



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**VIVERO “BAJO LA GUANDERA” COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON LOS
ESTUDIANTES DE LA SEDE EDUCATIVA ALTO
SINAÍ PARA GENERAR CONSCIENCIA SOBRE
LA REFORESTACIÓN CON LA ESPECIE
NATIVA CLUSIA FLAVIFLORA EN EL
MUNICIPIO DE POTOSÍ, NARIÑO**

**NURSERY "BAJO LA GUANDERA" AS A PEDAGOGICAL
STRATEGY WITH THE STUDENTS OF THE ALTO SINAI
SCHOOL TO RAISE AWARENESS ABOUT REFORESTATION
WITH THE NATIVE SPECIES CLUSIA FLAVIFLORA IN THE
MUNICIPALITY OF POTOSI, NARIÑO**

Milton Rene Moran Guerrero
Universidad Popular del Cesar, Colombia

Uriel Eusebio Diaz Cuaran
Universidad Popular del Cesar, Colombia

Herman Alberto Revelo Cuaspud
Universidad Popular del Cesar, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14508

Vivero “Bajo la Guandera” como Estrategia Pedagógica con los Estudiantes de la Sede Educativa Alto Sinaí para Generar Consciencia sobre la Reforestación con la Especie Nativa *Clusia Flaviflora* en el Municipio de Potosí, Nariño

Milton Rene Moran Guerrero¹miremo71@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-7563-0656>Universidad Popular del Cesar
Colombia**Uriel Eusebio Diaz Cuaran**urieldiaz1212@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-5724-4216>Universidad Popular del Cesar
Colombia**Herman Alberto Revelo Cuaspud**hareveloc@unal.edu.com<https://orcid.org/0000-0002-3193-3255>Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal la implementación de un vivero ecológico denominado “Bajo la Guandera” como estrategia pedagógica con los estudiantes de la Sede Educativa alto Sinaí para generar consciencia sobre la reforestación con la especie nativa (*Clusia Flaviflora*) en el Municipio de Potosí – Nariño. Esta investigación está enmarcada en el paradigma de investigación-acción (IA), que tiene como propósito impactar la comunidad que hace parte del estudio de manera significativa al término de su ejecución. La población que fue parte del estudio fue conformada por tres grupos etarios, el primero de niños entre los 5 y 10 años; el segundo, con adolescentes entre los 12 y 18 años y el tercero, de padres de familia entre los 38 y 67 años, quienes en la primera fase del estudio respondieron una entrevista con preguntas abiertas las cuales dieron espacio a una interpretación más amplia del nivel de consciencia ambiental que tenían antes de iniciar las estrategias que propone este proyecto. Los resultados del sondeo previo arrojaron que la mayoría de participantes no tenía bien fundamentadas las consecuencias de la tala de árboles con la afectación del ciclo del agua, que es vital para la conservación de las fuentes hídricas, por lo que se plantearon actividades pedagógicas para la aclaración de este tipo de conceptos, y el afianzamiento de prácticas responsables de reforestación como la del uso de plantas nativas. Se concluyó entonces que la inserción de una estrategia pedagógica como la creación de un vivero ecológico, que fue asumido desde su concepción como un acto colectivo, pondría en un solo estadio de comprensión a los tres grupos etarios, lo que hizo que a través de la practica en conjunto se genera una consciencia ambiental a nivel individual y colectivo que impactó de manera positiva el Cerro San Francisco.

Palabras Clave: especies nativas, guandera, reforestación, consciencia ambiental, fuente hídrica

¹ Autor principal.

