



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

NIVEL DE LECTURA COMPRENSIVA APLICADO EN CONTEXTOS REALES DE ALUMNOS DEL PRIMER CURSO - UNIVERSIDAD NACIONAL DE CANINDEYÚ FILIAL CURUGUATY

**LEVEL OF COMPREHENSIVE READING IN
FIRST-YEAR STUDENTS AT THE NATIONAL UNIVERSITY
OF CANINDEYÚ SUBSIDIARY CURUGUATY**

Ángel Valerio Martínez Benítez
Universidad Americana, Paraguay

Lilian Portillo Navarro
Universidad Nacional de Canindeyú, Paraguay

Patricia Eliana Ramos Cáceres
Universidad Nacional de Canindeyú, Paraguay

Ismael Amarilla Peralta
Universidad Autónoma, Paraguay

Carmen Salvadora Cáceres de Ramos
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14540**Nivel de Lectura Comprensiva Aplicado en Contextos Reales de Alumnos del Primer Curso - Universidad Nacional de Canindeyú Filial Curuguaty****Ángel Valerio Martínez Benítez¹**angmartcty@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-0652-6660>

Universidad Americana

Paraguay

Lilian Portillo Navarrolilianportillonavarro34@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-2280-6749>

Universidad Nacional de Canindeyú

Paraguay

Patricia Eliana Ramos CáceresPatriciaramos35@icloud.com<https://orcid.org/0009-0000-1342-840X>

Universidad Nacional de Canindeyú

Paraguay

Ismael Amarilla Peraltai-sma123@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0009-6747-3869>

Universidad Autónoma

Paraguay

Carmen Salvadora Cáceres de Ramoscarmen.caceresramos1967@gmail.com<https://orcid.org/0009-0006-9919-0802>

Universidad Nacional de Asunción

Paraguay

RESUMEN

Esta tesis de maestría denominada nivel de lectura comprensiva en los alumnos del primer curso en la Universidad Nacional de Canindeyú filial Curuguaty, tuvo como problema de investigación ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva y aplicación en contextos reales de los alumnos del primer curso en la Universidad Nacional de Canindeyú filial Curuguaty? y por lo mismo el objetivo de este trabajo fue describir el nivel de lectura comprensiva y su aplicación en contextos reales de los alumnos de la Universidad Nacional de Canindeyú y así revisar la importancia de la lectura comprensiva como vía de aprendizaje del alumno universitario para su crecimiento personal y social. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal, de nivel descriptivo con un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, trabajándose con una muestra de 63 estudiantes. Entre los resultados se presenta que el perfil lector según la consulta realizada, es que 40 (n=40) son no lectores habituales, solo revisan los textos que deben leer por asignaturas. La capacidad de lectura comprensiva que alcanzan los alumnos en estudio, se observó que se presentan en tres niveles, en el nivel 1 reconocen la microestructura del texto, en el nivel 2 reconocen la macroestructura del texto: es donde se define el texto como un todo, elaborando una idea global a partir de la detección de proposiciones importantes, generando una representación coherente y un nivel 3 donde elaboran una superestructura que implica la construcción de inferencias para la interpretación de un texto en base a experiencias previas.

Palabras claves: lectura comprensiva, nivel de lectura, contextos reales

¹ Autor principalCorrespondencia: angmartcty@gmail.com

Level of Comprehensive Reading in First-Year Students at the National University of Canindeyú subsidiary Curuguaty

ABSTRACT

This master's thesis called level of comprehensive reading in first-year students at the National University of Canindeyú subsidiary Curuguaty had as a research problem What is the level of comprehensive reading and application in real contexts of first-year students at University National of Canindeyú subsidiary Curuguaty? and for this reason the objective of this work was to describe the level of comprehensive reading and its application in real contexts of the students of the National University of Canindeyú and thus review the importance of comprehensive reading as a way of learning for the university student for their growth personal and social. The research had a non-experimental, transversal, descriptive level design with a mixed approach, that is, qualitative and quantitative, working with a sample of 120 students. Among the results, it is presented that the reading profile according to the query made is that 80 (n = 80) are habitual non-readers, they only review the texts that they must read by subject. The comprehensive reading ability of the students in the study was observed to occur at three levels, at level 1 they recognize the microstructure of the text, at level 2 they recognize the macrostructure of the text: this is where the text is defined as a whole, elaborating a global idea from the detection of important propositions, generating a coherent representation and a level 3 where they elaborate a superstructure that implies the construction of inferences for the interpretation of a text based on previous experiences.

Keywords: comprehensive reading, reading level, real contexts

*Artículo recibido 10 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 12 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

El tema que se aborda en este artículo es el nivel de lectura comprensiva y su aplicación en contextos reales de los alumnos del primer curso de la Universidad Nacional de Canindeyú – UNICAN- para revisar la importancia de la lectura comprensiva como vía del aprendizaje del alumno universitario para su crecimiento personal y social.

La ortografía del idioma español es de base preferentemente etimológica (Nasser et al. 1998). Por lo expresado se deduce que la única manera de escribir correctamente involucra mucha práctica, de la misma manera tener una capacidad lectora implica práctica.

La universidad como orientadora de la política educacional de un país debe analizar las ventajas y desventajas de los diversos modelos económicos, educativos, sociales y políticos. El nivel de lectura de los estudiantes podrá ser una medida de cómo estamos en la educación paraguaya.

Este trabajo tiene su importancia ya que el nivel de comprensión lectora siempre fue una problemática reclamada en las universidades por ser bajo, lo que dificulta los trabajos en las distintas áreas del conocimiento. De modo que, acorde a los resultados se pueda implementar políticas institucionales validas referentes a niveles de la comprensión lectora.

La comprensión lectora requiere de procesos cognitivos de orden superior para el entendimiento y análisis de la información presentada en los textos. Por lo tanto, podemos inferir que la lectura comprensiva involucra habilidades que exponen a los alumnos al desarrollo progresivo del pensamiento crítico. Las actividades de lectura comprensiva y crítica implican un pensamiento de segundo orden para el análisis, la evaluación y la reconstrucción de la información. Los elementos de valoración del pensamiento crítico son: punto de vista, suposiciones, implicancias y consecuencias, datos, conceptos, interpretación e inferencias. (Acuña & López, 2017).

En el primer capítulo se realizó la presentación de la problemática en función de la descripción del problema. La justificación de la investigación que sirvió para determinar la importancia, la necesidad y la utilidad del presente trabajo investigativo. La formulación de las preguntas directrices que se utilizaron como guías para el planteamiento de los objetivos. El planteamiento del problema que exigía una respuesta, la misma que sirvió para establecer la hipótesis planteada en esta investigación.



En el segundo capítulo en el que se desarrolla el marco teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, hasta llegar a la fundamentación conceptual a partir de la cual se desarrollan los conceptos básicos necesarios para la comprensión de las variables a estudiarse.

En el tercer capítulo se desarrollan los conceptos esenciales de la metodología que se aplicó para el desarrollo de esta investigación.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados. Y para cerrar el trabajo la conclusión y recomendaciones.

