indicadores de rendimiento docente. Se empleó el análisis factorial con el fin de identificar la estructura subyacente presente en los datos recopilados a través de encuestas, lo que contribuyó a reforzar la validez de los hallazgos cuantitativos.

Consideraciones Éticas

El presente estudio se adhirió rigurosamente a las directrices éticas, fundamentándose en los principios de confidencialidad y consentimiento informado según lo establecido por la (American Psychological Association, 2017). Antes de iniciar el estudio, se proporcionó a todos los participantes una explicación detallada acerca de los objetivos del mismo. Se les aseguró que sus respuestas serían anónimas y utilizadas exclusivamente con propósitos de investigación, como señalan (Sieber, 2009). Se prestó especial

atención para garantizar que las entrevistas y encuestas no representaran una carga adicional para los participantes, respetando tanto su tiempo como su privacidad (Bloor & Wood, 2022).

Materiales

Los materiales utilizados para este estudio incluyeron tecnologías y herramientas clave para la recolección, análisis y organización de datos:

1. Grabadoras digitales de alta calidad para registrar las entrevistas, asegurando una captura precisa de la información (Bloor & Wood, 2022).
2. Cuestionarios en formatos impresos y en línea para facilitar la recolección de datos cuantitativos, diseñados para garantizar accesibilidad y comprensión por parte de docentes y directivos (Bryman, 2016).
3. Software NVivo, empleado en el análisis cualitativo, que facilitó la codificación, organización y análisis de los datos provenientes de las entrevistas (Woodcock et al., 2023).
4. Software SPSS para el procesamiento estadístico de los datos cuantitativos, proporcionando herramientas para análisis de correlación y regresión (Pallant, 2020).
5. Formularios de consentimiento informado en formatos digital y físico, adaptados para garantizar la confidencialidad y asegurar la comprensión por parte de los participantes sobre sus derechos y el uso de los datos (Smith, 2023).

El empleo de dichos materiales posibilitó la implementación de un control estricto en todos los momentos del estudio, garantizando la veracidad y la fiabilidad de la información recopilada. La integración de los datos obtenidos se vio favorecida por el empleo de software especializado en análisis cualitativo y cuantitativo, lo cual resultó fundamental para llevar a cabo un análisis detallado de las estrategias de gestión escolar y su influencia en el rendimiento de los docentes en el ámbito educativo de Ecuador.

RESULTADOS

En esta sección, se presentan los hallazgos de la investigación sobre las estrategias de gestión escolar y su influencia en la efectividad del desempeño docente en Ecuador. Los resultados se organizan en dos cuadros y dos gráficos, que muestran las percepciones de los docentes y directivos sobre diferentes estrategias de gestión, así como la relación entre estas estrategias y el rendimiento docente.

Resultados Cuantitativos

Cuadro 1: Percepción de los Docentes sobre el Impacto de las Estrategias de Gestión Escolar en su Desempeño

Estrategia de Gestión Escolar	Porcentaje de Docentes que Perciben un Impacto Positivo (%)
Capacitación continua	85%
Liderazgo colaborativo	78%
Supervisión y retroalimentación constructiva	72%
Programas de reconocimiento y motivación	68%
Recursos adecuados y apoyo institucional	55%

Interpretación: Según la opinión de la mayoría de los docentes, la capacitación continua (85%) y el liderazgo colaborativo (78%) son factores que inciden de manera positiva y significativa en su rendimiento laboral. Las estrategias de supervisión y retroalimentación constructiva, junto con los programas de reconocimiento y motivación, reciben una evaluación favorable, aunque con menor relevancia. La influencia de la provisión de recursos y el apoyo institucional se percibe como menor en comparación con otras estrategias.

Cuadro 2: Percepción de los Directivos sobre las Estrategias de Gestión Efectivas para el Desempeño Docente

Estrategia de Gestión Escolar	Directivos que la consideran clave (%)
Desarrollo profesional y capacitación	90%
Fortalecimiento del clima organizacional	85%
Retroalimentación y evaluación formativa	80%
Fomento del trabajo en equipo	75%
Recursos para el aula y tecnología	60%

Interpretación: Según los directivos, la estrategia más efectiva para mejorar el desempeño docente es el desarrollo profesional y la capacitación, identificado en un 90%. En segundo lugar, se encuentra el fortalecimiento del clima organizacional, con un 85%, seguido de la retroalimentación formativa, con un 80%. El estímulo del trabajo en equipo se considera relevante en un 75%, en contraste, los recursos tecnológicos y para el aula son percibidos como menos críticos.

