



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**LA COMPETENCIA EMOCIONAL FAMILIAR Y SU
INFLUENCIA EN LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2024**

**FAMILY EMOTIONAL COMPETENCE AND ITS INFLUENCE
ON LEARNING DIFFICULTIES IN ELEMENTARY SCHOOL
CHILDREN IN THE CITY OF GUAYAQUIL IN THE YEAR 2024**

Lisette Estefanía Arias Macías
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Martín Gonzalo Zapico
University of Technology and Education, Estados Unidos

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i5.14713

La competencia Emocional Familiar y su Influencia en las Dificultades de Aprendizaje en Niños de Educación General Básica en Subnivel Elemental de la Ciudad de Guayaquil en el año 2024

Lisette Estefanía Arias Macías¹lariasm@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-5911-4059>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Martín Gonzalo Zapico**martin.zapico@uted.us<https://orcid.org/0000-0002-0604-9943>University of Technology and Education
Estados Unidos

RESUMEN

Las competencias emocionales han sido estudiadas como un descriptor importante con relación al desempeño académico, lo que ha llevado a distintos reordenamientos en torno a las construcciones curriculares en distintos países de América Latina con vistas a incorporar capacidades de reconocimiento y gestión emocional como herramientas transversales al currículum. No obstante, aún hay pocos estudios que analicen la influencia de las competencias emocionales del entorno familiar y su relación con el desempeño académico en Ecuador. En este marco, se llevó a cabo una investigación bajo el enfoque cuantitativo y con un diseño del tipo pre experimental, en el que se analizó una muestra de 80 estudiantes y 80 familiares de 4 cuatro instituciones educativas públicas y urbanas de Guayaquil. A los familiares, se les aplicó el ICEA para medir sus competencias emocionales en cinco dimensiones, mientras que a los estudiantes se les evaluó su desempeño en las cuatro principales áreas de conocimientos establecidas por los lineamientos curriculares nacionales. Los resultados indicaron una correlación estadísticamente significativa entre los datos obtenidos por los estudiantes en cuatro áreas con cada una de las dimensiones de las competencias socioemocionales. En cuanto a las variables de edad de los familiares, institución, sexo de los familiares y sexo de los estudiantes, no registraron correlaciones estadísticamente significativas con ninguna de las variables estudiadas. Las principales implicancias de estos resultados se inscriben en la cada vez más evidente importancia que se atribuye al entorno familiar con relación al desempeño escolar, en especial en los niveles de educación básica. La paulatina incorporación de los familiares y la concientización con relación a su importancia en los procesos educativos de sus hijos es un aspecto que, en función de los resultados obtenidos, debería empezar a trabajarse en las instituciones escolares.

Palabras clave: educación, educación primaria, desempeño, competencias socio emocionales

¹ Autor principal

Correspondencia: lariasm@unemi.edu.ec

Family Emotional Competence and its Influence on Learning Difficulties in Elementary School Children in the City of Guayaquil in the year 2024

ABSTRACT

Emotional competencies have been studied as an important descriptor in relation to academic performance, which has led to various rearrangements of curricular constructions in different Latin American countries with a view to incorporating emotional recognition and management skills as cross-cutting tools in the curriculum. However, there are still few studies that analyze the influence of emotional competencies in the family environment and their relationship with academic performance in Ecuador. Within this framework, a research was carried out under a quantitative approach and with a pre-experimental design, in which a sample of 80 students and 80 family members from four public and urban educational institutions in Guayaquil were analyzed. The family members were administered the ICEA to measure their emotional competencies in five dimensions, while the students were evaluated on their performance in the four main areas of knowledge established by the national curricular guidelines. The results indicated a statistically significant correlation between the data obtained by students in four areas with each of the dimensions of socioemotional competencies. As for the variables of age of the family members, institution, sex of the family members and sex of the students, they did not register statistically significant correlations with any of the variables studied. The main implications of these results are related to the increasingly evident importance attributed to the family environment in relation to school performance, especially at the basic education levels. The gradual incorporation of family members and the awareness of their importance in the educational processes of their children is an aspect that, according to the results obtained, should begin to be worked on in schools.

Keywords: education, elementary education, performance, social emotional learning

Artículo recibido 24 octubre 2024

Aceptado para publicación: 27 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La niñez es una etapa crucial del desarrollo humano, particularmente relevante en la configuración de procesos cognitivos superiores que influirán a lo largo de la vida. Durante este período, se establecen las bases para habilidades fundamentales como la memoria, el lenguaje, las metacogniciones, y la regulación emocional, entre otras. En el contexto de Ecuador, la etapa comprendida por la educación básica elemental, que incluye a niños de 6 y 7 años, es especialmente sensible debido a la serie de cambios que ocurren durante este tiempo. Esta etapa marca la transición hacia una educación formal e institucionalizada en la primaria, donde comienzan a establecerse las bases para el desarrollo de habilidades matemáticas y lingüísticas más abstractas. Además, los niños experimentan un aumento relativo en su autonomía, ya que empiezan a disfrutar de una mayor libertad en relación con los cuidados recibidos, lo cual también influye en su desarrollo cognitivo y emocional (Freire et al., 2023).

