



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FORMACIÓN
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS,
ANDAHUAYLAS – APRURÍMAC**

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PROFESSIONAL
TRAINING IN STUDENTS PROFESSIONAL SCHOOL
OF EDUCATION, NATIONAL UNIVERSITY JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS, ANDAHUAYLAS – APRURÍMAC

Rolando Mañuico Sotaya

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Abelardo Rodolfo Campana Concha

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14654

Inteligencia Emocional y Formación Profesional en Estudiantes Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional José María Arguedas, Andahuaylas – Aprurímac

Rolando Mañuico Sotaya¹acampanac@unmsm.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Perú**Abelardo Rodolfo Campana Concha**rolandomanucosotaya@gmail.comUniversidad Nacional Mayor de San Marcos
Perú

RESUMEN

Objetivo: El presente estudio tubo como objetivo: determinar la relación entre conducta emocional y la formación inicial de los educandos universitarios. Materiales y Método: estudio básico, nivel correlacional, se empleó cuestionarios a 130 participantes, los cuales fueron procesados por SPSS. Resultados: se encontró un Rho de 0,731 buena entre las categorías como manejan sus emociones referente la formación inicial recibida en la universidad cuya asociación se produce a una percepción entre a veces y poco adecuado entre las categorías tratadas, Por otro lado como están siendo formados en las competencias académicas, estar preparados para ejercer cuando les toque laboral. En cuanto cómo manejan sus emociones los educandos manifestaron que les falta estar mejor preparados al respecto y poder enfrentar su preparación universitaria desarrollándose hasta el momento su descontento debido no pueden superar la mayoría sus comportamientos los cuales los toma muy a la ligera, por tanto su formación profesional también es a un nivel regular, el cual afectará cuando tengan que enfrentar sus labores profesionales, asimismo les falta mejorar referido a la preparación de competencias investigativas, También perciben que no están lo suficientemente preparados para enfrentar significativamente sus comportamientos frente a la sociedad y también manifiestan deben mejorar referido a los cursos correspondientes a la especialidad todo los aspectos mencionados no es posible mejorar porque manifiestan tener problemas en el manejo de sus emociones. . Conclusión: los educandos percibieron referente al manejo se sus emociones les cuesta debido a una serie aspectos que deben superar donde perciben al respecto de forma regular, por tanto cuando tengan que enfrentar sus desempeños profesionales no son lo esperado en diferentes aspectos: trabajo, investigación, comportamiento social y sobre todo preparase en temas de su especialidad.

Palabras clave: emoción, trabajo, competencia investigativa, negociación, mediación

¹ Autor principal

Correspondencia: acampanac@unmsm.edu.pe

Emotional Intelligence and Professional Training in Students Professional School of Education, National University José María Arguedas, Andahuaylas – Aprurímac

ABSTRACT

Objective: The objective of this study was to determine the relationship between emotional behavior and the initial training of university students. Materials and Methods: A basic study, correlational level, questionnaires were used with 130 participants, which were processed by SPSS. Results: A Rho of 0.731 was found between the categories how they manage their emotions regarding the initial training received at the university, whose association occurs with a perception between sometimes and somewhat adequate among the categories treated. On the other hand, how they are being trained in academic skills, being prepared to exercise when it is their turn to work. Regarding how they manage their emotions, the students stated that they need to be better prepared in this regard and be able to face their university preparation, which is developing so far, their discontent is due to the fact that they cannot overcome most of their behaviors, which they take very lightly, therefore their professional training is also at an average level, which will affect when they have to face their professional work, they also need to improve in relation to the preparation of investigative skills, They also perceive that they are not sufficiently prepared to significantly face their behaviors in front of society and they also state that they must improve in relation to the courses corresponding to the specialty, all the aspects mentioned are not possible to improve because they state that they have problems in the management of their emotions. . Conclusion: the students perceived that regarding the management of their emotions it is difficult for them due to a series of aspects that they must overcome where they perceive in this regard on a regular basis, therefore when they have to face their professional performances are not what is expected in different aspects: work, research, social behavior and above all, preparing in topics of their specialty.

