



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE
ECONOMÍA DE UNEMI DURANTE LAS PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES DE NIVEL II EN EL PERÍODO
ACADÉMICO ABRIL-AGOSTO 2024**

**IMPACT OF MOTIVATION ON COMPETENCY DEVELOPMENT
IN UNEMI ECONOMICS STUDENTS DURING LEVEL II
PRE-PROFESSIONAL INTERNSHIPS IN THE APRIL-AUGUST 2024
ACADEMIC PERIOD**

Silvia Carolina Zambonino Torres

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Emilia Valeria Briones Peña

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14628

Impacto de la Motivación en el Desarrollo de Competencias de los Estudiantes de Economía de UNEMI durante las Prácticas Preprofesionales de Nivel II en el Período Académico Abril-Agosto 2024

Silvia Carolina Zambonino Torres¹

szamboninot@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6898-366X>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Emilia Valeria Briones Peña

ebrionesp@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1788-6281>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

Este estudio explora la influencia de la motivación en el desarrollo de competencias de los estudiantes de Economía de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) durante sus prácticas preprofesionales de Nivel II en el periodo académico abril-agosto 2024. Con un enfoque cualitativo, la investigación analiza cómo la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, impacta el compromiso de los estudiantes al aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real, así como el desarrollo de habilidades clave para su desempeño profesional. La colaboración entre tutores académicos y profesionales, junto con el apoyo de los docentes, resulta fundamental para que los estudiantes consoliden sus conocimientos prácticos y perfeccionen competencias como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Los hallazgos subrayan que la motivación de los estudiantes no solo impulsa la adquisición de habilidades técnicas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades blandas, necesarias para adaptarse a las demandas de un entorno laboral en constante cambio. Finalmente, el estudio destaca la importancia de contar con estrategias educativas que integren de manera efectiva teoría y práctica, alinear las actividades prácticas con el perfil profesional y facilitar una experiencia formativa que fortalezca tanto el aprendizaje como la empleabilidad de los futuros egresados.

Palabras clave: motivación, prácticas preprofesionales, aprendizaje, competencias

¹ Autor principal.

Correspondencia: szamboninot@unemi.edu.ec

Impact of Motivation on Competency Development in UNEMI Economics Students during Level II Pre-professional Internships in the April-August 2024 Academic Period

ABSTRACT

This study explores the influence of motivation on the development of competencies among Economics students at the State University of Milagro (UNEMI) during their Level II pre-professional internships in the academic period of April-August 2024. Using a qualitative approach, the research examines how both intrinsic and extrinsic motivation impacts students' engagement in applying theoretical knowledge in real-world settings, as well as the development of key skills essential for their professional performance. Collaboration between academic and professional mentors, along with support from faculty, is crucial for students to consolidate practical knowledge and refine competencies such as critical thinking, assertive communication, and teamwork—skills essential for meeting the challenges of the labor market. Findings emphasize that student motivation not only drives the acquisition of technical skills but also fosters the development of soft skills needed to adapt to the demands of an ever-evolving work environment. Ultimately, the study highlights the importance of implementing educational strategies that effectively integrate theory and practice, align practical activities with professional profiles, and facilitate a formative experience that strengthens both learning outcomes and the employability of future graduates.

Keywords: motivation, pre-professional practices, learning, competencies

Artículo recibido 10 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 12 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes (Penk et al., 2014), ya que actúa como la fuerza impulsora que inicia y dirige su conducta hacia el logro de objetivos. Según Zhuravleva et al. (2022), este proceso está relacionado con la satisfacción de una necesidad inmediata, además, la estructura jerárquica de la motivación implica la asimilación de valores morales que influyen en el comportamiento, particularmente en el contexto educativo, donde los estudiantes desarrollan motivos vinculados con el aprendizaje y su relación con los valores sociales (King & Bunce, 2020).

