



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**MATHEMATICS TEACHING METHODOLOGIES
ORIENTED TO HIGHER EDUCATION**

Mario Alberto Ibarra Martínez
Universidad Agraria del Ecuador, Ecuador

Sixto David Ruiz Córdova
Investigador Independiente, Ecuador

Shirley Lisette Monrroy Chiriguay
Investigador Independiente, Ecuador

Jhonatan David Guacho Bonilla
Investigador Independiente, Ecuador

Erika Aracely Acosta León
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14598

Metodologías de Enseñanza de Matemáticas Orientadas a la Educación Superior

Mario Alberto Ibarra Martínez¹

mibarra@uagraria.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5500-871X>

Universidad Agraria del Ecuador
Ecuador

Sixto David Ruiz Córdova

titozequi@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4610-7220>

Investigador Independiente
Ecuador

Shirley Lisette Monrroy Chiriguay

lissettemonrroy@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8777-3633>

Investigador Independiente
Ecuador

Jhonatan David Guacho Bonilla

jhondavidgtm88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4771-7693>

Investigador Independiente
Ecuador

Erika Aracely Acosta León

erika.aal@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3291-5685>

Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

Este estudio aborda las metodologías de enseñanza de matemáticas más efectivas en la Educación Superior, considerando la creciente demanda de enfoques pedagógicos que mejoren el rendimiento académico y desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes. Con la inclusión de nuevas tecnologías, estas metodologías se han adaptado para enfrentar los retos educativos actuales. El objetivo principal es examinar las Metodologías de enseñanza de matemáticas orientadas a la Educación Superior. La metodología empleada consistió en un análisis documental basado en la revisión de investigaciones recientes sobre el tema, se revisaron estudios centrados en enfoques como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, y el uso de tecnologías como la Inteligencia Artificial y entornos virtuales. Los resultados muestran que las metodologías activas, junto con el uso de herramientas tecnológicas, facilitan una enseñanza más personalizada y efectiva. Estas metodologías no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En conclusión, las metodologías innovadoras y apoyadas por tecnología resultan ser las más efectivas para la enseñanza de matemáticas en la Educación Superior, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: metodología, enseñanza, matemáticas, educación superior

¹ Autor principal

Correspondencia: mibarra@uagraria.edu.ec

Mathematics Teaching Methodologies Oriented to Higher Education

ABSTRACT

This study addresses the most effective mathematics teaching methodologies in Higher Education, considering the growing demand for pedagogical approaches that improve academic performance and develop critical thinking in students. With the inclusion of new technologies, these methodologies have been adapted to meet current educational challenges. The main objective is to examine Mathematics Teaching Methodologies oriented to Higher Education. The methodology employed consisted of a documentary analysis based on the review of recent research on the subject, studies focused on approaches such as problem-based learning, collaborative work, and the use of technologies such as Artificial Intelligence and virtual environments were reviewed. The results show that active methodologies, together with the use of technological tools, facilitate more personalized and effective teaching. These methodologies not only improve academic performance, but also foster critical thinking and problem solving. In conclusion, innovative methodologies supported by technology prove to be the most effective for teaching mathematics in higher education, contributing to the integral formation of students.

Keywords: methodology, teaching, mathematics, higher education

Artículo recibido 10 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 12 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de matemáticas en la Educación Superior enfrenta diversos desafíos debido a la complejidad de los conceptos y al enfoque especializado de los contenidos. En este nivel educativo, los estudiantes requieren desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico, así como la capacidad para resolver problemas complejos que demandan un entendimiento profundo de teorías y principios matemáticos (Silva y otros, 2024).

Es evidente que las metodologías tradicionales de enseñanza pueden no ser suficientes para abordar estas necesidades, lo que motiva la exploración de estrategias pedagógicas más innovadoras y efectivas.

La adopción de nuevas metodologías en la enseñanza de las matemáticas no solo pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar su participación activa, incentivar la investigación autónoma y promover un aprendizaje significativo que trascienda el aula.

En este contexto, la pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza de matemáticas más efectivas en la Educación Superior?; y el objetivo general de la investigación es examinar las Metodologías de enseñanza de matemáticas orientadas a la Educación Superior. Este modelo busca responder a las demandas actuales de la educación superior y contribuir a la formación de profesionales con una sólida base matemática y habilidades transferibles a diversos contextos académicos y laborales.

