



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,  
Volumen 8, Número 6.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6)

**VISIÓN PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA  
ORIENTADA A LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL, EL DESARROLLO COGNITIVO  
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL VISION ORIENTED  
TO EMOTIONAL INTELLIGENCE, COGNITIVE  
DEVELOPMENT AND ACADEMIC PERFORMANCE.**

**Diana Carolina Ashqui Torres**  
Unidad Educativa Naciones Unidas

**Susana Alexandra Casa Mayorga**  
Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano. Cantón Pelileo

**Irma Lorena Mera Holguín**  
Escuela de Educación Básica Manuela Espejo

**Cristina Isabel Aldaz Bombón**  
Escuela de Educación Básica Manuela Espejo

**Fernando Sebastián Vega Buenaño**  
Escuela de Educación Básica Manuela Espejo



DOI:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14667](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14667)

## Visión Pedagógica y Psicológica Orientada a la Inteligencia Emocional, el Desarrollo Cognitivo y el Rendimiento académico.

**Diana Carolina Ashqui Torres<sup>1</sup>**

[diana.ashqui@educacion.gob.ec](mailto:diana.ashqui@educacion.gob.ec)

[www.dicaro23@hotmail.com](mailto:www.dicaro23@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-9952-9459>

Unidad Educativa Naciones Unidas  
Ecuador

**Susana Alexandra Casa Mayorga**

[susana.casa@educacion.gob.ec](mailto:susana.casa@educacion.gob.ec)

[susana88casa@gmail.com](mailto:susana88casa@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-5865-2763>

Escuela de Educación Básica Fray Vicente  
Solano. Cantón Pelileo  
Ecuador

**Irma Lorena Mera Holguín**

[irma.mera@educacion.gob.ec](mailto:irma.mera@educacion.gob.ec)

[lores91@hotmail.com](mailto:lores91@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1664-0395>

Escuela de Educación Básica Manuela Espejo  
Ecuador

**Cristina Isabel Aldaz Bombón**

[cristina.aldaz@educacion.gob.ec](mailto:cristina.aldaz@educacion.gob.ec)

[cristy\\_isabel2009@hotmail.com](mailto:cristy_isabel2009@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-4680-4007>

Escuela de Educación Básica Manuela Espejo  
Ecuador

**Fernando Sebastián Vega Buenaño**

[fernando.vega@educacion.gob.ec](mailto:fernando.vega@educacion.gob.ec)

[sebasvb85@gmail.com](mailto:sebasvb85@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2147-9861>

Escuela de Educación Básica Manuela Espejo  
Ecuador

### RESUMEN

El presente estudio resalta la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, enfatiza su rol en la construcción de mejores relaciones interpersonales, la toma de decisiones responsables, la disminución de la agresión y el aumento de la satisfacción estudiantil. En este argumento, se plantea una visión pedagógica y psicológica orientada al bienestar general, que abarca la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos. En cuanto a la metodología, se destaca la investigación bibliográfica documental, que facilitó la recolección de información relevante mediante diversas fuentes escritas. Además, la investigación de campo permitió la obtención de datos numéricos a través de encuestas aplicadas a una población de 51 personas. Los resultados indican que la determinación, el autocontrol, la comunicación efectiva y el comportamiento tienen una influencia significativa en el crecimiento integral. Desde esta perspectiva, los educadores, mediante el uso de estrategias adecuadas, generan un ambiente colaborativo que facilita la concentración, la comprensión de conceptos, la reflexión, el razonamiento y la participación. Asimismo, fomentan las habilidades críticas y fortalecen el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. En referencia a la psicología, el estudio destaca la importancia de internalizar el conocimiento para manejar el estrés, facilitar el trabajo en equipo, promover la autorregulación y el equilibrio emocional, preparando a los educandos para enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia.

**Palabras clave:** desarrollo cognitivo, visión pedagógica – psicológica; rendimiento académico

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [diana.ashqui@educacion.gob.ec](mailto:diana.ashqui@educacion.gob.ec)



# **Pedagogical and Psychological Vision Oriented to Emotional Intelligence, Cognitive Development and Academic Performance.**

## **ABSTRACT**

The present study highlights the importance of emotional intelligence in cognitive development and academic performance, emphasizing its role in building better interpersonal relationships, making responsible decisions, reducing aggression, and increasing student satisfaction. In this context, a pedagogical and psychological vision aimed at general well-being is proposed, encompassing empathy, collaboration, and conflict resolution. Regarding methodology, the study emphasizes documentary bibliographic research, which facilitated the collection of relevant information through various written sources. Additionally, field research allowed for the collection of numerical data through surveys applied to a population of 51 people. The results indicate that determination, self-control, effective communication, and behavior significantly influence overall growth. From this perspective, educators, using appropriate strategies, create a collaborative environment that facilitates concentration, concept comprehension, reflection, reasoning, and participation. Furthermore, these strategies promote critical skills and strengthen students' commitment to their own learning.