Keywords: emotion, work, investigative competence, negotiation, mediation

*Artículo recibido 10 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 12 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

Inteligencia emocional

Sánchez y Romero (2019) definen como: capacidad de conocer y manejar sus sentimientos personales en relación de como también respetar el sentir de los demás. Quiere decir es necesario partir en reconocer la actuación adecuada de uno para luego también respetar de otros.

Por otro la Barona (2020) define también como habilidad de toda persona que tiene para resolver problemas y adaptarse en el medio, siempre manteniendo en forma equilibrada sus acciones.

También Gutiérrez B. y Umire M. (2020) tratan como procesos que trata sobre el manejo de las emociones de parte de los seres humanos controlando oportunamente su interrelación amical con los demás.

Flores (2018) conceptualiza, el proceso de relacionarse con los demás considerando sentimientos, controlar impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverar, empático, etc.

Remigio (2018) detalla como toda emoción se puede manejarse equilibradamente, controlar el impulso, iras, alegrías, etc.

Cruzado (2019) manifiesta: la determinación de relacionarse y entendimiento con los demás; como actitud, sentimiento así controlar impulsos.

El comportamiento humano frente a su actuación con los demás y su entorno debe ser prudente ce manera genera confianza y por tanto unas buenas relaciones con sus pares, colegas, etc.

Formación profesional: Fuentes V. (2018) establece concernientes al estudio formal donde se forma el educando de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

Asimismo, Merino (2021) considera al proceso de enseñanza - aprendizaje permanente donde se integran todo proceso técnico-pedagógico durante su preparación en las aulas universitarias.

Mosqueira (2020) especifica, aquella enseñanza para desarrollar a personas para se desempeñen en en una determina carrera profesional.

Salazar (2021) define, como proceso educacional integral, sistémico, continuo, donde debe integrarse la institución educativa y el contexto social.

Romero (2021) detalla: toda acción de formar a personas, mediante informaciones y estudios precisos conociendo y aprendiendo una determinada carrera.



El autor menciona es necesario que formar especialista en una carrera profesional del nivel superior es de vital importancia, debido cuando egresen los futuros profesionales puedan desempeñarse con acierto su labor para el cual fue preparado. Revollar (2019) detalla, aquel estudio dirigido a formar científicamente, tecnológicamente y humanísticamente a todo profesional para enfrentar el futuro.

Al respecto es importante enfatizar los centros educativos de formación inicial tienen como uno de sus funciones en formas en determinadas profesiones especializándolos y puedan ejercer en el campo laboral de la mejor manera e incorporarse al aparato productivo aportando las nuevas innovaciones aprendidas en el claustro universitario siendo su función principal en la formación inicial.

MÉTODO

Corresponde a un estudio básico, cuantitativo, nivel correlacional, cuya muestra de 130 educandos, se aplicaron cuestionarios, se procesó mediante el estadístico SPSS.

RESULTADOS

Tabla 1 Frecuencias “Inteligencia emocional”

	fi	%
Casi nunca	2	1,5
A veces	67	51,5
Casi siempre	60	46,2
Siempre	1	,8
Total	130	100,0

Se evidenció 51,5% percibieron a veces y 46,2% como casi siempre, resaltándose que aún falta mejorar el manejo de las emociones el cual repercute en sus comportamientos frente a los demás.

Tabla 2 Frecuencias “Formación profesional”

	fi	%
Poco adecuado	4	3,1
Indiferente	65	50,0
Adecuado	60	46,2
Muy adecuado	1	,8
Total	130	100,0

Respecto como percibieron su formación como futuros profesionales 50,0% muestran indiferencia y 46,2% perciben como adecuado, cuyos resultados evidencian insatisfacción de como la institución donde estudian no aporta en corregir ciertos aspectos importantes para que puedan ser profesionales competentes.

Prueba De Hipótesis General

HGA. La inteligencia emocional y la formación profesional se relacionan significativamente en estudiantes en la institución superior intervenida.

Tabla 3 Correlación HG

Correlación		Inteligencia emocional	Formación profesional
Rho	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130
	Formación profesional	Coefficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

Se halló un vínculo de 73,1% entre las variables, se demuestra formarse profesionalmente y manejar sus emociones se da en forma regular, donde mayoría afirma no estar conformes.