En el quinto capítulo dedicado al análisis e interpretación de resultados a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos para la recolección de datos, cuyos análisis sirvieron para establecer las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

METODOLOGÍA

El diseño utilizado fue no experimental, ya que buscó medir el nivel de lectura comprensiva de los alumnos y su aplicación en contextos reales, Hernández Sampieri, (2014) manifiesta que no se manipulan intencionalmente las variables en los diseños no experimentales.

Por su dimensión temporal o el número de momentos de aplicación de los instrumentos para la toma de datos fue de corte transversal prospectiva. El enfoque fue mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, se midieron las variables involucradas en dicho problema. La investigación fue de tipo descriptivo. Para Tamayo & Tamayo (2003) los estudios descriptivos son los que describen el fenómeno de estudio.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas (Fernández & Pértegas Díaz, 2002).

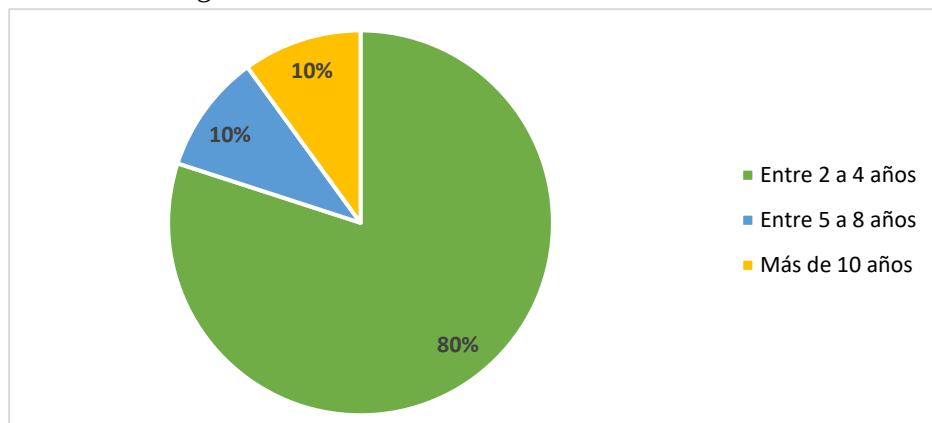
La población son los estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de Canindeyú. La universidad cuenta en la filial Curugtuaty con las siguientes carreras: Contaduría Pública y Administración, Veterinaria, Derecho y Análisis de Sistema. La población consistió en 120 alumnos del primer curso; en la carrera de Veterinaria se cuenta con 70 alumnos divididos entre curso probatorio de ingreso y primer año.

Las técnicas fueron: la encuesta por ser una técnica representativa de los trabajos cuantitativos y la entrevista por ser una de las técnicas que se adaptan a los estudios cualitativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentación de los resultados de la encuesta a los 8 directivos

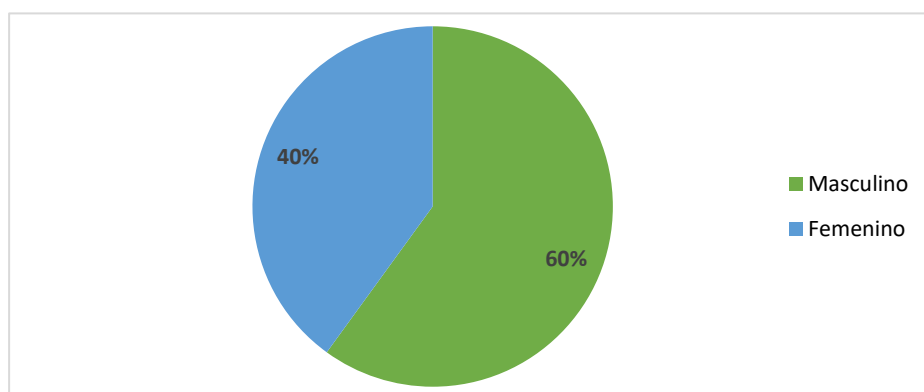
Gráfico 1: Antigüedad como directivo



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

El 80 % de los directivos expresa que están en cargos directivos entre 2 a 4 años, el 10 % entre 5 y 8 años, y también el 10% con más de 10 años en cargos directivos.

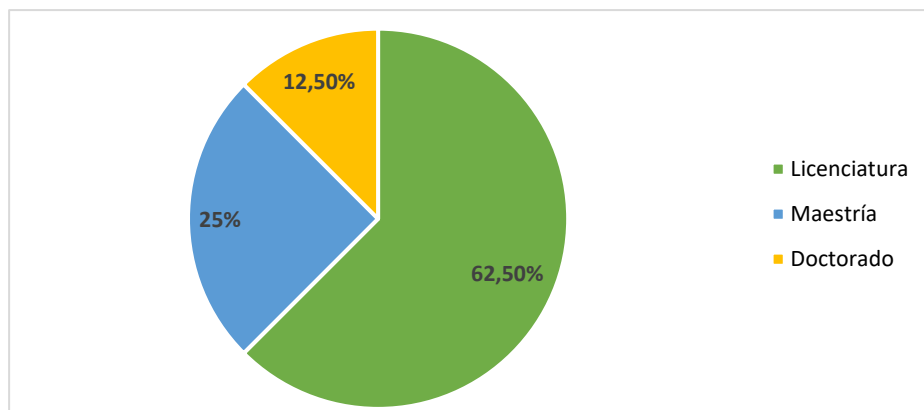
Gráfico 2: Género



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Se puede observar que la mayor cantidad de directivos en el primer año de la facultad, el 60 % son del sexo masculino y el 40% femenino.

Gráfico 3: Nivel académico más elevado obtenido

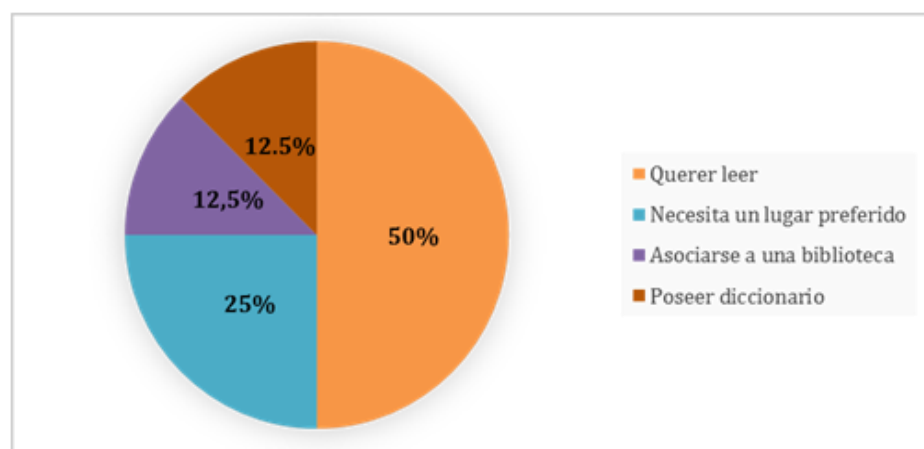


Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

La mayor cantidad de directivos, el 62.5% (5) cuenta con el título de Maestría, el 25% (2) cuenta con la licenciatura, y el 12.5% (1) con doctorado. Existe, según estos datos una mayor cantidad de docentes magister ocupando cargos en las Facultades de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty.