**Keywords:** cognitive development, pedagogical – psychological vision; academic performance

*Artículo recibido 09 noviembre 2023*

*Aceptado para publicación: 12 diciembre 2023*



## INTRODUCCIÓN

En el estudio, se presenta una recopilación de artículos científicos, libros, reglamentos y proyectos de tesis con sus respectivas conclusiones que permiten fundamentar el tema: Visión Pedagógica y Psicológica orientada a la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico; permite apoyar a los estudiantes a tomar decisiones, manejar desafíos cotidianos y establecer relaciones personales para un mejor aprendizaje.

Con perspectiva pedagógica y psicológica orientada a la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo en los estudiantes; según Freire Pazmiño, Cabrera López & López Pazmiño (2019), determinó que las emociones positivas (alegría, disfrute, orgullo), predicen positivamente el desempeño (calificaciones de fin de año y puntaje de exámenes); las alteraciones negativas (ira, ansiedad, vergüenza, aburrimiento, desesperanza) afectan en su rendimiento.

El trabajo realizado profundiza en el contenido para alcanzar el aprendizaje significativo, mejorar sus hábitos y técnicas de estudio; al respecto, se considera que los educandos emocionalmente estables controlan sus emociones, siendo menos susceptibles a los problemas o contratiempos que enfrenta en el entorno.

Continuando con lo expuesto, los estudiantes que controlan sus emociones mejoran la capacidad para planificar su diario vivir, resistir los impulsos y desempeñar un rol flexible; Soto Romero et al., (2023), efectúa un estudio de caso en la Institución Educativa Ciudad Verde de Soacha, Cundinamarca, manifiesta que la inteligencia posibilita la aplicación de conceptos y análisis de datos, para contribuir al mejoramiento de la calidad formativa.

En varias instituciones educativas, en especial en educación media, es significativo conocer los aspectos que benefician en la formación integral; en la institución educativa de la ciudad Verde de Soacha se ha observado la prevalencia de dificultades en los procesos de convivencia, casos específicos de bajo desempeño y dificultad en la comprensión, análisis y reflexión, resultando apropiado analizar su información, para identificar con una visión pedagógica y psicológica cómo las habilidades socioemocionales inciden en el desarrollo cognitivo y rendimiento; lo mencionado constituye el principal problema por abordar en el estudio.



En el trabajo relacionado con la visión pedagógica y psicológica orientada a la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, es trascendental por que el desinterés en el estudio tiene inicio en el inadecuado entorno familiar, las dificultades en las relaciones interpersonales y la falta de comunicación, causas que han orientado a la insuficiente participación en clases, el incumplimiento de sus tareas y un bajo desempeño.

En sus antecedentes investigativos, tomando en consideración que los estudiantes observan, identifican, aprenden, experimentan normas sociales, actitudes y habilidades, la fundamentación teórica fortalecerá el conocimiento y la adquisición de saberes; entre otras prácticas, se profundiza en el aprendizaje basado en la cooperación, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

El tema a investigar engloba la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico; al respecto, el sistema formativo, exige el cumplimiento de normas y disposiciones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, debiendo los educadores aplicar actividades motivacionales; lamentablemente los escasos recursos económicos y desempleo, ha provocado desnutrición, desintegración, violencia intrafamiliar, aspectos que perjudican en el desempeño.

En el sistema formativo, la enseñanza conlleva a múltiples retos emocionales, pedagógicos, administrativos y multifuncionales. El estrés y el agotamiento docente se asocian negativamente con la calidad del ambiente del salón de clase y el aprendizaje; al respecto, Pacheco Olgún et al. (2024) analizan las consecuencias que enfrentan los estudiantes debido a la presión de sus padres, sobresaliendo la depresión; en este argumento es necesario resaltar que la disposición emocional del estudiante determina su habilidad para aprender; los contenidos programáticos del currículo, el desarrollo de las habilidades cognitivas y el rendimiento.

El estudio se justifica en su realización, al considerar que el Ministerio de Educación ecuatoriano, enfatiza en el aprendizaje interdisciplinar por Proyectos Educativos, cristalizados con la elaboración de fichas pedagógicas dirigidas a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad; en este contexto, durante el año 2020, mientras la vida transcurría dentro del margen de la normalidad, debido a la emergencia sanitaria existieron cambios en el área socioemocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, afectados por las limitaciones de actividades diarias como realizar deporte, relacionarse con sus maestros y compañeros influyendo al estado psicológico (Suárez, 2023).



Posterior a la pandemia, el regreso a la educación presencial afectó en el ámbito emocional, considerándose como dificultades el inadecuado comportamiento, la actitud inapropiada, el bajo desarrollo cognitivo, el deficiente nivel de conocimientos, existiendo la necesidad de utilizar distintas estrategias en clases sincrónicas y asincrónicas; siendo la herramienta principal las plataformas virtuales, lamentablemente en varios casos los estudiantes no contaron con recursos tecnológicos, desencadenando inconvenientes en sus aprendizajes.

Tomando en cuenta que el rendimiento académico, se relaciona directamente con la inteligencia Moreano Núñez (2021), menciona que las emociones intervienen en el desarrollo cognitivo, la motivación y los conocimientos, en este argumento, el estudio titulado, visión pedagógica y psicológica, se integra a la familia como el pilar fundamental de la sociedad.