Correspondencia: miremo71@gmail.com

Nursery "Bajo La Guandera" as A Pedagogical Strategy With the Students of the Alto Sinai School to Raise Awareness About Reforestation with the Native Species *Clusia Flaviflora* in The Municipality of Potosi, Nariño

ABSTRACT

The main objective of this research is the implementation of an ecological nursery called “Bajo la Guandera” as a pedagogical strategy with the students of the high Sinai Educational Center to raise awareness about reforestation with the native species (*Clusia Flaviflora*) in the Municipality of Potosi - Nariño. This research is framed in the participatory research (PI) method, which aims to impact the community that is part of the study in a significant way at the end of its execution. The population that was part of the study was made up of three age groups, the first of children between 5 and 10 years old; the second, with adolescents between 12 and 18 years old and the third, of parents between 38 and 67 years old, who in the first phase of the study answered an interview with open questions which gave space to a broader interpretation of the level of environmental awareness they had before initiating the strategies proposed by this project. The results of the previous survey showed that most of the participants did not have a clear understanding of the consequences of cutting down trees and affecting the water cycle, which is vital for the conservation of water sources, so educational activities were proposed to clarify this type of concepts, and to reinforce responsible reforestation practices such as the use of native plants. It was concluded then that the insertion of a pedagogical strategy such as the creation of an ecological nursery, which was assumed from its conception as a collective act, would put in a single stage of understanding the three age groups, which made that through the joint practice an environmental awareness is generated at an individual and collective level that had a positive impact on Cerro San Francisco.

Keywords: native species, guandera, reforestation, environmental awareness, water source

*Artículo recibido 19 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 31 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

La tala indiscriminada de especies nativas, relacionada con la ampliación de la frontera agrícola y la extracción de madera para carbón del ecosistema en el Cerro San Francisco de Sinaí del municipio de Potosí- Nariño, aledaño a la Sede Educativa Alto Sinaí es un problema, pues de este Cerro se abastecen los acueductos de Córdoba y algunas veredas del municipio de Potosí y la realidad actual según los habitantes del sector, obtenida a través de entrevistas, es que el impacto negativo está en un nivel de riesgo dada la disminución del caudal de las fuentes hídricas sobre todo cuando se presenta las épocas de verano.

Este hecho ha conllevado a racionalizar más el uso del agua y se advierte que de seguir así, la comunidad se vería afectada por la escasez de agua para el consumo humano. Cabe aclarar que este problema se presenta por la falta de conciencia ambiental de los moradores del sector y se debe intentar resolver desde la raíz, a través de la enseñanza de pedagogía ambiental.

Frente a este problema La Corporación Autónoma Regional de Nariño “CORPONARIÑO” en la preocupación de mitigar esta problemática, ha dispuesto la donación de árboles de diferentes especies que en su mayoría no hacen parte de este ecosistema, estas acciones conllevan un problema mayor pues al no tener en cuenta las implicaciones negativas de insertar especies exóticas o foráneas el mayor inconveniente radica en que éstas alteran el equilibrio ecosistémico al presentarse la competencia que se da con la flora nativa por los recursos como agua y minerales.

En este sentido se plantea como objetivo implementar la estrategia pedagógica con la realización del vivero “bajo la Guandera” para la consecución de semillas de la especie nativa Guandera (*Clusia flaviflora*) que permita generar conciencia ambiental en los estudiantes de la Sede Educativa Alto Sinaí, pues se plantea que ellos de manera interactiva aprendan sobre los cuidados de las plántulas hasta que estén en condiciones de plantarlas en los lugares apropiados para su normal crecimiento y con ello contribuir a la restauración del ecosistema de una manera responsable con especies nativas y con el compromiso de que las actividades del vivero, en la posteridad se puedan volver parte de los PRAE (Propuestas Ambientales y Educativas) escolares para inculcar la conciencia ambiental en generaciones venideras de estudiantes.



METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, puesto que para Badilla (2006) La investigación cualitativa se caracteriza por buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social, éstas se buscan también a partir de la forma como viven y entienden ese hecho los grupos afectados por él. De la misma manera como lo entienden Denzin & Lincoln (2012), al concebir el enfoque cualitativo como una serie de prácticas interpretativas de la realidad con la finalidad de ilustrar los datos recogidos en el entorno a través de observaciones, fotografías e instrumentos varios como las entrevista y los talleres prácticos.

