

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

LA GESTIÓN ESCOLAR EN ZONAS RURALES DEL ECUADOR: AVANCES Y DESAFÍOS

**SCHOOL MANAGEMENT IN RURAL AREAS OF ECUADOR:
PROGRESS AND CHALLENGES**

Doris Yazmin Padilla Eras
Universidad de Panamá

La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos

Doris Yazmin Padilla Eras

doris-y.padilla-e@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-4354-5209>

Universidad de Panamá

Panamá

RESUMEN

En el contexto de educación rural en Ecuador, se analizan los avances y desafíos de la gestión escolar en zonas rurales. En estas áreas, la gestión educativa enfrenta retos únicos debido a la dispersión geográfica, el acceso limitado a recursos básicos y la falta de infraestructura adecuada. En los últimos años, el gobierno ecuatoriano ha implementado políticas y programas que han mejorado el acceso a la educación, la capacitación docente y la infraestructura escolar. El fortalecimiento de la capacitación docente ha sido un avance significativo en la gestión escolar rural, mejorando la calidad educativa en estas zonas. Se busca que los docentes adquieran competencias en enfoques pedagógicos específicos para la realidad rural a través de programas de desarrollo profesional. En comunidades alejadas, persisten dificultades para atraer y retener docentes capacitados debido a incentivos poco atractivos. Mejorar la infraestructura escolar en zonas rurales es un avance importante para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado. Muchas escuelas rurales continúan enfrentando problemas de infraestructura básica, como falta de acceso a agua potable, electricidad y servicios sanitarios, a pesar de ello. Limita el aprendizaje y plantea riesgos para la salud y seguridad de los estudiantes. La falta de acceso a herramientas tecnológicas sigue siendo un desafío crítico en un contexto de creciente digitalización educativa, ampliando la brecha entre zonas urbanas y rurales. Persisten desafíos estructurales en la gestión escolar en zonas rurales de Ecuador, a pesar de los avances significativos en áreas como la capacitación docente y la mejora de infraestructura. Para construir una educación equitativa y de calidad en el país, es esencial mejorar los incentivos para los docentes, garantizar la provisión de recursos básicos y fomentar el uso de tecnología en las escuelas rurales. La gestión educativa debe adaptarse a las necesidades de las comunidades rurales y comprometerse con la reducción de desigualdades en el sistema educativo ecuatoriano.

Palabras clave: avances, desafíos, gestión escolar, instituciones educativas, rural

School management in rural areas of Ecuador: Progress and challenges

ABSTRACT

In the context of rural education in Ecuador, the progress and challenges of school management in rural areas are analyzed. In these regions, educational management faces unique challenges due to geographical dispersion, limited access to basic resources, and inadequate infrastructure. In recent years, the Ecuadorian government has implemented policies and programs that have improved access to education, teacher training, and school infrastructure. Strengthening teacher training has been a significant advancement in rural school management, improving educational quality in these areas. The aim is for teachers to acquire competencies in pedagogical approaches tailored to rural realities through professional development programs. In remote communities, difficulties persist in attracting and retaining trained teachers due to unattractive incentives. Improving school infrastructure in rural areas is an important step toward ensuring a suitable learning environment. Many rural schools continue to face basic infrastructure problems, such as lack of access to drinking water, electricity, and sanitation facilities, which limit learning and pose health and safety risks for students. The lack of access to technological tools remains a critical challenge in an increasingly digitalized educational context, widening the gap between urban and rural areas. Structural challenges persist in school management in rural areas of Ecuador, despite significant progress in areas like teacher training and infrastructure improvement. To build equitable and quality education in the country, it is essential to enhance incentives for teachers, ensure the provision of basic resources, and promote the use of technology in rural schools. Educational management must adapt to the needs of rural communities and commit to reducing inequalities in the Ecuadorian education system.

Key words: progress, challenges, school management, educational institutions, rural

Artículo recibido 09 noviembre 2023

Aceptado para publicación: 12 diciembre 2023



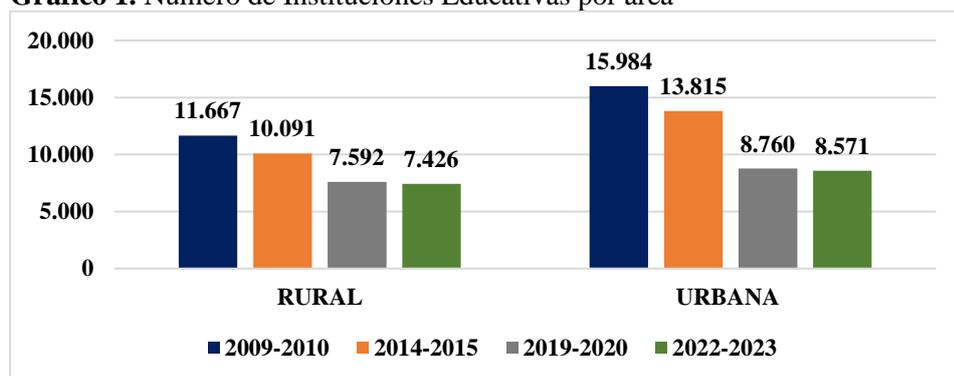
INTRODUCCIÓN

Inicialmente debe indicarse que la educación viene a ser “el pilar de la estructura social, económica y cultural de un país y tiene la tarea de atender a estudiantes de diferentes contextos que tienen en común el derecho a los medios para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes” (Roby-Ortega & Esteves-Fajardo, 2024, p. 72), lo que permite comprender que el proceso educativo es una herramienta necesaria para favorecer el desarrollo social, económico y cultural de una nación por medio del cual se les provee a la comunidad estudiantil de saberes, al tiempo que se promueve que adquieran habilidades, destrezas y competencias requeridas para la vida.

