



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**LA CONTRIBUCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE
PROFESIONALES AL FORTALECIMIENTO DE
LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRESENCIAL DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
DURANTE EL PERIODO 2023-2024**

**THE CONTRIBUTION OF PRE-PROFESSIONAL PRACTICES
TO STRENGTHENING PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN
STUDENTS OF THE FACE-TO-FACE BASIC EDUCATION
PROGRAM AT THE UNIVERSIDAD ESTATAL DE
MILAGRO DURING THE 2023-2024 ACADEMIC YEAR**

Genesis Andreina Santos Jerez
Universidad Estatal de Milagro- Ecuador

Angie Lissette Holguin Bastidas
Universidad Estatal de Milagro - Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14684

La contribución de las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de educación básica presencial de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo 2023-2024

Genesis Andreina Santos Jerez¹

gsantosj@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Angie Lissette Holguin Bastidas

aholguinb@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

Este estudio se realizó durante el periodo académico 2023-2024 en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) y contó con la participación de estudiantes de la carrera de Educación Básica presencial quienes realizaron sus prácticas pre profesionales y experimentaron esta vivencia dentro de las aulas de clase. El objetivo principal es describir cómo las prácticas pre profesionales fortalecen las competencias pedagógicas de los estudiantes. Los resultados destacan que las prácticas preprofesionales son fundamentales para la preparación de futuros docentes, brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales. Esta inmersión en el aula permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas, mejorar su capacidad de adaptación y fortalecer su autoconfianza. Se empleó una metodología descriptiva de enfoque cualitativo, basada en la revisión exhaustiva de fuentes académicas recientes, con el fin de demostrar el impacto de estas experiencias en la formación docente. Este estudio se realizó durante el periodo académico 2023-2024 en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) y contó con la participación de estudiantes de la carrera de Educación Básica presencial. Los resultados destacan que las prácticas pre profesionales son fundamentales para la preparación de futuros docentes, ya que brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales.

Palabras clave: prácticas preprofesionales, competencias pedagógicas, formación docente, educación básica, metodología cualitativa

¹ Autor Principal

Correspondencia: gsantosj@unemi.edu.ec



The Contribution of Pre-Professional Practices to Strengthening Pedagogical Competencies in Students of the Face-to-Face Basic Education Program at the Universidad Estatal de Milagro During the 2023-2024 Academic Year

ABSTRACT

This study was conducted during the 2023-2024 academic year at the Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) and involved the participation of students from the face-to-face Basic Education program, who engaged in pre-professional practices and experienced this immersion within classroom settings. The main objective is to describe how pre-professional practices strengthen the pedagogical competencies of students. The findings highlight that pre-professional practices are fundamental for the preparation of future educators, as they provide opportunities to apply theoretical knowledge in real-world environments. This classroom immersion enables students to develop practical skills, enhance their adaptability, and boost their self-confidence. A descriptive qualitative methodology was employed, based on a thorough review of recent academic sources, to demonstrate the impact of these experiences on teacher training. The results reinforce the significance of pre-professional practices in shaping competent educators who are well-equipped to meet the demands of the educational landscape.

Keywords: pre-professional practices, pedagogical competencies, teacher training, basic education, qualitative methodology

Artículo recibido 09 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La formación docente es fundamental para los estudiantes que se preparan para convertirse en educadores. Dentro de las aulas, no solo adquieren conocimientos teóricos, sino también las competencias pedagógicas necesarias para guiar el desarrollo integral de niños y niñas en el ámbito educativo (Rivera, 2024). A nivel global, se enfrenta una creciente demanda por mejorar la calidad de la formación docente para asegurar que los educadores estén bien preparados para los retos del entorno educativo contemporáneo. A través de esta experiencia los futuros educadores pueden apreciar el contacto con cada estudiante y a través de lo aprendido aplicarlo dentro de un salón de clases y desarrollando habilidades para su futuro laboral.

Durante estas prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en entornos educativos reales, enfrentándose a diversos escenarios que enriquecen su formación. Estos incluyen la adaptación a diferentes contextos escolares, el manejo de grupos diversos, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo de habilidades para la gestión efectiva del aula. Este artículo se enfoca en analizar los fundamentos teóricos que sustentan la contribución de las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de Educación Básica durante el periodo 2023-2024. Se examinan los requerimientos específicos de las prácticas y los informes generados por los estudiantes como evidencia de cómo estas prácticas fortalecen sus competencias. La pregunta central de la investigación es: ¿Cómo contribuyen las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de educación básica de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo 2023-2024?