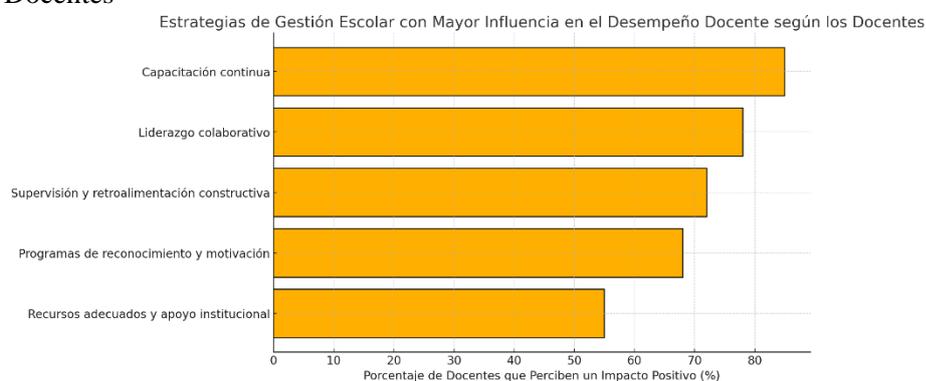
Resultados Cualitativos

Los resultados de las entrevistas revelan que tanto los docentes como los directivos consideran que la colaboración y el reconocimiento son elementos fundamentales para el logro exitoso de la gestión escolar. Los docentes resaltan que las estrategias de retroalimentación constructiva les proporcionan una guía precisa para su mejora, a su vez, los directivos consideran que el trabajo en equipo es fundamental para fortalecer el compromiso y la cohesión dentro de la organización. No obstante, ambas agrupaciones señalan que la escasez de recursos, en particular tecnológicos, continúa representando un desafío.

Análisis de los Resultados

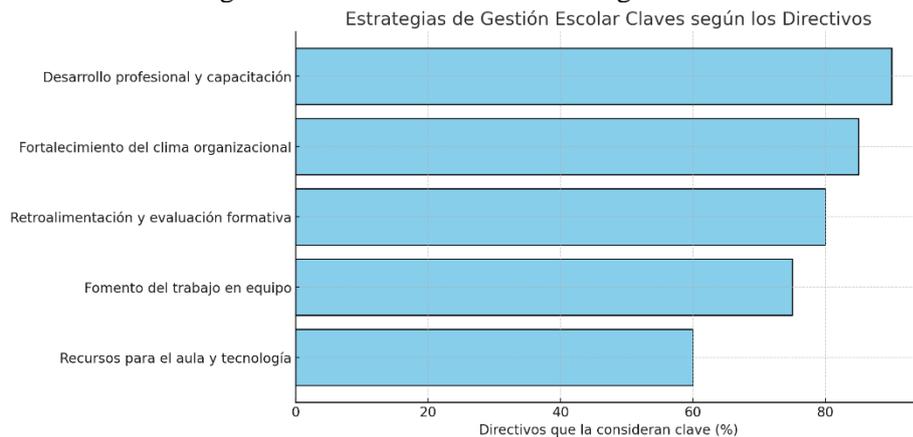
Los resultados indican que la formación continua y el liderazgo colaborativo impactan de manera significativa en el rendimiento de los docentes. La formación docente posibilita la adaptación de los educadores a nuevas metodologías y enfoques, lo que conlleva a una mejora en la calidad de la enseñanza. El liderazgo colaborativo promueve una cultura organizacional basada en el apoyo mutuo y el compromiso entre el personal docente, lo cual contribuye a fortalecer la motivación.

Gráfico 1: Estrategias de Gestión Escolar con Mayor Influencia en el Desempeño Docente según los Docentes



Interpretación: Según el gráfico presentado, las estrategias con mayor impacto, de acuerdo con la percepción de los docentes, son la capacitación continua y el liderazgo colaborativo, seguidas por la supervisión y la retroalimentación. Esto indica que los profesores aprecian la importancia del crecimiento profesional y el respaldo en sus prácticas educativas.

Gráfico 2: Estrategias de Gestión Escolar Claves según los Directivos



Interpretación: Para una gestión escolar efectiva, los directivos valoran la importancia del desarrollo profesional y la mejora del clima organizacional. El descubrimiento resalta la relevancia de un ambiente laboral propicio y el continuo desarrollo de habilidades como factores fundamentales para el desempeño docente.