Ahora bien, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en el contexto urbano como en el rural y es precisamente este último el que despierta el interés de esta labor investigativa debido a que se ha documentado que “la educación rural enfrenta desafíos significativos” (Jiménez-Rogel & Campoverde-Moscol, 2024, p. 3242). Partiendo de esta premisa se considera pertinente desarrollar este trabajo con el objetivo de identificar los avances y desafíos de la gestión escolar en zonas rurales del Ecuador.

En este orden de ideas, se considera oportuno revelar algunos datos estadísticos sobre el número de instituciones educativas rurales en el país:

Gráfico 1. Número de Instituciones Educativas por área



Fuente: Ministerio de Educación (2023)

Contexto General del tema

A partir de las cifras antes reveladas se puede realizar una descripción del contexto que se aborda, pues se observan diferencias notables entre la cantidad de instituciones educativas del área urbana y rural, diferencias que se mantienen con el devenir del tiempo, pero además de ello puede evidenciarse un

decrecimiento o reducción del número de instituciones en las zonas rurales pasando de 11.667 en el periodo académico del año 2009-2010 a 7.426 en el año escolar 2022-2023, sin embargo siguen la escuelas rurales siguen constituyendo un número significativo de centros educativos en todo el territorio nacional, por lo que se considera esencial emprender labores investigativas que aborden las problemáticas que enfrentan y con ello coadyuvar a la tutela del derecho a la educación contemplado en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) en sus artículos 26 y 4 respectivamente en estas áreas del país.

Planteamiento del Problema

Ahora bien, debe precisarse que “la educación en zonas rurales enfrenta desafíos significativos que amenazan su calidad y accesibilidad” (Moreno et al., 2024, p. 2928), pero estos desafíos surgen de la ineficacia de la gestión escolar la cual a criterio de García (2020) “se ve obstaculizada por la dualidad de funciones del directivo, tanto pedagógica como administrativa” (p. 2), por lo que en este estudio se ha propuesto realizar un análisis de los avances y desafíos de la gestión escolar en las zonas rurales del Ecuador con el fin de identificar cuáles son las áreas de mejora que deben ser abordadas.

En este punto debe indicarse que la idea a defender es que, a pesar de los desafíos que enfrenta la gestión escolar en las instituciones educativas de las áreas rurales del país, existen también aspectos en los que se ha avanzado, por lo que se considera pertinente identificarlas para determinar cuáles son los aspectos puntuales que deben ser abordados por medio de estrategias y políticas públicas efectivas.

Justificación y Relevancia

Ahora bien, la importancia de la temática objeto de estudio es importante partiendo de la idea de que “la gestión escolar a nivel internacional es considerada como un factor de mejora en los procesos de liderazgo dentro de los centros educativos” (Aguilar & López, 2020, p. 3), lo que se entiende si se parte de la idea de que un contexto educativo con un líder que despliegue una gestión escolar eficiente tiene mayores probabilidades de conducir a un ambiente educativo favorable y mejores resultados académicos.

Asimismo, debe señalarse que, a criterio de Núñez et al., (2022) existen pocos estudios que dan cuenta de las dinámicas en las instituciones educativa rurales, de modo tal que en la actualidad se encuentra vigente la necesidad de emprender labores investigativas cuyo foco de atención sea abordar la gestión

escolar e identificar cuáles son las áreas en las que se ha logrado un progreso y en aquellas en las cuales todavía deben enfrentarse retos.

Revisión del Estado del Arte

Debe considerarse que la escuela rural es “capaz de ofrecer aprendizajes valiosos, con un gran potencial y unas particularidades que forman parte de su idiosincrasia en torno a la multi graduación y a su fuerte vinculación al territorio” (Carrete-Marín, 2023, p. 988). En este orden de ideas, puede sostenerse que esta investigación es pertinente debido a que las instituciones educativas de zonas rurales pueden brindar aprendizajes significativos al aprovechar la singularidad del contexto y mejorar la gestión escolar contribuiría a potenciar dichas particularidades y con ello favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gestión escolar en las zonas rurales del Ecuador enfrenta desafíos relacionados con recursos limitados, capacitación docente y acceso a herramientas educativas actualizadas. El enfoque STEM fomenta habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, preparando a los estudiantes para los retos de un mundo en constante cambio. La implementación de metodologías educativas innovadoras puede jugar un papel crucial en estas áreas. La integración de la educación STEM en niveles básicos es esencial para desarrollar competencias científicas y tecnológicas desde edades tempranas, representando una oportunidad y un desafío en el contexto educativo actual (Bernal Párraga et al., 2024). Promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas es esencial en el siglo XXI, mejorando la comprensión de conceptos fundamentales. La gestión educativa en entornos rurales debe adoptar e integrar metodologías adecuadas a las necesidades de cada comunidad.