Gráfico 4: Hábitos de lectura

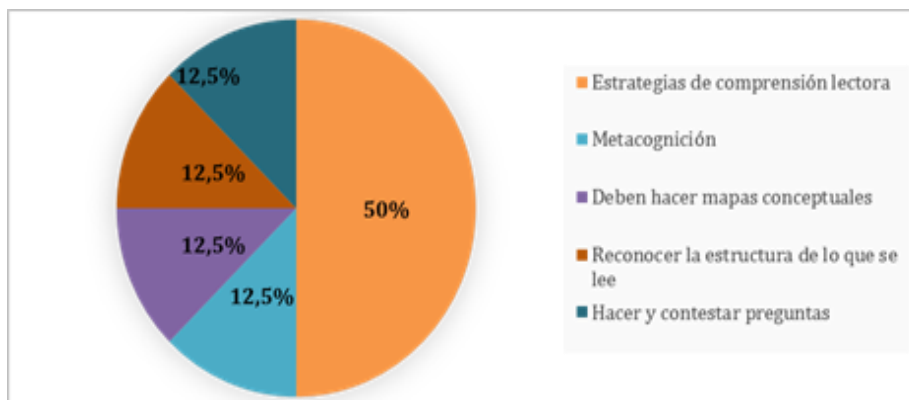
¿Qué hábitos deben desarrollar los alumnos ante la lectura?



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Para un 50% (4) de directivos, los alumnos deben de desarrollar el hábito de querer leer, un 25% (2) opina que necesitan un lugar preferido para realizar la lectura, 12.5% (1) de los directivos menciona que deben tener hábito de estar asociados a una biblioteca y un 12.5% (1) el que deben de poseer un diccionario.

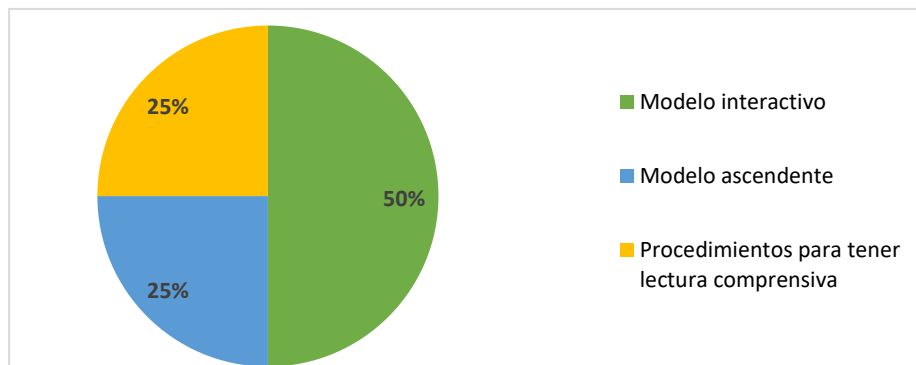
Gráfico 5: Relación de estrategias didácticas y comprensión lectora
¿Qué estrategias de comprensión lectora cree usted debe de desarrollar el alumno?



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

La mayor cantidad de directivos, el 50 % considera que los alumnos deben desarrollar estrategias de comprensión lectora de utilización de mapas conceptuales, un 12.5% opina que los alumnos deben desarrollar estrategias de metacognición, un 12.5% enfatiza que los alumnos deben hacer mapas conceptuales, otro 12.5% considera que los alumnos deben reconocer la estructura de lo que se lee y un 12.5% dice que los alumnos deben practicar haciendo y contestando preguntas.

Gráfico 6: Desarrollo de la lectura comprensiva
¿Cómo desarrollan los directivos la lectura comprensiva en los alumnos?

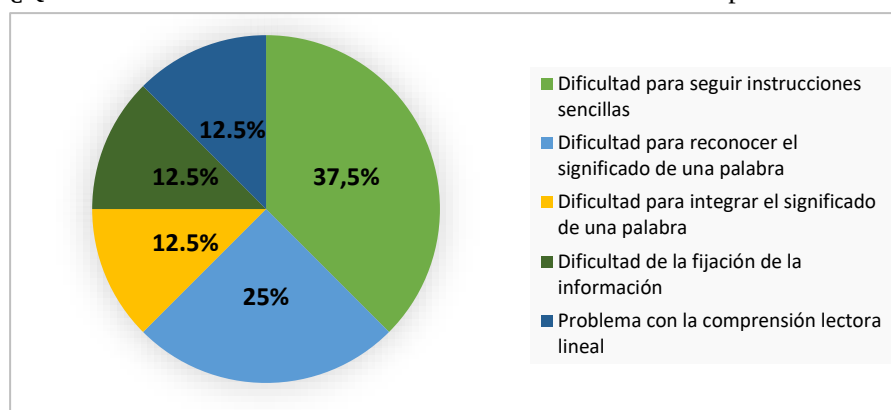


Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Los encuestados mencionaron en un 50% (4) que el modelo interactivo es un método utilizado en las clases para realizar lecturas comprensivas, un 25% (2) especifica que se utiliza el modelo ascendente y otro 25% (2) considera que los procedimientos para tener lectura comprensiva desde varias maneras, se desarrollan en las clases.

Gráfico 7: Dificultades presentadas

¿Qué dificultades observa en los alumnos ante la lectura comprensiva?

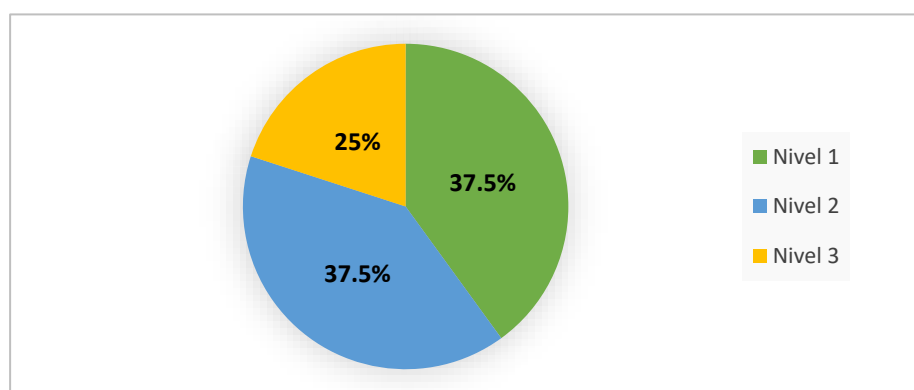


Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Los directivos entrevistados en un 37.5 % (3) considera que los estudiantes presentan una dificultad para seguir instrucciones sencillas, un 25% (2) afirma que hay una dificultad para reconocer el significado de una palabra, otro 12.5% (1) dice que hay una dificultad para integrar el significado de una palabra, un 12.5% (1) más opina que hay una dificultad de la fijación de la información y sólo un 12.5% (1) enfatiza que hay un problema con la comprensión lectora lineal.

Gráfico 8: Aplicación de la lectura comprensiva

¿En qué nivel cree usted que los alumnos apliquen coherentemente la comprensión lectora en contextos reales?



