



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE PARTICIPACIÓN  
ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE  
ENERGÍAS RENOVABLES**

**DIDACTIC METHODOLOGY OF ACTIVE PARTICIPATION  
IN THE DEVELOPMENT OF LEARNING OF STUDENTS  
OF THE SUBJECT OF RENEWABLE ENERGY**

**Carlos Jamil Bastidas Sánchez**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.1465](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.1465)

## Metodología Didáctica de Participación Activa en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de la Asignatura de Energías Renovables

Carlos Jamil Bastidas Sánchez<sup>1</sup>

[cbastidass@unemi.edu.ec](mailto:cbastidass@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1018-6956>

Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador

### RESUMEN

La metodología didáctica activa, promueve la participación en el desarrollo del aprendizaje, habilidades, conocimiento y actitudes, permite al docente conocer de manera integral el aprendizaje de los alumnos y lograr que realicen la construcción de su propio conocimiento. El objetivo: Analizar la percepción de la Metodología de participación activa basado en proyectos, en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Energías Renovables de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Metodología: En la investigación participaron 59 estudiantes, se enfocó en un estudio cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental, se utilizó un cuestionario validado para medir la efectividad de la metodología. Resultados: Se determina que las competencias Generales son eficaces obteniéndose una media de acuerdo al criterio “mucho” del 54% y en cuanto a las competencias Específicas predominan las Sistémicas con el 53.8% y las Interpersonales 46.1%, a diferencia de las competencias Instrumentales que alcanzó 40.8%, este criterio se debe fortalecer en el aprendizaje y formación. Conclusión: En el ámbito de la educación, en la asignatura de Energías Renovables, la metodología de participación activa contribuye en la integración de los conocimientos teóricos con la práctica y el desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles para la transición energética.

**Palabras clave:** aprendizaje, educación superior, metodología activa basada en proyectos, trabajo colaborativo

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [cbastidass@unemi.edu.ec](mailto:cbastidass@unemi.edu.ec)

# Didactic Methodology of Active Participation in the Development of Learning of Students of the Subject of Renewable Energy

## ABSTRACT

The active didactic methodology promotes participation in the learning process by developing skills, knowledge, and attitudes. It enables teachers to gain a comprehensive understanding of student learning and supports students in constructing their own knowledge. Objective: To analyze the perception of the Active project-based methodology in the learning experience of students enrolled in the Renewable Energy course at the State University of Milagro, Ecuador. Methodology: The study involved 59 students, utilizing a quantitative, descriptive, non-experimental design. A validated questionnaire was used to assess the effectiveness of the methodology. Results: The findings reveal that general competencies are effectively developed, with 54% of students rating them as “a lot.” Among specific competencies, systemic skills were most prominent at 53.8%, followed by interpersonal skills at 46.1%, whereas instrumental competencies were lower at 40.8%, indicating a need for improvement in this area of learning and training. Conclusion: In the context of education, particularly in the Renewable Energy course, the active participation methodology enhances the integration of theoretical knowledge with practical application and fosters the development of innovative and sustainable solutions crucial for the energy transition.

**Keywords:** learning, higher education, active project-based methodology, collaborative work

*Artículo recibido 10 septiembre 2024*

*Aceptado para publicación: 12 octubre 2024*



## INTRODUCCIÓN

Las metodologías activas proporcionan habilidades en la resolución de problemas que se presentan en las aulas de clase, fomentando en los estudiantes responsabilidad y participación de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que contribuye en la creación de entornos colaborativos y con los conocimientos adquiridos afronten con motivación los problemas y se esfuercen en la solución, asumiendo un rol activo y el profesor es guía en el desarrollo de las tareas (Cárdenas Zea, y otros, 2022). Así mismo, El aprendizaje basado en proyectos y en problemas, aula invertida y debates motivan al estudiante a la participación constante, involucrándolos en el proceso de la actividad e integrarlos según las necesidades y capacidades de aprendizaje, mediante la aplicación de las técnicas, el docente conoce de manera integral a cada uno de los alumnos y promueve la construcción de su propio conocimiento (Anchundía Roldán, Anchundia Roldán, Chila Espinoza, & Ángulo Quiñonez, 2023).