Por lo expuesto surge la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades orientadas al desarrollo cognitivo y el mejoramiento del rendimiento académico, siendo necesario que los educadores apliquen estrategias que refuercen la inteligencia emocional para alcanzar una mejor convivencia. En este mismo argumento, considerando que la psicología se relaciona con la pedagogía al referirse a hechos de la actividad mental, la memoria, el aprendizaje, el estudio del comportamiento, los intereses y las necesidades del educando, se formula el problema:

- ¿De qué manera de las habilidades socioemocionales inciden en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico?

Resaltando que entre la pedagogía y psicología existe una estrecha relación al estudiar la conducta humana, la inteligencia, la atención, el área cognitiva, la memoria, la imaginación y el rendimiento académico, formulación problemática y las preguntas que guían la investigación son las siguientes:

¿La inteligencia emocional impacta en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico?

Preguntas directrices:

- ¿Cuál es la importancia de la pedagogía y psicología en el aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en las habilidades emocionales, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico?
- ¿Cómo las habilidades socioemocionales influyen en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico?



En el ámbito educativo la pedagogía guía el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo significativo conocer el manejo efectivo de las emociones y las destrezas cognitivas para contribuir al rendimiento académico y aportar en el desarrollo integral del estudiante; con esta visión, se plantea en el estudio un objetivo general y tres específicos:

Determinar con una visión pedagógica y psicológica la importancia de la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

- Fundamentar mediante una revisión bibliográfica la importancia de la pedagogía y psicología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las causas que influyen en las habilidades emocionales, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.
- Sintetizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico en la adolescencia.

### **Fundamentación, importancia de la pedagogía y psicología en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La pedagogía se centra en las estrategias y los métodos para facilitar el aprendizaje, mientras que la psicología examina cómo la inteligencia, la atención y la memoria, afectan este proceso. Por lo expuesto, según Chango Masaquiza et al., (2024), es fundamental que los educadores se capaciten en el uso de herramientas didácticas para guiar a sus estudiantes en la interacción, la participación, la lectura crítica y la comunicación, elementos trascendentales que fortalecen el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales.

Al respecto, el compromiso de los educadores debe centrarse en orientar y fortalecer la acción educativa, involucrando a la familia y la comunidad; esto optimiza la adquisición de competencias cognitivas a través de la innovación en el uso de metodologías activas con enfoque constructivista, humanista y cognoscitivista orientando al refuerzo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En concordancia con lo expuesto, según manifiestan Macas Gutama et al., (2022), la metodología activa es un proceso interactivo que fomenta la comunicación entre el profesor y el estudiante mediante el uso de material didáctico; incluye diversas técnicas como la clase invertida, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por descubrimiento. Estas tácticas



contribuyen al fortalecimiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de habilidades cognitivas, la autonomía, la empatía, la autorregulación y el trabajo en equipo.

### **Innovación pedagógica: inteligencia emocional, desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Para Imacaña Peñaloza et al., (2024), en el ámbito educativo, las innovaciones fomentan el desarrollo de procesos cognitivos a través de estrategias que integran la experiencia y la práctica. Los métodos no disciplinarios facilitan la reflexión, la argumentación y la autonomía; en este argumento, el aprendizaje se ve beneficiado por la adquisición de conocimientos, la comprensión e interacción de contenidos conceptuales orientados al razonamiento.

En la misma línea Gallo Espín et al., (2024) expone, la formación, es esencial en el crecimiento de la sociedad, en el ámbito académico; desde una perspectiva pedagógica y psicológica, fomenta la autoconciencia permitiendo a las personas transformar su realidad y empoderarse. Al respecto, el Ministerio de Educación, comprometido con la mejora del sistema busca fortalecer la calidad de los procesos formativos. En este contexto, el refuerzo a la inteligencia emocional permite a los estudiantes:

- Analizar y evaluar la información de manera efectiva
- Reconocer y comprender los diferentes conceptos y definiciones
- Construir un sentido cohesivo, promoviendo una visión crítica sobre la realidad.
- Entender el contexto

La integración de estas competencias mejora las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes, contribuyendo significativamente a su desarrollo personal y social y equipándolos para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. El área cognitiva, vinculada a la percepción y el pensamiento, genera una base sólida para el avance en la creatividad mediante la afectividad. Con esta visión, las capacidades sensoriales e intelectuales se orientan dentro del proceso didáctico, facilitando la asimilación de conocimientos.

La cognición abarca diversas capacidades como hablar, atender, pensar, reflexionar, analizar y actuar. Según Márquez Romero et al. (2023), es fundamental la coordinación de habilidades que integran el



autoconocimiento, la empatía y las relaciones interpersonales para la toma de decisiones y la gestión de conflictos, especialmente al abordar emociones, tensiones y estrés.

El desarrollo de estas capacidades requiere una práctica constante, que previene la monotonía y la repetición. En este fundamento, las habilidades intelectuales se vinculan con la razón, el análisis y la experiencia, impactando directamente en la comunicación y la expresividad. El pensamiento crítico, asociado con destrezas cognitivas activas, promueve la deducción de conclusiones y se entrelaza con competencias emocionales y actitudes personales, permitiendo una confrontación constructiva de las dificultades.