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

El 37,5% (3) de los encuestados opinaron que los estudiantes apliquen coherentemente la comprensión lectora en contextos reales en un Nivel 1, otro 37,5% (3) opinó que en un nivel Nivel 2 y un 25% (2) dice que en un nivel 3.

Según Vidal-Moscoso, D. & Leonardo Manriquez-López, los niveles pueden ser:

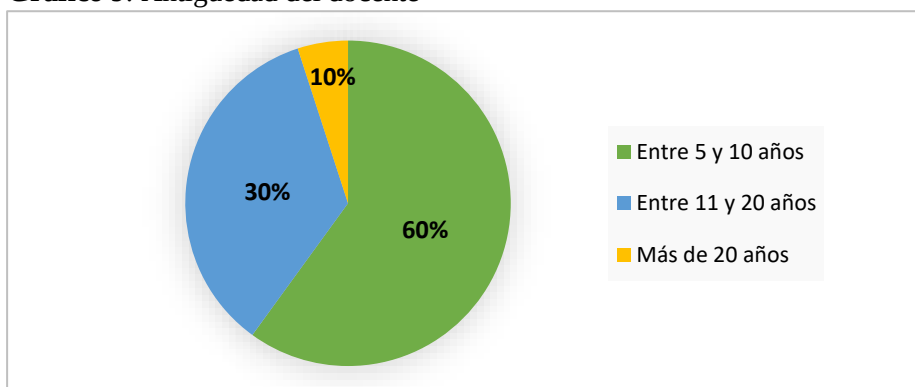
Nivel 1. Reconocimiento de la microestructura del texto: aquí se relacionan los significados de las palabras en base a proposiciones individuales y sus relaciones.

Nivel 2. Reconocimiento de la macroestructura del texto: es donde se define el texto como un todo, elaborando una idea global a partir de la detección de proposiciones importantes, generando una representación coherente.

Nivel 3. Elaboración de la superestructura: implica la construcción de inferencias para la interpretación de un texto en base a experiencias previas.

Presentación de los resultados de la encuesta a los docentes

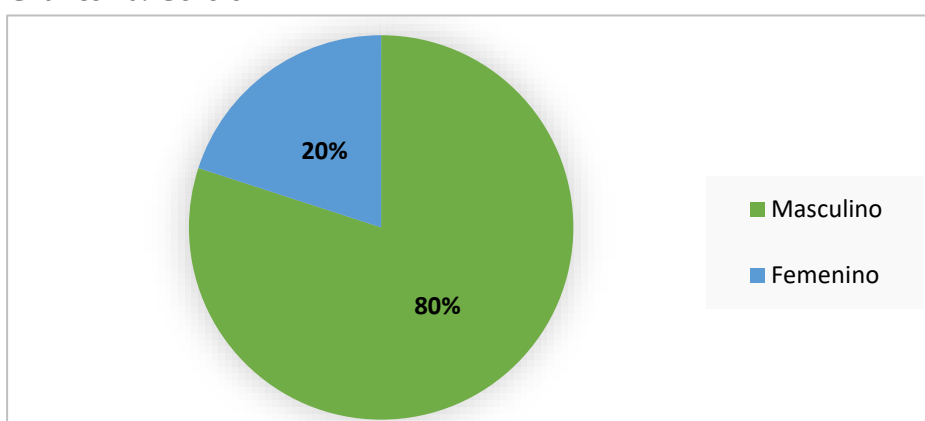
Gráfico 9: Antigüedad del docente



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Hay docentes con mucha experiencia laboral en los primeros cursos en las facultades de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty. La mayor cantidad de docentes, el 60% es decir 6 (seis) cuenta con una antigüedad de entre 5 y 10 años en la docencia, el 30% entre 11 y 20 años y el 10% más de 20 años.

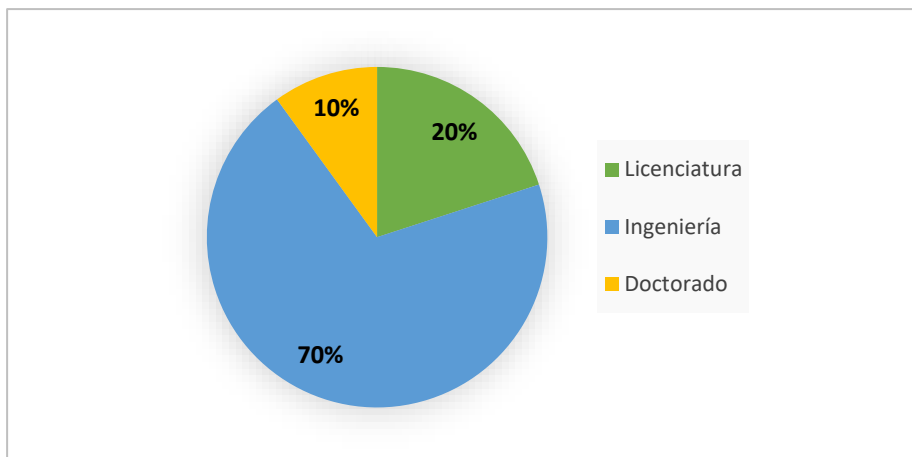
Gráfico 10: Género



Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Se puede observar en el gráfico de docentes que hay mayor cantidad de docentes del sexo masculino, el 80 % es decir 8 (ocho) y el 20 % femenino, o sea 2 (dos).

Gráfico 11: Nivel académico obtenido más elevado

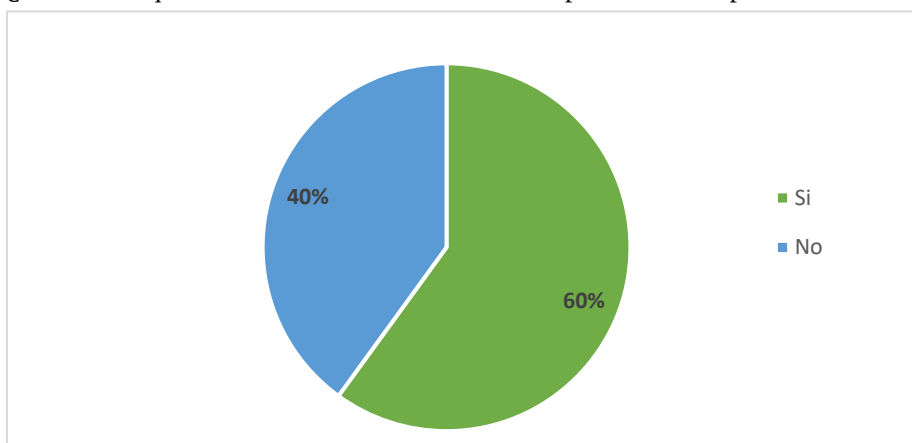


Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

El 70 % de los docentes es decir 7 (siete) cuenta con el título de Ingeniero, el 20% (2) cuenta con la licenciatura, y el 10% (1) con doctorado, se verifica que hay una mayor cantidad de docentes ingenieros entre los encuestados.

Gráfico 12: Nivel de comprensión lectora

¿Considera que los alumnos tienen un nivel aceptable de comprensión lectora?