La literatura científica ha explorado ampliamente cómo estas transiciones pueden presentar desafíos significativos para los niños. Según múltiples investigaciones (Balcázar et al, 2023), la facilidad o dificultad con la que los niños navegan estas transiciones puede tener un impacto profundo en sus trayectorias escolares. De hecho, en algunos casos, estos desafíos pueden llevar a trayectorias escolares truncadas. Un consenso casi unánime en la literatura apunta a la fuerte correlación entre la escolarización, especialmente en sus etapas iniciales, y una variedad de factores asociados al entorno familiar (Márquez Villacis, 2023). Estos factores pueden tener una influencia directa o indirecta en el éxito académico de los niños.

En este sentido, las investigaciones se han diversificado, abordando aspectos como el nivel educativo de la familia, la presencia de violencia intrafamiliar, la existencia de conductas de riesgo en los padres, y el nivel de interés o desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos (Chiquillán, 2022). Si bien estos factores son claramente relevantes, es posible que puedan ser abordados desde una perspectiva más amplia y generalizable, como lo son las competencias emocionales y la gestión de emociones de los padres. Estas competencias son fundamentales no solo para el bienestar emocional de los padres, sino también para la creación de un entorno familiar que promueva el desarrollo académico y emocional de los niños.



Aunque la importancia de las competencias y la educación emocional en los niños ha sido destacada por diversas investigaciones (Ureña y Peralta, 2023; Taco y Sánchez, 2024), existe una notable falta de literatura científica que examine cómo la variabilidad en las competencias emocionales dentro del entorno familiar puede influir en el desempeño escolar de los niños de 6-7 años en Ecuador. La identificación de este vacío en la literatura motivó la realización de la presente investigación, cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre las competencias emocionales de los padres y el desempeño académico de los niños en el subnivel elemental de la Educación General Básica en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, en el año 2024.

Para cumplir con este objetivo, se diseñó una investigación desde un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño pre experimental y correlacional. Se implementó el Inventario de Competencias Emocionales para Adultos (ICEA) en una muestra de 80 padres, cuyas respuestas fueron vinculadas con el desempeño académico de sus hijos, estudiantes de cuatro instituciones educativas en Guayaquil. El desempeño académico de los niños fue evaluado en cuatro dimensiones clave: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, de acuerdo con los estándares del Ministerio de Educación de Ecuador. Los datos obtenidos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva para cada variable de manera independiente, seguidas de pruebas de normalidad y homocedasticidad, con el fin de seleccionar las técnicas de correlación más adecuadas para el análisis. Los resultados de esta investigación proporcionan una visión más profunda sobre cómo las competencias emocionales de los padres pueden influir en el rendimiento académico de sus hijos, ofreciendo potencialmente nuevas perspectivas para intervenciones educativas y familiares. Este enfoque podría ser clave para desarrollar estrategias que fortalezcan el entorno emocional en el hogar, promoviendo un desarrollo más equilibrado y exitoso de los niños durante los primeros años de su educación formal.

Estado del arte

Para la revisión breve, pero crítica de la temática, se acudió fundamentalmente a dos tipos de estudios. Los internacionales, para obtener una visión panorámica de la temática estudiada y cuáles son los principales resultados y orientaciones; así como los más locales, para observar como eso se expresa en el caso particular de Ecuador. Esta aproximación permite no solo comprender el fenómeno a nivel global, sino también contextualizar los hallazgos en la realidad específica del país.



Un estudio internacional realizado por Loor y Lescay (2021) examinó cómo los conflictos familiares afectan el desarrollo y aprendizaje de niños pequeños. La investigación, que utilizó métodos cuantitativos y descriptivos, involucró a 19 padres y 17 maestros. Los resultados indicaron que la mayoría de los educadores (92%) creían que los problemas familiares impactaban negativamente en el estado emocional de los niños, disminuyendo su motivación para aprender. Además, se descubrió que casi un tercio de los padres no participaban en la educación de sus hijos, y que los desacuerdos sobre la crianza y las finanzas eran las principales fuentes de conflicto en el hogar. Este estudio resalta la importancia de considerar el entorno familiar como un factor crucial en el desarrollo educativo de los niños, sugiriendo que las intervenciones para mejorar el rendimiento académico deberían abordar también las dinámicas familiares.