Enfoques teóricos de la enseñanza de las matemáticas en la Educación Superior

En el contexto de la enseñanza de las matemáticas en la educación superior, varios enfoques teóricos y metodológicos se han desarrollado para promover un aprendizaje más efectivo y significativo. Entre estos enfoques, el constructivismo juega un papel central, ya que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas, facilitando un aprendizaje activo y participativo, en las matemáticas, este enfoque es particularmente relevante en la resolución de problemas, ya que los estudiantes deben enfrentarse a desafíos que requieren aplicar conocimientos previos, adaptándolos a nuevas situaciones (Sánchez y otros, 2023).

El aprendizaje significativo en matemáticas se logra cuando los estudiantes son capaces de relacionar los nuevos conceptos con lo que ya saben, para ello, el docente debe diseñar actividades que no solo desafíen a los estudiantes, sino que también les permitan establecer conexiones claras entre los



contenidos matemáticos y su aplicación en contextos reales, de esta manera, se fomenta una mayor comprensión y retención del conocimiento.

El constructivismo aplicado a la resolución de problemas matemáticos permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones complejas donde deben utilizar su razonamiento y creatividad para encontrar soluciones, este enfoque promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y el fortalecimiento de la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje. En cuanto a la promoción del aprendizaje autónomo, el constructivismo favorece la capacidad del estudiante para autogestionar su propio aprendizaje, los estudiantes son incentivados a explorar, investigar y reflexionar sobre los problemas matemáticos, lo que contribuye al desarrollo de una comprensión más profunda y duradera (Valencia y otros, 2024).

El aprendizaje basado en competencias es otro enfoque clave en la enseñanza de las matemáticas, este enfoque se centra en el desarrollo de competencias específicas, como el razonamiento lógico y la capacidad para aplicar conceptos matemáticos en situaciones diversas. A través de este enfoque, se busca que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan enfrentar con éxito desafíos tanto académicos como profesionales. Finalmente, la evaluación por competencias en cursos de matemáticas permite medir el progreso de los estudiantes de manera integral, considerando no solo su conocimiento teórico, sino también su capacidad para resolver problemas y aplicar los conceptos aprendidos en contextos reales, este tipo de evaluación fomenta un enfoque más práctico y útil del aprendizaje matemático, alineado con las demandas del mundo profesional.

Metodologías activas en la enseñanza de las matemáticas: Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Las metodologías activas en la enseñanza de las matemáticas están diseñadas para promover una participación más directa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, centradas en su interacción con el conocimiento y la aplicación de este a situaciones concretas. El ABP es una de las metodologías activas más utilizadas en este campo, ya que ofrece una estructura en la que los estudiantes enfrentan problemas del mundo real como medio para desarrollar habilidades matemáticas avanzadas, esta metodología fomenta la investigación y el análisis, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la resolución de problemas complejos, en lugar de simplemente recibir y



memorizar información. En matemáticas, el ABP es efectivo para enseñar conceptos avanzados al presentar situaciones prácticas en las que los estudiantes deben aplicar teoremas, fórmulas y métodos matemáticos a problemas significativos (Meza y otros, 2024).

El uso de problemas reales en la enseñanza de matemáticas tiene como objetivo conectar la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes ver la aplicabilidad de las matemáticas en el mundo que les rodea, al enfrentarse a problemas del mundo real, los estudiantes no solo aprenden los conceptos matemáticos, sino que también desarrollan habilidades importantes como la toma de decisiones, el análisis crítico y la capacidad de justificar sus resultados, estas experiencias fomentan un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes internalizan mejor los conceptos cuando pueden ver su relevancia y utilidad.

En cuanto a las estrategias para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, estas incluyen la formulación de preguntas abiertas que desafían a los estudiantes a explorar diferentes enfoques y soluciones, además, los docentes pueden utilizar problemas sin una única solución correcta, lo que obliga a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre sus procesos y resultados, esta estrategia no solo mejora las habilidades de resolución de problemas, sino que también desarrolla la confianza de los estudiantes para abordar situaciones desconocidas (Mantilla, 2022).