En la actualidad conseguir un empleo tras culminar los estudios universitarios se ha vuelto un desafío para muchos jóvenes, ya que el mercado laboral es cada vez más competitivo. Las empresas no solo buscan candidatos con una sólida formación académica, sino que también valoran la experiencia práctica que estos hayan adquirido antes de su graduación. (Maldonado Matute, 2023)

Importancia

Según Jiménez Moreira et al. (2024), definir la importancia de la etapa laboral o prácticas en el proceso de formación académica es difícil porque si bien una es parte de la otra y al mismo tiempo que le da algún significado profesional, determinar el número o momentos exactos en que los conocimientos



aprendidos se ponen en práctica resulta difícil.

Según Argoti et al. (2023) el crecimiento de las denominadas prácticas pre profesionales es una estrategia encaminada a la construcción de actividades significativas creadas por los estudiantes con el fin de adquirir y apropiarse de habilidades, capacidades y competencias que les den una verdadera puerta de entrada al campo profesional en el que se encuentran. están desarrollando. Diferentes técnicas metodológicas que posibilitan la producción y descubrimiento de información; que debe integrarse y utilizarse progresivamente en el entorno real para abordar los problemas cotidianos; son necesarios para el desarrollo de este proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Brito y Romero (2023), las practicas pre profesionales nos permite acercarnos a la realidad educativa y poner a prueba las capacidades de los futuros docentes frente a diversas situaciones del entorno escolar, por lo que tener experiencia es crucial para el desarrollo de la clase a través del conocimiento, el saber y las habilidades. Esto genera entusiasmo por el trabajo, ganas de progresar, preocupación por los estudiantes, etc.

De acuerdo a Pacheco y Abad (2021), la práctica pre profesional es la construcción de docentes en el campo de práctica, es decir, cómo los estudiantes entienden, construyen y sistematizan sus propias carreras. Por lo tanto, los tutores académicos deben preguntarse qué principios de formación y educación deben guiar el proceso de construcción de los futuros docentes (estudiantes de pregrado)

La formación profesional de los docentes está directamente relacionada con su formación permanente, es decir, relacionada con el eje de formación educativa de la universidad. De esta manera, no sólo se debe cambiar la estructura sino también las actitudes de los docentes, y se debe crear un sistema capaz de coordinar las mejoras de la calidad en la educación superior (Pacheco, 2021)

Por otra parte, Rodas et al. (2023), afirman que la formación profesional consiste en la adquisición de conocimientos teóricos: conceptos, ideas, teorías, etc.; el desarrollo de capacidades y habilidades constituye un conocimiento práctico, que surge de la propia experiencia y que depende directamente de cada individuo, de las experiencias a las que se encuentra. expuestos y lo que han aprendido durante la aplicación de métodos y técnicas durante el desempeño de sus tareas.

Por otra parte, las competencias pedagógicas son la capacidad de comprender a los estudiantes e implican la construcción de conocimientos, dando como resultado un portafolio de graduación altamente



competitivo. Las prácticas pre profesionales abarcan una variedad de habilidades esenciales, que van desde la planificación y desarrollo de lecciones hasta la gestión del aula y la evaluación del progreso de los estudiantes. Estas prácticas juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de dichas competencias, ya que brindan a los futuros docentes la oportunidad de enfrentarse a situaciones reales de enseñanza, donde deben aprender a adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos (Fernández y Carrizales, 2023).

Según Fernández y Carrizales (2023), las competencias pedagógicas deben diseñarse para diagnosticar las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, es de suma importancia que cualquier sistema educativo ponga como punto principal la educación inclusiva el cual implica que cada institución debe ofrecer no solo información y orientación, sino también un apoyo constante al profesorado.

Los programas de formación de profesores de pedagogía deben incluir métodos de enseñanza innovadores y deben ser continuos. Por lo tanto, es crucial que las entidades educativas formulen planes para fortalecer las habilidades docentes; primero se debe considerar la innovación en los métodos de enseñanza para que se puedan lograr resultados efectivos (González, 2021)

Impacto de las practicas pre profesionales.

La formación inicial del profesorado es un proceso que realizan los estudiantes de ciencias de la educación durante sus estudios universitarios, que involucra elementos teóricos, pero también requiere de la práctica profesional, que es su primer contacto con los estudiantes y ambiente educativo a los cuales van a desenvolverse en el futuro (Hermida, 2023)

De acuerdo a (Cid-García, 2023), la teoría del "aprendizaje situado" sugiere que el conocimiento se construye más efectivamente cuando los estudiantes están inmersos en contextos prácticos que simulan situaciones reales. En este sentido, la práctica pre profesional permite a los futuros docentes integrar los conocimientos teóricos con la práctica en el aula, promoviendo así un aprendizaje más significativo.