Lui et al. (2020) llevaron a cabo una investigación en Hong Kong para entender cómo las disputas entre padres influyen en el desempeño académico de los niños. El estudio, que incluyó a 507 niños y sus padres, reveló que una relación parental positiva tiene un efecto indirecto significativo en el rendimiento escolar de los hijos. Este efecto se manifiesta a través de dos vías: los problemas psicológicos de los padres y el comportamiento interiorizado de los niños, así como la participación de los padres en la educación. La investigación destaca la complejidad de las interacciones familiares y cómo estas pueden tener efectos en cascada sobre el bienestar y el rendimiento académico de los niños. Además, subraya la importancia de abordar la salud mental de los padres como parte de las estrategias para mejorar el desempeño escolar de los hijos.

En Indonesia, Ndayambaje et al. (2020) realizaron un estudio cualitativo para identificar las causas de los conflictos familiares y sus efectos en la educación infantil. Entrevistaron a 10 padres y encontraron que la falta de comunicación, la mala gestión financiera, la irresponsabilidad y la infidelidad eran las principales fuentes de conflicto. También observaron que la mayoría de los niños de estas familias mostraban un rendimiento académico inferior al que tenían antes de que surgieran los problemas. Este estudio proporciona una perspectiva cultural diferente, resaltando cómo los factores socioeconómicos y las normas culturales pueden influir en las dinámicas familiares y, por extensión, en el rendimiento académico de los niños.



Marsh et al. (2020) llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura para analizar la relación entre los conflictos en el hogar y sus efectos en los niños. Basándose en 112 estudios, encontraron correlaciones significativas entre los conflictos domésticos y resultados negativos en los niños en siete áreas, incluyendo el desempeño cognitivo y académico. Esta revisión proporciona una base sólida para comprender la amplitud y profundidad de los efectos de los conflictos familiares, no solo en el ámbito académico, sino también en otros aspectos del desarrollo infantil. Los autores sugieren que las intervenciones deberían ser multifacéticas, abordando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los niños.

En el contexto ecuatoriano, Pretel (2022) investigó la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en una muestra de 27 niños. Los resultados confirmaron una conexión significativa entre la disfunción familiar y el bajo desempeño académico. Este estudio, aunque de menor escala, proporciona evidencia específica para Ecuador, sugiriendo que los patrones observados a nivel internacional también se aplican en el contexto local. Sería valioso realizar más investigaciones en Ecuador con muestras más grandes para confirmar estos hallazgos y explorar las particularidades culturales que podrían influir en esta relación.

Chiquillán (2022) exploró la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en 104 estudiantes de la I.E. Divino Maestro. El estudio encontró que más de la mitad de los participantes experimentaban un nivel medio de violencia intrafamiliar, y que existía una correlación moderada negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Este estudio arroja luz sobre un aspecto específico de la disfunción familiar - la violencia - y su impacto en el rendimiento escolar. Los resultados subrayan la necesidad de políticas y programas que aborden la violencia intrafamiliar no solo como un problema social, sino también como un factor que afecta directamente la educación de los niños.

También en el ámbito ecuatoriano, García et al. (2023) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue analizar el impacto ocasionado por distintas problemáticas familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel básico general.

Para ello, llevaron a cabo una investigación en el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental en un tipo de investigación descriptiva y transversal. Se realizó un estudio que incluyó a profesores,



padres y estudiantes para evaluar el rendimiento académico y el entorno familiar. Se utilizaron los resultados de las evaluaciones trimestrales de la Básica Elemental y se aplicó un test sobre funcionamiento familiar a docentes y padres. Los hallazgos revelaron una relación entre el ambiente familiar y el desempeño escolar. Se observó que algunos padres recurren al castigo y muestran poco interés en el progreso académico de sus hijos, lo que se refleja en estudiantes que no cumplen con sus obligaciones escolares.

Finalmente, Quispe (2020) analizó cómo la falta de afecto en el entorno familiar impacta el rendimiento escolar de los niños. A través de una revisión bibliográfica, concluyó que las carencias afectivas afectan negativamente varios aspectos de la vida del niño, incluyendo su concentración, interacción social y desarrollo emocional, lo que se refleja en un menor rendimiento académico. Este estudio destaca la importancia de las competencias socioemocionales en el entorno familiar, un aspecto que merece mayor atención en futuras investigaciones.

En función de los estudios revisados, se puede observar que parece haber una influencia entre lo que sucede en el hogar o entorno familiar de los estudiantes de nivel inicial y primario, y el desempeño académico de estos. No obstante, estas investigaciones ni a nivel nacional ni internacional ahondan en profundidad las competencias socioemocionales de los familiares y como estas pueden o no afectar el desempeño de los estudiantes.