La motivación en el proceso del aprendizaje y el desarrollo de las competencias para enfrentar el mundo laboral. Estas competencias que de acuerdo con Ramírez-Díaz, (2020) y Delgadillo-Torres et al. (2022) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a un individuo desempeñarse de manera efectiva en diversas situaciones laborales y personales

Dicho lo anterior, es por ello que la Universidad Estatal de Milagro dentro su modelo educativo, estableció la importancia de realizar prácticas preprofesional con su respectivo reglamento el cual se encuentra alineado al Sistema de educación Superior (UNEMI, 2022).

La formación de los estudiantes es clave fundamental en todas las carreras, particularmente en el presente estudio realizado en el Ecuador, Provincia del Guayas, cantón Milagro, Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) en la Carrera de Economía.

Se hizo un estudio cualitativo de las prácticas preprofesionales del nivel II, realizadas en el periodo de abril y agosto 2024, las cuales permitieron hacer un contraste de la teoría con la práctica y poner en evidencia el aprendizaje construido a lo largo de los seis semestres, estas prácticas brindaron una plataforma para que los estudiantes pudieran demostrar sus habilidades y competencias, en correspondencia con la formación en la universidad, para enfrentar como profesionales los retos y desafíos del mundo laboral.

En este sentido, como parte de este proceso en el desarrollo de las prácticas preprofesionales universitarias, que de acuerdo con Peña et al. (2016) es la formación profesional que incluye conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades prácticas, que se obtienen mediante la experiencia personal y el uso de métodos y técnicas en su aplicación.



Se estima a la motivación como un factor importante para que los estudiantes adquieran el compromiso en desarrollar a cabalidad sus competencias durante sus prácticas laborales, aplicando los conocimientos construidos y adoptando nuevos aprendizajes aplicados en el día a día de las actividades afines en el campo laboral acorde a su formación profesional.

Con relación a lo planteado anteriormente, es posible que el estudiante de la carrera de Economía de la Universidad Estatal de Milagro no expresa su motivación por ser intrínseca, o estar afectado por factores externos, muchas veces se refleja con falta de interés en desarrollar actividades correspondientes a los procesos administrativos en el tiempo establecido, además de tener el compromiso de buscar de manera autónoma donde ejercer su práctica preprofesional, otros estudiantes por su desempeño laboral no acorde al itinerario a su carrera.

Son muchos los problemas que pueden presentar los estudiantes objeto de estudio en cuanto a la motivación y el desarrollo de sus competencias, más sin embargo el estudio enfatizó en responder la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de UNEMI de la carrera de economía durante las prácticas preprofesionales nivel II Periodo abril -agosto 2024?

Es importante resaltar, que en este estudio de tipo cualitativo se analizaron las acciones entusiastas de interés que permitieron mostrar la motivación que impactó después del proceso de aprendizaje, evidenciado con el desarrollo de las competencias establecidas a nivel universitario como transversales dentro de las cuales se ubican el pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación asertiva entre otras habilidades blandas. Además de competencias técnicas tales como las referidas al desempeño del proceso administrativo.

Dando continuidad al estudio, es pertinente enfatizar que la investigación se centró en analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de UNEMI, durante sus prácticas preprofesionales en el periodo abril-agosto 2024. Además de caracterizar dichas competencias específicamente en los estudiantes de la carrera de economía, durante sus prácticas preprofesionales nivel II, mediante sus informes finales. Por otra parte, identificar las manifestaciones de motivación de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales de la carrera de economía nivel II en el periodo abril -agosto 2024.



Objetivo General

- Analizar la motivación en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la carrera de economía de UNEMI, durante sus prácticas preprofesionales en el periodo abril-agosto 2024.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las competencias desarrolladas en los estudiantes de la carrera de economía, durante sus prácticas preprofesionales nivel II, mediante sus informes finales.
- Identificar las manifestaciones de motivación de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la carrera de economía nivel II en el periodo abril-agosto 2024.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El diseño metodológico propuesto para el cumplimiento del objetivo de la investigación y el logro de su función social se realiza desde el paradigma cualitativo, que de acuerdo con Piñero et al. (2022), indica que es un método empleado en diversas formas de expresión para entender la realidad social de manera integral y siendo consecuentes con la información recabada y el análisis de ésta, así como con la esencia ética y su veracidad.

