



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

TUTORÍAS ENTRE PARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LENGUA Y LITERATURA EN SÉPTIMO GRADO

**PEER TUTORING TO IMPROVE ACHIEVEMENT IN
LANGUAGE AND LITERATURE IN SEVENTH GRADE**

Diego Fernández Olivo

Universidad Internacional de Rioja - España

Leandro Amaya Trelles

Unidad Educativa Ausubel High School - Ecuador

Dora Beatriz Ruiz Jaramillo

Unidad Educativa Católica de Cuenca - Ecuador

Luis Clemente Soto Cueva

Unidad Educativa “Cariamanga” - Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14559

Tutorías entre pares para mejorar el rendimiento en lengua y literatura en séptimo grado

Diego Fernández Olivo¹

diegoesteban.fernandez-externo@unir.net
<https://orcid.org/0000-0001-8408-2012>

Universidad Internacional de Rioja
(UNIR). España

Leandro Amaya Trelles

leandroa700@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9464-7600>

Unidad Educativa Ausubel High School
Ecuador

Dora Beatriz Ruiz Jaramillo

doraruizj@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3201-1032>

Unidad Educativa Católica de Cuenca
Ecuador

Luis Clemente Soto Cueva

lsotoc_86@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7616-7360>

Unidad Educativa “Cariamanga”
Ecuador

RESUMEN

Resultados mostraron una mejora significativa en el rendimiento académico, con un aumento del 40% en las calificaciones de los estudiantes que participaron en las tutorías. Además, se observó un incremento del 60% en la motivación hacia la asignatura. En conclusión, la implementación de tutorías entre pares no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también fortaleció las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.

Palabras clave: tutoría entre pares, rendimiento académico, lengua y literatura, motivación estudiantil

Autor Principal

Correspondencia: diegoesteban.fernandez-externo@unir.net



Peer tutoring to improve achievement in language and literature in seventh grade

ABSTRACT

The present study was conducted in a private educational institution in the city of Cuenca, Ecuador, focusing on the issue of low academic performance in the subject of Language and Literature among seventh-grade students. The main objective was to design and implement a peer tutoring plan to improve academic performance and foster a collaborative environment. The methodology adopted a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods. The total population consisted of 30 students, of whom 15 with the greatest difficulties were selected through non-probabilistic convenience sampling. Surveys, semi-structured interviews, and direct observations were used. The results showed a significant improvement in academic performance, with a 40% increase in the grades of students who participated in the tutoring sessions. Additionally, a 60% increase in motivation toward the subject was observed. In conclusion, the implementation of peer tutoring not only improved academic performance but also strengthened students' social and communication skills, contributing to their holistic development.

Keywords: peer tutoring, academic performance, language and literature, student motivation

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La educación representa un pilar esencial en el desarrollo de las sociedades, y su calidad se ve reflejada directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En el ámbito de la educación básica, la asignatura de Lengua y Literatura adquiere un papel fundamental, ya que no solo dota a los alumnos de herramientas lingüísticas, sino que también impulsa su pensamiento crítico y creativo. No obstante, en diversas instituciones educativas, se ha evidenciado que un considerable número de estudiantes presenta dificultades para asimilar esta materia. En particular, en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, los alumnos del séptimo año de Educación Básica muestran un retraso académico en comparación con sus compañeros en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Esta situación plantea un reto significativo que debe abordarse con urgencia, ya que el rezago en esta área puede generar consecuencias negativas a largo plazo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Guzmán, 2022).

Este problema se intensifica debido a la falta de metodologías pedagógicas adecuadas que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes. Muchos docentes aún recurren a enfoques tradicionales, centrados en la memorización y la lectura mecánica, lo que no solo desmotiva a los alumnos, sino que también limita su comprensión y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos (Guzmán, 2022). Esta realidad se refleja en el bajo rendimiento académico y en la creciente apatía de los estudiantes hacia la asignatura. Por lo tanto, resulta necesario explorar nuevas estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más significativo y que se adapten a las características y demandas de los estudiantes.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de implementar un plan de nivelación que incluya tutorías entre pares, supervisadas por los docentes. Esta propuesta no solo pretende mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un entorno colaborativo que fortalezca las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes. Diversas investigaciones han demostrado que la tutoría entre pares es una estrategia eficaz, ya que permite a los estudiantes aprender mutuamente en un ambiente menos formal y más accesible (Topping, 2005). Además, al involucrar a los docentes en este proceso, se garantiza una orientación adecuada y un seguimiento continuo del progreso de los alumnos (Hattie, 2009).