Es importante señalar que las competencias socioemocionales, tanto de los padres como de los niños, juegan un papel crucial en esta dinámica. Las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de comprender, manejar y expresar las emociones de manera efectiva, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar metas personales. En el contexto familiar, padres con fuertes competencias socioemocionales podrían estar mejor equipados para manejar los conflictos, proporcionar apoyo emocional a sus hijos y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano, se necesitan más estudios que examinen específicamente cómo las competencias socioemocionales de las familias se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto podría proporcionar información valiosa para el desarrollo de políticas educativas y programas de apoyo familiar que sean culturalmente relevantes y efectivos.



METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de investigación

La investigación se llevó adelante bajo un enfoque del tipo cuantitativo, caracterizado por la postulación de hipótesis mediante la operacionalización de variables para su posterior medición y contraste. Puntualmente, se eligió un diseño del tipo pre experimental, con una variable independiente y una variable dependiente, sin llevar a cabo ningún tipo de manipulación en ninguna de las variables (Pérez y García, 2023).

En cuanto al tipo de investigación, se trata de una investigación aplicada con relación al tipo de fuentes utilizadas, transversal puesto que los datos se recolectaron para un período de tiempo determinado único y descriptiva-correlacional por la profundización del objeto de estudio.

Muestra

Se trabajó con dos muestras, una N1=80 padres y madres de niños de básica elemental de cuatro escuelas urbanas y públicas de la ciudad de Guayaquil. Además, también se trabajó con N2=80 niños y niñas que eran los hijos de N1. Esto se logró mediante un muestreo no representativo y direccionado, dado que solo se pudo incluir en la investigación a padres y madres que voluntariamente quisieran participar junto con sus hijos.

Instrumentos de recolección

El ICEA (Verónica López et al., 2022) se trata de un inventario compuesto por 23 ítems que abarcan cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y habilidades para la vida y el bienestar. La validación de este inventario se realizó con una muestra de 432 adultos, cuyas edades oscilan entre los 17 y 61 años. Un análisis factorial exploratorio con rotación varimax revela una buena correlación factorial, con una varianza explicada acumulada del 66%. La fiabilidad, evaluada mediante el alfa de Cronbach, es de 0.892, y también presenta una validez interna adecuada para evaluar psicométricamente las competencias emocionales.



Análisis de datos

En primer lugar, se llevaron a cabo los análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables en sus diferentes dimensiones, lo que involucró cálculos de medidas de tendencia central y de dispersión de acuerdo con el nivel de medición de las variables. Luego, se llevaron a cabo las pruebas de normalidad y homocedasticidad para cada la variable dependiente en función de la variable independiente y de otras variables como sexo y escuela a la que pertenecían los niños. En función de los resultados obtenidos, se llevaron a cabo pruebas de correlación no paramétricas entre las variables ya señaladas. Específicamente, se llevaron a cabo pruebas de correlación de Spearman entre las variables dependientes numéricas e independientes numéricas, y pruebas de Kruskal-Wallis para las independientes categoriales. Se calcula al final los tamaños de efecto y potencia estadísticos.

Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo siempre mediante consentimiento informado con los padres, siguiendo los estándares propuestos por la IAAP y la Convención de Helsinki en lo que refiere a la participación de humanos en investigaciones científicas. Es decir, se garantizó el anonimato, la confidencialidad, la libre voluntad de dejar la investigación cuando se desee, y el compromiso a informar tanto de los objetivos, así como de los resultados de la investigación llevada a cabo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ICEA de los padres

En este apartado se revisan las características sociodemográficas de los padres, junto con sus resultados para las cinco dimensiones del instrumento ICEA.

En la tabla 1, se visualiza la distribución de los padres en función de la variable sexo.

Tabla 1 Sexo de la muestra de familiares y tutores

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	28	35
Femenino	52	65
Total	80	100

Nota: Elaboración en base a datos de los autores

De acuerdo con lo observado en la tabla, de los participantes el 65% resultaron mujeres y el 35% hombres. Esto es consistente con otros estudios similares, en los que suele la mujer la que tiene más tiempo, está más atenta o dispuesta a participar en actividades vinculadas a la educación de su hijo (Grijalva et al., 2021). En el caso particular de Ecuador, también se explica por la tendencia a, ante separaciones, que las madres se ocupen de la tenencia de los niños.

En la tabla 2 se observa la distribución de padres en función de la institución de pertenencia.

Tabla 2 Distribución de la muestra de familiares y tutores en función de las instituciones participantes

Institución	Frecuencia	Porcentaje
I	22	26
II	18	24
III	21	25,5
IV	19	24,5
Total	80	100

Nota: Elaboración en base a datos de los autores

Como se aprecia en la tabla, se involucraron cuatro instituciones educativas de nivel básica y públicas, y se tomaron 22 familiares y tutores de la institución I, 18 familiares y tutores de la institución II, 21 familiares y tutores de la institución III y 19 familiares y tutores de la institución IV.