La gestión escolar es concebida como aquellos “procesos de gestión y prácticas institucionales” que contribuyen al buen funcionamiento de la institución. Además, favorecen el desarrollo profesional de las personas que conforman la institución educativa, permitiendo que esta se aproxime a su funcionamiento ideal” (Ministerio de Educación, 2017, p. 13). En este orden de ideas, se comprende que la gestión escolar tiene que ver con todas aquellas acciones y estrategias que son puestas en marcha en las instituciones educativas con miras a garantizar el buen funcionamiento de estas, lo que a criterio de la autora de este estudio envuelve una serie de aspectos que deben ser claramente identificados y en este sentido se procede a preciar las dimensiones de la gestión escolar:



Tabla 1. Dimensiones de la gestión escolar

Temática	Dimensiones	Indicadores
	Gestión administrativa	“Hace referencia a los aspectos administrativos que deben ser implementados en la institución educativa, para coordinar y armonizar de una forma coherente todas las actividades dirigidas a la organización institucional, el desarrollo profesional, la información y comunicación, la administración de servicios complementarios y la infraestructura, el equipamiento y los recursos didácticos” (Ministerio de Educación, 2017, p. 14)
Gestión escolar	Gestión pedagógica	“Hace referencia a los aspectos necesarios para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo, las prácticas pedagógicas, su ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado” (Ministerio de Educación, 2017, p. 14)
	Convivencia y participación escolar	“Se refiere a los aspectos que orientan la relación de las personas que conforman la institución educativa. Se sustenta en principios y valores, que propicien un clima organizacional adecuado a través del trabajo colaborativo de sus integrantes y la vinculación con la comunidad en el desarrollo de proyectos de mutuo beneficio” (Ministerio de Educación, 2017, p. 14)
	Seguridad escolar	“Hace referencia a los aspectos necesarios para prevenir y mitigar los riesgos de las personas que integran la comunidad educativa frente a eventos naturales y antrópicos”. Además, se contempla la atención y la derivación de casos de vulneración de derechos dentro del espacio educativo” (Ministerio de Educación, 2017, p. 14)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por el Ministerio de Educación (2017)



Una vez identificadas las dimensiones de la gestión escolar, pueden examinarse los avances y desafíos que han sido documentados en la literatura actual que ha sido objeto de consulta:

Tabla 2. Avances de la gestión escolar en las instituciones educativas de áreas rurales en Ecuador

Dimensiones	Autor (es) - año	Avances
Gestión administrativa	Guardia (2021)	Existen escuelas rurales que cuentan con Proyecto Educativo Institucional (PEI) registrado.
	Bazurto & Bernabé (2021)	Se han realizado proyectos de mejora de infraestructura de las instituciones.
Gestión pedagógica	Mancilla & Cano (2022)	Algunas escuelas rurales aplican estrategias para la estimulación de la convivencia educativa.
Convivencia y participación escolar	Bazurto & Bernabé (2021)	Existen universidades comprometidas a acompañar a las instituciones en las acciones para mejorar la calidad educativa.
Seguridad escolar	Ministerio de Educación (2020)	Esta cartera ministerial ha emitido una política pública por una internet segura para niños, niñas y adolescentes con la que se busca favorecer el desarrollo de competencias digitales en la comunidad estudiantil urbana y rural al tiempo que se les brinde herramientas para que hagan un uso correcto de las herramientas tecnológicas con la aplicación de conductas preventivas protectoras de factores de riesgos.
	Ministerio de Gobierno (2023)	En el portal web del Ministerio de Gobierno (2023) se han publicado normas de uso de Internet para niños emitidas por expertos de la Policía Nacional, las cuales apoyan las labores de seguridad para los niños al utilizar herramientas tecnológicas para el desarrollo de su proceso educativo.

Ministerio de Educación (2020)	de	Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, los cuales son pertinentes a los fines esenciales de asegurar una respuesta rápida y efectiva, protegiendo la seguridad y el bienestar de estudiantes y personal educativo al prevenir y manejar adecuadamente cualquier situación de violencia que sea detectada.
Ministerio de Educación (2017)	de	Ha emitido una política integral de seguridad escolar en la que se “establece un reconocimiento a las buenas prácticas de gestión de riesgos en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación” (p. 16)
Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (2020)	de	Confirman el desarrollo de simulacros en unidades educativas de Sigsig, Paute y Gualaceo con el propósito de “analizar y fortalecer la capacidad de alerta y evacuación ante un evento adverso, tanto en la población como en los organismos de primera respuesta; el trabajo conjunto entre alumnos y profesores es de vital importancia para lograr una efectiva prevención de riesgos” (p. 3), denotando acciones para garantizar la seguridad escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por los autores referidos.

Tabla 3. Desafíos de la gestión escolar en las instituciones educativas de áreas rurales en Ecuador

Dimensiones	Autor (es) - año	Desafíos
Gestión administrativa	Guardia (2021)	Se identifica la necesidad de resignificar los Proyecto Educativo Institucional (PEI) registrados en las escuelas rurales, lo que se traduce en un esfuerzo coordinado para adaptarlos al contexto rural.



Pallchisaca (2021)	No existe plan de capacitación institucional continúa destinada a capacitar y actualizar a los profesionales de la docencia.
Bazurto & Bernabé (2021)	Se ha advertido que en las escuelas rurales existen docentes que cuentan con títulos de bachiller o tecnólogos y adicionalmente la formación continua es escasa.
Roby-Ortega & Esteves-Fajardo (2024)	Deficiente nivel de preparación docente.
Villagómez et al., (2023)	“La capacitación y la formación de los docentes son insuficientes” (p. 511).
Moreno et al., (2024)	Atraer profesionales de la docencia capacitados a instituciones rurales se ha perfilado en un desafío complejo debido a las condiciones de trabajo y la baja remuneración.
Bazurto & Bernabé (2021)	Instituciones educativas rurales que no cuentan con los servicios básicos.
Moreno et al., (2024)	Muchas instituciones educativas del contexto rural carecen de instalaciones adecuadas.
Burgos-Briones et al., (2020)	Infraestructura en condiciones irregulares
Villagómez et al., (2023)	Carecen de una adecuada infraestructura.
Bazurto & Bernabé (2021)	No tienen los recursos didácticos requeridos y tampoco cuentan con presupuesto propio para su adquisición; de hecho, en algunas instituciones se ha reportado que no