Sullca Oviedo, (2023), sostiene que la acción educativa se fortalece mediante estrategias que mejoran el rendimiento académico y apoyan a los adolescentes en el aprendizaje autónomo; estos aspectos contribuyen al avance de la capacidad de razonamiento y a la construcción de un autoconcepto, resaltando la importancia del desarrollo cognitivo en el proceso educativo.

### **Trascendencia de la pedagogía en el desarrollo cognitivo, la inteligencia emocional y el rendimiento académico**

El pensamiento, en relación con las destrezas cognitivas, se centra en cómo las personas adquieren, procesan y utilizan la información a lo largo de su vida, desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje es un proceso constructivo, mientras, el avance intelectual implica la transformación de las estructuras mentales a medida que los individuos interactúan con su entorno; teóricos como Jean Piaget sugieren que los niños atraviesan etapas de desarrollo, cada una caracterizada por diferentes capacidades, destaca la importancia de la experiencia y la exploración, enfatizando que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo que les rodea.

Para Velastegui López et al., (2024), el constructivismo, representado por figuras como Vygotsky, enfatiza el papel fundamental del contexto social en el desarrollo cognitivo, con esta perspectiva, el aprendizaje se ve significativamente influenciado por la colaboración y la comunicación con otros, facilitando la internalización de conocimientos y habilidades.

El trabajo en el aula es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, proporciona un espacio estructurado donde se fomenta la interacción, el aprendizaje colaborativo y la exploración



activa; desde una convicción pedagógica, Solís López et al., (2023) resaltan varios puntos clave que evidencian esta importancia:

- **Interacción Social:** en el aula los estudiantes interactúan entre sí y con el docente, siendo decisivas para el desarrollo cognitivo, al promover el intercambio de ideas y perspectivas, enriquece el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky, la colaboración en la clase fortalece la construcción del conocimiento.
- **Aprendizaje Activo:** los estudiantes participan en actividades que requieren pensamiento crítico y resolución de problemas. Al respecto, el uso de estrategias estimula la curiosidad y la creatividad, permitiendo aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas.
- **Motivación y Compromiso:** un ambiente dinámico, valora las opiniones de los estudiantes, promueve la participación, genera un sentido de pertenencia; al sentirse involucrados, su interés por aprender aumenta y potencia su desarrollo cognitivo.
- **Diversidad de estilos de aprendizaje:** el trabajo colaborativo permite a los educadores adaptar sus metodologías a las diversas necesidades. Reconocer que cada estudiante tiene su propio ritmo y manera de aprender es esencial para fomentar un desarrollo cognitivo
- **Reflexión y Metacognición:** el aula es un espacio propicio para la reflexión; los docentes guían a los estudiantes permitiendo reconocer sus fortalezas y debilidades.

La innovación pedagógica es fundamental en la inteligencia emocional por que estimula el aprendizaje activo, fomenta la participación orienta en la construcción del propio conocimiento y aporta al desarrollo de habilidades críticas y analíticas, la autonomía y la creatividad fortaleciendo su autoestima y su capacidad para resolver problemas.

### **Identificar las causas que influyen en la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el rendimiento académico**

En el ámbito escolar, las habilidades sociales ayudan a alcanzar los logros escolares, su insuficiente refuerzo genera limitaciones en la toma de decisiones, complicaciones académicas, componentes que repercuten en desarrollo cognitivo y el rendimiento (Aquino De La Cruz, 2024). En cuanto a las causas que influyen en las destrezas emocionales, se identifica que el entorno emocional y social del estudiante tiene un impacto directo en su capacidad para aprender y retener información. Factores



como el estrés, la autoestima y la resiliencia afectan la atención, la memoria y la facultad para resolver situaciones conflictivas.

La inteligencia influye en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico al proporcionar la base para el aprendizaje efectivo, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, a su vez facilita la concentración y el desempeño. La interacción entre la pedagogía y la psicología destaca la importancia de considerar las estrategias de enseñanza en el proceso educativo para desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Para Gavilanes Cordones, (2024) la limitada utilización de actividades activas en la enseñanza, tiene un impacto significativo en el proceso educativo, afectando en la práctica pedagógica. Desde una perspectiva formativa sustentada en la inteligencia emocional y el cognitivismo, se analiza las causas y efectos de esta situación.

- Escasa Capacitación: la falta de formación en metodologías de enseñanza genera un ambiente de inseguridad y resistencia al cambio.
- Resistencia al Cambio: La preferencia por métodos tradicionales, el miedo al fracaso o la incertidumbre inhibe la exploración de nuevas estrategias de enseñanza, limitando la creatividad y la innovación en el aula.
- Familiaridad con la Tecnología: la falta de confianza con las herramientas tecnológicas crea un ciclo de frustración, donde los docentes y estudiantes se sienten agobiados. Esto afecta la diversificación de estrategias pedagógicas y limita el desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI.

Para superar estos desafíos y mejorar la enseñanza es fundamental implementar estrategias digitales que se organicen con los principios del cognitivismo y la inteligencia emocional:

- Capacitación continua: invertir en formación para docentes, enfocándose en el uso práctico y accesible de herramientas tecnológicas ayudará a construir confianza y competencia orientado hacia un mejor compromiso con el aprendizaje.
- Integración de herramientas interactivas: utilizar plataformas que faciliten la numeración, el cálculo y la resolución de problemas, promueve la participación activa de los estudiantes.