En cuanto a la edad de los padres, se puede observar en la tabla 3 que se encuentra a continuación.

Tabla 3 Estadísticos de edad para la muestra de familiares y tutores

Edad			
Media	Desviación E	Mediana	Rango
33,1	5,5	32	25-50

Nota: Elaboración en base a datos de los autores

La media de edades resultó ser de 33,1+/-5,5 años, con una mediana de 32 y comprendiendo un rango de 25 a 50 años.

En la tabla 4, que se presenta siguiente, se encuentran las puntuaciones para cada una de las dimensiones del ICEA pertenecientes a la totalidad de la muestra de padres.

Tabla 4 Puntuaciones obtenidas por la muestra de familiares y tutores en las dimensiones del ICEA

Puntuación de las dimensiones				
	Media	Desviación E	Mediana	Rango
Conciencia emocional	15,1	4,6	15	20
Regulación emocional	12,9	4,2	14	16
Autonomía emocional	16,1	4,3	15	20
Competencias sociales	14,8	4,9	13	20
Competencias bienestar	15,5	4,1	15	16

Nota: Elaboración en base a datos de los autores

En la dimensión sobre conciencia emocional, que implica el estar alerta sobre las propias emociones y poder identificarlas adecuadamente, se obtuvo una media de 15,1+/-4,6 puntos, con una mediana de 15. Para el caso de la regulación emocional, que se refiere a poder manejar de forma adecuada las emociones que se sienten, se obtuvo una puntuación de 12,9+/-4,2 puntos, con una mediana de 14. En lo que refiere a la autonomía emocional, que se define desde la posibilidad de regular y mantener las emociones estables con recursos propios, se obtuvo una media de 16,1+/-4,3, con una mediana de 15. Las competencias sociales, que son habilidades para mantener una comunicación asertiva y gestionar los conflictos, obtuvieron una media de 14,8+/-4,9 puntos y una mediana de 13. Finalmente, las competencias de bienestar, que conllevan la posibilidad de adaptar los objetivos y comportamientos en función del bienestar personal de acuerdo con el contexto, dieron como resultado 15,5+/-4,1 de media y desviación estándar, con una mediana de 15.

Desempeños estudiantes

En este apartado se trabajan las puntuaciones obtenidas por los niños en las instancias de evaluación durante el año, para determinar su desempeño académico.

La tabla 5, a continuación, refiere a la composición de la muestra en términos de sexo.

Tabla 5 Sexo de la muestra de estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	33	41
Femenino	47	59
Total	80	100

Nota: Elaboración en base a datos de los autores

Como se observa, un 59% de la muestra resultaron ser niñas, y un 41% niños.

En cuanto a los resultados, se reflejan en la tabla 6. Se recuerda que las notas van en un rango desde el 1-10, son el resultado de todo el ciclo escolar, y la nota mínima para aprobar es 7.

Tabla 6 Puntuación obtenida por la muestra de estudiantes en las áreas del conocimiento principales

Puntuación de las dimensiones				
	Media	Desviación E	Mediana	Rango
Lengua	7,1	1,8	7	6
Matemática	7,5	1,7	8	6
Ciencias Sociales	7	1,8	7	6
Ciencias Naturales	7,3	1,6	7	6
Promedio	7,2	1,5	7,3	6

Nota: Elaboración en base a datos de los autores

Para el caso de lengua, la nota media obtenida fue de 7,1+/-1,8 puntos, con una mediana de 7. En el caso de matemática, la nota media obtenida fue de 7,5+/-1,7 con una mediana de 8. Para ciencias sociales, la nota media fue de 7+/- 1,8 con una mediana de 7. Finalmente en Ciencias Naturales, la nota obtenida fue de 7,3+/-1,6 con una mediana de 7.

Correlaciones

Se realizaron pruebas de normalidad (Kolmogorov Smirnov) y Homocedasticidad (Levene) para las notas obtenidas en las cuatro áreas en función de las variables institución, sexo de los padres, sexo de los niños, edad y las dimensiones del ICEA. En todos los casos, los datos resultaron no ser normales ($p.\text{valor}<0,05$) y resultaron homocedasticos ($p.\text{valor}>0,05$).

Teniendo en cuenta esto, se utilizaron pruebas de ANOVA para institución, sexo de los padres y sexo de los niños, mientras que para edad y las dimensiones del ICEA, se utilizaron correlaciones de Spearman. Ninguna de las variables resultó significativa (en todos los casos $p.\text{valor}>0,05$) y a continuación se observan los resultados para las correlaciones entre las notas del año y el ICEA en sus dimensiones.