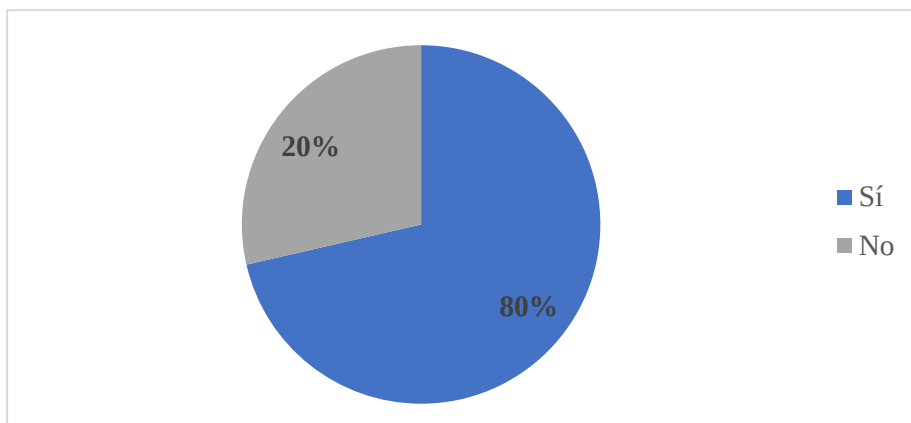
Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

Acorde al 60 % que corresponde a 6 (seis) docentes, opina que los alumnos sí cuentan con un nivel aceptable de comprensión lectora, el 40% es decir 4 (cuatro) dice que los alumnos no cuentan con un nivel aceptable de comprensión lectora.

Esto afirma que una mayor cantidad de encuestados enfatizan que los estudiantes sí cuentan con un nivel aceptable de comprensión lectora.

Gráfico 13: Relación de estrategias didácticas y la comprensión lectora

¿Cree usted que las estrategias de enseñanza ayudan a desarrollar el nivel de comprensión lectora de los alumnos?

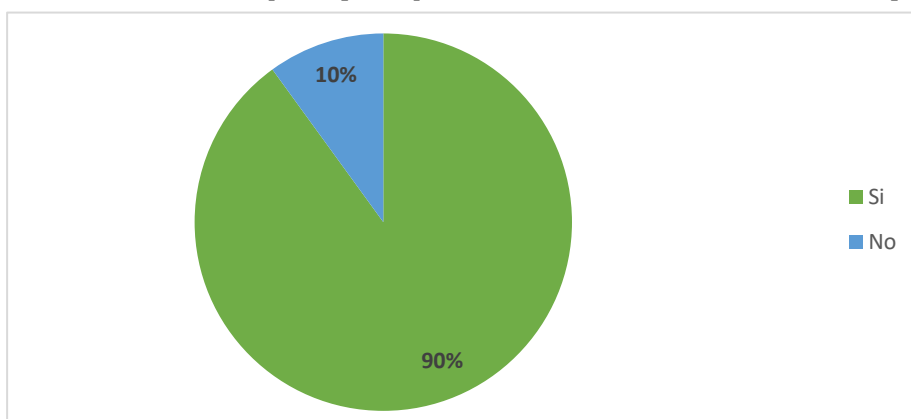


Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

El 80 %, es decir 8 (ocho), considera que las estrategias de enseñanza ayudan a desarrollar el nivel de comprensión lectora, el 20 %, es decir 2 (dos), opina que las estrategias de enseñanza no ayudan a desarrollar el nivel de comprensión lectora, que sobre todo los alumnos deben practicar y usar los recursos para desarrollarla.

Gráfico 14: Nivel de tareas y lectura comprensiva

¿Realiza usted tareas que implica que los alumnos realicen una lectura comprensiva?

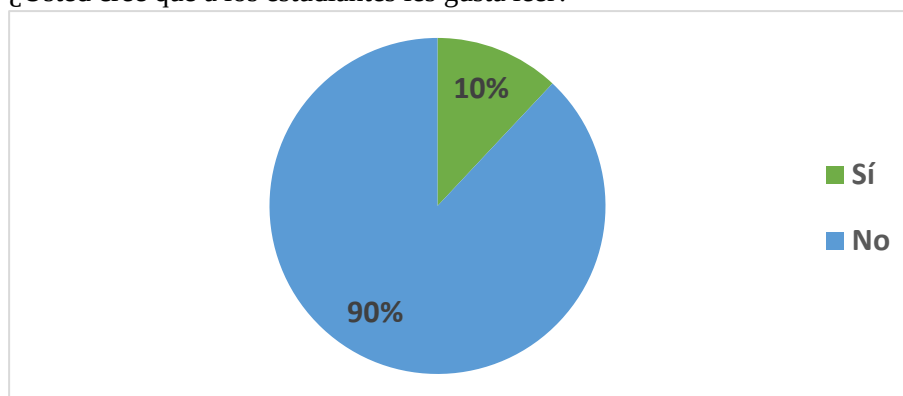


Fuente: elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.

El 90% (9), considera que sí realizan actividades que implican una lectura comprensiva y el 10% (1), expresa que realmente no realizan muchas actividades en clase que ayuden a la lectura comprensiva.

Gráfico 15: Actitud frente a la lectura

¿Usted cree que a los estudiantes les gusta leer?

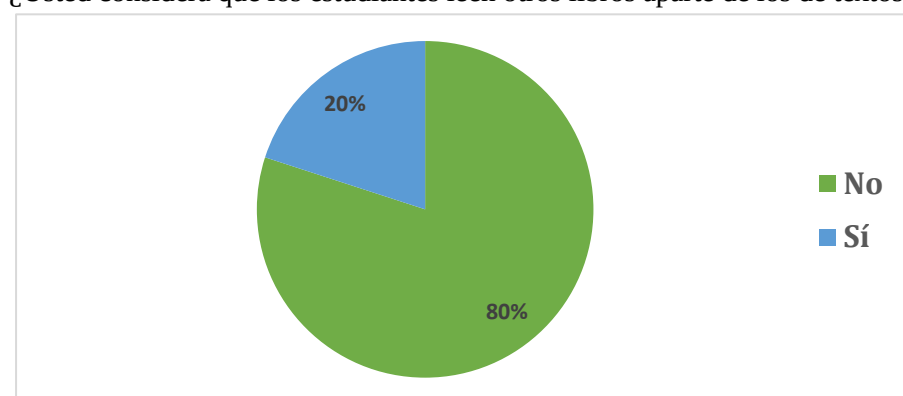


Fuente: elaboración propia.

Los encuestados en un 90% opinan que a los estudiantes no les gusta leer y el 10 % dicen que a los estudiantes sí les gusta leer.

Gráfico 16: Lectura de otros libros

¿Usted considera que los estudiantes leen otros libros aparte de los de textos?



Fuente: elaboración propia

El 80% (8) de los encuestados, opina que los estudiantes solo leen los libros de textos y el 20 % (2) dice que los estudiantes también leen otros libros de textos.

Resumen de la entrevista cualitativa a dos expertos en Comunicación Oral y Escrita

¿Qué actitud y hábitos deben desarrollar los alumnos ante la lectura?