- Fomento de la colaboración: establecer espacios virtuales para trabajar en equipo, mejora la comprensión de los contenidos, desarrolla habilidades socioemocionales (la empatía y la comunicación).
- Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: implementar recursos digitales que se adapten a las formas de aprender de los estudiantes, incluye materiales visuales, auditivos y cinestésicos, que fomentan una enseñanza inclusiva.

La inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y la capacitación de los docentes son elementos interrelacionados que permiten a los estudiantes gestionar sus emociones, fomentar relaciones saludables, mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

### **Sintetizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico**

La inteligencia emocional (IE) tiene una influencia significativa en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes, desde una perspectiva pedagógica, esta conexión se argumenta en varios aspectos clave:

- Concentración: los estudiantes con alta inteligencia emocional son capaces de reconocer y regular sus emociones, esta habilidad permite manejar el estrés y la ansiedad, factores que interfieren con la concentración y el aprendizaje.
- Motivación y persistencia: la inteligencia emocional fomenta la motivación intrínseca, los estudiantes aprenden a establecer metas y a persistir ante los desafíos; esta capacidad de automotivación es esencial para el aprendizaje y un mejor rendimiento académico.
- Relaciones interpersonales: la inteligencia emocional permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y empatía, facilitando la colaboración y el trabajo en equipo. Un ambiente escolar positivo, caracterizado por relaciones saludables, contribuye a un aprendizaje efectivo que impulsa el rendimiento.
- Clima escolar positivo: un enfoque pedagógico que integra la IE contribuye a crear un entorno donde se valoran las emociones y el bienestar emocional de los estudiantes favorece la



motivación, la participación y el compromiso con el aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico.

La inteligencia emocional actúa como un catalizador que potencia el desarrollo cognitivo. Al fomentar habilidades emocionales en los estudiantes, se les proporciona un marco que mejora su capacidad para aprender, enriquece su experiencia académica, y contribuye a un rendimiento consistente.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de carácter dinámico participativo se basa en una perspectiva afectiva que integra diversos aspectos del desarrollo cognoscitivo, incluyendo el área mental, la afectividad, las relaciones de confianza, la memorización y las habilidades de atención. Al involucrar activamente a los participantes en el proceso educativo, se facilita un entorno inclusivo; mediante la adopción de un enfoque cualitativo se investigó la importancia de la inteligencia en el fortalecimiento del aprendizaje, el pensamiento, la creatividad y la memoria.

Se realizó una recolección detallada a través de técnicas cualitativas, (revisión de literatura para entender y profundizar en las variables), la información obtenida se utilizó para desarrollar un marco teórico proporcionando una comprensión integral de los fenómenos investigados. El enfoque cuantitativo orientó en el empleo de instrumentos estadísticos, (encuestas y cuestionarios), que facilitaron el fortalecimiento del conocimiento referente a la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cognitivo en estudiantes de Básica Superior.

En el trabajo investigativo se destacaron diversas modalidades de campo, bibliográfica, documental y la correlación de variables aportó un valor único al estudio, proporcionando la comprensión integral del fenómeno estudiado.

### **Modalidad de investigación**

La modalidad de investigación de campo se aplicó para obtener datos directos de la realidad estudiada; permitió un contacto directo con el entorno educativo, facilitando la recolección de información relevante y actualizada que contribuyó al desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de experiencias significativas.

La modalidad bibliográfica y documental desempeñó un papel esencial en el perfeccionamiento del marco teórico del estudio. A través de la revisión de literatura existente, se seleccionaron conceptos y



definiciones que respaldaron el análisis de la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cognitivo.

El diseño adoptado fue no experimental y transversal, sin manipulación intencional de las variables en estudio. Se seleccionó una muestra compuesta por 51 educandos, permitiendo la descripción de la visión pedagógica y psicológica orientada a la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico en un periodo específico.

### **Niveles y Tipos de Investigación**

El nivel exploratorio se orientó hacia el descubrimiento y la ampliación de conocimientos sobre la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. La investigación fue fundamental para la identificación y comprensión de fenómenos poco conocidos, permitiendo así la formulación de hipótesis preliminares.

El nivel descriptivo se centró en delinear las características específicas de las variables de estudio, que incluyen la inteligencia emocional, las habilidades cognitivas y el rendimiento académico. Mediante un análisis sistemático, se logró una descripción detallada desde una perspectiva científica.

Por otro lado, el nivel explicativo abordó la relación causal entre las variables de estudio, proporcionando respuestas sobre el porqué de los fenómenos observados. Se realizó un análisis minucioso utilizando instrumentos específicos para obtener información de la población, con un enfoque pedagógico y psicológico que abarca la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

### **Población, muestra; técnicas e instrumentos de recolección de la información**

La población total para esta investigación estuvo compuesta por 51 estudiantes, equivalente al 100%. En la recolección se emplearon técnicas e instrumentos metódicos que permitieron obtener datos relevantes y precisos.