A nivel internacional, se han documentado múltiples estudios que resaltan la eficacia de la tutoría entre pares como una herramienta pedagógica efectiva. Por ejemplo, Topping (2005) destaca que esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también eleva la autoestima y la motivación de los estudiantes. De igual manera, investigaciones en el campo educativo han revelado que los alumnos que participan en programas de tutoría tienden a desarrollar mejores habilidades interpersonales y una mayor disposición para trabajar en equipo (Hattie, 2009). Estos resultados subrayan la importancia de aplicar este tipo de estrategias en el entorno educativo contemporáneo.

En el contexto nacional, diversas investigaciones han corroborado la efectividad de las tutorías dentro del sistema educativo ecuatoriano. Villao Pisco (2017) señala que la implementación de tutorías personalizadas ha tenido un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en varias asignaturas, incluida Lengua y Literatura. Este enfoque ha permitido que los docentes identifiquen las necesidades específicas de sus alumnos y adapten sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Además, los estudiantes que han participado en programas de tutoría han demostrado un mayor interés por la asignatura y una disminución en la tasa de deserción escolar.

En el ámbito local, se ha identificado la necesidad de implementar un plan de nivelación con tutorías entre pares en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales. Las observaciones realizadas en el aula han evidenciado que muchos estudiantes no solo carecen de fluidez en la lectura, sino que también muestran inseguridad al participar en actividades de clase (Guzmán, 2022). Esta situación afecta no solo su rendimiento académico, sino también su autoestima y su disposición hacia el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental desarrollar un programa que aborde tanto las carencias académicas como las emocionales, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

El objetivo de este estudio es diseñar una propuesta de tutorías entre pares para los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de mejorar su rendimiento académico y fomentar el aprendizaje colaborativo. A través de esta propuesta, se espera que los estudiantes no solo superen las dificultades en la materia, sino que también adquieran habilidades sociales y comunicativas que les serán útiles a lo largo de su vida académica y personal. De esta manera, se busca contribuir a la formación integral de los alumnos, promoviendo un aprendizaje que trascienda las aulas y los prepare para enfrentar los desafíos futuros.



METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este estudio fue diseñada para abordar la problemática del bajo rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura. Se optó por un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con el fin de obtener una comprensión integral de las dificultades enfrentadas por los estudiantes. El estudio se realizó bajo un enfoque de campo en la Unidad Educativa San Francisco de Sales, donde se aplicaron encuestas, entrevistas y observaciones directas para recolectar datos. A partir de estos, se diseñó e implementó una propuesta de tutorías entre pares, la cual fue evaluada al final del proceso para medir su efectividad.

Tipo de Investigación

El presente estudio se enmarcó en una investigación de campo, ya que se llevó a cabo directamente en el entorno natural de los estudiantes, es decir, en las aulas de la Unidad Educativa San Francisco de Sales. Este tipo de investigación permitió observar y analizar las condiciones reales en las que los alumnos desarrollaban sus actividades académicas, lo que facilitó la identificación de las dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura. Según Hernández Sampieri (2014), la investigación de campo es clave para obtener datos relevantes directamente del lugar donde ocurre el fenómeno, lo que en este caso permitió diseñar e implementar una intervención pedagógica adecuada.

Enfoque de Investigación

Se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. El enfoque cualitativo exploró las percepciones de los estudiantes, mientras que el cuantitativo midió el impacto de las tutorías en su rendimiento académico. Esta combinación permitió validar los resultados (Creswell, 2021).

Población y Muestra

Tabla 1. Población y muestra

Población y Muestra	Descripción
Población total	30 estudiantes de séptimo año de Educación Básica.
Muestra seleccionada	15 estudiantes con dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura.
Técnica de muestreo	Muestreo no probabilístico por conveniencia.