Se tiene que el diseño de investigación es descriptivo con base en la investigación participativa- acción (IAP) la cual constituye una opción metodológica de mucha riqueza, pues permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación. Se tiene que, en cuanto al abordaje del objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar. (Alban, Verdesoto Arguello y Castro Molina, 2020, p.169)

En la investigación cualitativa, la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos se toman en el campo, ya que los participantes del estudio nos resultan desconocidos cuando lo iniciamos y es la propia información obtenida la que va guiando el muestreo (Martín-Crespo Blanco & Salamanca Castro, 2007) Respecto al tamaño de la muestra no hay criterios ni reglas firmemente establecidas, determinándose en base a las necesidades de información, por ello, uno de los principios que guía el muestreo es la saturación de datos, esto es, hasta el punto en que ya no se obtiene nueva información y ésta comienza a ser redundante (Martín-Crespo Blanco & Salamanca Castro, 2007). Con base en lo anterior se toma como muestra la totalidad de estudiantes matriculados en la Sede Educativa Alto Sinaí, de carácter rural; un grupo de padres de familia y un grupo de estudiantes de bachillerato que forman parte de la población indígena del Municipio de Potosí – Nariño. Ubicados en la Vereda Alto Sinaí.



Categorías de la investigación

En el presente artículo, las categorías se obtienen a través del problema planteado y su estrecha relación con el marco teórico. Tales categorías permiten definir qué conceptos se serán la base para el abordaje de la temática en cuestión. Así, se identifican tres categorías principales: la primera, “Reforestación a través de viveros”, la segunda, “Reforestación como estrategia educativa”, y, finalmente la tercera “Especie nativa”.

Tabla 1 categorías de estudio

Categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores de Análisis	Definición
Reforestación a través de viveros	Se define como una superficie enfocada a la producción de plantas forestales con unas condiciones morfológicas muy estrictas, destinadas a repoblaciones forestales. De acuerdo al enfoque mundial, la creación de viveros forestales con fines de reproducción de especies nativas es de gran importancia para fomentar el fortalecimiento de las zonas protectoras de las cuencas hidrográficas y la recuperación de las zonas deforestadas por la progresiva expansión de las zonas agrícolas y ganaderas	las estrategias educativas ambientales son “la proyección planificada de un sistema de acciones pedagógicas y comunicativas para una población determinada, en este caso estudiantes, que permite el aprendizaje y desaprendizaje de conocimientos y comportamientos de los participantes para alcanzar, en un tiempo concreto, los objetivos comprometidos con la formación en temas ambientales” (p. 165).	Tipos de estrategias enfocadas en temas ambientales	Significado	Es la forma como el estudiante entiende el significado los conceptos a través de la práctica de cuidado en el vivero
				Utilidad	Se refiere a cómo el estudiante comprende la utilidad de los conceptos en su vida diaria.
					Corresponde a los valores de la identidad que reconoce el estudiante durante la



	como unas de las primordiales causas de las pérdidas de cobertura forestal en todo el territorio nacional			Culturalidad	práctica de cuidado de las plántulas
		Tipos de viveros		Vivero Forestal	Los viveros forestales, son los que “establecen la primera etapa en cualquier programa de reforestación, se definen como áreas predestinadas a la producción de plantas forestales, en donde se les suministran todos los cuidados necesarios para ser trasladadas al terreno definitivo de plantación” (Jiménez, 1993, p.2).
Reforestación como estrategia educativa	La reforestación técnica se entiende por una serie de características biofísicas del lugar y los objetivos de la reforestación. Para la propagación de material	Se define desde los objetivos de la Educación Ambiental, referidos principalmente a la conciencia ambiental, conocimiento ambiental,	Impactos de la tala de árboles de la especie Guandera en el cerro San Francisco y los Objetivos de la Educación Ambiental	Conciencia ambiental	Es una acción que se demuestra cuando el estudiante siente preocupación por los recursos naturales como la