A continuación, se argumenta cada aspecto con criterio técnico:

La técnica de la encuesta, fue utilizada para recolectar información estructurada. Se aplicaron diez preguntas con alternativas a una muestra de 51 estudiantes de décimo año de Educación básica Superior sobre la inteligencia emocional, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, proporcionando datos que fueron analizados y comparados.



El cuestionario estructurado, según Maytán Rojas, (2024) se elaboró con una estructura que permitió una uniformidad en la medición de variables relacionadas con la inteligencia emocional, facilitó el análisis estadístico.

- Una vez recolectada la información, se procedió a la tabulación de los datos en tablas - gráficos; el análisis y la interpretación mientras el uso de estadísticas descriptivas permitió calcular porcentajes y otras métricas relevantes, proporcionando una visión cuantificable de los resultados obtenidos.
- La combinación de técnicas e instrumentos empleados en la investigación y el plan de procesamiento de información, orientaron en la determinación de las conclusiones y recomendaciones.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado, se resalta el trabajo efectuado con la escala licker, que integró los siguientes aspectos: Siempre (59; casi siempre (4), a veces (3), rara vez (2); nunca (1). El cuestionario fue seleccionado de la investigación realizada por Chachapoya Correa (2018)

En el análisis de las variables se obtiene los siguientes resultados:

N.	Interrogantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Usted demuestra autonomía en el cumplimiento de tareas, busca el entendimiento, comparte información?	20%	20%	30%	30%	0%
2	¿Usted mantiene el autocontrol de las emociones, demostrando confiabilidad, asumiendo las responsabilidades de su desempeño académico?	10%	23%	30%	30%	17%
3	¿Usted fortalece el trabajo en equipo adoptando una actitud empática y social potenciando sus posibilidades de desarrollo	10%	23%	0%	77%	0%

---

	personal?					
4	¿Usted fortalece la comunicación para manejar conflictos que se presentan dentro del equipo de trabajo?	58%	0%	0%	42%	0%
5	¿Demuestra capacidad de liderazgo, refuerza las relaciones interpersonales, alcanzando metas compartidas?	20%	20%	0%	30%	30%
6	¿Considera usted que la sobrecarga de tareas, perjudica en la interacción, la percepción y el lenguaje?	42%	0%	2%	56%	0%
7	¿Usted mediante la comprensión y reflexión enfrenta situaciones conflictivas que se presentan en el diario vivir, exteriorizando una actitud crítica?	21%	7%	7%	65%	0%
8	¿Usted aplica conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis?	37%	9%	54%	0%	0%
9	¿Usted es consciente de sus propias ideas, emite juicios críticos, toma decisiones con perspectivas?	30%	21%	2%	0%	47%
10	¿Usted ha desarrollado la percepción, la memoria, el razonamiento y la reflexión, disminuyendo las dificultades en el aprendizaje?	58%	2%	0%	40%	0%

---



Desde una perspectiva pedagógica y didáctica, los datos proporcionados ofrecen la representación de competencias y habilidades que afectan al desarrollo cognitivo, el desempeño y el rendimiento académico.

A continuación, se argumentan los resultados:

- **Autonomía:** un 50% de los encuestados siempre o casi siempre demuestra autonomía en el cumplimiento de tareas y comparte información, mientras que un 30% a veces. La ausencia de respuestas sugiere fomentar la colaboración para el aprendizaje significativo.
- **Autocontrol emocional y responsabilidad:** solo un 10% siempre, el 30% a veces y un 17% que nunca; por tanto, la capacidad de asumir responsabilidades son fundamentales para el aprendizaje.
- **Trabajo en equipo y empatía:** la mayoría de los encuestados rara vez o nunca fortalece el trabajo con una actitud empática. Sugiere integrar actividades y proyectos que promuevan la colaboración y el desarrollo de la inteligencia emocional mejora las competencias cognitivas.
- **Manejo de conflictos:** un 58% de los encuestados fortalece la comunicación, mientras un 42% rara vez. Las habilidades de resolución de problemas son clave en el trabajo en equipo.
- **Capacidad de liderazgo:** un 40% de los encuestados refuerza relaciones interpersonales, mientras que el 30% rara vez. Es significativo desarrollar programas de desarrollo y oportunidades para liderar proyectos grupales fortalecen estas habilidades.
- **Sobrecarga de Tareas:** un 42% considera que la sobrecarga de tareas afecta negativamente la interacción y el desarrollo cognitivo, mientras que un 56% percibe rara vez. Esto señala preocupaciones con la gestión del tiempo y la carga de trabajo.
- **Comprensión:** un 28% refleja actitud crítica en conflictos, mientras que un 65% rara vez. Siendo una oportunidad para mejorar en la reflexión para el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas.
- **Aplicación de conocimientos interdisciplinarios:** un 46% aplica sapiencias de diferentes disciplinas para tomar decisiones, mientras que un 54% a veces. Esto refleja una capacidad para el pensamiento interdisciplinario.