		reciben los textos o que insumos de laboratorio nunca llegan.
	Villagómez et al., (2023)	No cuentan con los recursos didácticos necesarios.
	Moreno et al., (2024)	Pueden contar con material didáctico, pero el mismo no está actualizado.
	Burgos-Briones et al., (2020)	Asignación presupuestaria insuficiente
	Luna (2022)	Baja inversión en educación rural
	Bazurto & Bernabé (2021)	No cuentan con conectividad a redes, lo que imposibilita que cuenten con correos electrónicos o páginas web
	Roby-Ortega & Esteves-Fajardo (2024)	Poseen herramientas tecnológicas desfasadas.
	Burgos-Briones et al., (2020)	Cuentan con recursos tecnológicos inapropiados.
	Moreno et al., (2024)	Carecen de recursos tecnológicos que permitan la implementación de la formación digital que demanda la sociedad actual.
	Ministerio de Educación (2020)	5 de cada 10 niños entre los 5 y 15 años del contexto urbano usan computadoras. 3 de cada 10 niños entre los 5 y 15 años del contexto rural usan computadoras.
Gestión pedagógica	Villagómez et al., (2023)	“Se requiere de políticas públicas que reconozcan y atiendan las necesidades específicas de estos contextos” (p. 511)

	Bazurto & Bernabé (2021)	Los procesos educativos no son bien planificados y en muchos casos se implementan modelos tradicionales de enseñanza.
	Villagómez et al., (2023)	“Se defiende la necesidad de recibir una formación específica para poder ejercer adecuadamente su actividad docente en la escuela rural” (p. 511)
	Burgos-Briones et al., (2020)	Se requiere ajustar la malla curricular al contexto rural, puesto que se encuentra alineado con el entorno de la escuela urbana.
	Villagómez et al., (2023)	“Necesitan adaptar sus planteamientos didáctico-pedagógicos al contexto en el que están desarrollando su trabajo y a las necesidades del alumnado” (p. 511)
Convivencia y participación escolar	Bazurto & Bernabé (2021)	Muchos padres de familia son analfabetos, imposibilitándoles de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y viven en condiciones de pobreza con grandes limitaciones económicas.
	Moreno et al., (2024)	Los estudiantes de escuelas rurales deben vivir en situación de pobreza y desigualdad.
Seguridad escolar	Espada et al., (2020)	Reporta casos de acoso escolar en instituciones educativas rurales.
	Quingatuña & Chanco (2024)	No cuentan con recursos para realizar simulacros de emergencia.
	Erazo (2024)	Evidencia el microtráfico de sustancias ilícitas en los entornos escolares.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por los autores referidos.



Objetivos

Analizar el impacto de la gestión escolar en el rendimiento académico y social de los estudiantes en zonas rurales del Ecuador. Se busca identificar tanto los avances logrados como los desafíos enfrentados en la implementación de políticas educativas en dichos contextos.

Objetivos Específicos:

Analizar el progreso de la gestión escolar en áreas rurales de Ecuador, centrándose en la evaluación de la infraestructura, los recursos pedagógicos y la formación del profesorado.

Identificar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas rurales en la implementación de políticas educativas inclusivas.

Examinar el impacto que la gestión escolar tiene en la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes que residen en áreas rurales.

Investigar las percepciones de los profesores, directivos y alumnos acerca de las estrategias de administración escolar en entornos rurales.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

El presente estudio acerca de la administración educativa en regiones rurales de Ecuador adopta un enfoque mixto que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos con el propósito de proporcionar un análisis exhaustivo de los progresos y obstáculos presentes en dichas zonas. Con el propósito de explorar las percepciones de directores, docentes, estudiantes y padres de familia, así como recopilar datos sobre la infraestructura y los recursos disponibles en las instituciones rurales, se diseñó la metodología.

Diseño de Investigación

Se ha implementado un diseño de investigación exploratorio-descriptivo, el cual posibilita la obtención de una visión general detallada sobre el estado actual de la gestión escolar en áreas rurales (Creswell & Creswell, 2018). El enfoque utilizado permitió la identificación precisa de las necesidades y obstáculos particulares, así como los progresos alcanzados en los últimos diez años (Mertens, 2020).

Muestra y Participantes

La muestra estuvo compuesta por 50 instituciones educativas rurales ubicadas en diferentes provincias de Ecuador. Estas fueron seleccionadas mediante un muestreo aleatorio estratificado con el fin de

garantizar la representatividad de distintas regiones geográficas (Patton, 2015). En el estudio, se contabilizó la participación de un grupo de 200 individuos, distribuidos en 50 directores, 100 docentes y 50 padres de familia. El objetivo de este proceso de selección es representar la diversidad de contextos presentes en las áreas rurales, como señala Flick en su estudio de 2018.

Instrumentos de Recolección de Datos

En las instituciones educativas seleccionadas, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y observaciones directas como métodos para la recolección de datos, siguiendo la metodología propuesta por Denzin y Lincoln en 2018. Se llevaron a cabo entrevistas a directores y docentes, enfocándose en las estrategias de gestión empleadas, la disponibilidad de recursos y los principales desafíos identificados. Por otra parte, se recopilaban percepciones sobre la calidad educativa y las necesidades escolares a través de cuestionarios aplicados a docentes y padres de familia (Bryman, 2016). La evaluación del estado de la infraestructura y los recursos materiales en las instituciones se llevó a cabo a través de observaciones, siguiendo los criterios definidos por la UNESCO (UNESCO, 2020).