Conexión entre teoría y práctica en la formación docente

De acuerdo con (Hermida, 2023), la formación inicial para la carrera de educación general básica se fundamenta en el primer eje correspondiente a la relación entre teoría y práctica, donde la teoría se conceptualiza en el aula universitaria para llevarla a la práctica en las instituciones educativas y la



reflexión es la herramienta que las vincula en teoría. Es un momento para practicar y practicar la teoría en escenarios del mundo real con el fin de contribuir a la formación de docentes que apoyarán el desarrollo académico y/o conductual de los niños que serán estudiantes en las aulas escolares.

Es importante que todo profesional reconozca cómo esta influencia determina su comportamiento en la práctica inicial y comprenda si existen vínculos genuinos entre las universidades y las escuelas, y entre la teoría y la práctica inicial en relación con la realidad. Las escuelas, y si sus potencialidades y acciones se desarrollan con normalidad, con o sin tutores de aula, están completamente abiertas (Hermida, 2023).

La cuestión de la relación entre teoría y práctica nunca ha sido resuelta satisfactoriamente desde el principio. A ello también contribuyeron Dilthey y Dewey con sus respectivas visiones idealistas y pragmáticas de la educación. Schmid-Kowacik dice que esto no es un obstáculo, por lo que ambos continúan influyendo en las discusiones sobre el tema hoy en día, porque la gente a menudo olvida que la teoría trata de la determinación del significado y que la práctica no es sólo el proceso de hacerlo (Valdés, 2023).

Es necesario enfatizar que la búsqueda de la calidad de la enseñanza defendida por el neoliberalismo considera que la formación insuficiente de los docentes es un factor que conduce a bajos estándares de calidad, lo que en última instancia reduce la educación a una simple instrumentalización e ignora otros factores. Aspectos tales como: condiciones de trabajo, salarios, cualificaciones, reconocimiento profesional, descentralización de las competencias docentes y financieras, y políticas educativas discontinuas, selectivas y excluyentes (Barros, 2020).

El Rol de la Retroalimentación en las Prácticas Pre profesionales

La información que el estudiante recibe del docente es muy importante ya que le permite desarrollar las habilidades necesarias en la práctica pre profesional, que no se pueden lograr si el docente continúa realizando evaluaciones tradicionales (López, 2020). Asimismo, no podrá identificar las dificultades y fortalezas en el desarrollo de sus propias competencias y por lo tanto no podrá brindar una retroalimentación adecuada, por lo que será necesario implementarla en toda su práctica ya que proporciona un mecanismo de transferencia de competencias (Winstone, 2020).

De acuerdo con (Guaita, 2024), el aprendizaje es el resultado de la interacción social, en la que los estudiantes participan en actividades con personas más experimentadas. Los docentes son vistos como



miembros experimentados de la comunidad educativa, capaces de brindar apoyo, orientación y retroalimentación cuando los estudiantes enfrentan desafíos. La tarea de los profesores es proporcionar niveles apropiados de apoyo y desafío, y ajustar el apoyo proporcionado a medida que los estudiantes ganan confianza y competencia. Además, ayuda a hacer explícito el conocimiento tácito que los estudiantes adquieren durante las interacciones sociales.

Fortalecimiento de las competencias pedagógicas

Rios & Rodriguez (2021), afirma que las dinámicas de la sociedad actual han abandonado los paradigmas organizacionales tradicionales y han dado lugar a nuevos conceptos organizacionales que se centran en organizaciones inteligentes y se sustentan en el desarrollo. Las organizaciones que están constantemente aprendiendo consigo mismas y con su entorno, construyendo constantemente entornos de aprendizaje desde una visión sistémica e innovadora, pueden desarrollarlos correctamente además de transformarlos según los requerimientos de entornos sociales turbulentos y exigentes.

Adaptación e Innovación en la Enseñanza

Las practicas pre profesionales también puede promover la adaptabilidad y la innovación en la enseñanza. Las investigaciones muestran que los futuros docentes que participan en pasantías tienen más probabilidades de adaptarse a las nuevas tecnologías y métodos educativos, lo cual es crucial en un entorno educativo en constante cambio. Parra et al., (2021), afirman en términos generales que, en el campo de la educación, la innovación resulta del análisis crítico de los procesos vividos dentro de las instituciones educativas, demostrando así la necesidad de cambio.

El cambio no significa necesariamente innovación, pero toda innovación significa cambio. A través de este enfoque, examinamos el concepto de innovación educativa, el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, las prácticas docentes innovadoras y el papel fundamental de los docentes en este proceso. Hoy en día, la innovación ya no es una opción sino un desafío que plantea la sociedad del conocimiento.