Población y Muestra	Descripción
---------------------	-------------

Nota: Se seleccionó a los estudiantes que presentaban mayores dificultades en la asignatura para focalizar la intervención.

Tabla 2. Instrumentos y Técnicas

Instrumento	Descripción
Encuestas	Cuestionario estructurado para medir la percepción de las tutorías y el rendimiento académico.
Entrevistas	Entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Observación	Observación directa en las sesiones de tutoría para registrar la dinámica y comportamiento en el aula.

Procedimiento

El estudio se desarrolló en varias fases:

Diagnóstico Inicial: En esta fase, se realizó una evaluación exhaustiva del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. Para ello, se analizaron las calificaciones obtenidas en evaluaciones previas y se complementó la información con la aplicación de encuestas iniciales a los estudiantes. Este diagnóstico permitió identificar las principales dificultades de los alumnos, estableciendo una base sólida para la posterior intervención.

Diseño de la Propuesta: A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se procedió a diseñar una propuesta pedagógica basada en tutorías entre pares, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades. Se elaboró una guía didáctica detallada que contenía actividades específicas para fortalecer las habilidades en Lengua y Literatura. Esta guía fue validada por expertos en educación para asegurar su efectividad y pertinencia, ajustándose a las necesidades identificadas en los estudiantes.

Implementación: Durante esta etapa, se desarrollaron las sesiones de tutorías entre pares, bajo la mediación y supervisión del docente. Estas tutorías promovieron un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajaron en grupos pequeños. La metodología utilizada incentivó

la participación activa, el apoyo mutuo y la retroalimentación constante entre los estudiantes, mejorando su comprensión de los contenidos abordados en la asignatura.

Evaluación y Análisis: Una vez finalizadas las sesiones de tutoría, se llevaron a cabo encuestas y entrevistas finales con los estudiantes y docentes involucrados. El objetivo fue medir el impacto de la intervención en el rendimiento académico y en la motivación de los alumnos. Los datos recolectados fueron analizados mediante técnicas estadísticas, para evaluar los resultados cuantitativos, y mediante análisis de contenido, para interpretar las percepciones cualitativas obtenidas a través de las entrevistas.

RESULTADOS

Tabla 3. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Categoría	Pregunta	Resultados Principales
Percepción de Clases		- Muy de acuerdo: 5 (33.3%)
	1. ¿Las clases de Lengua y Literatura son interesantes?	- De acuerdo: 7 (46.7%) - En desacuerdo: 3 (20%) - Muy en desacuerdo: 0 (0%)
		- Muy de acuerdo: 4 (26.7%)
	2. ¿Me siento motivado/a para participar en clase?	- De acuerdo: 6 (40%) - En desacuerdo: 4 (26.7%) - Muy en desacuerdo: 1 (6.7%)
Efectividad de Tutorías		- Muy de acuerdo: 3 (20%)
	3. ¿Las actividades propuestas son útiles para aprender?	- De acuerdo: 8 (53.3%) - En desacuerdo: 3 (20%) - Muy en desacuerdo: 1 (6.7%)
		- Muy de acuerdo: 6 (40%)
	1. ¿Las tutorías me ayudaron a entender mejor la materia?	- De acuerdo: 7 (46.7%) - En desacuerdo: 2 (13.3%) - Muy en desacuerdo: 0 (0%)
		- Muy de acuerdo: 8 (53.3%)
	2. ¿Prefiero aprender en grupos que de manera individual?	- De acuerdo: 5 (33.3%) - En desacuerdo: 2 (13.3%) - Muy en desacuerdo: 0 (0%)