Procedimiento

La recopilación de datos se llevó a cabo en dos etapas. En primer lugar, se realizaron las entrevistas y se aplicaron los cuestionarios. Durante la segunda etapa del estudio, se llevaron a cabo visitas a las instituciones con el fin de evaluar tanto la infraestructura como los recursos disponibles, utilizando observaciones estructuradas, según lo señala Silverman (2020). Para garantizar el cumplimiento de los protocolos éticos, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando al mismo tiempo la confidencialidad de la información (American Psychological Association, 2020).

Análisis de Datos

Para identificar patrones y tendencias en la infraestructura y la percepción de calidad educativa, se analizaron los datos cuantitativos mediante el software SPSS, según lo indicado por Field (2018). Los datos cualitativos fueron codificados y analizados utilizando el software NVivo, siguiendo el método propuesto por Saldaña (2021), con el fin de identificar temas recurrentes y áreas prioritarias en la gestión escolar.

Limitaciones del Estudio

Una de las limitaciones del estudio radica en la disparidad en el acceso a recursos entre diversas zonas rurales, situación que podría afectar la percepción de los sujetos participantes (Merriam & Tisdell, 2019). La pandemia de COVID-19 también restringió la entrada a ciertas instituciones, lo cual podría haber tenido un impacto en la amplitud de las observaciones llevadas a cabo (Yin, 2020).

El presente estudio proporciona datos pertinentes que podrían orientar las políticas y estrategias futuras con el fin de mejorar la gestión escolar en áreas rurales y garantizar la calidad educativa para todos los estudiantes en Ecuador.

Análisis Y Resultados

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos del análisis realizado acerca de la administración escolar en áreas rurales de Ecuador. Se incluye tanto un examen cuantitativo como cualitativo de los progresos y obstáculos en el entorno educativo rural. La recolección de datos se llevó a cabo a través de encuestas dirigidas a profesores y directores de escuelas ubicadas en zonas rurales, entrevistas realizadas a representantes del Ministerio de Educación, y análisis de informes educativos provenientes de entidades locales e internacionales.

Resultados Cuantitativos

Cuadro 1: Mejora en Capacitación Docente en Escuelas Rurales (2018-2023)

Año	Porcentaje de Docentes	Promedio de Horas de
	Capacitados	Capacitación
2018	45%	10 horas
2019	52%	12 horas
2020	58%	15 horas
2021	65%	18 horas
2022	70%	20 horas
2023	75%	25 horas

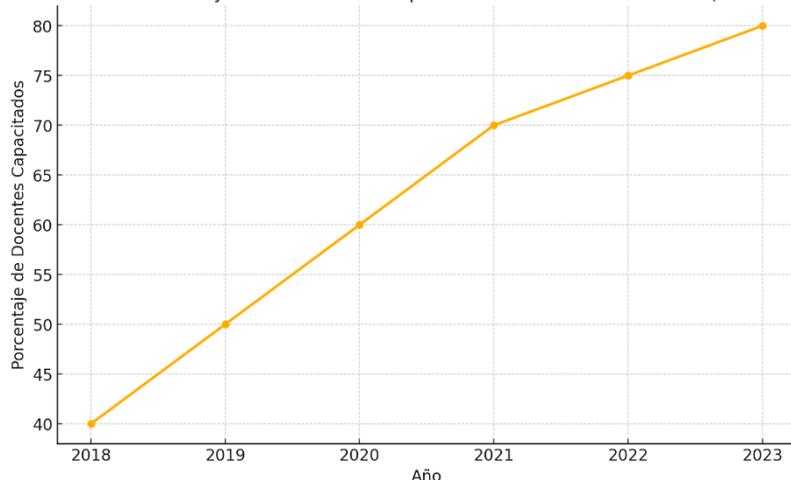
Interpretación: En los últimos cinco años, se ha registrado un aumento constante en la proporción de docentes que han recibido capacitación, así como en las horas dedicadas a dicha formación. Este



fenómeno refleja una mejora en las políticas de formación y desarrollo profesional docente en áreas rurales. El aumento mencionado se debe a las iniciativas del Ministerio de Educación y a los programas de cooperación internacional que han promovido la mejora de las habilidades pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de la educación en zonas rurales.

Gráfico 1: Porcentaje de Docentes Capacitados en Zonas Rurales (2018-2023)

Gráfico 1: Porcentaje de Docentes Capacitados en Zonas Rurales (2018-2023)



El gráfico exhibe un aumento continuo en la proporción de profesores con formación adecuada desde 2018 hasta 2023, lo cual indica un progreso en la profesionalización del cuerpo docente en zonas rurales.

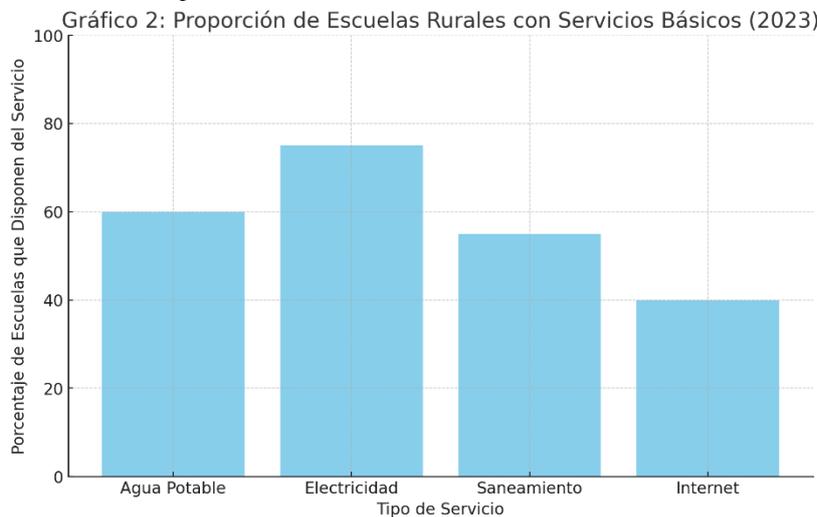
Cuadro 2: Infraestructura Escolar en Zonas Rurales (Encuesta a Docentes y directores, 2023)