Estrategias para Maximizar el Impacto de las Prácticas Pre profesionales

De acuerdo con Parra (2023), el estudiante, procesa conocimientos a partir de elementos mentales ya definidos, es decir, ha traído consigo la experiencia de aprendizaje adquirida en su entorno cercano con un grado considerable de elaboración. Es aquí cuando el estudiante enfrenta el conocimiento con una idea de lo que se le va a enseñar, no es un recipiente que hay que llenar, es una esponja que ha pasado



por alguna construcción simbólica que ha logrado con éxito adquirido en sus relaciones familiares y círculo social.

Según (Rodríguez, 2022), la formación previa a la práctica es fundamental para preparar a los estudiantes para un entorno de aula real. Proporcionar formación en técnicas de enseñanza, gestión del aula y evaluación puede ayudar a los futuros profesores a afrontar los desafíos que encuentran durante sus prácticas. Además, el apoyo continuo a través de supervisión regular y tutoría adicional ayuda a abordar problemas de manera proactiva y garantiza que los estudiantes reciban la orientación que necesitan para su desarrollo profesional.

Hay que tener en cuenta también a las evaluaciones integrales las cuales brindan una imagen completa del desempeño de un estudiante durante sus prácticas. Las habilidades docentes se pueden evaluar con mayor precisión utilizando rúbricas claras y detalladas y un enfoque de retroalimentación de 360 grados. La retroalimentación constructiva y específica es clave para el crecimiento, ya que permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para superar los desafíos. Las sesiones de reflexión proporcionan una comprensión más profunda de la experiencia y facilitan la autoevaluación y el aprendizaje continuo (Olivos, 2021).

De acuerdo con Andrade et al. (2020), los docentes, en su capacidad profesional, deben ser capaces de reconocer en la evaluación un método de recopilación de información sobre el nivel de rendimiento de los estudiantes y utilizar herramientas de calidad para hacer de la evaluación un mecanismo conducente al aprendizaje. Desde este punto de vista, la evaluación se considera una herramienta de información docente que muestra el nivel de logro alcanzado por los estudiantes a través de determinados medios y permite a los profesores analizar el progreso positivo y negativo del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, facilitar sus prácticas de evaluación cumpliendo con sus funciones instructivas a través de una variedad de estrategias relacionadas con los contenidos que desea enseñar.

A su vez se puede ayudar del uso de tecnologías y recursos digitales en la formación docente tiene muchas ventajas. Las herramientas digitales facilitan la comunicación y la colaboración entre estudiantes, profesores y coordinadores (Carneiro et al., 2021). Las observaciones virtuales y las grabaciones en el aula permiten una revisión y un análisis detallados de las prácticas docentes, proporcionando retroalimentación valiosa para la mejora continua. Estas tecnologías también ayudan a



los estudiantes a familiarizarse con herramientas y plataformas que pueden utilizar en sus futuras carreras.

METODOLOGÍA

Esta investigación se centra en una metodología descriptiva con un enfoque bibliográfico. Es decir, que se basó en la revisión exhaustiva de fuentes académicas disponibles en la red, seleccionando aquellas que fueran actuales, publicadas en revistas científicas y accesibles a través de Google Académico. Estas fuentes fueron cuidadosamente escogidas por su pertinencia y relevancia en relación con el tema, garantizando que el contenido fuese oportuno y científico para responder adecuadamente a los objetivos planteados en el presente artículo. Además, de observar de manera objetiva las prácticas pre profesionales, analizando cómo estas experiencias formativas influyen en el desarrollo de competencias esenciales para la práctica docente

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta investigación se centra en una metodología descriptiva con un enfoque bibliográfico. Es decir, que se basó en la revisión exhaustiva de fuentes académicas disponibles en la red, seleccionando aquellas que fueran actuales, publicadas en revistas científicas y accesibles a través de Google Académico. Estas fuentes fueron cuidadosamente escogidas por su pertinencia y relevancia en relación con el tema, garantizando que el contenido fuese oportuno y científico para responder adecuadamente a los objetivos planteados en el presente artículo. Además, de observar de manera objetiva las prácticas pre profesionales, analizando cómo estas experiencias formativas influyen en el desarrollo de competencias esenciales para la práctica docente.

.