Se tomó una muestra de estudiantes que realizaron sus prácticas preprofesionales de nivel II en el periodo abril-agosto. La selección fue por conveniencia los cuales involucro a 50 estudiantes de la carrera de Economía, tomando en consideración una representación equilibrada en términos de género asegurando así un equilibrio en la selección.

Como procedimiento, se llevó a cabo el análisis directo de cada uno de los informes, analizando el sentido de responsabilidad y dedicación en la entrega de los informes de las prácticas para identificar comportamientos motivacionales y el impacto en el desarrollo de competencias.

Se observaron aspectos como la entrega a tiempo de los informes, actividades realizadas y la retroalimentación obtenida con su tutor profesional y la autoevaluación. Los resultados cualitativos se integraron para proporcionar una comprensión holística de la influencia de la motivación en el contexto de las prácticas preprofesionales, a través de las técnicas de triangulación de datos para confirmar la consistencia de los hallazgos.

Análisis e interpretación de resultados

Las prácticas preprofesionales son una oportunidad valiosa para los estudiantes, esto les permite involucrarse en el mundo laboral y mejoran sus perspectivas de carrera, como para las empresas, que obtienen apoyo en sus operaciones y la posibilidad de identificar y formar talento futuro. En la carrera de economía, los estudiantes empiezan a realizar sus prácticas a partir del sexto nivel, son dos itinerarios que tienes que desarrollar, previamente aprobadas todas las materias del nivel anterior.

En economía presencial el itinerario uno, empiezan a realizar una vez aprobadas todas las materias correspondientes en el quinto nivel, con 144 horas de prácticas las cuales sus actividades y materias están dirigidas a la parte financiera, donde el estudiante demuestra todos los conocimientos construidos dentro del aula y reforzar estos con la práctica, lo que es importante para poder desempeñarse eficientemente en el futuro laboral. En el itinerario dos, corresponden 144 horas a realizar las practicas, donde las competencias están enfocadas en el área financiera-administrativa, conocimientos y destrezas necesarias dentro de toda organización. Ver figura 1

Figura 1 Itinerario 1 Política Monetaria y Financiera

ITINERARIO 1: POLÍTICA MONETARIA Y FINANCIERA	
Duración	Nivel
160 horas	6to nivel
Actividades	
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de políticas monetarias y su impacto en la economía.• Evaluación de instrumentos financieros y su regulación.• Análisis de políticas monetarias y su impacto microeconómico.	

Nota: Tomado del informe de prácticas de estudiantes del portal del SGA UNEMI

En la carrera de economía en línea de la UNEMI, los dos itinerarios a realizar suman un total de 240 horas, las cuales de la misma manera que la carrera presencial, deben haber aprobado el quinto nivel para empezar a realizarlas y estas van enlazadas con la materia de Política Monetaria y Financiera y Economía Social y Solidaria, respectivamente, la cual deben aprobar la materia para aprobar la práctica y viceversa. Ver figura 2

Figura 2 Itinerario 2 Economía Social y Solidaria

ITINERARIO 2: ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA	
Duración	Nivel
80 horas	7mo nivel
Actividades	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar una problemática social aplicado en sus prácticas.• Utilizar un software de simulación económica o una hoja de cálculo para modelar una economía ficticia.• Gestionar actividades que se estén aplicando como política fiscal en el área que se encuentre.• Realizar un análisis de viabilidad técnica, económica, y social del Proyecto.• Considerar diferentes alternativas para resolver el problema identificado y justificar la elección de la solución propuesta.• Interpretar datos estadísticos.• Interpretar datos de herramientas de medición de la analítica de datos.	