Como una característica deseable en los estudiantes, se considera como un buen indicador del nivel educativo, que los mismos realicen lecturas, acorde a un nivel universitario. Los entrevistados también mencionan que desde la universidad se debe mantener un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral, en el que la lectura se

adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales.

¿Qué habilidades y estrategias de comprensión lectora cree usted debe de desarrollar el alumno?

Para los entrevistados, así como lo dicen las diversas teorías, las habilidades esenciales para la comprensión de la lectura son las siguientes:

- Decodificación.
- Fluidez.
- Vocabulario.
- Construcción de oraciones y cohesión.
- Razonamiento y conocimiento previo.
- La memoria funcional y la atención.

¿Cómo desarrollan los docentes la lectura comprensiva en los alumnos?

Adquirir la competencia lectora va más allá del proceso mecánico enseñado durante los primeros años de educación primaria; se trata de aprender a comprender, es decir, entender, interpretar y elaborar significados con base a un texto.

Expresaron que la competencia lectora, o alfabetización en lectura, significa comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para lograr las metas, para desarrollar los conocimientos y potencial, y para participar en la sociedad.

¿Qué dificultades observa en los alumnos ante la lectura comprensiva?

La lectura es una preocupación permanente para los docentes y un problema para los estudiantes.

Los buenos lectores tienden a marcar el texto y hacer una causalidad además de relacionar el texto con varios elementos. La lectura técnica cuyo propósito está en descubrir si el educando es capaz de detectar los símbolos escritos y el lenguaje oral; es la lectura que, según los entrevistados, es la que más les es difícil a los estudiantes. La lectura es un tema recurrente cuando se trata de los problemas educativos y de la problemática cultural de una sociedad, debido a que es un hecho de construcción social, un fenómeno sociocultural.

Opinan que los estudiantes presentan una dificultad para seguir instrucciones sencillas, dificultad para reconocer el significado de palabras, para integrar el significado de ciertas palabras, para la fijación de



la información y problema con la comprensión lectora lineal.

¿En qué medida observa usted que los alumnos aplican coherentemente la comprensión lectora en contextos reales?

Los entrevistados opinan que la comprensión lectora está presente en todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos.

Sin embargo, esta actividad se observa como descuidada en algunos de los estudiantes por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura. Leer no sólo se reduce a decodificar las palabras, sino también, y lo más importante, significa comprender el mensaje escrito en un texto. La principal causa de problemas lectores radica en la adquisición del código alfabético, algunos estudiantes logran decodificar adecuadamente, pero no logran extraer el significado de los textos que leen.

Tabla 1: Resultado del test aplicado a 63 alumnos.

Item	Sí	N
1	70%	30%
2	20	80%
3	30	70%
4	70%	30%
5	20%	80%
6	70%	30%
7	40%	60%
8	70%	30%
9	40	60
10	70%	30%
11	50	50%
12	70%	30%
13	50%	50%
14	70%	30%
15	70%	30%

Fuente: elaboración propia.

En cuanto el puntaje de los alumnos en la prueba de 15 puntos, el promedio general fue que el 52,3 %, es decir 33 alumnos, contestó a 8 opciones de forma correcta. El Sí, corresponde al porcentaje de



alumnos que lograron realizar correctamente el ítem y el No, al porcentaje que no pudieron concretar correctamente el ítem.

Tabla 2: Moda y media

Moda	Media
7	8

El promedio fue del 70% de exigencia de 8 respuestas acertadas, la moda de 7 y la media de 8 respuestas contestadas. Las ocho opciones que fueron bien contestadas, corresponden a la lectura comprensiva de ideas secundarias, pero las ideas principales que son los 7 puntos restantes no fueron bien contestadas. A partir de las preguntas realizadas se obtuvo que el perfil lector, por la precisión en las respuestas, podría calcularse que 33 (n=33) son no lectores habituales, al realizar una comprensión lectora en forma óptima. Es decir, 33 de los estudiantes encuestados son lectores durante el curso. No lectores 30 (n=30). Lector durante el curso (n=33). Lectores forzosos, no les gusta leer (n=30), este valor puede calcularse de acuerdo al porcentaje obtenido en esta prueba empleada.

Estos datos demuestran que los estudiantes leen en las clases, para las clases, pero que no tienen como hábito la lectura.

Anexo 1

Entrevista a profesionales en comunicación oral y escrita

Estimados colegas expertos en comunicación oral y escrita

Estamos desarrollando una investigación cuyo objetivo es describir el nivel de lectura comprensiva y su aplicación en contextos reales de los alumnos de la Universidad Nacional de Canindeyú filial Curuguaty.

Solicitamos por favor completar los ítems de la entrevista. Los datos serán manejados con toda confidencialidad y utilizados solamente para el fin del estudio. Desde ya gracias por la colaboración.

1. ¿Qué actitud y hábitos deben de desarrollar los alumnos ante la lectura?
2. ¿Qué habilidades y estrategias de comprensión lectora cree usted debe de desarrollar el alumno?
3. ¿Cómo desarrollan los docentes la lectura comprensiva en los alumnos?
4. ¿Qué dificultades observa en los alumnos ante la lectura comprensiva?



5. ¿En qué medida observa usted que los alumnos apliquen coherentemente la comprensión lectora en contextos reales?

Entrevista a directivos

Estimado/a director/a

Estamos desarrollando una investigación cuyo objetivo es describir el nivel de lectura comprensiva y su aplicación en contextos reales de los alumnos de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty.

Solicitamos por favor completar los ítems de la entrevista. Los datos serán manejados con toda confidencialidad y utilizado solamente para el fin del estudio. Desde ya gracias por la colaboración.

Datos generales

1. Antigüedad como directivo:.....
2. Género: Masculino..... Femenino.....
3. Nivel académico más elevado obtenido:

Datos específicos

1. ¿Qué actitud y hábitos deben de desarrollar los alumnos ante la lectura?
2. ¿Qué habilidades y estrategias de comprensión lectora cree usted debe de desarrollar el alumno?
3. ¿Cómo desarrollan los docentes la lectura comprensiva en los alumnos.
4. ¿Qué dificultades observa en los alumnos ante la lectura comprensiva?
5. ¿En qué medida observa usted que los alumnos apliquen coherentemente la comprensión?

Entrevista a docentes de diferentes asignaturas

Estimados Docentes

Estamos desarrollando una investigación cuyo objetivo es describir el nivel de lectura comprensiva y su aplicación en contextos reales de los alumnos del Primer curso de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty. Solicitamos por favor completar los ítems de la entrevista.

Los datos serán manejados con toda confidencialidad y utilizados solamente para el fin del estudio.

Desde ya gracias por la colaboración.

1. ¿Qué actitud y hábitos deben de desarrollar los alumnos ante la lectura?
2. ¿Qué habilidades y estrategias de comprensión lectora cree usted debe de desarrollar el alumno?



3. ¿Cómo desarrollan los docentes la lectura comprensiva en los alumnos?
4. ¿Qué dificultades observa en los alumnos ante la lectura comprensiva?
5. ¿En qué medida observa usted que los alumnos apliquen coherentemente la comprensión lectora en contextos reales?
6. ¿Usted observa que le gusta leer a los alumnos?
7. ¿Qué dificultades observa en los alumnos ante la lectura comprensiva?
8. ¿En qué nivel cree usted que los alumnos apliquen coherentemente la comprensión lectora en contextos reales?