Prueba hipótesis específica 1

H1. Existe relación directa entre inteligencia emocional y la formación académica

Tabla 4 Correlación He 1

Correlación		Formación profesional	
Rho	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,572**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

Entre la formación académica y el manejo emocional se estableció una relación al 57,2%, se halló una significancia de 0,000, por tanto, se aceptó la ha.

Prueba hipótesis específica 2

H2. Se da relación directa entre inteligencia emocional y la práctica preprofesional

Tabla 5 Correlación he2

Correlación		Formación profesional	
Rho	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,533**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

Se estableció una correlación moderada al 53,3% entre la formación para trabajar y como emplean sus emociones, P = 0,000 se acepta la ha.

Prueba hipótesis específica 3

H3. Existe relación directa entre inteligencia emocional y la formación investigativa

Tabla 6 Correlación He 3

Correlación		Formación profesional	
Rho	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,632**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

Se evidenció Rho bueno al 63,2% entre las categorías, la significancia resultó menor a 0,000, aceptándose la hipótesis alterna.

Prueba hipótesis específica 4

H4. Existe relación directa entre inteligencia emocional y la formación Social.

Tabla 6 Correlación He 4

Correlación		Formación profesional	
Rho	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,505**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

Se estableció Rho moderado 50,5% entre la formación social y el tratamiento de sus emociones, la P= 0,000 aceptándose la ha.

Prueba hipótesis específica 5

H5. Existe relación directa entre inteligencia emocional y la formación en la especialidad.

Tabla 6 Correlación He5

Correlación		Formación profesional	
Rho	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,648**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

La estadística mostró un vínculo bueno al 64,8% entre como se forman en su especialidad y cómo manejar las manejan las emociones, P= 0,00 por tanto se aceptó la ha.

DISCUSIÓN RESULTADOS

Los hallazgos se discuten de la siguiente forma



Las variables tratadas se vinculan al 73,1% respecto a su formación y como actúan en el control emocional, de acuerdo a los datos descriptivos ello se da en forma regular, de acuerdo a lo que perciben les falta superar dichos aspectos. La investigación hecha por Calle P. (2021) concuerda con el estudio realizado porque hallaron una relación al 72.1% donde manifiestan la formación inicial recibida como conocimientos, destrezas, y actitudinales deben superarse para incorporarse al campo laboral.

Respecto al conocimiento académico y manejos emocional se halló Rho moderado 57,2%, las percepciones resultaron a regular porque manifiestan no estar conformes. Asimismo, se denota no concuerda con el estudio hecho por Luna S. (2018), reportó los estudiantes saben controlar sus emociones repercutiendo significativamente en su formación académica por lo cual serán útiles para la sociedad en la especialidad que forman.

Asimismo, se halló Rho moderado 53,3% estar preparados para trabajar sin embargo les falta superar controlar su emoción debida que perciben les falta fortalecer dichos aspectos. El estudio concuerda con la investigación realizado por Salazar S. (2021) donde demostró Rho moderado 58% entre con están preparados incorporarse al trabajo también manifiesta les cuesta fortalecer referido al manejo emocional que es importante para desenvolverse en el campo laboral.

Asimismo, se estableció Rho bueno 63,2% entre la formación investigativa, sin embargo, mayoritariamente perciben están disconformes porque les cuesta fortalecer dichas competencias debido se sienten muy preocupados por la necesidad de manejar la investigación porque emocionalmente aún deben fortalecer si mucha presión de sus docentes. El estudio concuerda con la investigación de Moreno G. (2019) quién trató la calidad científica que deben poseer los egresados donde demostraron no sentirse preparados por decir el aprendizaje del inglés, repercutiendo en el manejo de sus emociones.

Por otro lado, se estableció un vínculo al 50,5% entre la formación para la sociedad y el trato emocional tampoco no es lo deseado producto a serie de aspectos que deben mejorar para ser competentes, debido en la universidad donde estudian deben fortalecer y prepararlos para que puedan afrontar exitosamente cuando les toque desempeñarse profesionalmente.

Dichos resultados hallados se asemejan al estudio de Páez C. y Castaño C. (2020) quienes trataron el control emocional como el trato de la empatía no está reforzando en su formación en las aulas universitarias repercutiendo en su formación y estar preparados para buenos profesionales.