El aprendizaje colaborativo en matemáticas es otro enfoque que ha mostrado grandes beneficios. Formar grupos de trabajo para la resolución conjunta de problemas matemáticos permite a los estudiantes compartir ideas, debatir enfoques y aprender unos de otros, la colaboración facilita la comprensión de conceptos abstractos al crear un espacio donde los estudiantes pueden expresar sus dudas y construir conocimiento de manera colectiva, este enfoque es especialmente útil para los estudiantes que tienen dificultades para comprender ciertos conceptos, ya que los compañeros pueden ofrecer explicaciones y perspectivas alternativas.

Los beneficios del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de conceptos abstractos son claros: aumenta la retención del conocimiento, mejora la capacidad para resolver problemas y fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo, los estudiantes que trabajan en grupo tienden a desarrollar una comprensión más sólida de los conceptos al tener que explicarlos y debatirlos, lo que les ayuda a



internalizar mejor el conocimiento, además, el aprendizaje colaborativo promueve habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, esenciales en el ámbito académico y profesional.

Innovación tecnológica en la enseñanza de matemáticas

La innovación tecnológica en la enseñanza de las matemáticas ha transformado significativamente la manera en que se imparten y comprenden los conceptos matemáticos, permitiendo un aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado. El uso de software especializado en matemáticas, como MATLAB, GeoGebra y Wolfram Mathematica, ha facilitado tanto la enseñanza como la comprensión de temas avanzados. Estas herramientas permiten a los estudiantes realizar cálculos complejos, modelar ecuaciones y visualizar resultados en tiempo real, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje, además, el software especializado proporciona a los docentes la posibilidad de diseñar actividades más interactivas y enfocadas en la resolución de problemas (Román, 2024).

Las herramientas digitales para la visualización y simulación de conceptos matemáticos son fundamentales para hacer accesibles temas abstractos. Los gráficos en 2D y 3D, por ejemplo, ayudan a los estudiantes a visualizar funciones, geometrías y ecuaciones diferenciales, lo que de otro modo podría resultar difícil de entender mediante métodos tradicionales. La simulación de fenómenos matemáticos complejos, como el comportamiento de sistemas dinámicos o el análisis estadístico, permite a los estudiantes experimentar con variables y observar cómo cambian los resultados en tiempo real, promoviendo un aprendizaje más experimental y exploratorio.

La integración de plataformas tecnológicas en la enseñanza matemática, como Moodle, Blackboard y Google Classroom, ha revolucionado el acceso a los recursos educativos. Estas plataformas permiten a los docentes organizar contenidos, asignar tareas y realizar evaluaciones en un entorno virtual, facilitando el aprendizaje autónomo. Además, muchas de estas plataformas integran herramientas de comunicación que favorecen el intercambio de ideas y la colaboración entre estudiantes y profesores, mejorando así la interacción en el proceso educativo.

Los entornos virtuales de aprendizaje y el uso de recursos interactivos han demostrado ser especialmente efectivos en la enseñanza de matemáticas. Estos entornos proporcionan simuladores interactivos y actividades gamificadas que hacen que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los simuladores permiten a los estudiantes experimentar con



ecuaciones y variables en tiempo real, ofreciendo una experiencia más tangible y práctica de conceptos abstractos como el cálculo o la geometría.

La implementación de clases virtuales y el uso de simuladores interactivos son esenciales en la educación matemática moderna, especialmente en tiempos donde la enseñanza a distancia ha ganado relevancia, las clases virtuales permiten un acceso flexible al contenido educativo, mientras que los simuladores ofrecen la posibilidad de realizar experimentos matemáticos que difícilmente podrían llevarse a cabo en un aula tradicional, estos simuladores son especialmente útiles para temas como álgebra lineal, geometría analítica y cálculo diferencial, donde la interacción con los conceptos es clave para la comprensión (Giler, 2021).

Finalmente, la efectividad de los recursos multimedia en el aprendizaje de matemáticas complejas se ha demostrado ampliamente, videos explicativos, tutoriales interactivos y animaciones facilitan la comprensión de procedimientos matemáticos y ayudan a los estudiantes a visualizar cómo se desarrollan ciertos procesos, estos recursos permiten un aprendizaje más personalizado, adaptándose al ritmo y estilo de cada estudiante, lo que resulta en una mayor retención del conocimiento y una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos.