En la Educación Superior, la aplicación de técnicas de metodologías activas, permiten que el estudiante construya su propio aprendizaje, empezando con el proceso de exploración y descubrimiento apoyándose en fuentes de información confiables y la aplicación de normas con el objetivo de evitar el plagio académico, considerando que por medio de la investigación se promueven respuestas a las interrogantes, la reflexión, comparación y además, permite realizar discusiones de las propuestas planteadas hasta alcanzar resultados, fomentando de esta manera el interés en el aprendizaje (Morales-Morgado, Ruiz-Torres, Rodero-Cilleros, Morales-Romo, & Campos-Ortuño, 2023). Con respecto al trabajo colaborativo en el campo educativo; contribuye en el progreso del conocimiento, la interacción social, la participación equitativa e inclusiva y crea compromisos en el equipo de trabajo; generando autonomía, mejorando las habilidades en la comunicación y desarrollo cognitivo, proceso que fortalece las competencias (León Quispe, Santos Sebrían, & Alonzo Yaranga, 2023).

La importancia de la metodología activa, radica en hacer que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje durante las prácticas, promoviendo una mayor motivación y sentido de pertenencia en el proceso educativo, que permite a los estudiantes conectar la teoría de la asignatura con la práctica (Flores-Fernández & Durán Riquelme , 2022).



Para el estudio se utiliza en la práctica de la asignatura, la elaboración de paneles solares ante la gran crisis energética que el país se enfrenta. Las energías renovables se consideran una alternativa viable debido a su capacidad de utilizar recursos naturales que se renuevan de manera ilimitada (Caballero, 2023). En el desarrollo de la práctica, se observa el desenvolvimiento de los estudiantes y la creación de su propio aprendizaje por medio del trabajo en equipo, durante el proceso se fortalece la comunicación, se incentiva la búsqueda de información, gestión y decisión, siendo características esenciales para el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la titulación, además competencias generales como las habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano (Carrasco Gallego, Duarte-Atoche, Donoso, & Hernández, 2015).

De esta manera, el uso de las metodologías activas, radica en que los estudiantes sustenten los aportes teóricos para lograr procesos de construcción del conocimiento y hacer que desarrollen competencias, siendo el estudiante el centro del aprendizaje autónomo y así cambiar el modelo tradicional por el de enseñanza activo, participativo, organizacional e interdisciplinario, que potencie la educación de manera integral construyendo conocimientos en bases a las necesidades (Ormaza Ulloa, Garcia-Herrera, Erazo-Álvarez, & Narvárez Zurita, 2020). Por lo tanto, el proceso fomenta la participación activa y la comprensión de los conceptos complejos, al mismo tiempo permite adquirir en los estudiantes habilidades comunicativas, conocimientos y actitudes que promueven el trabajo en equipo y desarrollo de competencias, la formación por competencias en la educación superior, es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se caracteriza por las habilidades y destrezas, conocimientos y actitudes que adquieren los estudiantes para el desempeño profesional (Cejás Martínez, Rueda Manzano, Cayo Lema, & Villa Andrade, 2019).

Con respecto a las competencias Instrumentales, están relacionadas con habilidades cognoscitivas que se caracterizan por la capacidad de aprendizaje y la gestión de pensamientos e ideas, dentro de esta clasificación se encuentran las capacidades metodológicas, la aplicación de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades tecnológicas que orientan a la resolución de problema. En cuanto a las competencias Interpersonales determinan la interacción y cooperación social, también se relaciona con el trabajo en equipo y desarrollo del compromiso ético y social.



Se consideran que las competencias Sistémicas se asocian con el aprendizaje autónomo, la creatividad y la adaptación a nuevas situaciones (Amor & Serrano Rodríguez, 2018).

El aprendizaje de la metodología activa basado en proyectos, es una estrategia efectiva para fomentar la resolución de problemas y el pensamiento crítico en estudiantes de ingeniería. Al trabajar en proyectos reales relacionados con energías renovables, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas y aplican conceptos teóricos a situaciones del mundo real, la colaboración interdisciplinaria es esencial para abordar los desafíos energéticos globales mediante la integración de conocimientos de Ingeniería, Economía, Política y Medio ambiente, de esta manera, los estudiantes buscan estrategias de soluciones innovadoras y sostenibles para la transición energética. La evaluación y retroalimentación continua son componentes clave del aprendizaje activo, proporcionando oportunidades de reflexión, participación y con el apoyo de los profesores consolidan su comprensión y mejoran las habilidades en el campo de las energías renovables.