Tabla 7 Correlaciones entre el desempeño académico y las dimensiones de competencias socioemocionales

Correlaciones entre variables						
		Conciencia emocional	Regulación emocional	Autonomía emocional	Competencias sociales	Competencias bienestar
Nota en Lengua	Valor	0,645	0,591	0,628	0,473	0,481
	Significancia	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Nota en Matemática	Valor	0,626	0,541	0,672	0,501	0,511
	Significancia	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Nota en Sociales	Valor	0,644	0,574	0,643	0,549	0,518
	Significancia	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Nota en Naturales	Valor	0,602	0,464	0,592	0,506	0,493
	Significancia	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
Notas Promedio	Valor	0,724	0,639	0,732	0,633	0,584
	Significancia	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Nota: Elaboración en base a datos de los autores

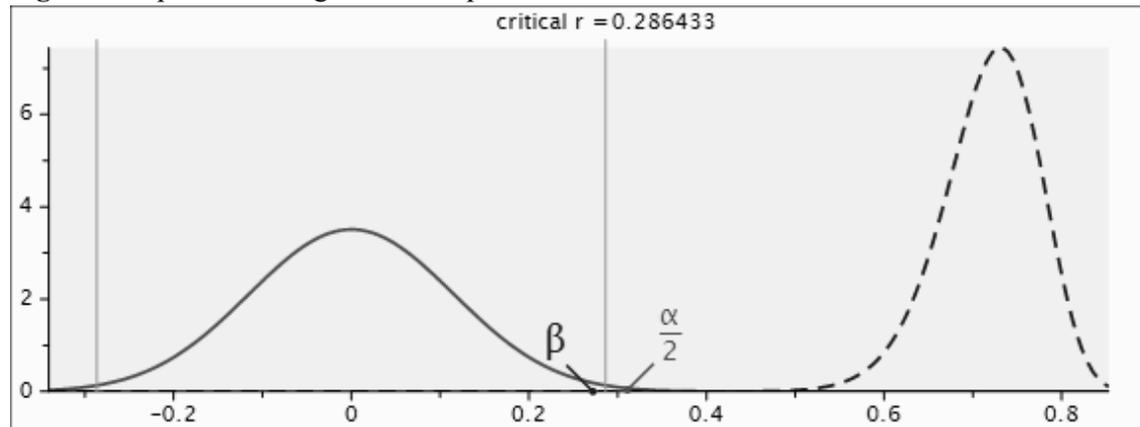
En función de lo observado en la tabla, se aprecia que se encontraron correlaciones medias y altas para las cuatro áreas principales, y en todos los casos dichas correlaciones resultaron estadísticamente significativas.

Con relación al reporte del tamaño de efecto, se recuerda que en los casos de análisis estadísticos tipo correlación Pearson, Spearman o Kendall, el tamaño de la correlación se puede homologar al tamaño de efecto.

En cuanto a la potencia estadística, se calculó para un 0,99, lo que indica una potencia alta. Se presenta a continuación además la representación gráfica del cálculo.

Se señala que solo se presenta la potencia para la correlación entre el promedio entre las áreas del conocimiento y no se discrimina por cada una de ellas, puesto que en todos los casos las potencias encontradas fueron similares.

Figura 1 Representación gráfica de la potencia estadística



Nota: Elaboración en base a datos de los autores

DISCUSIÓN

Sobre las puntuaciones obtenidas por los padres, y teniendo en cuenta el baremo del instrumento (Sáciga, 2022) se puede afirmar que se obtuvieron puntuaciones en el rango medio para todas las dimensiones. Sin embargo, al comparar dichas puntuaciones con las de otras investigaciones donde se empleó el mismo instrumento en adultos (Quispe, 2021; Cornejoa y Sanmartín, 2022) se observa que las puntuaciones son más bajas que en estas investigaciones. Dicho eso, la puntuación con mejor desempeño, es la de las competencias de bienestar, que se vinculan estrictamente a comportamientos individuales, teniendo las puntuaciones emocionales de regulación y conocimiento los más bajos. Esto es un indicador de que, en la muestra, las competencias emocionales son aquellas con carencias mientras que las sociales son más sólidas.

En cuanto al desempeño de los estudiantes, hay que destacar que, si bien las notas están apenas sobre el nivel de aprobación de las áreas de conocimiento principales, son así todas puntuaciones más altas que las medias nacionales registradas en evaluaciones estandarizadas (Cuasapud y Maighuasca, 2023; Folleco Calixto et al., 2023). Esto se ve confirmado por las desviaciones estándar pequeñas, indicando que, si bien hay claramente puntuaciones altas y bajas, la diferencia entre estas es pequeña para la muestra. Así todo, estos resultados son esperables al comparar con resultados similares en escuelas que son urbana (Rodríguez Peralta, 2023) puesto que los desempeños más bajos están asociados a la educación rural en distintas áreas del conocimiento.