Por otro lado, la percepción que nivel formación referido a la especialidad 64,8% mencionan que les falta mejorar de manera contribuyendo o afectando su estado emocional debiendo desarrollar sus comportamientos. Lo mencionado concuerda con el estudio realizado por Lidia E.; Santana V.; Medina S. & Feliciano G. (2019) realizaron proyectos de vida como parte para decidir funciones profesionales, cuyos hallazgos evidenciaron relación entre las asignaturas que llevaron de la especialidad hallando diferencias sobre informaciones que llevaron los cuales les sirvieron para tomar decisiones oportunas durante sus estudios profesionales.

CONCLUSIONES

Se halló una asociación al 73,1% entre el manejo emocional y la formación inicial en los educandos de la población estudiada, percibieron a un nivel regular debido aún tienen dificultades para controlar, realizar sus trabajos referidos al aprendizaje de los contenidos, asimismo involucrarse en ser investigadores, las interrelaciones sociales, por otro lado el poco dominio a aspectos referidos a contenidos de sus especialidad, en consecuencia afectando notoriamente su formación profesional debido les falta estar preparados emocionalmente.

En cuanto como manejan sus emociones los educandos manifestaron que les falta estar mejor preparados al respecto y poder enfrentar su preparación universitaria desarrollándose hasta el momento su descontento debido no pueden superar la mayoría sus comportamientos los cuales los toma muy a la ligera, por tanto, su formación profesional también es a un nivel regular, el cual afectará cuando tengan que enfrentar sus labores profesionales.

Asimismo se encontró un vínculo al 53,3% moderado de acuerdo a sus percepciones la mayoría mencionan no están bien formados para ejercer sus labores cuando tengan que ejercer en el campo profesional, debido a una serie de factores les falta desarrollar el manejo de sus emociones sobre todo cuando tienen que interactuar con sus compañeros siendo un aspecto importante cuando tengan que desempeñarse en el campo laboral.

De igual manera 63,2% percibieron sus problemas personales o conductuales les afecta realizar trabajos de investigación científica adecuadamente, señalan manejar sus emociones les cuesta debido a una serie de factores como el desarrollo de las clases, el interactuar con sus compañeros, dentro y fuera del aula, les cuesta trabajar en equipos porque algunos compañeros no se compenetran en colaborar, por tanto



cuando egresen y tengan que laborar en su profesión problemente les costará en cierta manera acoplarse con los futuros colegas.

En relación referente como deberían afrontar sus comportamientos ante la sociedad principalmente cuando tengan que ejercer su profesión con el propósito puedan aportar en desarrollo profesional y como país el 50,5% mencionan les falta fortalecer dichos aspectos, debido en su formación inicial universitaria encuentran una serie de factores que deben mejorar para de esa manera estén preparados oportunamente.

De igual manera referido como se están formando en asignaturas de su especialidad el 64,8% mencionan les falta mejorar el manejo de sus emociones sobre todo cuando tengan que formarse en temas que conciernen a temas particularmente de su profesión donde deben consensuar muchos aspectos porque no se están formando de igual manera porque cada uno realiza o aprende como puede, siendo importante puedan interactuar en el aprendizaje de los conocimientos al respecto.

Agradecimientos

A las autoridades, estudiantes de la universidad José María Arguedas -Andahuaylas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez L. & Pérez M. (2009) Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor – estudiante en el escenario universitario. Rev. Laurus; 15(30): 94 – 117; 2009. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>

Barona A. (2020) La inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicopedagogía de la universidad técnica de Ambato. Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32629/1/Barona%20Arias%20Erika%20Mihelle.pdf>