- Consciencia: un 51% es consciente de sus ideas y toma decisiones, mientras que el 47% no. Indica una capacidad reflexiva para el aprendizaje autónomo y el juicio reflexivo.
- Desarrollo cognitivo: un 60% desarrolla habilidades cognitivas como percepción y memoria, mientras que un 40% rara vez. Las actividades diseñadas para estimular razonamiento y la reflexión apoya en el abordaje de las dificultades en el aprendizaje.

## **DISCUSIÓN**

Un enfoque pedagógico y didáctico que incorpore estrategias para mejorar la autonomía, el autocontrol emocional, la empatía, la gestión del tiempo y el pensamiento crítico permite desarrollar un entorno de aprendizaje efectivo y equitativo. Para Calderón et al., (2024), la labor pedagógica mediante diversas técnicas ayudan a los estudiantes a identificar y comprender sus emociones, este aspecto facilita el reconocimiento de sus sentimientos y cómo afectan en el comportamiento.

En este mismo contexto, Guncay Salinas, (2024), menciona, mediante el uso de técnicas (la meditación, la respiración y el manejo del estrés), los educadores enseñan a los estudiantes a regular sus emociones, siendo fundamental para enfrentar situaciones desafiantes en el aula y en la vida cotidiana.

Según, Arévalo et al., (2024), la labor pedagógica promueve la colaboración y el trabajo en equipo; al participar en actividades grupales, los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, a escuchar y a resolver conflictos, habilidades clave de la inteligencia y el desarrollo cognitivo. Por esta razón Álvarez Velásquez & Pérez Ortega, (2024), sugieren, la creación de un entorno escolar que facilite la expresión emocional; al respecto, los educadores determinan normas que fomentan el respeto y la empatía, permitiendo a los educandos sentirse seguros al compartir sus emociones.

En referencia a los modelos de comportamiento, los educadores que demuestran habilidades emocionales (empatía y la gestión del conflicto) permite aprender por observación. Para Alvarado & Pirela, (2024), la integración en el currículo a través de actividades que abordan la toma de decisiones y la resolución de problemas, ayuda a los estudiantes a practicar y desarrollar estas competencias de manera sistemática.



Evaluación y retroalimentación emocional: que considere el esfuerzo, ayuda a los estudiantes, la inteligencia emocional (IE) influye significativamente en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

Estudiantes con alta IE suelen manejar mejor sus emociones, lo que favorece su concentración, persistencia y motivación, elementos para el éxito académico. La inteligencia emocional, ayuda a cumplir con responsabilidades al mejorar el autocontrol.

## **CONCLUSIONES**

Fundamentación de la importancia de la pedagogía y psicología en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La pedagogía y la psicología son esenciales en el proceso de enseñanza, proporcionan los marcos teóricos y prácticos para comprender cómo los estudiantes adquieren y procesan el conocimiento, la primera se enfoca en las estrategias y métodos; la segunda examinan los factores emocionales y cognitivos que influyen en el rendimiento. La integración permite una aproximación holística al aprendizaje, abordando contenidos académicos, el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo.

Identificación de las causas que influyen en las habilidades emocionales, el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico:

- **Habilidades Emocionales:** La falta de actividades específicas para desarrollar la inteligencia emocional impide el adecuado manejo de las emociones, afectando el aprendizaje cognitivo. La carencia de confianza, seguridad y autoestima limita la expresión de ideas y crea barreras en el proceso educativo.
- **Desarrollo Cognitivo:** Un porcentaje significativo de estudiantes enfrenta dificultades en la atención y la autovaloración impactando en la capacidad para realizar trabajos académicos y gestionar conflictos; afectando el rendimiento académico y conllevando a una desorientación y una baja autoconfianza.
- **Rendimiento Académico:** La falta de una adecuada comprensión del trabajo en equipo, la empatía y el manejo de conflictos contribuye a un desempeño académico deficiente, disminuyendo la calidad educativa.



- Síntesis de la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico en la adolescencia:

La inteligencia emocional favorece al desarrollo cognitivo y el rendimiento durante la adolescencia, su escaso fortalecimiento afecta la gestión de tareas, mientras la incapacidad para expresar ideas y manejar emociones crea barreras que dificultan el aprendizaje; así, la insuficiente aplicación de estrategias perjudica al trabajo en equipo, la empatía, y solución de conflictos.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado, J. M., & Pírela, A. R. (6 de 2024). Modelo didáctico basado en el aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*. *Ciencia y Educación*, 5(6), 51-. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.12571680/539>
- Álvarez Velásquez, G. R., & Pérez Ortega, M. D. (2024). La convivencia escolar en un contexto intercultural para la atención asertiva de los diferentes tipos agresión. *Fundación Universitaria los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/48b89152-ca0b-45c1-89b3-51637f7c133c/content>
- Aquino De La Cruz, J. M. (2024). Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras–Pasco, 2020. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Obtenido de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4542/1/T026\\_71464634\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4542/1/T026_71464634_M.pdf)
- Arevalo, P. E., Yela, G. A., Parejo, E. E., & Posligua, M. F. (2024). El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. *Sinergia Académica*, *Editorial Tecnocientífica Americana*, 7(5), 414-444. Obtenido de <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/381/1353>
- Calderón, A. B., Melo Moreno, S. Y., & Ortega Ramos, L. M. (2024). Fortalecer la inteligencia emocional a través de la música carranguera para el manejo integral de las emociones, mediados por las TIC en los estudiantes del grados 8º y 9º de la Institución. *Universidad de Cartagena*, 221. Obtenido de