Infraestructura	Porcentaje de Escuelas con Adecuaciones Necesarias
Electricidad	60%
Acceso a Agua Potable	45%
Servicios Sanitarios Adecuados	50%
Conectividad a Internet	30%
Laboratorios de Computación	20%

Interpretación: A pesar de los esfuerzos realizados para su mejora, la infraestructura en las escuelas rurales sigue siendo una de las principales áreas que requiere atención. El acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad en un número considerable de escuelas es aún insuficiente, lo que restringe el ambiente de enseñanza para los alumnos y repercute en la permanencia de los profesores.

La limitada conectividad a Internet y la escasa disponibilidad de laboratorios de computación obstaculizan el acceso a recursos digitales y herramientas tecnológicas de aprendizaje.

Gráfico 2: Proporción de Escuelas Rurales con Servicios Básicos (2023)



El diagrama muestra el porcentaje de instituciones educativas rurales que disponen de infraestructura básica, lo cual pone de manifiesto la urgencia de mejorar la accesibilidad a los servicios fundamentales en dichas escuelas.

Resultados Cualitativos

Se han identificado factores determinantes que influyen en la efectividad de la gestión escolar en áreas rurales a través de entrevistas realizadas a funcionarios y profesores:

- Los desafíos en la retención de profesores: La retención de docentes capacitados se ve obstaculizada por la ausencia de estímulos económicos y la distancia geográfica de las comunidades rurales.
- La inclusión tecnológica se encuentra limitada. En un entorno de creciente digitalización, el aprendizaje se ve obstaculizado por la carencia de infraestructura y conectividad tecnológica.
- El incremento en la motivación de los docentes: Las formaciones mejoran la motivación y la preparación de los profesores, lo que les posibilita implementar prácticas pedagógicas más eficaces.

Los datos cuantitativos y cualitativos indican que, a pesar de los progresos en la administración educativa en áreas rurales de Ecuador, aún existen desafíos estructurales en cuanto a infraestructura y

retención de personal docente. Los resultados resaltan la relevancia de establecer estrategias a largo plazo con el fin de mejorar el entorno educativo en dichas zonas. Es fundamental concentrarse en la provisión de servicios básicos, infraestructura tecnológica y condiciones laborales favorables para los profesores.

DISCUSIÓN

Al examinar los resultados obtenidos, resulta pertinente llevar a cabo un análisis en relación con las cuatro dimensiones fundamentales de la gestión escolar: gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia y participación escolar, y seguridad escolar. En las zonas rurales de Ecuador, la calidad educativa se ve influenciada por avances significativos y desafíos persistentes en diversas áreas. Estos desafíos deben ser enfrentados para lograr mejoras en la educación en dichas zonas.

Gestión Administrativa

En el campo de la gestión administrativa, se han alcanzado progresos significativos, como la introducción de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en determinadas escuelas rurales. Estos proyectos tienen como finalidad guiar y organizar los procesos educativos de acuerdo con los objetivos establecidos por la institución (Guardia, 2021). También se ha dedicado esfuerzo a la mejora de la infraestructura educativa, un aspecto fundamental que ha sido mencionado por Bazurto y Bernabé (2021). Sin embargo, a pesar de los progresos mencionados, aún existen desafíos significativos. La importancia de reinterpretar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) para adecuarlos a las particularidades y requerimientos del entorno rural continúa siendo un aspecto crucial (Guardia, 2021). Se evidencia una falta de programas de formación permanente para los profesores, lo cual resulta esencial para la actualización constante de sus competencias pedagógicas y administrativas (Pallchisaca, 2021). La falta de formación profesional restringe la eficacia de los Proyectos Educativos Institucionales y disminuye la habilidad de los educadores para enfrentar los retos del contexto rural.

Gestión Pedagógica

En el ámbito de la gestión pedagógica, se han observado avances significativos, entre los cuales se destaca la adopción de estrategias destinadas a promover la convivencia educativa. Este aspecto ha sido identificado por Mancilla y Cano (2022) como fundamental para la creación de un entorno de aprendizaje positivo. No obstante, persisten limitaciones significativas. Según Villagómez et al. (2023),

la ausencia de políticas públicas específicas para el entorno rural se destaca como una de las barreras principales. La falta de políticas en este ámbito restringe la efectividad de los proyectos educativos y complica la adecuación de las prácticas docentes a las características específicas de las áreas rurales. Bazurto y Bernabé (2021) señalan la importancia de una planificación y adaptación curricular adecuadas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que residen en áreas rurales. La gestión pedagógica ha progresado en ciertos aspectos; sin embargo, persisten desafíos que es necesario superar con el fin de fomentar un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Convivencia y Participación Escolar

Los avances significativos en convivencia y participación escolar se han evidenciado, especialmente gracias al respaldo de instituciones universitarias que persiguen el mejoramiento de la calidad educativa en áreas rurales (Bazurto & Bernabé, 2021). No obstante, el entorno rural plantea desafíos particulares, como la falta de educación de numerosos progenitores y la precariedad en la que se encuentran los alumnos. La participación activa de las familias en el proceso educativo puede verse limitada por diversos factores, lo cual, según Moreno y colaboradores (2024), puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes. La limitación del apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes puede ser consecuencia de la pobreza y la falta de educación de los padres, lo cual puede influir negativamente en el desempeño académico y la motivación de los alumnos. En consecuencia, a pesar de los esfuerzos realizados para fomentar la participación escolar, resulta esencial desarrollar estrategias de inclusión que consideren las características socioeconómicas específicas de dichas comunidades.