Nº	Año/Base/ Revista/ Idioma	Autor	Tema	Método/Instrumento/Técnica	Muestra/Lugar	Resumen
1	2017/ Resolución del Consejo de Educación Superior	de Educación Superior, C.	Reglamento De Régimen Académico Consejo Educación Superior	El enfoque promueve la mejora continua y el desarrollo profesional a través de la práctica reflexiva.	El método se centra en la reflexión y el análisis de la práctica educativa en contextos reales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real	las prácticas pre profesionales son esenciales para que los estudiantes apliquen conocimientos y desarrollen habilidades, realizándose en entornos públicos o privados con al menos 400 horas asignadas. Estas prácticas se registran en el portafolio académico y tienen regulaciones específicas para modalidades duales y la carrera de Derecho.
2	2024/ Revista Saberes APUDEP.	Albán, G. P. G., Guevara, C., Jara, P. V. H., & Gutiérrez, M. L. Á.	Prácticas Pre- Profesionales: : Diagnóstico Del Cumpliment o De Las Actividades Planificadas Periodo 2021-	El presente estudio es un análisis de los informes presentados por diversas carreras de la facultad sobre las directrices ejecutadas en las actividades de prácticas pre profesionales.	El diagnóstico busca evaluar el desempeño y el impacto de las prácticas en la formación de los estudiantes y su empleabilidad futura	Las prácticas pre profesionales es un requisito previo para graduarse en la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde los estudiantes deben cumplir con un total de 240 horas de prácticas pre profesionales en una empresa u



3	Andrade, 2020 / P., Parra, Bolentín de J., & Coyuntura Sánchez, G..	El impacto de las prácticas pre profesionales en la cultura tributaria de los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca. Analizar el impacto que ha tenido el Proyecto Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal de la Universidad Católica de Cuenca en la cultura tributaria de los estudiantes participantes en el mismo, en el período 2016-2018.	Se utilizó la información de la base de datos del Proyecto y el resultado de la encuesta plantada a los estudiantes; siendo que, se evidenció un impacto positivo en los conocimientos, percepciones y actitudes frente a los impuestos por parte de los estudiantes.	Las prácticas pre profesionales tienen un impacto positivo en la cultura tributaria de los estudiantes, ya que les permiten aplicar conocimientos teóricos en entornos reales, mejorando su comprensión del sistema tributario.
4	2020/ Americana de Estudios em Barros, M.	La relación teórica y practica en la formación Analizar de qué modo la dicotomía o la unidad teoría y práctica puede	Se evalúa que en los cursos de formación de profesores se hace	La formación docente se presenta como uno de los desafíos en la



	Educação	S. F., docente: Paschoal, J. D., para el trabajo Vicentini, pedagógico. D., de Almeida, J. D. F., Ferreira, A. L., y Barros, P. C. S.	influenciar en la formación del profesor. Se trata de una investigación cualitativa, contenido y forma, teoría y práctica, elementos que se constituyen en uno de los dilemas de los programas formativos que ve la formación como un aspecto de educación para la humanización y emancipación del sujeto.	inminente la superación contemporaneidad. La propuesta de este estudio busca discutir la relación teoría y práctica en la formación como elemento esencial para el desarrollo del trabajo pedagógico
5	2021/ Fundacion Santillana , 69.	Carneiro, R., Toscano, J. C., y Díaz, T.	Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Describir las tendencias que existen respecto a las estrategias de inclusión de las tecnologías de la información en las escuelas primarias y secundarias	Fortalecer el soporte técnico y pedagógico disponible para los docentes, junto con su capacitación continua en el uso de herramientas tecnológicas El éxito de la incorporación de tecnologías en la educación depende en gran medida de los docentes, quienes no son parte del problema, sino de la solución
6	2023/Revis ta Científica Hallazgos 21	García, M. C., y Murillo, D. M	El Aprendizaje Situado: una Oportunidad para la Práctica Diseño cualitativo de tipo mixto, se utilizó un tipo de investigación descriptiva, realizado a través de aplicación de encuestas, con una muestra estratificada	La organización cuenta con 87 personas, que laboran en el área de producción. Empresa Harina de Pescado Exportación Hardepex, constante Las principales características del modelo del aprendizaje situado. Destaca las habilidades que potencia su aplicación didáctica, entre ellas la motivación del alumnado,



		Pedagógica Innovadora, Crítica y Reflexiva.	Manta – Ecuador.	comprensión profunda de los contenidos, aprendizaje auténtico, desarrollo de competencias profesionales y sociales, práctica pedagógica crítica y reflexiva.
		Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de	La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui y se aplicó la técnica de encuesta el instrumento cuestionario a una muestra 101 estudiantes de cuarto y quinto año de estudios.	Las competencias pedagógicas de los docentes, en alguna medida, son la capacidad para comprender a los estudiantes e implica la edificación del conocimiento para que se consiga perfiles de egreso de alta competitividad.

8



Moquegua en
2019.