METODOLOGÍA

La investigación abordó los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes en relación con las metodologías de enseñanza de matemáticas en la Educación Superior, enfocándose en el impacto de estas metodologías en el aprendizaje efectivo y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Se empleó un enfoque cualitativo, lo que permitió una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones tanto de estudiantes como de docentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando una visión integral de las dificultades que surgen en la comprensión de conceptos matemáticos abstractos y complejos. El tipo de investigación fue descriptivo y explicativo, ya que no solo se buscó describir las metodologías actuales empleadas en la enseñanza de matemáticas y sugerir soluciones para optimizar el aprendizaje en este campo (Fernández, 2021).

El diseño de la investigación fue observacional, utilizando técnicas de recopilación de datos que incluyeron la observación directa en aulas universitarias y el análisis de documentos relevantes sobre metodologías de enseñanza matemática. Para la recolección de datos, se utilizó el análisis documental,



examinando estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español, con el fin de garantizar la calidad y relevancia de la información obtenida, los documentos seleccionados provinieron de revistas científicas indexadas, asegurando así la confiabilidad y pertinencia de las fuentes utilizadas (Cárdenas y otros, 2022).

Los criterios de inclusión para los documentos fueron los siguientes: estudios publicados en los últimos cinco años, escritos en español, y artículos de revistas científicas indexadas relacionados con las palabras clave “metodologías de enseñanza”, “matemáticas” y “educación superior”. Estos criterios aseguraron que la información fuera actual, accesible y de alta calidad académica. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos documentos en inglés, así como aquellos que no aportaron datos relevantes para el análisis de las metodologías de enseñanza de matemáticas en el contexto de la Educación Superior (Lerna, 2012).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Metodologías de enseñanza de matemáticas más efectivas en la Educación Superior

Autor	Año	Metodologías de enseñanza de matemáticas	Metodologías que mejoran el rendimiento académico	Metodologías que impulsan el desarrollo del pensamiento crítico
Román	2024	La investigación destaca el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para personalizar la enseñanza en entornos virtuales, adaptándose a las necesidades de los estudiantes..	La IA permite mejorar el rendimiento académico al ofrecer tutorías inteligentes y retroalimentación en tiempo real, facilitando una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos.	Estas metodologías, al ser personalizadas, promueven el pensamiento crítico al adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, lo que permite un aprendizaje más autónomo.
Meza-y otros	2024	El artículo señala que el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo son metodologías más efectivas para desarrollar habilidades críticas y prácticas en matemáticas.	Estas metodologías mejoran el rendimiento académico al permitir a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones prácticas y resolver problemas reales.	Fomentan la resolución de problemas y el pensamiento crítico mediante actividades que requieren una participación activa y colaborativa de los estudiantes.



Sánchez y otros	2023	Se menciona que el enfoque didáctico de resolución de problemas y el uso de competencias matemáticas interdisciplinarias son metodologías efectivas.	Estas metodologías ayudan a mejorar el rendimiento académico al promover una comprensión profunda y la capacidad de aplicar conceptos en diferentes contextos.	Al utilizar el enfoque de resolución de problemas, los estudiantes desarrollan habilidades críticas y analíticas que son esenciales para abordar desafíos complejos.
Silva y otros	2024	Las metodologías activas combinadas con la IA, como tutorías inteligentes y ejercicios personalizados, son efectivas al proporcionar una enseñanza adaptada y mejorando el aprendizaje.	Al personalizar los contenidos y apoyar el aprendizaje activo, la IA mejora la retención de conceptos y el rendimiento académico, permitiendo una mayor comprensión y adaptación.	Estas metodologías impulsan el desarrollo del pensamiento crítico al promover la participación activa y la capacidad de aplicar conocimientos a través de la inteligencia artificial.
Giler	2021	La enseñanza virtual mediante el uso de TIC, entornos virtuales y software matemático se identifica como una metodología clave para mejorar la educación matemática.	Estas metodologías permiten una mayor inclusión y personalización del aprendizaje, lo que mejora el rendimiento académico al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.	Promueven el pensamiento crítico al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas aplicando tecnologías que permiten un análisis y reflexión más profundos sobre los conceptos aprendidos.
Valencia y otros	2024	Las estrategias instruccionales más efectivas incluyen el aprendizaje bimodal y la actualización docente en el uso de tecnologías para integrar la enseñanza en un entorno más flexible.	La bimodalidad en la enseñanza ayuda a mejorar el rendimiento académico al permitir mayor flexibilidad y adaptación en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes.	Estas estrategias promueven el pensamiento crítico al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre los contenidos y aplicar su aprendizaje en diferentes entornos.