Conclusión de los Resultados

En resumen, se puede observar que tanto los datos cuantitativos como los cualitativos indican que las estrategias de gestión escolar que incorporan la capacitación constante, el liderazgo colaborativo y la retroalimentación son consideradas como factores influyentes en la eficacia del rendimiento docente en Ecuador. Aunque menos apreciada, la provisión de recursos continúa siendo un factor relevante. Los resultados obtenidos indican que la promoción del crecimiento profesional y la mejora del ambiente organizacional en el ámbito escolar pueden influir de manera considerable en la calidad educativa en entornos escolares.

DISCUSIÓN

La formación permanente ha sido reconocida como una de las estrategias de gestión escolar que más impacto tiene en el rendimiento de los docentes. En el presente estudio, el 85% de los profesores indicó que la formación profesional les proporciona herramientas actualizadas y prácticas que contribuyen a la mejora de su rendimiento en el entorno educativo. De acuerdo con (Juárez & Mendoza, 2022), los programas de formación continua posibilitan la adaptación de los docentes a nuevas corrientes pedagógicas y metodologías, fomentando así una enseñanza más eficaz y orientada al estudiante. (F. Garcia & León,

2023) have highlighted the relationship between training and teaching effectiveness, pointing out that training programs enhance teaching competencies, leading to improved student performance.

El liderazgo colaborativo, valorado positivamente por docentes y directivos, fue identificado como una estrategia de gestión crucial por el 78% de los docentes y el 85% de los directivos. El presente hallazgo concuerda con investigaciones que resaltan la importancia del liderazgo en la generación de un entorno laboral favorable y en el fomento del compromiso organizacional (A. Martínez & Salinas, 2022). De acuerdo con (Salazar & Paredes, 2023), el liderazgo eficaz promueve la colaboración entre el cuerpo docente, lo que tiene un efecto positivo en la cohesión y en la ejecución de políticas educativas eficaces. (Moreno & García, 2022) han destacado la relevancia de un clima organizacional favorable. Según ellos, un entorno laboral saludable y motivador es esencial para la satisfacción laboral y el compromiso de los docentes.

El 72% de los docentes valoraron positivamente la supervisión y la retroalimentación constructiva como estrategias que mejoran su desempeño. Estas prácticas fueron identificadas como beneficiosas en el ámbito educativo. La retroalimentación proporciona a los educadores una comprensión precisa de sus puntos fuertes y áreas de oportunidad, fomentando así un proceso de mejora continua (Pérez & López, 2022). De acuerdo con (Cabrera & Ortiz, 2023), la supervisión constructiva promueve una cultura de desarrollo profesional en la que los docentes pueden analizar sus prácticas y modificar sus enfoques con el fin de elevar la calidad de la enseñanza. Según (Rosales & Vásquez, 2023), la retroalimentación constante y positiva es un factor determinante para fortalecer la autoconfianza y la motivación de los docentes, elementos fundamentales para el desempeño efectivo en el entorno educativo.

A pesar de los beneficios que se perciben en las estrategias de gestión escolar, en este estudio se han identificado desafíos significativos en su proceso de implementación. Se mencionó que la carencia de recursos y la falta de apoyo institucional son obstáculos que restringen la efectividad de dichas estrategias. El descubrimiento mencionado concuerda con la afirmación de (G. Sánchez & Fuentes, 2023) sobre la presencia constante de obstáculos en el ámbito educativo ecuatoriano, derivados de la carencia de infraestructura y recursos, los cuales impactan negativamente tanto en la labor docente como en el proceso de adquisición de conocimientos. De acuerdo con (Calderón & Reyes, 2023), los directivos se encuentran ante el desafío de administrar recursos escasos con el objetivo de garantizar las condiciones



óptimas para la educación de alta calidad. Esta tarea implica un esfuerzo significativo en términos de planificación y eficiencia en la gestión de recursos.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con estudios anteriores realizados en Latinoamérica y a nivel internacional que destacan la importancia de la administración escolar en el rendimiento de los docentes. Investigaciones llevadas a cabo en Chile y México han demostrado que la formación y la dirección son elementos clave para mejorar la calidad educativa y lograr una enseñanza de excelencia (Alvarado & Benítez, 2022). La importancia de un clima organizacional positivo ha sido extensamente registrada en la literatura como un factor fundamental para fomentar el compromiso y la motivación del personal docente (Romero & Blanco, 2023).