El presente estudio tiene por objetivo analizar la percepción de la metodología activa basado en proyectos, en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Energías Renovables de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

## **METODOLOGÍA**

El estudio, corresponde a resultados obtenidos de una investigación realizada a los estudiantes de 5to nivel de la carrera de Ingeniería Ambiental en la Universidad Estatal de Milagro, sobre “Metodología didáctica de participación activa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Energías Renovables” en el año 2024. El universo estuvo conformado por 69 alumnos, obteniéndose una muestra de 59 estudiantes. La investigación se enfocó en un estudio cuantitativo, exploratorio descriptivo y un diseño no experimental.

En el presente estudio se utilizó una encuesta diseñada especialmente para medir la efectividad del uso de metodologías de participación activa, el caso de aprendizaje basado en proyectos y para la validez del cuestionario aplicaron dos instrumentos estadísticos: el de análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio y los resultados obtenidos revelaron que la estructura del cuestionario es válida y adecuada para medir la percepción que tienen los alumnos sobre las habilidades y capacidades adquiridas de la metodología de participación activa.



El instrumento tiene dos componentes de (25 ítems), relacionados con las percepciones que tienen los estudiantes sobre la aplicación de la Metodología de participación activa y cuenta con cinco opciones de respuestas de acuerdo a la escala de Likert:

1. Muy poco,
2. Poco,
3. Moderado,
4. Bastante,
5. Mucho. Según la variable: Desarrollo de COMPETENCIAS ESPECÍFICAS; habilidades propias o vinculadas a una titulación, le dan identidad, consistencia social y profesional al perfil formativo (5 ítems):

1. Ayuda a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales.
2. Ayuda a salvar la distancia entre teoría y práctica. Facilita el aprendizaje de la asignatura.
4. Implica a los participantes en su propio aprendizaje.
6. Crea una actitud de participación activa. En la variable desarrollo de COMPETENCIAS GENERALES se encuentran tres subcomponentes:

A) INSTRUMENTALES; Herramientas para el aprendizaje y la formación (7 ítems):

1. Organización del tiempo
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Planificación
5. Uso de ordenadores. Gestión de bases de datos (Búsqueda de la información)
6. Comunicación verbal.
7. Comunicación escrita.

B) SISTÉMICAS; relacionadas con la visión de conjunto y capacidad de gestionar adecuadamente la totalidad de la actuación (5 ítems):

1. Creatividad
- 2- Gestión por objetivos



3. Gestión de proyectos
4. Estimulación intelectual
5. Delegación.

C) INTERPERSONALES; Capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás:

1. Automotivación
2. Sentido ético
3. Comunicación interpersonal.
4. Trabajo en equipo
5. Tratamiento de conflictos
6. Negociación
7. Liderazgo (Carrasco Gallego, Duarte-Atoche, Donoso, & Hernández, 2015).

Se consideró criterios de inclusión para el estudio: la asistencia regular a clases de los estudiantes en la asignatura y participación voluntaria. El cuestionario fue auto aplicado en las propias aulas de clase. Los datos fueron recolectados en una matriz del programa de Excel y luego en el sistema SPSS statistics, donde los ítems se agruparon y evaluaron para el análisis e interpretación de los datos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En la investigación se evidenció que existe la percepción de la efectividad de las competencias Específicas obteniéndose una media calculada del 54,2% del criterio “mucho” y 34.8% “bastante”. El resultado se relaciona con el criterio del desarrollo de competencia que se adquieren durante las actividades prácticas.

García Ruiz (2006) refiere que durante el estudio de grado los estudiantes adquieren conocimientos generales que les garantiza una competencia personal desde lo científico, técnico, ético y social (tabla1). En los resultados sobre el desarrollo de competencias Generales-Instrumentales, se observa una media de 40.8% que corresponde a “mucho”, 42.7% “bastante” y 12.3% “moderado”, consideradas herramientas para el aprendizaje y la formación, según los resultados se debe continuar fortaleciendo el criterio en organización de tiempo, resolución de problema, uso de ordenadores y comunicación escrita.