Al indagar sobre las correlaciones de las competencias socioemocionales en los padres con variables como sexo, edad o institución, resulta llamativo que no se hayan encontrado diferencias significativas. Puntualmente, otras investigaciones (Pérez Escoda et al., 2023; Piovano et al, 2023; Rojas Cadena et al., 2024) encontraron diferencias significativas basadas en el sexo, donde las mujeres suelen tener mayores competencias en todas dimensiones que los hombres y en la edad, donde los grupos etarios más jóvenes suelen tener menos competencias que los grupos más adultos. En este caso particular, dado que los padres se agruparon relativamente bajo un mismo rango etario, no es llamativo que no se hayan encontrado diferencias significativas. Sobre la particularidad del sexo, puede explicarse por el motivo de que los hombres que ofician como tutores de sus hijos, tenderán a tener mejores competencias y parecerse más a las mujeres que ofician como tutoras.

Así todo, lo más interesante son las correlaciones estadísticamente significativas encontradas entre todas las áreas del conocimiento evaluadas de los niños y las puntuaciones en el test de competencias socioemocionales de los padres. Si bien está claro que correlación no es causa, y puede haber variables de control que sean relevantes y no se hayan medido, resulta cuando menos llamativa la contundencia de la correlación encontrada. Como observa Senovilla Minguela (2023), padres con mejores competencias socioemocionales suelen redundar en hijos con puntuaciones similares en términos de escala. Es decir, una alta puntuación de los padres en estas competencias se correlaciona con una alta puntuación en los hijos. Ahora bien, ¿de qué manera esto puede llevarse al plano educativo?

Pérez y Chávez (2024) han profundizado y corroborado lo que otros antes (Chica et al., 2023; Santos et al., 2023) indagaron sobre la correlación entre competencias socioemocionales y desempeño académico. Si bien la mayor parte de estas investigaciones son realizadas en adolescentes o jóvenes adultos, no sería ilógico hipotetizar que un padre con buena puntuación, tenderá a tener hijos con buena puntuación, y si en el plano adolescente adulto esa buena puntuación se relaciona con el desempeño académico, esto también podría suceder en el caso de los niños más pequeños. Dado que no hay investigaciones puntuales sobre este tipo de correlación en niños ecuatorianos de este nivel educativo, no se pueden realizar más conjeturas hasta no desarrollar más investigaciones.

Ahora bien, es necesario también recordar que, desde un punto de vista lógico, es esperable que en un hogar donde hay padres con buenas competencias socioemocionales, el nivel de conflicto familiar sea



más bajo, y ya se ha observado una correlación muy fuerte entre un alto nivel de conflicto familiar y un bajo desempeño académico en niños de educación general.

Estos aspectos han sido analizados de manera más específica en investigaciones locales como la de Jiménez et al. (2023) que tomaron en cuenta situaciones como violencia entre los cónyuges tanto física como verbal, violencia física hacia el estudiante, violencia verbal hacia el estudiante, y en todos los casos el rendimiento académico controlado por estas variables resultó significativamente más bajo. Estos resultados son complementarios a lo encontrado por García et al. (2023), que evaluaron la correlación del rendimiento académico, pero tomando como variable independiente el funcionamiento familiar integral como conjunto, encontrando que no solo las notas como tal se vieron afectadas, sino también factores relevantes como la asistencia a clases y la sociabilidad con los pares.

CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo que se propuso esta investigación, se pudo observar que hay una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Si bien es cierto, que aún hacen falta mayores pruebas y datos para la corroboración de esta hipótesis, el nexo lógico explicativo que logró establecerse entre las competencias socioemocionales de los padres y el desempeño académico de los hijos es un buen comienzo para profundizar en futuras investigaciones.

La falta de control para las variables es indudablemente un aspecto que debe mejorarse en futuras investigaciones, para poder así, construir un modelo que permita explicar en qué medida el factor competencias socioemocionales de los padres contribuye al desempeño académico de sus hijos.

Futuras investigaciones podrían explorar cómo las competencias socioemocionales de los padres influyen en su capacidad para manejar los conflictos familiares y cómo esto, a su vez, afecta el rendimiento académico de los niños. Además, sería valioso examinar cómo las intervenciones dirigidas a mejorar las competencias socioemocionales de las familias podrían impactar positivamente en el desempeño escolar de los niños.