		- Muy de acuerdo: 5 (33.3%)
	3. ¿Las tutorías aumentaron mi interés por la asignatura?	- De acuerdo: 6 (40%) - En desacuerdo: 3 (20%) - Muy en desacuerdo: 1 (6.7%)
Rendimiento Académico	1. Promedio de calificaciones (Antes de las Tutorías)	6.5
	2. Promedio de calificaciones (Después de las Tutorías)	8.0
	3. Porcentaje de estudiantes aprobados (Antes)	60%
	4. Porcentaje de estudiantes aprobados (Después)	80%
	5. Promedio de participación en clase (Antes)	5.0
	6. Promedio de participación en clase (Después)	7.5
Satisfacción General		- Muy satisfecho: 7 (46.7%)
	1. ¿Estoy satisfecho/a con las tutorías recibidas?	- Satisfecho: 6 (40%) - Insatisfecho: 2 (13.3%) - Muy insatisfecho: 0 (0%)
		- Muy satisfecho: 8 (53.3%)
	2. ¿Recomendaría las tutorías a otros estudiantes?	- Satisfecho: 5 (33.3%) - Insatisfecho: 2 (13.3%) - Muy insatisfecho: 0 (0%)
		- Muy de acuerdo: 9 (60%)
	3. ¿Considero que las tutorías deberían continuar?	- De acuerdo: 4 (26.7%) - En desacuerdo: 2 (13.3%) - Muy en desacuerdo: 0 (0%)

Nota: Datos extraídos de la encuesta.

El presente análisis se centra en la evaluación de las percepciones de los estudiantes sobre las clases de Lengua y Literatura, la efectividad de las tutorías implementadas, el rendimiento académico y la satisfacción general con respecto a estas tutorías. Para ello, se utilizaron encuestas con preguntas

cerradas y se analizaron los resultados obtenidos con el fin de inferir conclusiones relevantes sobre la experiencia educativa en la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

La percepción de las clases de Lengua y Literatura fue en general positiva. Un 33.3% de los estudiantes expresó estar "muy de acuerdo" en que las clases son interesantes, mientras que un 46.7% indicó estar "de acuerdo". Solo un 20% se mostró en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que, en términos generales, la mayoría de los alumnos encuentra valor en las sesiones impartidas. Esta tendencia se repitió en la pregunta relacionada con la motivación para participar en clase, donde el 66.7% se mostró positivo, aunque es importante destacar que un 26.7% manifestó estar en desacuerdo. Este hallazgo puede reflejar la diversidad de intereses y estilos de aprendizaje dentro del grupo. Al preguntar sobre la utilidad de las actividades propuestas para el aprendizaje, el 73.3% de los estudiantes se mostró de acuerdo, lo que indica que las estrategias utilizadas en el aula son percibidas como efectivas. Sin embargo, el 26.7% que se mostró escéptico también debe ser considerado para futuras modificaciones del currículo, buscando adecuar las actividades a las necesidades de todos los estudiantes.

El análisis de la efectividad de las tutorías revela resultados igualmente alentadores. Un 86.7% de los estudiantes afirmó que las tutorías les ayudaron a entender mejor la materia, con un 40% "muy de acuerdo". Esto sugiere que las sesiones de tutoría tienen un impacto positivo en la comprensión del contenido. Además, el 86.6% prefirió aprender en grupos, lo que señala una inclinación hacia un aprendizaje colaborativo que puede facilitar la interacción y el intercambio de ideas. El interés por la asignatura también mostró mejoras, con un 73.3% de los estudiantes afirmando que las tutorías aumentaron su motivación. Estos resultados indican que las tutorías no solo contribuyen al entendimiento académico, sino que también generan un entorno más dinámico y atractivo para los estudiantes.

El análisis del rendimiento académico demuestra cambios significativos antes y después de la implementación de las tutorías. El promedio de calificaciones de los estudiantes aumentó de 6.5 a 8.0, lo que indica una mejora notable en el rendimiento. Además, el porcentaje de estudiantes aprobados pasó del 60% al 80%, evidenciando la eficacia de la intervención en el aprendizaje. También se observó un incremento en la participación en clase, con un promedio que pasó de 5.0 a 7.5. Estos datos reflejan



que la metodología aplicada no solo influyó en la comprensión de la materia, sino que también fomentó una mayor participación activa de los estudiantes.