	<p>vegetal se pueden hacer los viveros forestales en los cuales se puede utilizar semilla o material vegetal, el vivero forestal nos permite tener plántulas vigorosas al momento de hacer la plantación que es la siembra en el sitio escogido, el tamaño de la plántula para plantación oscila entre 15 y 25 cm de altura. Esta operación debe hacerse con mucho cuidado coincidiendo con los periodos de lluvia en la zona. Patiño,.</p>	<p>actitud ambiental que se relacionan con los problemas de la tala indiscriminada de árboles,</p>	<p>Conocimiento ambiental</p> <p>Actitud ambiental</p>	<p>preservación de la especie Guandera y muestra voluntad por participar en actividades ambientales</p> <p>Se refiere a la comprensión de los eventos y los daños que la deforestación y la reforestación que se hace con especies no nativas.</p> <p>La actitud refleja el afecto por el ambiente y la disposición del estudiante a cuidar y proteger en ambiente</p>
<p>Especie nativa</p>	<p>Se considera como aquella planta que crece</p>	<p>Conocimiento Cultural y ancestral</p>		<p>Los conocedores tradicionales pueden tener en su cabeza</p>



naturalmente en América tropical, incluyendo Colombia. También se incluyeron todas aquellas plantas cultivadas que se originaron en otras regiones de América tropical, pero que han sido usadas ancestralmente en el área que hoy en día es Colombia.

Especie Nativa Clusia Flavioflora (Guandera)

entre 400 y 1000 especies de árboles diferentes y detallar sus usos, su relación con la fauna y flora, sus ciclos a través del año y lo que ocurre en sus copas, ramas, troncos y raíces. (Corazón de la Amazonía, 2019).

Propagación a de semillas y plántulas

Los árboles del género Clusia son propios de bosques tropicales montanos y premontanos y bosques tropicales montanos bajos. Poseen follaje de color verde oscuro, hojas carnosas con borde entero y opuestas, flores carnosas con estigma pegajoso y un fruto encapsulado con varias semillas (Salamanca - Grosso et al., 2014).



La semilla es el órgano de propagación para el desarrollo de un nuevo individuo que se dispersa; aspecto que depende del componente fisiológico y bioquímico (Fernández et al., 2016, p. 5 citado en Arciniegas y Argote, 2021).



Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la presente investigación se aplicará la técnica de observación participante, en donde los investigadores organizan y dirigen las actividades y al mismo tiempo, toman el registro de las mismas. Esto se hará a través del empleo de los instrumentos de recolección de información, estos son: La entrevista informal y el Diario de campo. Para la realización de las sistematización, procesamiento y análisis de datos se emplea la triangulación de datos, que según (Benites y Padilla, 2023) consiste en la verificación y comparación de la información obtenida con los instrumentos de recolección de datos implementados. Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables, y guarden confiabilidad y validez interna conforme al desarrollo metodológico del proyecto de investigación.

Por lo tanto, teniendo la información obtenida de la observación condensada en los diarios de campo y la información de las entrevistas, estas se analizan contrastándola con lo expuesto en el marco teórico y referencial que, gracias al método hermenéutico que se aplica en la interpretación de resultados, que según afirma (Martín-Crespo Blanco & Salamanca Castro, 2007) es una perspectiva de investigación en ciencias humanas y sociales, de tipo cualitativo, contrapuesta al paradigma positivista, que persigue describir y comprender el fenómeno, recogiéndolo dentro de su contexto subjetivo y social, ampliando la mirada más allá del propio fenómeno, para poder abarcarlo totalmente y en toda su complejidad.

Propuesta educativa

La propuesta educativa que expone esta investigación tiene como fin generar conciencia ambiental en los estudiantes de la Sede Educativa Alto Sinaí y se fundamenta en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, al afirmar que las interacciones, los roles que se desempeñan y las actividades que se realizan con los pares, profesores, padres y demás miembros de la comunidad educativa son conexiones, vínculos elementales presentes en el ambiente ecológico que influyen dentro de un contexto en el desarrollo de los niños y niñas (Cano Sterling, 2012) Bajo esta teoría en esta investigación se puede demostrar nuevas actitudes, no sólo entre las personas y la sociedad, sino crear interacciones con la