9	2023/ Revista de investigaci ón Educativa y Deportiva	Flavio Daniel Brito Mancheno, K. L.	La práctica pre profesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática.	El objetivo de este estudio es conocer como la práctica pre profesional influye en la formación de los futuros docentes de educación física.	Revisión sistemática de análisis bibliográfico a través de técnicas de rastreo analítico y cuantificación documental procedentes de diversos motores de búsqueda	Las practicas pre profesional cumplen un rol muy significativo en la formación de los futuros docentes, debido a que permite adquirir la experiencia necesaria para poder desenvolverse de la manera más adecuada.
10	2021/ Revista Publicando , 29, 21-34.	González- Rivas, R. A.-E.-C.	El Programa de formación pedagógica para docentes universitarios.	El objetivo de este estudio fue diseñar, aplicar y analizar un programa de formación pedagógica con docentes universitarios, incluyó metodologías activas y se desarrolló en el contexto de la licenciatura en	Se partió del paradigma socio crítico, con enfoque cualitativo combinando las metodologías de estudio de caso e investigación acción;	El modelo de educación por competencias representa un cambio en el paradigma educativo a nivel universitario, dejando de lado metodologías tradicionales de enseñanza en las



			Educación Física en México.	participaron dos docentes que el docente fue el centro del de licenciatura de una universidad pública, 14 estudiantes en la etapa diagnóstica y 6 en la intervención docente.	
11	2024/ <i>Revista Retos</i> , 1(37), 620-627.	Milagro, U. E.	La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica.	Analizar la importancia de aplicar la evaluación formativa y compartida (EFyC) en la formación inicial del profesorado de educación física (FIP-EF) para que los futuros maestros adopten modelos educativos de evaluación.	La finalidad de este artículo es analizar la importancia de experimentar procesos de evaluación formativa y compartida (EFyC) durante la formación inicial del profesorado de educación física (FIP-EF), si queremos que luego sean capaces de aplicar modelos más educativos de evaluación cuando ejerzan como maestros.



13	2021/ División de Ciencias de la Comunicac ión y Diseño	Olivos, T. M.	La retroalimentación:Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa	El estudio utilizó una revisión documental de bases académicas como ERIC y Google Scholar, combinando análisis cualitativo de literatura con encuestas a estudiantes y docentes para identificar barreras y oportunidades en la retroalimentación, alineándose con tendencias de aprendizaje centrado en el estudiante.	La muestra del estudio se centró en dos universidades, seleccionadas por su enfoque innovador en la retroalimentación educativa, una en Latinoamérica y otra en Europa, con 100 estudiantes y 40 docentes encuestados de diversas disciplinas.	Este trabajo tiene como objetivo reunir investigaciones y prácticas innovadoras sobre retroalimentación efectiva en educación superior, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje sin aumentar la carga docente. Se analizan nuevas perspectivas conceptuales y enfoques prácticos basados en evidencia reciente.
14	2021/ Revista Latinoamer icana de Estudios Educativos	Parra- Bernal, L. R., Menjura- Escobar, M. I., en	Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar la	El método utilizado es la revisión documental, seleccionando fuentes secundarias relevantes por su aporte teórico. Se aplicó un análisis cualitativo de contenido para identificar conceptos clave	La muestra consistió en 62 documentos revisados, de los cuales se seleccionaron 40 por su relevancia teórica. La búsqueda se realizó en	Este artículo presenta los hallazgos de una revisión sobre la "Caracterización de las prácticas pedagógicas y el rol del maestro innovador", analizando la innovación educativa y la



16	2024/ Conciencia Digital	Moreira, B., Vélez, E., Castillo, L., & Hernández , R.	Métodos La investigación fue de tipo descriptiva sobre la problemática de las carencias en la utilización de los s para métodos experimentales necesarios impulsar las para fortalecer las prácticas pre- prácticas pre profesionales. Se utilizó el enfoque profesionales cuantitativo, los métodos de los empleados fueron inductivo- estudiantes deductivo y el de análisis. Para la del recolección de información se bachillerato aplicaron las técnicas: de técnico observación, entrevista y la profesional. encuesta a estudiantes de bachillerato técnico y docentes.	La investigación resalta la importancia de los métodos experimentales en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Dr. Odilón Gómez Andrade” para mejorar las prácticas pre- profesionales. Con un enfoque cuantitativo, se observó una mejora en la percepción de los estudiantes, aunque se enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes. La propuesta busca fortalecer el aprendizaje práctico y su aplicabilidad laboral.
17	2021/ Universida d, ciencia y tecnología	Navarrete, M., Cano, I. C., Suárez, P. C., & Ramírez, A. A.	Impacto El estudio empleó una metodología psicológico cuantitativa y descriptiva, frente al utilizando escalas estandarizadas COVID-19 en como el STAI para ansiedad, IDER los internos para depresión, FCV19S para de enfermería miedo al COVID-19, y K10 para de prácticas malestar psicológico. Estos pre- instrumentos permitieron evaluar y profesionales comparar los niveles de ansiedad, comunidades, para	La muestra del estudio Se analizó el impacto psicológico del COVID-19 en 150 internos de enfermería en prácticas pre- profesionales. Aquellos sin equipos de bioseguridad mostraron mayor ansiedad, y los que trabajaron en hospitales presentaron más malestar psicológico en comparación con