Entrevista a estudiantes del Primer curso de la carrera de Veterinaria

Queridos estudiantes

Estamos desarrollando una investigación cuyo objetivo es describir el nivel de lectura comprensiva y su aplicación en contextos reales de los alumnos del Primer curso de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty. Solicitamos por favor leer detenidamente el texto “La rana que quería ser una rana auténtica”, que le presentamos a continuación y luego completar los ítems de la entrevista. Los datos serán manejados con toda confidencialidad y utilizados solamente para el fin del estudio.

Desde ya gracias por la colaboración.

La Rana que quería ser una rana auténtica (de Augusto Monterroso)

Había una vez una Rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían, que es buena rana, que parecía pollo.

Test de comprensión lectora

1. De estas posibilidades, elige la que creas correcta:

- ☐ A. Lo que acabo de leer es un texto narrativo.
- ☐ B. Se trata de un texto de tipo descriptivo con algo de narración.
- ☒ C. Es un texto de lírica popular.

2. Los textos en que los protagonistas son animales se llaman:

- ☐ A. Narraciones épicas.
- ☐ B. Fábulas.
- ☒ C. Odas.

3. La historia que acabas de leer es:

- ☐ A. Un cuento de literatura popular.
- ☐ B. Un cuento literario de un autor culto.
- ☐ C. Un texto no literario.

4. Como casi todos los textos de este tipo, el que has leído consta de las siguientes partes:

- ☐ A. Introducción-desarrollo-conclusiones.
- ☐ B. Presentación del tema-argumentos-recapitulación final.
- ☐ C. Planteamiento-nudo-desenlace.

5. Para intentar ser lo más "auténtica" posible, lo primero que hizo la rana fue:

- ☐ A. Buscarse un ansioso espejo muy largo.
- ☒ B. Comprarse un espejo donde mirarse largo rato.
- ☐ C. Esforzarse mucho en conseguirlo.

6. La rana de la historia encuentra su autenticidad...

- ☐ A. Según el humor del día o de la hora.
- ☐ B. Según la opinión de los demás.
- ☐ C. Dependiendo de lo que veía en el espejo.

7. Para conocer su verdadero valor, la rana...

- ☐ A. Guardó el espejo en un baúl.
- ☐ B. Decide fijarse en la opinión de los demás.
- ☐ C. Cambió de peluquería.

8. Los demás admiran de la rana:

- ☐ A. El sabor de sus ancas.
- ☐ B. Su forma de hacer sentadillas.
- ☐ C. La belleza de sus piernas.

9. De las siguientes palabras del texto, señala la que sea derivada:

- ☐ A. Autenticidad.
- ☐ B. Humor.
- ☐ C. Rana.

10. La forma verbal "buscando" (línea 2) es:

- ☐ A. Pretérito imperfecto de Indicativo del verbo *buscar*.
- ☐ B. Presente de Indicativo del verbo *buscar*.
- ☐ C. Gerundio simple del verbo *buscar*.

11. ¿Cuál de estas palabras del texto lleva un prefijo?

- ☐ A. Largamente.
- ☐ B. Desvestirse.
- ☐ C. Sentadillas.

12. De estas palabras del texto, ¿cuáles son sustantivos abstractos?

- ☐ A. Amargura.
- ☐ B. Auténtica.
- ☐ C. Cuerpo.

13. El verbo "parecía", que puedes leer en el texto, lleva tilde porque...

- ☐ A. Es palabra llana y termina en vocal.
- ☐ B. Es un hiato y hay que marcarlo con la tilde.
- ☐ C. Es una palabra aguda terminada en vocal.

14. En la oración "Al principio se compró un buen espejo", un buen espejo hace la función sintáctica de:

- ☐ A. Adjetivo adyacente.
- ☐ B. Sujeto de la oración.
- ☐ C. Complemento directo.

15. Los *conectores* son las palabras o grupos de palabras que sirven para relacionar unas ideas o acciones con las otras, siguiendo un orden lógico. Señala cuál es el orden lógico de los conectores en la historia que acabas de leer:

- ☐ A. Había una vez - al principio - por fin.
- ☐ B. Al principio - luego - finalmente.
- ☐ C. Había una vez - un día - al principio.

Fuente: Pascual, J (2016)

Anexo 2

Ilustración 1: Realizando las pruebas de comprensión lectora con los estudiantes de Ciencias Veterinarias.



Ilustración 2: Estudiantes del primer curso de Ciencias Veterinarias.



Ilustración 3: estudiantes de Ciencias Veterinarias.



Ilustración 4: estudiantes de Ciencias Veterinarias.



Ilustración 6. Directivos entrevistados.



Autorización

Las abajo firmantes, Ruth Celina Diarte Rolón, con C. I. N°: 5.051.403, Liz Verónica Martínez Colmán, C. I. N°: 5.533.494, Karina Beatriz Zarza Gavilán, con C. I. N°: 7.375.835 e Ygnacia González Martínez, Con C. I. N°: 6.077.222, alumnas del Primer curso de la carrera de Veterinaria, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales de la Universidad Nacional de Canindeyú, **por este documento autorizamos suficientemente a los señores Angel Valerio Martínez Benitez, con C. I. N°: 1.370.049 y Lilian Portillo Navarro, con C. I. N°: 5.787.252**, a utilizar nuestra foto obtenida en la sala de aula en el momento de la entrevista y aplicación de elemento de recolección de datos, anexando a su trabajo de tesis correspondiente a Maestría en Educación con énfasis en docencia universitaria.

Curuguaty, 9 marzo de 2020.

Ruth Celina Diarte Rolón *Ruth Diarte*
Liz Verónica Martínez Colmán..... *Liz Verónica Martínez*
Karina Beatriz Zarza Gavilán..... *Beatriz*
Ygnacia González Martínez..... *Ygnacia González Martínez*

Curuguaty, 9 de marzo de 2020.

Señor

Dr. José Daniel Samaniego – Director

Dirección Académica de la carrera de Ciencias Veterinaria – FCAA.

Curuguaty

Los abajo firmantes, Angel Valerio Martinez Benitez, con C. I. N°: 1.370.049 y Lilian Portillo Navarro, con C. I. N°: 5.787.252, estudiantes de Maestría en Educación con énfasis en docencia universitaria, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Americana, nos dirigimos a Ud. y por su intermedio adonde corresponda, **a objeto de solicitar se nos conceda permiso para aplicar en el Primer curso de la carrera de Veterinaria nuestro elemento de recolección de datos**, elaborado en el marco de un trabajo de investigación y utilizar el resultado en la tesis, con el propósito de obtención del título correspondiente.

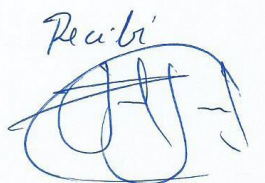
Sin otro particular, aprovechamos para saludarles respetuosamente.