Nota: Tomado del informe de prácticas de estudiantes del portal del SGA UNEM

Los estudiantes consiguen el lugar donde van a realizar sus practicas, sin embargo no todos tienen la facilidad de conseguir una organización o empresa donde le den una plaza para desarrollar la práctica que le corresponde, algunos son asignados en departamentos y/o áreas donde las actividades a realizar no son afines a las materias y actividades del itinerario que les corresponde, generando desmotivación en ciertos estudiantes que ven como una oportunidad realizar sus prácticas eficientemente, lo que produce cierta frustración ya que para ellos el poder realizar eficientemente esta actividad, es una oportunidad laboral que pueden obtener.

Cada itinerario tiene asignadas ciertas materias y actividades, las cuales deben ser desarrolladas de manera efectiva en la institución que el estudiante realiza sus prácticas, a pesar de ello no todos los estudiantes cuentan con el beneficio de poder afianzar sus conocimientos teóricos adquiridos dentro de las aulas universitarios y contrastarlas con las prácticas, ya que ciertas empresas que solicitan pasantes a la universidad, sus tutores profesionales no les asignan actividades relevantes que le permitan al estudiantes desarrollar las habilidades y competencias necesarios para enfrentar al mundo laboral y consolidar esos conocimientos teóricos importantes que se pueden aplicar en el mundo real laboral.

En este orden de ideas, Curbeira et al.(2019) expresa que las habilidades son procesos dinámicos que no solo implican la capacidad de ejecutar actividades, sino también la posibilidad de mejorarlas continuamente a través de la enseñanza. Esto está alineado con lo que afirma Lim et al. (2024) quienes destacan que mejorar las habilidades existentes es fundamental para satisfacer las necesidades cambiantes de un trabajo o industria.

Este proceso de mejora se basa en los conocimientos adquiridos en la academia, lo que facilita significativamente el desarrollo intelectual y la capacidad para enfrentarse a los desafíos de un mundo laboral moderno.

La universidad desempeña un papel esencial en la construcción de la sociedad del conocimiento, asumiendo una responsabilidad central en la formación de profesionales con competencias sólidas y especializadas (Cortés et al., 2008). Además debe promover el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la capacidad de adaptación y la innovación, siendo aspectos claves en la preparación de profesionales capaces no solo en su campo de estudio, sino también para contribuir en el desarrollo sostenible y la resolución de problemas dentro de la sociedad (Sá & Serpa, 2018).

La retroalimentación entre el tutor académico y el tutor profesional es fundamental para resolver cualquier duda que surja durante el proceso formativo y asegurar un seguimiento adecuado. Este intercambio de información permite que el estudiante adquiera la experiencia práctica necesaria y comprenda las situaciones que probablemente enfrentará al egresar.

Es importante que los docentes de la carrera se integren a este proceso junto con los tutores, a fin de orientar correctamente a los estudiantes y evitar confusiones. Para ello, deben seguir los lineamientos establecidos por el Vicerrectorado de Vinculación y el departamento de prácticas, los cuales son socializados con los directores de carrera y docentes, permitiendo que las prácticas se desarrollen satisfactoriamente y que los estudiantes logren los objetivos propuestos.

Además, es imprescindible que los estudiantes desarrollen tanto habilidades blandas como habilidades duras. La labor del docente dentro del aula es clave para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para un buen desempeño laboral. Con el objetivo de equilibrar teoría y práctica, las universidades han incorporado prácticas profesionales en los currículos universitarios como estrategia educativa (Peña et al., 2016), lo cual contribuye a la formación de futuros profesionales competentes.

La formación y vocación del docente son cruciales para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la asertividad, la comunicación efectiva y el aprendizaje autónomo. Estas competencias aseguran que las actividades realizadas en las prácticas aporten valor a la carrera de los estudiantes.