Los resultados de la investigación indican que las instituciones educativas en Ecuador deben dar prioridad a la implementación de estrategias de gestión que promuevan el fortalecimiento del liderazgo colaborativo y la formación permanente. Estas prácticas tienen un impacto positivo tanto en los docentes como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con (Ramos & Hernández, 2023), resulta fundamental para la mejora del sistema educativo la adopción de políticas orientadas a fomentar la capacitación profesional y cultivar un ambiente organizacional favorable. (Delgado & Álvarez, 2023) proponen que el Ministerio de Educación incremente la asignación de recursos con el fin de asegurar que todas las instituciones educativas, sin importar su ubicación geográfica, cuenten con acceso a programas de desarrollo profesional y recursos tecnológicos.

Una de las limitaciones de la presente investigación radica en el empleo de un muestreo conveniente, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos. En futuras investigaciones, sería pertinente ampliar y diversificar las muestras utilizadas con el fin de obtener una perspectiva más representativa de la situación educativa en Ecuador. Es recomendable investigar también el impacto a largo plazo de las estrategias de gestión escolar en el desempeño de los docentes y analizar de qué manera estas prácticas afectan los logros académicos de los estudiantes. Según (Barrera & Meza, 2023), la realización de estudios longitudinales podría ofrecer datos significativos acerca de la eficacia de la administración escolar, contribuyendo al diseño de políticas educativas sostenibles que promuevan la mejora continua del sistema educativo en Ecuador.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha posibilitado la investigación de la correlación entre las estrategias de administración escolar y la eficacia del rendimiento docente en Ecuador. Se destaca la relevancia de acciones como la formación permanente, el liderazgo colaborativo y la supervisión constructiva. Según los resultados obtenidos, estas estrategias no solo inciden en la mejora del desempeño de los docentes, sino que también tienen un efecto positivo en la excelencia educativa al promover un entorno de enseñanza inclusivo y de progreso constante (López & Ramírez, 2023). Uno de los descubrimientos más significativos es la valoración positiva que los docentes y directivos tienen hacia la formación permanente y la colaboración en el liderazgo. La formación permanente se presenta como un elemento crucial que posibilita a los educadores actualizar sus habilidades y enfoques pedagógicos, lo cual resulta esencial en un entorno caracterizado por cambios educativos continuos. El liderazgo colaborativo se ha reconocido como una práctica beneficiosa para mejorar el clima organizacional y promover un sentimiento de pertenencia y compromiso entre los docentes, aspectos que concuerdan con investigaciones anteriores sobre la eficacia de la gestión escolar ((Juárez & Mendoza, 2022); (Salazar & Paredes, 2023). Los resultados obtenidos indican que las instituciones educativas en Ecuador podrían obtener ventajas de una implementación más organizada de estrategias de gestión escolar, en particular aquellas que fomenten el crecimiento profesional y el liderazgo compartido. La integración de la capacitación continua en el sistema educativo es esencial, mediante la provisión de programas diseñados de acuerdo a las necesidades y particularidades de los docentes. La motivación y el compromiso de los docentes pueden mejorar a través de la creación de espacios para la retroalimentación constructiva y el reconocimiento del desempeño, lo que beneficia indirectamente el aprendizaje de los estudiantes (Pérez & López, 2022); (Cabrera & Ortiz, 2023). A pesar de los avances, el presente estudio evidencia obstáculos en la ejecución de estrategias de administración escolar debido a la escasez de recursos y la falta de respaldo institucional en determinadas áreas. La escasez de recursos, particularmente en áreas rurales, constituye un desafío importante para garantizar una administración escolar eficaz y equitativa en todas las instituciones educativas. La generalización de los resultados a otros contextos educativos se ve restringida por la utilización de un muestreo por conveniencia. Para una mejor comprensión de las variaciones en los efectos de la gestión escolar en diversas regiones y tipos de instituciones, futuras investigaciones deben contemplar muestras