naturaleza, pues se permite romper los paradigmas a nivel de educación y trascender fuera de las aulas para entrelazar una relación directa con la naturaleza (Cano Sterling, 2012).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la primera fase del estudio se dispuso la aplicación de las entrevistas informales a los tres grupos que hacen parte de la muestra repartidos por edades, el primero de niños de 5 a 10 años, el segundo, de adolescentes entre los 12 y 18 años y el tercero de adultos padres de familia de 38 a 67 años de edad. Así, los resultados para el diagnóstico del primero grupo fue alentador, pues dependiendo de la edad tienen un conocimiento acerca de la problemática de la deforestación que permite partir de un punto en general para todos, lo que haría que las actividades que realizarán sean aprovechadas por todos y los conocimientos que devendrán de ellas serán apropiados de manera eficiente, pues tienen una base teórica y de juicio propio que hace que la generación de conciencia ambiental en ellos sea posible de llevar a cabo.

El segundo grupo se mostró propositivo a la hora de idear maneras de frenar la deforestación, cabe resaltar que la mayoría concuerda con realizar campañas de concientización es a su juicio la mejor manera de frenar la deforestación, Sin embargo, las ideas de los tres estudiantes restantes muestran una asunción más aterrizada del problema, pues proponen estrategias más particulares como multas por la deforestación, reforestar más de lo que se deforesta o la explicación de lo que pasaría si los árboles se acaban. Si bien es cierto que las ideas propuestas por los participantes son difíciles de llevar a cabo, la mera iniciativa de proponerlas ya deja entrever que hay motivación en los jóvenes por hacer un cambio. Finalmente, para el tercer grupo los resultados apuntan que con respecto a las ideas para frenar la tala, la mayoría de adultos propone que se cambie el combustible que se usa para cocinar, pues concuerdan en que la principal causa de la tala es la necesidad de leña y carbón para uso doméstico. Cabe pensar en esta solución pues muestra un fenómeno ya conocido en las poblaciones rurales y su relación directa con algún problema ambiental, éste es la carencia de recursos económicos y la posterior explotación de recursos naturales (como en este caso la madera) por motivos de necesidad.

Con base en los resultados obtenidos durante la fase de diagnóstico, se plantearon actividades que respondieran a las carencias conceptuales en cuanto a la conciencia ambiental de los participantes del estudio partiendo de los diferentes puntos de vista por las edades de cada participante, por lo cual se



propone cuatro actividades que siguen determinados procesos y que en el desarrollo de dichos procesos, de manera autónoma y gracias a las ventajas del aprendizaje significativo, los participantes generaran por su cuenta la conciencia ambiental frente al flagelo de la deforestación. Es así que se disponen cuatro actividades que en esencia se trata de la construcción de un vivero ecológico denominado “bajo la Guandera” y que en orden de ejecución fueron: 1. “minga por la Guandera”, 2. “Bautiza tu Guandera”, 3. “Conoce tu suelo” y 4. “Un deseo por la Guandera”.

Para la primera actividad, partiendo del concepto de minga, ésta se entiende como un trabajo comunitario en beneficio colectivo practicado por las comunidades rurales con el propósito de construir obras de infraestructura. De la definición, se destaca el carácter voluntario que congrega a quienes participan de la minga (García y Pérez, 2018). Esta actividad marcó el inicio del proyecto con los participantes pues congregó de manera armoniosa a un grupo de personas de diferentes edades y niveles escolares con un único fin, construir entre todos el lugar donde las semillas y plántulas de Guandera crecerán para posteriormente ser plantadas en el Cerro San Francisco y con ello contribuir a la reforestación del mismo. La metodología de trabajo comunitario en comunidades Indígenas fue implementada por otras investigaciones (Rosero et al., 2023; Arciniegas et al., 2023; Revelo et al., 2023) permitiendo integrar a los pueblos indígenas. Para la actividad Bautiza tu Guandera, el diseño tuvo la intención de que, una vez vivida la experiencia de la construcción en conjunto del vivero, los estudiantes y padres de familia tomaran una plántula como propia, a través del acto de bautizarla. Esto sirvió para que los participantes crearan un vínculo más cercano y particular hacia el proyecto, pues al tener bajo su responsabilidad cada uno una plántula, el interés se vuelve más individual, esto en consonancia con Díaz, donde afirma que para generar un aprendizaje significativo debe haber una conexión que sólo el estudiante de manera autónoma puede crear con el objeto de conocimiento, al afirmar que: “el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido” (Díaz, 2017. p.23). Los niños y los padres de familia generaron un aprendizaje significativo al elegir y aprender cómo cuidar su plántula hasta el momento de la trasplantación en el Cerro San Francisco.