Lilian Portillo Navarro



Angel Valerio Martinez Benitez



Dr. José Samaniego Gauna
Director de Carrera
FCAA - Ciencias Veterinarias

Curuguaty, 10 de marzo de 2020.

Señores

Ángel Valerio Martínez Benítez - Lilian Portillo Navarro

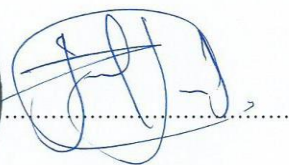
Estudiantes en Educación con énfasis en Docencia Universitaria

Escuela de Postgrado – Universidad Americana

PRESENTE

Me dirijo a ustedes con el objeto de otorgar la autorización correspondiente para la recolección de datos a ser obtenido del Primer Curso de la carrera de Ciencias Veterinarias, en el marco del trabajo de investigación mencionado en la nota presentada el 09/03/2020.

Atentamente.



Dr. José Samaniego Gauna
Director de Carrera
FCAA - Ciencias Veterinarias

CONCLUSIÓN

Los docentes opinan que la actitud que manifiestan los alumnos ante la lectura es en un alto porcentaje de actitud de utilidad y un pequeño porcentaje de los docentes opinan que los estudiantes tienen una actitud de afectividad frente a la lectura. En cuanto a los hábitos que deben manifestar los alumnos ante la lectura, siempre en opinión de los docentes, son: las ganas de querer leer, que deben tener un lugar donde hacerlo, estar asociado a una biblioteca y también el contar siempre con un diccionario, a modo de aclarar las dudas que podrían presentarse.

En referencia al objetivo, verificar las habilidades necesarias de los alumnos para desarrollar la comprensión lectora, se han manifestado: decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento y conocimiento previo y al analizar las estrategias de comprensión lectora que aplican los alumnos en estudio, se obtuvieron datos de que desarrollan la memoria funcional y la atención mediante el Modelo interactivo, que es un método utilizado en las clases para realizar lecturas comprensivas, el Modelo ascendente y otras estrategias varias para que los alumnos desarrollen la lectura comprensiva desde varias maneras.

Las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de la lectura comprensiva en los alumnos son realización de mapas conceptuales, desarrollo de la metacognición, ejercicios de reconocer la estructura de lo que se lee y practica de hacer y contestar preguntas.

En lo referente a indagar las dificultades que presentan los alumnos ante la lectura comprensiva se verificó que los estudiantes presentan una dificultad para seguir instrucciones sencillas, dificultad para reconocer el significado de una palabra, para integrar el significado de una palabra, dificultad para la fijación de la información y también con la comprensión lectora lineal.

En cuanto a describir la capacidad de lectura comprensiva que alcanzan los alumnos en estudio, se constató que se presentan en tres niveles, en el nivel 1 reconocen de la microestructura del texto, en el nivel 2 reconocen la macroestructura del texto: es donde se define el texto como un todo, elaborando una idea global a partir de la detección de proposiciones importantes, generando una representación coherente y un nivel 3 donde elaboran una superestructura que implica la construcción de inferencias para la interpretación de un texto en base a experiencias previas.



Para describir la capacidad de lectura comprensiva que alcanzan los alumnos, se realizó una prueba que dió como resultado que tienen un nivel medio en cuanto a comprensión lectora, y que pueden aplicar de forma coherentemente la comprensión lectora en contextos reales. Pero la falta de hábito a la lectura de otros textos que no son de estudios, hace que sí se evidencie un inconveniente en la lectura comprensiva. En cuanto a la hipótesis de investigación (Hi) se acepta que el nivel de lectura comprensiva en contextos reales de los alumnos de la Universidad Nacional de Canindeyú filial Curuguaty, es bajo, esto se comprueba con el resultado de las pruebas a la cuales se presentaron, y lo expresado por los directivos, docentes y expertos en Comunicación Oral y Escrita.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, E., & López, A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. *Revista confluencias*. ISSN, 2545-8957.
- Arnaiz, N. V. Q., & Arias, N. G. (2017). La lectura comprensiva: una necesidad del estudiante. *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091, 2(1), 61-68.
- Benítez, Y. G., García, J. G., Sánchez, U. D., & Rubí, C. F. (2015). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121.
- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (2016). Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 191-206.
- Coloma, C. J, et al (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL *Revista de Investigación en Logopedia*, vol. 5, núm. 1, 2015, pp. 1-17 La Mancha Toledo, España: Universidad de Castilla
- Flórez, A. M. H., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
- Franco Montenegro, Mónica Paola, Cárdenas Rodríguez, Rosana, & Santrich Sánchez, Elia Rebeca. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
- Guerra García, J., & Guevara Benitez, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora,



- estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90
- Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183-202.
- Munita, F. (2016). Prácticas didácticas, creencias y hábitos lectores del profesor en una escuela exitosa en la promoción lectora. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 77-97.
- Oliva, M. F. R. (2009). Acceso a las competencias básicas educativas desde la lecto-escritura. *Tabanque: Revista pedagógica*, (22), 191-204.
- Palencia, M., & Vivas, V. (2018). Simuladores de circuitos eléctricos como estrategia didáctica para el aprendizaje de física ii en ingeniería agrícola de la Unellez Ricaurte. *Revista Memorialia*, (16).
- Pérez, M. (1990). Análisis experimental y teórico sobre la explicación cognitiva de la comprensión de textos. *Psychothema*, 2(2), 7-33.
- Perez, Y y Barrios, J (2012). Comportamiento de hábitos lectores en los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física. *Revista Digital*. Buenos Aires.
- Picasso, M. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU Revista de la Facultad de Odontología-Universidad de San Martín de Porres*, 12(1).
- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 18-49.
- Soriano, M., Vidal-Abarca, E., & Miranda, A. (1996). Comparación de dos procedimientos de instrucción en comprensión y aprendizaje de textos: Instrucción directa y enseñanza recíproca. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 57-65.
- Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19.
- Ugartetxea, J.X. (1997). ¿Podemos mejorar la comprensión lectora?: resultados de la orientación metacognitiva de la comprensión lectora. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 8(14), 267-285. (Parte de los alumnos que participan en este estudio parecen coincidir con los



de Ugartetexea 1996).

- Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ferrer, A., Ávila, V., Martínez, T., Mañá, A., Llorens, A. C., Gil, L., Cerdán, R., Ramos, L. y Serrano, M. A. (2014). TuinLEC, un tutor inteligente para mejorar la competencia lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 25-56.
- Vidal-Moscoso, D. & Manriquez-Lopez, L. El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Rev. educ. sup* [online]. 2016, vol.45, n.177, pp.95-118. ISSN 0185-2760. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009> .
- Vallés Arándiga, Antonio. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48. Recuperado em 06 de maio de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es .
- Vieiro, P., Peralbo, M., & Risso, A. (1998). Importancia del uso de esquemas y feedback correctivo en tareas de comprensión lectora. *Estudios De Psicología*, 60, 69-77.
- Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de investigación en Logopedia*, (1), 1-21.
- Yépez Cedeño, V. J. (2016). Métodos de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes de la escuela Rosa Figuerola Carrillo, del cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2016).
- Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 126(nd).