Fuente: Elaboración propia



El análisis de los resultados presentados en la tabla revela la diversidad y efectividad de las metodologías de enseñanza de matemáticas en la educación superior, con un enfoque particular en el uso de tecnologías emergentes, como la Inteligencia Artificial (IA), y estrategias de aprendizaje activo. Las investigaciones destacan cómo las metodologías que promueven la personalización del aprendizaje, el uso de la IA y la enseñanza virtual, han demostrado un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, al adaptar los contenidos a las necesidades individuales, estas metodologías no solo facilitan la comprensión de conceptos complejos, sino que también fomentan un aprendizaje autónomo y reflexivo.

El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo, impulsa significativamente el desarrollo del pensamiento crítico al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales. Este enfoque se refuerza con el uso de herramientas tecnológicas, que permiten a los estudiantes participar de manera más activa y profunda en su proceso de aprendizaje. En general, los hallazgos sugieren que la integración de la tecnología en la enseñanza de matemáticas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también crea un entorno más inclusivo y estimulante para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y analítico.

CONCLUSIONES

Las metodologías de enseñanza de matemáticas más efectivas en la Educación Superior son aquellas que integran enfoques personalizados, colaborativos y apoyados por tecnologías. Entre las más destacadas se encuentran el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías como la Inteligencia Artificial y los entornos virtuales de aprendizaje, estas metodologías permiten adaptar los contenidos y las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando tanto su rendimiento académico como su capacidad de aplicar los conocimientos en contextos reales, además, promueven un aprendizaje más autónomo y significativo, lo que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Al examinar estas metodologías se pretendió que no solo identificar aquellas que mejoren los resultados académicos, sino que también fomenten habilidades cognitivas superiores, como la reflexión crítica y la capacidad de análisis, estas habilidades son fundamentales en la Educación Superior, ya que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales de manera eficiente. La



incorporación de enfoques innovadores y tecnológicos en la enseñanza de matemáticas permite a los estudiantes no solo comprender los conceptos, sino también aplicarlos de manera efectiva en diversas situaciones, lo que contribuye a su formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cárdenas, L., Cruz, N., & Álvarez, N. (2022). Revisión del marco lógico: conceptualización, metodología, variaciones y aplicabilidad en la gerencia de proyectos y programas. *Revista Inquietud Empresarial*, 22(1), 117-133. <https://doi.org/10.19053/01211048.13408>
- Fernández, L. (2021). *Especificidades de la metodología de la investigación*. Universidad Estatal de Milagro.
- Giler, L. (2021). La enseñanza virtual de matemática en la Educación Universitaria en el Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(7), 566-583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i7.2869>
- Lerna, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Ecoe Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-ecoe-ediciones-9789586486026-contenido.pdf>
- Mantilla, P. (2022). Enseñanza innovadora de la matemática con mediación tecnológica: experiencia en una institución de educación superior. *Revista Educare*, 26(2), 162–185. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1614>
- Meza, L., Sánchez, J., Guerra, M., & Naranjo, L. (2024). Aplicando técnicas de enseñanza activa en matemáticas para fomentar el pensamiento crítico y la resolución efectiva de problema. *Journal Scientific Investigar*, 8(2), 1016-1036. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1016-1036>
- Román, G. (2024). El Rol de la IA en la Enseñanza de Matemáticas en Entornos Virtuales. *Reincisol*, 3(6), 2111-2133. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2111-2133](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2111-2133)
- Sánchez, H., Estrada, N., Salazar, E., & Uvidia, L. (2023). *Enseñanza de la matemática en la Educación Superior*. InBlue Editorial. <https://doi.org/10.56168/ibl.ed.167897>
- Silva, M., Correa, R., & Mc-Guire, M. (2024). Metodologías Activas con Inteligencia Artificial y su relación con la enseñanza de la matemática en la educación superior en Chile. Estado del arte.



Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, 37, 20-29.

<https://doi.org/10.24215/18509959.37.e2>.

Valencia, N., Valencia, E., & Yulan, C. (2024). Estrategias instruccionales de matemáticas en educación superior postpandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 10(2), 1473–1487.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3888>