Para despertar el interés de los niños por todo lo que debe hacerse para mantener en buenas condiciones un vivero, se diseñó la actividad Conoce tu suelo, que implicó que los niños y los padres de familia



fueran quienes diagnosticaran la calidad del suelo en el que se trasplantarán las plántulas una vez que el proceso de germinado y cuidado de cada una de ellas. Saber cuáles son las condiciones del estado del suelo es primordial para garantizar una reforestación exitosa, esta actividad estuvo orientada a eso, a que los participantes fueran conscientes de la calidad y el cuidado con el que deben llevarse a cabo los procesos de reforestación y esto se fundamenta en una base teórica, dado que para Carretero, (1997) tiene que ver con el constructivismo, pues en él se sugiere despertar el interés de los niños mediante la presentación de actividades que los motiven. Y de manera simultánea a una experiencia externa, los niños tienen una experiencia interna que les genera nuevo conocimiento. Así la actividad debe ser atractiva para cumplir el objetivo educacional. Para esta actividad la experimentación fue la clave del aprendizaje científico dado que objetos con los que los niños interactuaron correspondieron a su forma sencilla de ver el mundo.

Finalmente, para la actividad 4 una vez que las plántulas pasaron todo el proceso de germinado de semillas, cuidado de brotes y plántulas menores, se dispuso el cierre del proyecto a través de la actividad “un deseo por la Guandera”, el cual consistió en hacer la trasplantación con un valor agregado simbólico, pues la instrucción fue que el día antes de la citación a los participantes a la jornada de caminata ecológica y reforestación del Cerro San Francisco, ellos tomaran 20 minutos para reflexionar sobre todo lo aprendido con las actividades del proyecto y de manera personal escribieran un deseo corto para trasplantarlo junto con cada plántula. Esto en consonancia con la convicción de que a través de la reforestación con plantas nativas además de poder ofrecer regulación hídrica y albergue de biodiversidad ofrecen otros servicios como el senderismo y el ecoturismo (Garcés, 2013). De la misma manera, este ejercicio de reforestación, aunque pequeño, empodera a los habitantes del sector a la hora de enfrentar el futuro con posible deforestación nueva, pues como advierte Ventura (2017) la meta final de estos procesos está en que todos aquellos ecosistemas que sean recuperados por medio de la reforestación sean autosuficientes y resilientes ante nuevas perturbaciones, manteniéndose estructural y funcionalmente, e interactuando con ecosistemas aledaños en términos de flujos bióticos y abióticos, de ahí la importancia vital de la reforestación con plantas nativas.

En resumen, hacer una minga para construir el vivero, hacer germinar una semilla, cuidar la plántula, hacer pruebas de suelo y trasplantar las plántulas, fueron pasos de un procedimiento normal de un vivero



ecológico, pero que en este caso, gracias a las actividades pedagógicas que guiaron cada paso del procedimiento implicaron más que solo el hacer el paso del proceso, implicaron una apropiación del conocimiento acerca de la importancia de la reforestación con especies nativas, de la relación crucial entre la reforestación y el mantenimiento de las fuentes hídricas, esto sumado, a lo que afirman Arciniegas López y Argote Hernández (2017) cuando afirman que los conocimientos tradicionales son parte esencial de la identidad de una comunidad donde el patrimonio biológico se convierte en símbolo de tradición, pues se tiene la tradición como el puente hacia el encuentro de saberes e intercambio de experiencias, que crea un ecosistema autóctono de desarrollo por ejemplo los viveros comunitarios agroecológicos.