Seguridad Escolar

En el ámbito de la seguridad escolar, se han establecido medidas con el propósito de promover el uso seguro de Internet y protocolos de respuesta ante casos de violencia. Estas iniciativas han sido impulsadas tanto por el Ministerio de Educación en el año 2020 como por el Ministerio de Gobierno en el 2023. La realización de simulacros para fortalecer la capacidad de respuesta ante emergencias, junto con las medidas implementadas, ha sido un factor determinante en la mejora de la seguridad en las instituciones rurales, según la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (2020). No obstante, persisten desafíos que ponen en riesgo la seguridad escolar en dichas áreas. La carencia de recursos para llevar a

cabo ejercicios de simulacro de emergencia continúa siendo un desafío significativo (Quingatuña & Chanco, 2024). El entorno escolar rural enfrenta desafíos que impactan negativamente en el bienestar de los estudiantes y el personal docente, tales como el acoso escolar, según Espada et al. (2020), y el tráfico de sustancias ilícitas, como señala Erazo (2024). Los desafíos mencionados resaltan la importancia de implementar una intervención completa en el campo de la seguridad escolar. Esta intervención no solo debe ocuparse de las políticas, sino también tener en cuenta el entorno y las restricciones de recursos presentes en las áreas rurales. En resumen, los resultados evidencian que, a pesar de los progresos en la administración educativa en las áreas rurales de Ecuador, los retos continúan siendo notables. Para alcanzar una mejora sostenible, es fundamental que las políticas y programas educativos se adapten a las características específicas del entorno rural. Esto implica fomentar una gestión integral que considere tanto los aspectos administrativos como los pedagógicos, además de la convivencia y la seguridad en las escuelas.

CONCLUSIÓN

En las últimas décadas, la gestión escolar en las zonas rurales de Ecuador ha experimentado avances significativos. Estos logros se han logrado a través de esfuerzos y políticas públicas dirigidas a mejorar la infraestructura, la capacitación de los docentes y la calidad educativa en dichas regiones. Sin embargo, existen importantes desafíos que restringen la influencia de estos avances y demuestran la urgencia de adoptar un enfoque más completo y continuo. Uno de los logros significativos es la introducción de Proyectos Educativos Institucionales en diversas escuelas rurales, lo cual constituye un avance inicial hacia una planificación educativa adaptada al contexto y relevante. Han surgido propuestas con el objetivo de mejorar la infraestructura en determinadas instituciones, con la finalidad de establecer ambientes más propicios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La promoción de la convivencia educativa en las escuelas rurales se ha visto fortalecida gracias a las estrategias implementadas, así como a los esfuerzos dirigidos a establecer colaboraciones con instituciones universitarias. Esto ha propiciado una mayor vinculación entre dichas escuelas y el ámbito académico, generando oportunidades de crecimiento tanto para los estudiantes como para el personal docente. En diversas unidades educativas se han implementado políticas para promover el uso seguro de la tecnología por parte de los estudiantes. También se han establecido protocolos para abordar situaciones de violencia en el entorno escolar, así



como políticas de seguridad escolar. Adicionalmente, se llevan a cabo simulacros con el objetivo de fomentar la creación de ambientes de aprendizaje más seguros y ordenados. No obstante, los progresos mencionados son restringidos en comparación con los múltiples retos que las instituciones educativas en áreas rurales deben afrontar. La demanda apremiante de adecuar los Proyectos Educativos Institucionales al entorno rural persiste, debido a que en numerosas ocasiones dichos proyectos no representan fielmente las realidades y necesidades particulares de las comunidades rurales. Las carencias en la formación inicial y en el desarrollo profesional de los profesores constituyen un obstáculo crucial que limita la preparación integral de los educadores para afrontar los desafíos específicos del ámbito rural. La limitación en el acceso a servicios básicos en diversas instituciones, así como la insuficiencia de una infraestructura adecuada, restringe la capacidad de brindar una educación de excelencia e impacta negativamente en el bienestar tanto de los estudiantes como de los docentes. La falta de recursos didácticos y tecnológicos, junto con la obsolescencia de los materiales disponibles, coloca a los estudiantes que residen en zonas rurales en una posición desfavorable en comparación con sus compañeros urbanos en lo que respecta al acceso a herramientas educativas contemporáneas y relevantes. La ausencia de una planificación adecuada en los procesos educativos, la persistencia de situaciones de acoso escolar y la existencia de microtráfico en los entornos escolares son desafíos significativos que dificultan el establecimiento de un entorno seguro y favorable para el desarrollo del aprendizaje. La falta de recursos para llevar a cabo ejercicios de simulacro de emergencia subraya la importancia de mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones de riesgo, aspecto fundamental para garantizar la seguridad en el ámbito escolar. Es relevante destacar que la mayoría de las investigaciones se enfocan en la identificación de los desafíos y limitaciones en la educación rural. Esto puede ser visto como una muestra de los obstáculos comunes en este ámbito educativo o, en su lugar, como una tendencia investigativa que da prioridad al análisis de las barreras en lugar de los progresos. En todo caso, resulta claro que los avances logrados hasta el momento, si bien son importantes, no son aún adecuados para hacer frente a la complejidad de los desafíos en el ámbito rural. Con el fin de superar los desafíos mencionados y progresar hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y contextualizado, se sugiere que investigaciones futuras se enfoquen en la supervisión y evaluación exhaustiva de los Proyectos Educativos Institucionales en áreas rurales. Es esencial que dichos proyectos