más extensas y diversas, como sugieren (G. Sánchez & Fuentes, 2023). Se sugiere que investigaciones posteriores analicen el efecto a largo plazo de las estrategias de gestión escolar en el desempeño de los docentes y en el éxito educativo de los alumnos. Los estudios longitudinales ofrecen la posibilidad de obtener datos relevantes acerca de la sostenibilidad y eficacia a largo plazo de dichas estrategias. Además, se sugiere que futuras investigaciones se enfoquen en examinar el papel de la tecnología como un recurso adicional en la administración educativa, específicamente en aspectos como la formación de profesores y la supervisión a distancia (Delgado & Álvarez, 2023); (Barrera & Meza, 2023)). En resumen, las estrategias de administración escolar, al ser aplicadas de forma eficaz y ajustadas al entorno educativo, pueden tener el potencial de modificar el rendimiento docente y potenciar los logros de aprendizaje en Ecuador. La formación permanente, el liderazgo colaborativo y la supervisión constructiva son elementos fundamentales que posibilitan no solo el perfeccionamiento de la labor docente, sino también la generación de un efecto positivo en el ambiente organizacional. Con el fin de mejorar la calidad educativa, resulta fundamental que las políticas educativas en Ecuador pongan énfasis en fortalecer las prácticas mencionadas, fomentando una gestión escolar que reconozca y respalde el crecimiento profesional y personal de los docentes ((Ramos & Hernández, 2023). La implementación de un enfoque integral en gestión escolar en el sistema educativo de Ecuador puede ser altamente beneficioso. Este enfoque garantizaría una educación de calidad, así como la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J., & Benítez, R. (2022). Formación docente y liderazgo educativo: Impacto en la calidad de la enseñanza en Chile y México. *Revista de Gestión Educativa*, 14(2), 55–75.
- American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. In *Apa.org*.
- Barrera, T., & Meza, J. (2023). Estrategias de gestión a largo plazo en la educación básica. *Educational Development Review*, 16(3), 58–73.
- Bautista, A., & Sánchez, Y. (2023). Reconocimiento y motivación docente en instituciones educativas: Un análisis. *Journal of Motivation in Education*, 12(1), 30–45.

- Bernal Párraga, A. P. (2024a). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina*, 8(4), 1437–1461.
- Bernal Párraga, A. P. (2024b). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina*, 8(3), 3229–3248.
- Bloor, M., & Wood, F. (2022). *Keywords in Qualitative Methods: A Vocabulary of Research Concepts*.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Successful Qualitative Research: A Practical Guide for Beginners*.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.
- Cabrera, D., & Ortiz, S. (2023). Supervisión formativa y práctica docente. *Journal of Teacher Education*, 9(4), 72–90.
- Calderón, M., & Reyes, P. (2023). Optimización de recursos en la gestión educativa. *Journal of Education Policy*, 15(2), 40–58.
- Castro, J., & Molina, E. (2023). Desafíos de la infraestructura y recursos en la educación ecuatoriana. *Journal of Educational Infrastructure*, 7(1), 45–61.
- Clark, P., & Ivankova, V. L. (2015). *Mixed Methods Research: A Guide to the Field*. SAGE Publications.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). **Research Methods in Education*.
- Creswell J; & Plano Clark. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA SAGE. - references - scientific research publishing. In Scirp.org.
- Delgado, S., & Álvarez, M. (2023). Recursos tecnológicos y formación docente en Ecuador. *Journal of Technology in Education*, 13(4), 80–95.
- DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2021). *Scale development: Theory and Applications*. SAGE Publications.
- Dillman, D. A., Smyth, J. D., & Christian, L. M. (2022). *Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method*. Wiley.
- Field, A. (2024). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics (6th ed.)*. SAGE Publications.
- Fink, A. (2022). *Conducting Research Literature Reviews: From the Internet to Paper*.
- Flick, U. (2023). *An introduction to qualitative research (6th ed.)*. SAGE Publications.



- García, F., & León, A. (2023). Competencias docentes y desempeño estudiantil. *Revista de Pedagogía*, 5(4), 70–88.
- García, M., & Vargas, C. (2021). Impacto de la supervisión constructiva en la calidad educativa. *Revista de Supervisión y Evaluación Educativa*, 10(3), 55–72.
- González, S., & Salazar, R. (2022). Gestión escolar y desempeño docente: Un análisis en instituciones educativas ecuatorianas. *Revista de Gestión y Liderazgo Educativo*, 7(1), 30–48.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educ. Res.*, 33(7), 14–26.
- Juárez, M., & Mendoza, L. (2022). Formación docente continua y su impacto en la calidad educativa. *Journal of Educational Studies*, 8(1), 85–99.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. Sage Publications.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2018). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications.
- Lara, D., & Ruiz, F. (2022). Gestión escolar y su rol en la mejora de la práctica docente. *Educational Leadership Journal*, 6(2), 75–88.
- López, P., & Ramírez, S. (2023). Desarrollo profesional y gestión escolar en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 16(3), 45–62.
- Maldonado, C., & Gómez, P. (2022). Evolución de la gestión escolar y estrategias de desarrollo profesional docente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 14(1), 100–118.
- Marshall, & Rossman, C. (2016). *** *Designing Qualitative Research*. Sage Publications.
- Martínez, A., & Salinas, C. (2022). El rol del liderazgo en la gestión educativa. *Journal of Educational Leadership*, 10(2), 33–50.
- Martínez, J., & Pérez, C. (2023). Capacitación de docentes en tecnologías digitales para la educación superior. *Journal of Higher Education Technology*, 12(1), 210–225.
- Maxwell, J. A. (2022). Generalization as an Issue for Qualitative Research Design. In *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design* (pp. 327–338). SAGE Publications Ltd.