<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/4860a573-b9a8-44b4-bcd6-850fc8d02745/content>

Chachapoya Correa, G. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa PCEI San Miguel, de la ciudad de Salcedo, provincia de Cotopaxi*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27376>

Chango Masaquiza, W., Paucar Tinajero, P., Galarza Garcés, T., & Araujo Vásquez, S. (2024). Virtualidad: utilización de los recursos tecno pedagógicos en el fortalecimiento de la comprensión, la memoria funcional, la imaginación y el razonamiento con perspectiva en el aprendizaje significativo. *ConcienciaDigital*, 7(3.1), 18-45. Obtenido de <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/3116>

Freire Pazmiño, J. C., Cabrera López, J., & López Pazmiño, M. (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital*, 3(2), 645-659. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/472/1081>

Gallo Espín, E., Galarza Garcés, T., Paucar Tinajero, P., Solís López, D., & López Pazmiño, M. (2024). Perspectiva interdisciplinaria: Innovación de los Procesos Pedagógicos del Lenguaje mediante la Lectura Crítica para la Comprensión de Textos, Competencias Cognitivas y Lingüísticas. *Ciencia Latina Revista Científica Interdisciplinaria*, 8(4), 1- 20. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12978/18730>

Gavilanes Cordones, V., Araujo Vásquez, S., Paucar Tinajero, P., Solís López, D., & Paucar Mites, S. (2024). Educación Pedagógica - Digital: Aula Virtual y Herramientas Tecnológicas Orientado al Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Significativo de la Matemática. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 8090-8119., 8(4), 8090-8119. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12979>



- Guncay Salinas, D. N. (2024). Actividades mindfulness para el desarrollo emocional en niños y niñas de nivel inicial 2 en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, año 2024. *Universidad Politécnica Salesiana*, 83. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28488/1/UPS-CT011580.pdf>
- Imacaña Peñaloza, L., Portero Aponte, J., & Gallo Espín, E. Y. (2024). Gestión educativa: importancia de la estrategia lúdica para evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación general básica elemental en la asignatura de matemática. *Editorial Ciencia Digital en Ciencia Digital*, 8(2), 118-143. Obtenido de <https://www.scilit.net/publications/134f1b5550bf45008cfc9f57e5a4d37c>
- Macas Gutama, E., Solís López, D., Paguay Chuqui, N., & Miranda Cáceres, D. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital*, 6(4), 31-47. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2286>
- Márquez Romero, C. D., Isaza Alquerque, J. S., & Benítez Ramírez, J. S. (2023). La importancia de las relaciones interpersonales: una mirada desde el autoconocimiento y la expresión corporal. *Universidad Pedagógica Nacional*, 88. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19405/La%20importancia%20de%20las%20relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Maytán Rojas, E. D. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú. *Universidad Norbert Wiener*, 91. Obtenido de [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11554/T061\\_70494225\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11554/T061_70494225_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreano Núñez, E. (2021). *El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/33744/1/TESIS%20MOREANO%20EMILY%201850689751.pdf>

Pacheco Olguin, M., Machiria Corral, D., Valenzuela López, O., & Laurian Pacheco, D. (2024). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista Concordia* , 4(7), 10-19.

Solís López, D., Portero Aponte, J., Gavilanes Cordones, V., & Gallo Espín, E. (2023). Evaluación. Una herramienta de gestión en la identificación de dificultades de aprendizaje, con perspectiva en el desarrollo de la lecto escritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas. *ConcienciaDigital*, 6(4,3), 6-21. Obtenido de

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2760>

Soto Romero, O., Venegas Linares, D., & Medina Hernández, E. (2023). *Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria* (Vol. 25). Educación y Humanismo. Obtenido de

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/5344/6128>

Suárez, V. (2023). *Los videojuegos comerciales como herramientas mediadoras de prácticas científicas y habilidades socioemocionales en educación primaria, un estudio en la Ciudad de Córdoba, Argentina entre 2019-2021*. Universidad Católica de Córdoba. Obtenido de

<https://www.proquest.com/openview/c91c968c9fc6062bdefd75c4aa1872f4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Sullca Oviedo, Y. (2023). El aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad pública del Cusco. *universidad pública del Cusco*, 78.

Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124803/Sullca\\_OY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124803/Sullca_OY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velastegui López, L., Solís López, D., Gavilanes Cordones, V., & Portero ApontE, J. (2024). Juego sensorperceptivo: estrategia didáctica – pedagógica orientada al desarrollo del equilibrio, las habilidades motrices, intelectuales y el aprendizaje en estudiantes de básica elemental. *Ciencia Digital* , 8(11), 122-144. Obtenido de



[https://www.researchgate.net/publication/378217684 Juego sensorceptivo estrategia didactica pedagogica orientada al desarrollo del equilibrio las habilidades motrices intelectuales y el aprendizaje en estudiantes de basica elemental Sub-nivel 2](https://www.researchgate.net/publication/378217684)