Lizcano-Sánchez, Gonzáles-Guevara, & García-Galván (2023) refieren que los recursos y herramientas para la innovación fortalecen el desarrollo de habilidades, el trabajo en equipo, promueve que el estudiante sea activo y creador de conocimientos existiendo una buena comunicación y pensamiento crítico (tabla 2).

Con respecto a los resultados de desarrollo de competencias Generales-Sistémicas se observa una media de 53.8% que concierne a “mucho” y 36.4% “bastante”. Demostrando que la aplicación de metodología activa mejora la capacidad de gestión en el grupo hasta lograr el objetivo propuesto. Amor & Serrano Rodríguez (2018) consideran que el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con la creatividad y la responsabilidad de gestión permite de manera eficiente el desarrollo de actividades (tabla 3).

De acuerdo a los resultados de desarrollo de competencias Generales-Interpersonales, se obtuvo una media del 46.1% que corresponde a “mucho”, “bastante” 39.2%, los estudiantes consideran que la automotivación, la ética, la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo son eficaces.

Así mismo, Magaña Medina (2022) refiere que la asociación de habilidades sociales, la autoestima y autoconcepto positivos del individuo promueve la autoeficacia académica y las competencias profesionales (tabla 4).

**Tabla 1** Desarrollo de Competencias Específicas: Habilidades propias o vinculadas a una titulación

Preguntas	Muy Poco		Poco		Moderado		Bastante		Mucho	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1. Ayuda a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales	0	0%	0	0%	9	15%	20	34%	30	51%
2. Ayuda a salvar la distancia entre la teoría y practica	0	0%	0	0%	7	12%	32	54%	20	34%
3. Facilita el aprendizaje de la asignatura	1	2%	0	0%	8	14%	15	25%	35	59%
4. Implica a los participantes en su propio aprendizaje	0	0%	0	0%	4	7%	21	36%	34	58%
5. Crea una actitud de participación creativa	0	0%	1	2%	2	3%	15	25%	41	69%

Fuente: Metodología didáctica de participación activa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Energías Renovables de la Universidad Estatal de Milagro, del cantón Milagro- Ecuador



**Tabla 2** Desarrollo de Competencias Generales-Instrumentales: Herramientas para el aprendizaje y la formación

Preguntas	Muy Poco		Poco		Moderado		Bastante		Mucho	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1. Organización del tiempo	1	2%	0	0%	11	19%	30	51%	17	29%
2. Resolución de problemas	1	2%	2	3%	6	10%	29	49%	21	36%
3. Toma de decisiones	0	0%	0	0%	5	8%	30	51%	24	41%
4. Planificación	1	2%	1	2%	2	3%	29	49%	26	44%
5. Uso de ordenadores	5	8%	3	5%	11	19%	22	37%	18	31%
6. Gestión de base de datos (búsqueda de información)	0	0%	1	2%	9	15%	22	37%	27	46%
7. Comunicación verbal	0	0%	2	3%	3	5%	18	31%	36	61%
8. Comunicación escrita	0	0%	2	3%	12	20%	22	37%	23	39%

Fuente: Metodología didáctica de participación activa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Energías Renovables de la Universidad Estatal de Milagro, del cantón Milagro- Ecuador

**Tabla 3** Desarrollo de Competencias Generales-Sistémicas: Relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar

Preguntas	Muy Poco		Poco		Moderado		Bastante		Mucho	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1. Creatividad	1	2%	1	2%	3	5%	16	27%	38	64%
2. Gestión por objetivos	0	0%	1	2%	5	8%	24	41%	29	49%
3. Gestión de proyectos	0	0%	0	0%	3	5%	20	34%	36	61%
4. Estimulación intelectual	0	0%	1	2%	3	5%	23	39%	32	54%
5. Delegación	1	2%	0	0%	10	17%	24	41%	24	41%

Fuente: Metodología didáctica de participación activa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Energías Renovables de la Universidad Estatal de Milagro, del cantón Milagro- Ecuador

**Tabla 4** Desarrollo de Competencias Generales-Interpersonales: Capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás

Preguntas	Muy Poco		Poco		Moderado		Bastante		Mucho	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1. Automotivación	1	2%	0	0%	5	8%	18	31%	35	59%
2. Sentido ético	0	0%	1	2%	4	7%	19	32%	35	59%
3. Comunicación interpersonal	0	0%	0	0%	9	15%	24	41%	26	44%
4. Trabajo en equipo	1	2%	1	2%	8	14%	20	34%	29	49%
5. Tratamiento de conflictos	1	2%	1	2%	13	22%	25	42%	19	32%
6. Negociación	0	0%	1	2%	9	15%	35	59%	14	24%
7. Liderazgo	1	2%	1	2%	3	5%	21	36%	33	56%