			depresión y miedo entre internos de enfermería en áreas hospitalarias y comunitarias, así como su relación con el uso de equipos de bioseguridad.	evaluar el impacto psicológico del COVID-19 en estos estudiantes.	los de áreas comunitarias, donde se observó una leve mayor depresión. No se encontraron diferencias significativas entre géneros.	
18	2023 Repositorio Institucional - UCV	Parra, J. R.	Acompañamiento de las prácticas profesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023	El estudio utilizó un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico, realizando entrevistas a enfermeros expertos para recopilar datos. El análisis se llevó a cabo con el software Atlas Ti, permitiendo interpretar la importancia del acompañamiento docente en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería.	El estudio se realizará en un entorno virtual a través de la plataforma Zoom, con enfermeros docentes de diversas universidades nacionales e internacionales que tienen contacto directo con estudiantes de enfermería y participan en su acompañamiento durante las prácticas preprofesionales.	Este estudio cualitativo con diseño hermenéutico resalta la importancia del acompañamiento docente en las prácticas pre profesionales de enfermería. A través de entrevistas a enfermeros expertos, se concluye que una relación sólida entre docentes y estudiantes es crucial para el avance académico. Se recomienda fortalecer la comunicación y capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras para formar enfermeros competentes.

Elaborado por: Santos y Holguin (2024)



La tabla presentada en la metodología ofrece una visión clara y detallada del impacto que tienen las prácticas pre profesionales en el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes de Educación Básica. A partir de los estudios analizados, es evidente que estas prácticas representan una oportunidad invaluable para que los futuros docentes no solo apliquen sus conocimientos teóricos, sino que también se enfrenten a los retos reales de la enseñanza en el aula.

Uno de los puntos más relevantes que se desprende de la investigación es el papel crucial que juegan las prácticas en el fortalecimiento de las habilidades docentes. Por ejemplo, en el estudio de Albán et al. (2024), se observa cómo las prácticas pre profesionales son fundamentales para que los estudiantes adquieran experiencia en entornos laborales reales, lo que les permite aplicar estrategias pedagógicas efectivas y adaptarse a diferentes contextos educativos. Esta experiencia es un puente directo entre la teoría y la práctica, y se convierte en una herramienta esencial para que los estudiantes comprendan mejor las dinámicas del aula y el manejo de grupos.

Además, el estudio de Barros et al. (2020) destaca la importancia de superar la separación entre la teoría y la práctica en la formación docente. La tabla refleja cómo los estudiantes, al enfrentarse a situaciones reales, desarrollan una capacidad reflexiva que les ayuda a mejorar continuamente su labor docente. Este enfoque reflexivo permite a los futuros educadores no solo aplicar lo que han aprendido en las aulas universitarias, sino también cuestionar y perfeccionar sus métodos, creando así una formación más sólida y completa.

Otro aspecto importante que emerge de la tabla es el uso de la tecnología en la educación, como lo indica el estudio de Carneiro et al. (2021). Las prácticas pre profesionales brindan una oportunidad única para que los estudiantes se familiaricen con herramientas tecnológicas y nuevas metodologías que son fundamentales en el contexto educativo actual. Esto no solo fortalece sus competencias técnicas, sino que también les permite ser más flexibles y adaptables a los cambios constantes en el ámbito educativo.

De esta manera, la discusión de los resultados basada en la tabla de metodología confirma que las prácticas pre profesionales son una herramienta esencial para el desarrollo integral de las competencias pedagógicas de los futuros docentes. Los estudios revisados destacan la importancia de estas experiencias formativas para que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos, reflexionen sobre su práctica y se adapten a las exigencias del entorno educativo moderno. Las prácticas no solo enriquecen su formación académica, sino que también les proporcionan las herramientas necesarias para afrontar con éxito su futura carrera docente.



CONCLUSIONES

El análisis del fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de Educación Básica presencial de la Universidad Estatal de Milagro revela que las prácticas pre profesionales juegan un rol determinante en la consolidación de habilidades docentes. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno académico, enfrentarse a situaciones reales de enseñanza y, a través de la reflexión crítica, mejorar sus estrategias pedagógicas y su capacidad para gestionar el aula.