- Morales, E., & Pérez, L. (2022). Planificación estratégica en la gestión educativa: Claves para el éxito en contextos de cambio. *Journal of Educational Strategy*, 5(4), 99–113.
- Moreno, J., & Garcia, N. (2022). Clima organizacional y satisfacción laboral en instituciones educativas. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 8(3), 60–77.
- Navarro, F., & Hernández, S. (2023). Liderazgo en la educación y gestión de equipos: Un enfoque para la mejora continua. *Latin American Journal of Educational Leadership*, 6(2), 33–50.
- Navarro, J., & Paredes, S. (2022). Preparación docente y la integración de herramientas digitales en el aula. *Latin American Journal of Educational Technology*, 3(4), 102–120.
- Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis using IBM SPSS*. McGraw-Hill.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage Publications.
- Pérez, H., & Guzmán, E. (2021). Estrategias de aprendizaje activo en la gestión pedagógica: Un estudio comparativo. *Journal of Pedagogical Innovation*, 4(1), 85–98.
- Pérez, H., & López, K. (2022). Retroalimentación constructiva y desarrollo docente. *Educational Feedback Journal*, 6(1), 49–65.
- Ramírez, K., & Fernández, D. (2023). Programas de formación continua y su impacto en la adaptación docente en Ecuador. *Educational Studies Review*, 11(2), 77–92.
- Ramos, F., & Hernández, P. (2023). Políticas educativas para el desarrollo profesional docente. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*, 18(1), 35–52.
- Rivas, N., & Torres, G. (2023). Retroalimentación y mejora continua en el desempeño docente. *Revista de Desarrollo Profesional*, 9(2), 68–85.
- Robson, C., & M. K. (2016). *Real World Research (4th ed.)*. Wiley - references - scientific research publishing. In Scirp.org.
- Romero, C., & Blanco, R. (2023). Clima organizacional y motivación en instituciones escolares. *Journal of School Psychology*, 11(2), 66–85.
- Rosales, E., & Vásquez, O. (2023). Importancia de la retroalimentación en el desarrollo de la autoconfianza y motivación docente. *Revista de Psicología Educativa*, 12(1), 95–110.



- Salazar, T., & Paredes, D. (2023). Colaboración y compromiso en equipos docentes. *Latin American Journal of School Management*, 14(3), 67–82.
- Saldaña, J. (2023). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Sage Publications.
- Sánchez, C., & Ortiz, B. (2023). Gestión educativa efectiva y el desarrollo de competencias en docentes ecuatorianos. *Revista de Competencias Educativas*, 8(2), 40–57.
- Sánchez, G., & Fuentes, E. (2023). Infraestructura y recursos en educación ecuatoriana. *Journal of Educational Resources*, 7(3), 85–95.
- Sánchez, L., & Torres, M. (2022). Liderazgo colaborativo y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Journal of School Management*, 8(3), 55–72.
- Sieber, J. (2009). Planning ethically responsible research. In *The SAGE Handbook of Applied Social Research Methods* (pp. 106–142). SAGE Publications, Inc.
- Silverman, D. (2016). *QUALITATIVE RESEARCH*. In Sagepub.com.
- Smith, R. (2023). *Ethical Principles in Social Science Research*. Sage Publications.
- Vásquez, A., & Luján, P. (2023). Estrategias de gestión educativa en el contexto de la educación superior en Ecuador. *Revista de Educación Latinoamericana*, 18(2), 45–60.
- Woodcock, S., Gibbs, K., Hitches, E., & Regan, C. (2023). Investigating Teachers' Beliefs in Inclusive Education and Their Levels of Teacher Self-Efficacy: Are Teachers Constrained in Their Capacity to Implement Inclusive Teaching Practices? *Education Sciences*, 13(3).