Diario de campo Actividad 1

Actividad 1. Minga por la Guandera

Lugar: Vereda Alto Sináí

Fecha: Julio/2024

Descripción de actividades

Objetivo: Fomentar el trabajo colectivo en comunidad en los estudiantes y padres de familia a través de la construcción del vivero ecológico “Bajo la Guandera”

La actividad 1. Se pretende realizar una minga para la creación del vivero. Cada asistente trae las herramientas necesarias para la construcción. Esta actividad rememora la tradición de los abuelos, en donde toda la comunidad se une en pro de un fin, en este caso, de la preservación de la Guandera.

Registro fotográfico 1: Explicación sobre la importancia de la reforestación con plantas nativas, para este caso la especie Guandera, que además de ofrecer una variedad de beneficios, plantea el reto de sacar a esta especie de la amenaza de extinción por el uso maderable de sus árboles,

Registro fotográfico 2: Construcción comunitaria con los participantes del proyecto y selección de plántulas y abono.

Registro fotográfico

Fotografía 1



Fotografía 2



Diario de campo Actividad 2, 3 y 4

Actividad 2, 3 y 4

Lugar: Vereda Alto Sinaí

Fecha: Julio/2024

Descripción de actividades

Objetivo 1: En actividad de pretender mediante una actividad grupal, entregar a cada participante del proyecto una semilla (o plántula) de Guandera de la que se será responsable a lo largo del proyecto

Objetivo 2: En esta actividad los niños y adultos harán dos experimentos sencillos con elementos fáciles de conseguir como bicarbonato de sodio y vinagre, para medir la acidez y alcalinidad del suelo. Con esto se sabrá qué método de fertilización orgánica es mejor para las plántulas.

Objetivo 3: Esta actividad marca el cierre del proyecto e incentiva a cerrarlo con un valor agregado simbólico, pues los participantes consignaron un deseo a la plantula que cuidaron durante el proyecto una vez que estuvo lista para trasplantar en el Cerro San Francisco.

Las tres actividades se analizan en un mismo diario de campo pues se desarrollaron de manera de manera secuencial el mismo día, entonces hubo más oportunidad de monitorear todos los aprendizajes que se dieron a medida de que se iban realizando las actividades.

Registro fotográfico 1: Toma de semillas por cada participante.

Registro fotográfico 2: Tomas de muestra de suelo y pruebas de alcalinidad y acidez

Registro fotográfico 4: Caminata hacia el cerro San Francisco y muestra un deseo por la Guandera.

Registro fotográfico

Fotografía 1



Fotografía 2





Fotografía 3

En resumen, se pudo constatar que la experiencia de creación colectiva del vivero “Bajo la Guadera” como estrategia para la generación de conciencia ambiental puso sobre la mesa aspectos que suelen tenerse muy poco en cuenta a la hora de hacer intervención en comunidades que, generalmente son quienes sufren de primera mano los efectos adversos de problemáticas ambientales como la deforestación o la contaminación.

Estos aspectos incluyen la necesidad de ajustar las actividades de acuerdo al perfil individual de los participantes caracterizada por su edad, sin hacer las actividades exclusivas para cada una. En este aspecto, esta investigación arroja luces sobre el diseño metodológico de actividades que proveen la oportunidad de que cada participante consiga a su manera tener aprendizajes significativos a nivel individual, colaborando en actividades que son de naturaleza colectiva. De lo cual se sigue que, es en el trabajo colectivo que se generan mayores cambios positivos en las comunidades para que sean ellas mismas, por iniciativa individual, pero, en grupo, quienes ponderando el derecho que tienen a la conservación de su entorno natural, crean en protegerlo y hacer perdurar el cuidado.