sean diseñados, implementados y ajustados de forma continua para garantizar su pertinencia y eficacia en el contexto particular de cada comunidad. Es fundamental evaluar el grado de cumplimiento de los proyectos de infraestructura planteados, analizar los resultados obtenidos de las alianzas con instituciones universitarias, evaluar la eficacia de las políticas de tecnología segura y revisar la implementación de los protocolos de actuación ante casos de violencia en los entornos educativos. Para concluir, la consecución de una educación rural de alta calidad en Ecuador demanda un enfoque multidimensional que tome en cuenta tanto los factores estructurales como los contextuales. La superación de los desafíos mencionados requerirá la colaboración entre el gobierno, las comunidades locales, las instituciones educativas y los docentes. Esta cooperación promoverá un desarrollo educativo sostenible y adecuado a las necesidades de las áreas rurales del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, L., & López, F. (2020). La importancia de la gestión escolar en el ámbito pedagógico en una primaria pública del estado de México. *ILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 2(12), 1-10.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7861269>

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7.ª ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el Proyecto de Investigación (para estudios formativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles)*. BL.

Bazurto, C., & Bernabé, M. (2021). La Educación Rural en San Lorenzo, sus Posibilidades y Limitaciones. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), 260-269.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/535/477>

Bernal Párraga, A. P., García, M. D. J., Consuelo Sánchez, B., Guamán Santillán, R. Y., Nivelá Cedeño, A. N., Cruz Roca, A. B., & Ruiz Medina, J. M. (2024). Integración de la Educación STEM en la Educación General Básica: Estrategias, Impacto y Desafíos en el Contexto Educativo Actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8927-8949.

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5.ª ed.). Oxford University Press.



- Burgos-Briones, J., Burgos-López, G., & Cedeño-Martínez, D. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(4), 358-369. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1765>
- Carrete-Marín. (2023). El reto de la escuela rural: Hacer visible lo invisible. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 987-998. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n98/1405-6666-rmie-28-98-987.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5.ª ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5.ª ed.). SAGE Publications.
- Erazo, J. (2024). Estrategias de prevención y control del microtráfico en entornos escolares. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 485-502. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11586697>
- Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 31-42. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.004>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5.ª ed.). SAGE Publications.
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (6.ª ed.). SAGE Publications.
- García, H. (2020). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Guardia, J. (2021). Significados de la educación rural. Una sistematización de experiencia. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 20, 39-58. <https://doi.org/10.4995/reinad.2021.13825>
- Jiménez-Rogel, J., & Campoverde-Moscol, A. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: Acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(2), 3242-3259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>



- Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018).
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Luna, M. (2022). Orígenes y problemas de la escuela rural en el Ecuador: 1870-1930. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 55, 79-110. <https://doi.org/10.29078/procesos.v.n55.2022.3148>
- Mancilla, K., & Cano, J. (2022). Estrategias y técnicas para la estimulación de la convivencia educativa. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8, 45-58.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2841/2185>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2019). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4.ª ed.). Jossey-Bass.
- Mertens, D. M. (2020). *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity With Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* (5.ª ed.). SAGE Publications.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *Política integral de seguridad escolar*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Libro1-Politica-Integral-de-Seguridad-Escolar_SIGR-E.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Política pública por una internet segura para niños, niñas y adolescentes*.
https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2020/09/pol%C3%ADtica_publica_internet_segura.pdf



- Ministerio de Educación. (2020). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Protocolos-situaciones-de-violencia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estadística Educativa*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Ministerio de Gobierno. (2023). *Expertos de la Policía Nacional brindan normas de uso de Internet para niños*. <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/expertos-de-la-policia-nacional-brindan-normas-de-uso-de-internet-para-ninos/>
- Moreno, G., Moya, A., Intriago, S., & Arias, R. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926-2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724
- Núñez, C., Peña, M., Díaz, M., & González, B. (2022). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos. *Psico perspectivas*, 21(3), 1-14. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue3-fulltext-2733>
- Pallchisaca, S. (2021). Capacitación continua para docentes de escuelas multigrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5918-5935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.731
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4.^a ed.). SAGE Publications.
- Quingatuña, J., & Chanco, B. (2024). *Prevención de riesgos y desastres naturales en la escuela* [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11836>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica* (1.^a ed.). Page Publishing, INC.
- Roby-Ortega, P., & Esteves-Fajardo, Z. (2024). Problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(2), 70-78. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1314>
- Rodríguez, A., & Caurcel, M. (2019). Aproximación cualitativa del escudriño en Psicología educativa. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 1-9.
- Saldaña, J. (2021). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (4.^a ed.). SAGE Publications.



Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. (2020). *Se efectúan simulacros en unidades educativas de Sigsig, Paute y Gualaceo*. <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/se-efectuan-simulacros-en-unidades-educativas-de-sigsig-paute-y-gualaceo/>

Silverman, D. (2020). *Qualitative Research* (5.ª ed.). SAGE Publications.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education*. UNESCO.

Villagómez, M., Pucha, D., Pucha, V., & Mantilla, M. (2023). Percepción sobre la calidad educativa en escuelas rurales en Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(10), 505-513.

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6138>