Asimismo, es importante que los conocimientos adquiridos se reflejen de forma clara en los informes, donde se documente el desarrollo de las prácticas, con objetivos, conclusiones y recomendaciones que permitan evaluar si se alcanzaron los objetivos establecidos.

Beneficios para los Estudiantes

El objetivo de las prácticas estudiantiles es permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de las competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. (UNEMI)

Guarnizo, (2018) hace alusión a los nuevos saberes que se producen en una experiencia de práctica preprofesional, a partir de la relación entre un objeto de aprendizaje de carácter interno (imagen inicial del intelecto del individuo) y la realidad externa y objetiva. Ese nuevo conocimiento, a su vez, modifica la realidad interna y externa, lo que genera una idea de cadena donde el conocimiento se genera y se regenera.

Algunos de los beneficios que se podrían destacar como importantes

Adquirir experiencia: Las prácticas proporcionan una experiencia directa en el campo profesional, lo que permite a los estudiantes aplicar la teoría aprendida en el aula al campo laboral

Desarrollo de Habilidades y Competencias: Los estudiantes pueden desarrollar habilidades técnicas y blandas (como comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas) que son valiosas en el entorno laboral, así como competencias necesarias en situaciones reales del ámbito profesional.

Networking: Las prácticas permiten a los estudiantes conocer a profesionales del sector y ampliar sus contactos, útiles para futuros empleos o recomendaciones.

Establecer Objetivos Profesionales: Permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas dentro de su campo de estudio y decidir si están en el camino correcto o si desean cambiar de dirección.

Mejora su perfil profesional: Tener experiencia práctica mejora el currículum vitae y aumenta las posibilidades de conseguir empleo antes de egresar como profesional.

Desarrollo Personal: Las prácticas permiten a los estudiantes ganar confianza en sí mismos y tener una visión holística del campo al desarrollarse profesionalmente, lo que es muy beneficioso en su carrera futura.



Oportunidades de Contratación: Las prácticas son una puerta a ofertas de empleo a tiempo completo, si el desempeño del estudiante es destacado.

Beneficios para los Empleadores:

Nuevas Perspectivas: Los estudiantes a menudo aportan nuevas ideas y enfoques tecnológicos que pueden beneficiar a la empresa.

Evaluación de Potenciales Empleados: Permiten a los empleadores evaluar el desempeño, las habilidades y competencias de los estudiantes en un entorno laboral real antes de considerar una contratación permanente.

Apoyo en Proyectos: Los practicantes pueden asumir tareas y proyectos que reducen la carga laboral a los empleados permanentes, para que se concentren en tareas más estratégicas.

Costos Reducidos: Los practicantes tienen un costo menor en comparación con los empleados a tiempo completo, lo que es una ventaja económica para las empresas.

Desarrollo de Talento: Ofrecer prácticas puede ayudar a las empresas a formar y desarrollar talento desde una etapa temprana, lo que puede ser beneficioso a largo plazo.

Promoción de la Marca: Las empresas pueden mejorar su reputación y visibilidad en la industria, atrayendo así a más talentos en el futuro.

Por lo que se puede acotar, las prácticas preprofesionales constituyen la modalidad de enseñanza práctica que consiste en vincular a tiempo parcial y/o completo a los estudiantes de nivel técnico medio a centros de producción o servicios que reúnan las condiciones técnicas-organizativas y tecnológicas necesarias para realizar la práctica integral dirigida a la profundización de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores laborales adquiridos en el periodo de formación del profesional, atendidos por tutores de las entidades laborales y profesores de los centros docentes (Valencia et al., 2018).

CONCLUSIONES

Para la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) es de vital importancia que los estudiantes puedan vivir esta experiencia de las practicas pefesionales y al mismo tiempo desarrollen sus conocimientos y habilidades adquiridas durante su carrera, lo cual los formará para su vida laboral.