CONCLUSIONES

Para este estudio, tuvo mucha importancia los puntos de vista de diversos grupos etarios marcan de manera importante el diseño metodológico de actividades cuando se quiere hacer intervención comunitaria en pro de la generación de conciencia ambiental, pues no deben desestimarse ninguno, dado que todos hacen parte del engranaje comunitario y si se enfoca en un solo, por ejemplo, solo en los niños, o solo en los adultos, es probable que la iniciativa de reforestación no se mantenga en el tiempo, que es lo que se busca, la durabilidad de las iniciativas, y para eso es necesario que todos los roles que intervienen sean integrados de la mejor manera posible.

Sumado a eso, los aprendizajes significativos en comunidad se dan por lo general fuera de las aulas, pues el trabajo colectivo tiene el beneficio de que permite a cada participante colaborar desde su rol y con el capital de conocimiento que cada uno tiene, lo que hace que el trayecto hacia la meta, en este caso, la generación de conciencia ambiental, sea hecho de manera más orgánica y menos forzada.

Finalmente, el trabajo en comunidad permitió que desde los más pequeños hasta los mayores se apropiaran de su entorno de manera más consciente, esto al asumir como propio el derecho a la conservación del entorno natural. Este punto tiene especial importancia en la investigación, pues se reconoce que la mejor manera de hacer que los habitantes del sector sean agentes de cambio positivo es a través del convencimiento propio de que ellos deben hacer valer el derecho natural que poseen de tener un entorno natural sano por su cuenta, no por mandato externo, impuesto, sino porque ellos consideran que es momento de tener acciones en pro del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arciniegas-López, G. R., Argote Hernández, L. M., Ordoñez Gomez, L. A., & Alberto Revelo, H.

(2024). Impacto de la Especie Nativa Pandala (*Prunus Huantensis*) en el Ecosistema del Área de Influencia del Parque Natural Regional Páramo Paja Blanca Pupiales Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4811-4826.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9819

Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la Investigación Educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51. Recuperado de

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/411>



- Caamaño–Guerra, N., et al. (2018). *Modelo de reforestación con plantas nativas de la Ciénaga de Jaraba mediante la IEP. Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 557-566.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.67>
- Cano, Laura. (2012). Educación Ambiental en la Básica Primaria Perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Manizales:Tesis
- Duque Quintero, S. P., Quintero Quintero, M. L., & Duque Quintero, M. (2014). La educación ambiental en comunidades rurales y la popularización del derecho a la conservación del entorno natural: El caso de la comunidad de pescadores en la Ciénaga de Ayapel (Colombia). *Revista Luna Azul*, 39, 06-24
- García, M. C., & Pérez, L. (2018). La minga como práctica comunitaria: Un análisis desde la perspectiva de género. *Psicoperspectivas*, 13(3), 101-120. Recuperado de
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242018000300101
- Garcés Marín, R. (2013). Determinantes de la reforestación comercial en los municipios de Antioquia.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Martín-Crespo Blanco, M. C., & Salamanca Castro, A. B. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. NURE Investigación, (27)
- Martínez Villar, J. M. (2023). El ocio ambiental-ecológico en el marco de las relaciones intergeneracionales (Tesis doctoral, Universidad de La Rioja). Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=319832>
- Meira Cartea, P. Á. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. SciELO.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n3/n6a03.pdf>



Osses Bustingorry, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 32(1), 119-133. Recuperado de DOI: 10.4067/S0718-07052006000100007

Piarpuezan, V. R., Jamiroy, N. H., & Cuaspud, H. A. R. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer la cultura ambiental frente a la contaminación por residuos sólidos en los estudiantes de primaria de la sede indígena Awá, La Brava. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3129-3130.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7944

Revelo, H. A., Narváez Tucanes, C. J., & Guanga Ortiz, Y. A. (2023). Estrategias Pedagógicas Enfocadas en la Agricultura Sostenible para Fortalecer la Valoración y Conocimiento de la Colocasia Esculenta en la Comunidad Indígena del Resguardo Gran Sabalo, Departamento de Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4150-4169.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8020

Rosero, M., Del Carmen Ruano, L., & Revelo Cuaspud, H. A. (2023). Caracterización del Traspatio de la Comunidad Indígena Sindagua Municipio de Barbacoas Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7612-7631.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7493