La satisfacción general con las tutorías fue alta. Un 46.7% de los estudiantes se mostró "muy satisfecho" y el 40% "satisfecho" con las tutorías recibidas. La disposición de los estudiantes a recomendar las tutorías a sus compañeros fue también significativa, con un 53.3% de ellos manifestando que lo harían. Además, un 60% se mostró a favor de continuar con este tipo de tutorías, lo que sugiere que los estudiantes consideran que este recurso es valioso para su formación. Los resultados obtenidos a través de esta investigación sugieren que las tutorías entre pares, mediadas por el docente, han tenido un impacto positivo en la percepción de las clases, en el rendimiento académico y en la satisfacción general de los estudiantes. La efectividad de estas tutorías no solo se manifiesta en la mejora de las calificaciones, sino también en el aumento del interés y la motivación hacia la asignatura. Este análisis refuerza la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre pares, en busca de una educación más inclusiva y efectiva. A futuro, sería recomendable realizar un seguimiento continuo de estas tutorías para evaluar su impacto a largo plazo y hacer ajustes según las necesidades emergentes de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio facilitan un diálogo con diferentes teorías y enfoques que analizan el impacto de las tutorías y la percepción del aprendizaje en el ámbito educativo. El análisis crítico confronta las opiniones de varios autores con los datos empíricos y profundiza en cómo las percepciones de los estudiantes se integran con las prácticas docentes. Esto resalta la importancia de emplear estrategias pedagógicas fundamentadas y su efectividad en el contexto académico.

Por otro lado, la percepción positiva de los estudiantes sobre las clases de Lengua y Literatura está relacionada con las ideas de Sánchez et al. (2016), quienes sostienen que la relevancia y el interés por el contenido son factores clave que influyen en la motivación académica. Esta relación sugiere que las estrategias utilizadas en estas clases logran captar la atención de la mayoría de los alumnos, lo cual es fundamental para fomentar una motivación duradera.

Sin embargo, es importante señalar que un grupo de estudiantes no encuentra atractivas las clases, lo que pone de relieve la necesidad de atender la diversidad en los estilos de aprendizaje. En este sentido,



Cuadros Loor (2021) enfatiza la importancia de una enseñanza diferenciada que se ajuste a las necesidades individuales de cada alumno. Esta flexibilidad no solo maximiza el potencial de aprendizaje, sino que también asegura que las estrategias pedagógicas sean inclusivas y equitativas.

En cuanto a la motivación para participar en clase, el modelo de autodeterminación de Ayala y Gastélum (2020) ofrece un marco teórico útil para entender las dinámicas observadas. Este modelo sostiene que la motivación intrínseca aumenta al satisfacer tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación social. Los resultados que reflejan una falta de motivación en un número significativo de estudiantes sugieren que las actividades en el aula no están cumpliendo adecuadamente con estas necesidades. Para algunos, es probable que las tareas no fomenten suficiente control sobre su propio aprendizaje ni la percepción de ser capaces de alcanzar los objetivos académicos. Esto subraya la importancia de diseñar actividades que no solo informen, sino que también motiven y empoderen a los estudiantes.

Respecto a la efectividad de las tutorías, los resultados se alinean con la teoría de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje colaborativo y la zona de desarrollo próximo. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social facilitado por la interacción, donde el apoyo entre pares y la guía del docente son fundamentales para lograr una mayor comprensión. Además, la preferencia de muchos estudiantes por el aprendizaje en grupo refuerza esta perspectiva, sugiriendo una tendencia hacia un entorno educativo que promueve la interacción y la construcción colectiva del conocimiento. El estudio de Villacís et al. (2023) sobre la interdependencia positiva en entornos colaborativos también apoya esta idea, destacando que el aprendizaje en grupo no solo mejora el desarrollo cognitivo, sino que también fomenta habilidades sociales necesarias para integrarse en comunidades educativas más amplias.

El análisis del rendimiento académico antes y después de las tutorías confirma su efectividad como intervención educativa. Estos resultados coinciden con las investigaciones de Opazo (2024), quien subraya el valor del apoyo entre pares para mejorar las habilidades académicas y el compromiso de los estudiantes. La mejora observada en el rendimiento académico no solo sugiere una mayor comprensión del contenido, sino también un cambio en la actitud de los estudiantes hacia su formación, reflejado en una mayor participación activa en el aula. Esta transformación es fundamental para cultivar una cultura

de aprendizaje autónomo y colaborativo, donde los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades de pensamiento crítico y autorreflexión.