A través de los informes finales de los estudiantes de la carrera de economía, se identificaron las competencias más desarrolladas durante sus prácticas preprofesionales nivel II, destacando habilidades



como el análisis financiero, planificación estratégica, la toma de decisiones económicas y la capacidad de aplicar conocimientos teóricos a la vida real laboral, lo que evidencia que las prácticas, refuerza el aprendizaje integral.

Se evidenció en los estudiantes diferentes manifestaciones de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, durante sus prácticas preprofesionales, ven esto como una oportunidad para la inserción en el campo laboral

Factores como el debido acompañamiento de su tutor profesional y la guía de su tutor académico, motiva al estudiante y ve como la oportunidad de adquirir experiencia laboral real ya que el acompañamiento de los tutores es fundamental para mantener altos niveles de motivación durante el periodo abril-agosto 2024.

Los estudiantes que demostraron mayor motivación en el cumplimiento de sus actividades dentro de los plazos estimados y su interés por aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera lograron desarrollar significativamente sus competencias en el área laboral, lo que sugiere que la motivación está relacionada con el proceso de aprendizaje durante las prácticas preprofesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cortés, L., Hernández, J., & Díaz, R. A. (2008). ¿Qué espera la sociedad colombiana de los profesores de lenguas extranjeras? *Matices en Lenguas Extranjeras*, 2, Article 2. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/10703>
- Curbeira Hernández, D., Bravo Estévez, M. de L., Morales Díaz, Y. de la C., Curbeira Hernández, D., Bravo Estévez, M. de L., & Morales Díaz, Y. de la C. (2019). La formación de habilidades profesionales en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572019000500010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Delgadillo-Torres, M. de la L., Bárcenas, M. C., Vaca Hernández, M. Á., & Castellanos-Escamilla, V. (2022). Competencias, Definición y Generalidades. *HCT*. https://www.revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/28/HUMANIDADES_28_001124.pdf



- Guarnizo Crespo, S. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 14–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218>
- King, N., & Bunce, L. (2020). Academics' perceptions of students' motivation for learning and their own motivation for teaching in a marketized higher education context. *British Journal of Educational Psychology*, 90(3), 790–808. <https://doi.org/10.1111/bjep.12332>
- Lim, Z. Y., Yap, J. H., Lai, J. W., Mokhtar, I. A., Yeo, D. J., & Cheong, K. H. (2024). Advancing Lifelong Learning in the Digital Age: A Narrative Review of Singapore's SkillsFuture Programme. *Social Sciences*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.3390/socsci13020073>
- Penk, C., Pöhlmann, C., & Roppelt, A. (2014). The role of test-taking motivation for students' performance in low-stakes assessments: An investigation of school-track-specific differences. *Large-scale Assessments in Education*, 2(1), 5. <https://doi.org/10.1186/s40536-014-0005-4>
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211–230. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1011-22512016000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Piñero, M. L. M., Rivera, E. R. E., Arvelo, M. G. V., & Machado, M. E. R. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa: *Revista de Filosofía*, 39, 524–536. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693>
- Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 475–489. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Sá, M. J., & Serpa, S. (2018). Transversal Competences: Their Importance and Learning Processes by Higher Education Students. *Education Sciences*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/educsci8030126>

UNEMI, U. E. D. (2022). Reglamento para la Ejecución de Practicas y Pasantías Preprofesionales de la Universidad Estatal de Milagro. *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2883>

Valencia, E. M. M., Macías Alvarado, J., López Valencia, S. M., Valencia Medina, E. M., Macías Alvarado, J., & López Valencia, S. M. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Conrado*, 14(63), 140–146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000300140&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Zhuravleva, I., Sakharova, T., Bataeva, M., & Guskova, T. (2022). ACADEMIC MOTIVATION IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION. *Main Issues Of Pedagogy And Psychology*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.24234/miopap.v9i2.443>