Bengoa C. (2021) Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019. Universidad Privada de Tacna. Tacna – Perú. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1955/Bengoa-Calachua-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Cabrera C. (2021) Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chíncha Alta – Ica. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle P. (2021) Comunicación efectiva en la formación profesional dentro de la política pública del sistema de educación superior - Instituto Antenor Orrego, 2020. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58619?show=full>
- Carrasco T. (2017) Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/984/Relacion_CarrascoTacuri_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruzado M. (2019) Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Nuestra señora de las Mercedes de Bellavista-Sullana- Piura 2018. Tesis. Universidad nacional de Piura. Perú. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1897/PSI-CRU-VEI-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores S. (2018) La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1760/TM%20CE-Du%203559%20V1%20-%20Valera%20Davila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes V. (2018) Nivel de satisfacción de la formación académica policial de los alumnos del centro de formación policial Puno, 2017. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8549/Juan_F%c3%a9lix_Fuentes_Vilca.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- García G; López V. & Cabrero A. (2020) Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. RED. Revista de Educación a Distancia. 62(20): 1 – 21. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.40007> . Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/400071/279881>
- Gutiérrez B. & Umire M. (2020) La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de inglés de la I.E. San José Marelló, 2020. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6d4b1a1-76fb-4d5e-962c-761c103ca394/content>
- Iris Morayma (2018) Propuesta de mejoras en la gestión institucional para la formación profesional de los estudiantes de la escuela técnica de suboficiales de la policía nacional del Perú, Reque – Chiclayo, 2017. Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5133/Tarrillo%20Diaz%20Iris%20Morayma.pdf?sequence=1>
- Lidia E.; Santana V.; Medina S. & Feliciano G. (2019) Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. Rev. Complutense de Educación. 30(2): 423-440; 2019. ISSN: 1988-2793. DOI: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57589>. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/34f2/e1b8b8c1add30ffe46b6d4390b45f5360e68.pdf>
- Luna S. (2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3° de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino L. (2021) Calidad de la formación profesional y nivel de satisfacción según percepción de estudiantes universitarios. Universidad Nacional del Callao. Lima – Perú. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5591/INFORME%20FINAL-%20ALICIA%20MERINO%20LOZANO-FCS-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moreno G. (2019) Estudio bibliométrico de la producción científica en Web of Science: Formación Profesional y blended learning. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*; 56(1): 149-168. ISSN: 2171-7966. DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.08> . Disponible en: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/93797/8_Estudio%20bibliom%c3%a9trico%20de%20la%20producci%c3%b3n-7-26.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Mosqueira C. (2020) Gestión institucional y calidad de formación profesional en la E. A. P. Investigación operativa de la UNMSM, 2017. Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8004/Mosqueira%20Cueva%20Edgar%20Dino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Páez C. & Castaño C. Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de medicina de la ciudad de Manizales (Colombia). *Archivos de Medicina (Manizales)* 20(2):295-310; 2020. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.374120>. ISSN: 2339-3874. Disponible en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/3741/5807>
- Pérez, A. y L. Pérez, (2013) Competencias Docentes en la Era Digital, La Formación del Pensamiento Práctico, Temas de Educación.
- Peña R. & Pico C. (2021) Relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar y de pareja de las mujeres víctimas en tiempos de pandemia en el municipio de Socorro (Santander). Universidad Autónoma de Bucaramanga. UNAB. Bucaramanga – Colombia. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14395/2021_Tesis_YAdy_Pe%C3%B1a_Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez C. (2021) Formación profesional docente y calidad del servicio educativo en instituciones educativas de educación inicial, distrito ciudad nueva de Tacna.2018. Universidad Privada de Tacna. Perú. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1867/Perez-Condori-Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Programa de Promoción de la Salud Mental (2020) El impacto emocional de la pandemia. Madrid. Disponible en:

https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/Guia_recomen_mental_pandemia.pdf

Remigio V. (2018) La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. Tesis. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revollar O. (2019) Formación profesional y desempeño laboral administrativo en la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga –Ayacucho -2016. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú. Disponible en:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3571/REVOLLAR%20OCHATOMA%20ROSA%20FELICITAS%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodolfo B. & Mendoza R. (2021) Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19. (Tesis de maestría) Universidad De La Costa. Colombia – Barranquilla. Disponible en:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero H. (2021) La responsabilidad social y la formación profesional de los contadores públicos en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. Disponible en:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5482/Informe%20de%20tesis%20doctoral%20Nidia%20ROMERO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar S. (2021) Formación profesional e inserción laboral de los egresados de la E.P. de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, periodo 2013-2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú. Disponible en:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16611/Salazar_se.pdf?sequence=8



- Sánchez M. & Romero A. (2019) Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú. Disponible en:
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yauri R. (2017) Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8364/Yauri_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, M y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional.