Fuente: Metodología didáctica de participación activa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Energías Renovables de la Universidad Estatal de Milagro, del cantón Milagro- Ecuador



## CONCLUSIÓN

Se concluye sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la metodología activa basado en proyectos, observándose que las consideran eficaces a las competencias Generales obteniéndose en el criterio “mucho” una media del 54%. En cuanto a las competencias Específicas-Sistémicas 53.8% y las Interpersonales 46.1%, con respecto a las competencias Instrumentales se alcanzó el 40.8%, la misma que debe fortalecerse en la búsqueda de fomentar el aprendizaje de forma activa y lograr cambios en la organización, resolución de problemas, comunicación verbal y escrita. Se observa que los estudiantes desarrollan criterios para su propio aprendizaje y en la aplicación de la asignatura de Energías Renovables es relevante, considerando que se requiere integrar los conocimientos teóricos para el desarrollo de habilidades prácticas y lograr un aprendizaje significativo en contenidos y procesos. Además, mejoran las habilidades sociales, el comportamiento actitudinal y desempeño académico, aspectos fundamentales para el desarrollo de competencias con autonomía y participación activa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amor, M. I., & Serrano Rodríguez, R. (2018). Evaluación de las competencias genéricas en la formación inicial de grado. *Estudios Pedagógicos*, XLIV(2), 9-19.
- Anchundía Roldán, N., Anchundía Roldán, M. A., Chila Espinoza, B. M., & Ángulo Quiñonez, F. M. (2023). Metodologías activas para un aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 7(4). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7453](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453)
- [Caballero, A. \(15 de 09 de 2023\). Energías renovables: ¿Qué son y para qué sirven? Obtenido de https://climate.selectra.com/es/que-es/energias-renovables](https://climate.selectra.com/es/que-es/energias-renovables)
- Cárdenas Zea, M. P., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W., Reyes Pérez, J. J., & Méndez Martínez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. *Universidad y Sociedad*, 2(14), 344-350. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-344.pdf%20>
- Carrasco Gallego, A., Duarte-Atoche, T., Donoso, A., & Hernández, J. (2015). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de participación



- activa (CEMPA). el caso del aprenedizaje basado en proyectos. *Ciencias Administrativas y Sociales*, 25(58), 143-158. doi:10.15446/innovar.v25n58.52439
- Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (15 de Diciembre de 2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *XXV(1)*. Cotopaxi, Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Flores-Fernández , C., & Durán Riquelme , A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información Cultura y Sociedad*(46), 129-142. doi:<https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- García Ruiz, M. J. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 20(3), 253-269. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311013>
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (Abril-Junio de 2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes: revista de investigación en ciencias de la educación*, 7(29), 1423-1437. Obtenido de <https://revistahorizontes.org>
- Lizcano-Sánchez, M., Gonzáles-Guevara, L. F., & García-Galván, J. (Enero-Abril de 2023). Recursos y herramientas para la innovación del aprendizaje en la era digital. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 3(1), 68-76. Obtenido de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/62/51>
- Magaña Medina, D. E. (2022). Competencias interpersonales, efectos en autoeficacia y competencias para el desempeño en el trabajo: perspectivas de pregrado. *Acta Universitaria*, 32, 1-17. doi:<http://doi.org/10.15174.au.2022.3458>
- Márquez Aguirre, A. (24 de 06 de 2021). *unir*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/#:~:text=El%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos,alumnos%2C%20que%20trabajar%20en%20grupos.>
- Morales-Morgado, E. M., Ruiz-Torres, S., Rodero-Cilleros, S., Morales-Romo, B., & Campos-Ortuño, R. A. (2023). Metodologías activas en educación superior, mediadas por tecnologías en diversas disciplinas. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 29, 295-311. doi:



<https://doi.org/10.14201/aula202329295311>

Ormaza Ulloa, L. M., Garcia-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez Zurita, C. I. (Julio - Diciembre de 2020). Docencia universitaria y metodologías activas: una propuesta para generar aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, III(6). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.829>