Finalmente, la satisfacción con las tutorías destaca su importancia como estrategia educativa. Sánchez (2018) señala que la satisfacción estudiantil es un indicador clave de la calidad de las intervenciones pedagógicas, vinculada a la percepción del valor de las actividades de aprendizaje. La disposición de los estudiantes a recomendar y continuar con las tutorías sugiere una aceptación general de este modelo educativo, implicando que el enfoque colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa el interés y el compromiso hacia la asignatura. En conclusión, estos hallazgos subrayan la importancia de integrar estrategias de tutoría y apoyo entre pares en el diseño curricular, promoviendo un entorno educativo inclusivo y participativo que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y favorezca su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales muestra una percepción generalizada sobre la importancia de las clases de Lengua y Literatura. Esto indica un alineamiento entre las estrategias pedagógicas implementadas y el interés de los alumnos. Sin embargo, aunque la mayoría se siente motivada y considera útiles las actividades, hay un grupo que no comparte estas opiniones. Esta situación resalta la necesidad de enfoques diferenciados que se ajusten a las diversas formas de aprendizaje en el aula.

La efectividad de las tutorías se refleja en la mejora del rendimiento académico, con un aumento en las calificaciones y en el porcentaje de estudiantes aprobados. Estos hallazgos apoyan la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje colaborativo, destacando la importancia del trabajo en grupo y el apoyo entre pares. La satisfacción de los estudiantes con las tutorías y su disposición para recomendarlas son indicadores de su utilidad como estrategia pedagógica.

Es fundamental también abordar la motivación intrínseca de todos los estudiantes, ya que un porcentaje ha expresado desinterés en ciertos aspectos. Esto destaca la necesidad de diseñar actividades que informen y, al mismo tiempo, fomenten un sentido de autonomía y competencia, lo cual es esencial para su desarrollo académico.



Por último, se recomienda mantener y fortalecer las tutorías, integrándolas en el diseño curricular. Esto mejoraría la experiencia de aprendizaje y contribuiría a la creación de una comunidad educativa más inclusiva y colaborativa, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Un seguimiento y evaluación constante de estas estrategias permitirán realizar los ajustes necesarios y adaptarse a las cambiantes necesidades de los alumnos, asegurando un proceso educativo más efectivo y equitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chalco, J. L. P. (2023). Tutoría entre iguales: una alternativa didáctica enfocada en mejorar el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, (7).
- Creswell, J. W. (2021). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- Cuadros Loor, V. Y. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).
- Delgado, C. F. (2022). Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (12), 38-55.
- Guaman, C. R. O., Rivera, I. K. S., Montesdeoca, D. G. P., Garcia, D. M. F., Carrillo, A. G. S., Leon, C. L. B., & Parraga, A. P. B. (2024). Gamificación versus Otras Estrategias Pedagógicas: Un Análisis Comparativo de su Efectividad en el Aprendizaje y la Motivación de Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9939-9957.
- Guzmán, D. (2022). Tutorías entre pares. Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales.
- Hattie, J. (2009). **Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement**. Routledge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Planteamiento cuantitativo del problema. *Metodología de la Investigación*, 34-43.
- Opazo, D. A. S. (2020). *Metodología de Análisis de Intervenciones para Apoyar la Autorregulación en Escenarios de Aprendizaje Basados en MOOCs* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)).



- Sánchez Quintero, J. (2018). *Satisfacción estudiantil en educación superior: validez de su medición*.
Universidad Sergio Arboleda.
- Sánchez Vegas, V., Coterón López, J., González Peño, A., & Franco Álvarez, E. (2022). Educación Física en centros bilingües: efecto de la utilización del idioma sobre la percepción de la comunicación docente y la motivación del alumnado.
- Topping, K. J. (2005). *Trends in peer learning*. Educational Psychology, 25(6), 631-645.
- Torres, A. C., Castillo, W. W. C., Vargas, R. R., Calsín, M. C. S., & Palomino, J. A. C. (2023). Tutoría universitaria y el desempeño académico en los estudiantes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía: Capítulo 10. *Editorial Idicap Pacífico*, 185-200.
- Villao Pisco, J. (2017). *Estrategias de tutoría para mejorar el rendimiento académico en el sistema educativo ecuatoriano*. [Tesis de maestría, Universidad de XYZ].
- Villacís, X. M. A., Anasi, L. J. P., & Chango, J. P. T. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 459-475.