La revisión bibliográfica ha demostrado que las prácticas pre profesionales contribuyen significativamente al desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas y a la gestión de las dinámicas del aula en contextos educativos reales. Los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, al enfrentar diversos escenarios, logran adaptar sus métodos de enseñanza y mejorar su capacidad de respuesta ante las necesidades de los alumnos. Estas experiencias formativas no solo les brindan una comprensión más profunda del manejo del aula, sino que también potencian su habilidad para aplicar soluciones pedagógicas innovadoras, fortaleciendo su preparación para el entorno profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cid-García, M. &-M. (2023). El Aprendizaje Situado: una Oportunidad para la Práctica Pedagógica

Innovadora, Crítica y Reflexiva. *Revista Hallazgos21*, 8(23), 316-329. Obtenido de

<http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Farroñán, E. V. (2021). Formación por competencias del profesional en administración: Desde un enfoque contingencial. *ciencias sociales*, 27(2), 451-466.

Guaita, J. E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Quito:

Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita>

[Las%20metodolog%C3%ADas.pdf](#)

Hermida, X. A. (2023). Factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 11914-11935.

Maldonado Matute, J. M. (2023). Perspectivas de estudiantes y docentes en torno a la docencia en la Universidad. *Master's thesis, Universidad del Azuay*.



- Pacheco, E. A. (2021). La práctica preprofesional desde la formación docente: fortalezas y experiencias de la modalidad virtual. *Revista de experiencias pedagógicas*, 18-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380498.pdf>
- Rodríguez, Á. F. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(8), 1420-1434. doi: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
- Valencia-Grijalva, J. &.-A. (2024). Competencias profesionales del docente de ingeniería. *Conrado*, 19(90), 41 56.
- Rivera, A. D. (2024). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*, 14(66), 1-17. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>
- Jiménez Moreira et al. (2024) Rodas, M., Cajamarca, D., Calberto, J., & Jaramillo, I. (2023). Clima laboral en el que interactúan los estudiantes universitarios durante sus prácticas pre profesionales. *ECA Sinergia*. <https://doi.org/10.33936/ecasinergia.v14i1.4665>
- Argoti et al. (2023) Rubio, R., Bovino, B. M., Espinoza, M., & Cucchiara, S. (2022). Problematicar las practicas pre-profesionales de Trabajo Social durante la pandemia: Entre paradojas y absurdos. *Journal de ciencias sociales*. <https://doi.org/10.18682/jcs.vi18.5035>
- Brito y Romero (2023) Urbina, A. del R., Martínez, M. J. T., Aguagallo, N. C. T., & Jiménez, M. J. J. (2023). Factores personales y socioeconómicos que influyen en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4238
- Rodas et al. (2023) Winstone, N. y. (16 de junio de 2020). *Taylor y Francis online*. Obtenido de Taylor y Francis online: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2020.1779687>
- Fernández-Sosa, L. E., y Carrizales-Garabito, N. D. (2023). Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua en 2019. *Revista Polo del norte*, 9(1), 461-490. doi:10.23857/pc.v9i1.6387
- González-Rivas, R. A.-E.-C. (2021). El Programa de formación pedagógica para docentes universitarios. *Revista Publicando*, 29, 21-34. doi: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2186>



- Valdés, V. G. (2023). El problema de la relación entre teoría y practica en educación según el pensamiento alemán contemporáneo: consecuencias para la orientación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 43(167), 17-38.
- Barros, M. S. (2020). La relación teórica y practica en la formación docente: condición para el trabajo pedagógico. *Revista Ibero-americana*, 15(1), 305-318. doi: <https://www.redalyc.org/journal/6198/619864611020/html/>
- López, V. P. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Revista Retos*, 1(37), 620-627.
- Winstone, N. y. (16 de junio de 2020). *Taylor y Francis online*. Obtenido de Taylor y Francis online: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2020.1779687>
- Ríos, G., & Rodríguez, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.104>
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., y Gutiérrez., M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/html/>.
- Parra, J. R. (2023). Acompañamiento de las prácticas pre profesionales en favor de la atención oportuna de los pacientes, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120655>
- Olivos, T. M. (2021). *División de Ciencias de la Comunicación y Diseño*. Obtenido de Division de Ciencias de la Comunicación y Diseño: <http://dccd.cua.uam.mx/libros/investigacion/Retroalimentacion.pdf>
- Andrade, P., Parra, J., & Sánchez, G. (2020). El impacto de las prácticas pre profesionales en la cultura tributaria de los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca. *Boletín de Coyuntura*. <https://doi.org/10.31164/bcoyu.24.2020.885>
- Carneiro, R., Toscano, J. C., y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. *Fundación Santillana*, 69.