Como conclusión, es pertinente señalar que cada vez se está haciendo más evidente la necesidad de incorporar a las familias y los contextos afectivos a la institución escolar, puesto que una gran cantidad de evidencia ya ha corroborado que el entorno, en sus distintos factores, juega un rol importante en el desempeño académico de los estudiantes, en especial de los más pequeños. En este contexto, no se trata



de llevar a la familia a la escuela, como si de un lugar aislado o sistema cerrado se tratase, sino todo lo contrario, llevar la escuela a otros contextos donde en muchas ocasiones se dan aprendizajes más significativos o se encuentran factores más determinantes que las mismas acciones que las instituciones puedan llegar a cabo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balcázar, M. E. M., Cuenca, O. C. L., y Maldonado, C. E. H. (2023). La Familia y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(2), 800-814. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>
- Chica, L. F. C., Zambrano, B. C. L., y Rivadeneira, D. D. C. (2023). Aprendizaje Colaborativo Para Favorecer las Competencias Emocionales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(4), 703-713. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4>
- Chiquillan, M. (2022). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021 [Universidad Cesar Vallejo].
- Cornejoa, C., y San Martín, N. (2022). Competencias emocionales y motivación por la carrera docente en estudiantes de programas universitarios de pedagogía de una universidad chilena. *Revista E-Psi*, 11 (1), 226-241
- Cuasapud Morocho, J. J., y Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Folleco Calixto, L., Zambrano-Vélez, W. A., Morales Delgado, L. A., y Mendoza Arce, C. G. (2023). La Neurodidáctica: práctica innovadora en la enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica en Milagro. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 10-18.
- Freire, M. N. M., Venegas, M. S. P., Álvarez, G. S. V., y Villacís, X. M. A. (2023). Una revisión de literatura sistemática acerca del uso de la tecnología para el desarrollo cognitivo en alumnos de Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 486-496. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.687>



- García, M. G. F., Obaco, J. P. C., Duarte, G. J. A., y Torres, K. T. S. (2023). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1002-1018.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
- Grijalva, G. R. D., Portillo, A. L., Ávila, E. O., y Juárez, C. A. M. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 18(1), 28-40.
- Jiménez, L. T., Cordones, J. O. J., Díaz, J. A. E., y Torres, L. D. T. (2023). Análisis estadístico neutrosófico sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*, 28, 19-28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8384031>
- Loor, L., y Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 9(2), 1–18
- Lui, M., Lau, G., Tam, V., Chiu, H., Li, S., y Sin, K. (2020). Parents' Impact on Children's School Performance: Marital Satisfaction, Parental Involvement, and Mental Health. *Journal of Child and Family Studies*, 29(6), 1548–1560. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01655-7>
- Márquez Villacís, D. C. (2023). *Disfuncionalidad familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños del subnivel II del centro de educación inicial "Arnulfo Terán Delgado". de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Marsh, S., Dobson, R., y Maddison, R. (2020). The relationship between household chaos and child, parent, and family outcomes: a systematic scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), 513. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08587-8>
- Ndayambaje, E., Umwari, Y., y Yulia, A. (2020). The Impact of Family Conflicts on Children Education. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 4(2), 105-111.
<https://doi.org/10.20961/ijpte.v4i2.43123>
- Pérez, Y. P., y Chávez, D. E. P. (2024). Contribuciones desde la Psicología y la Didáctica: desarrollo emocional y desempeño académico en adolescentes. *Revista Varela*, 24(67), 25-32.



<https://doi.org/10.5281/zenodo.10429148>

Pérez Castaños, S., y García Santamaría, S. (2023). *La investigación cuantitativa. ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro

Pérez-Escoda, N., López-Cassà, È., y Alvarez-Justel, J. (2023). Competencias emocionales y satisfacción con la vida en adultos. *Revista Foco (Interdisciplinary Studies Journal)*, 16(5), 1-13. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v16n5-133>

Piovano, N., Marciello, F., Solodovsky, M., Sanzón, M., Pasquali, G., y Pardo, M. (2023). Competencias Socioemocionales y Estrategias de Afrontamiento: Cómo se relacionan con los Síntomas Psicológicos en adultos argentinos. *Revista de Investigaciones Científicas de la Universidad de Morón*, 7(13), 27-39.

Pretel, M. (2022). *Familias disfuncionales y su relación en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa – Huancayo, 2022*. UCV

Quispe, R. S. (2021). Eficacia de un programa educativo en el incremento de competencias emocionales y rendimiento académico. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 78-82.

<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.478>

Quispe, I. (2020). Consecuencia de las carencias afectivas en la familia y en niños menores de 5 años [Universidad Nacional de Tumbes].

Rodríguez-Peralta, J. (2023). Enfoques de enseñanza utilizados en escuelas ubicadas en zonas urbanas de la Ciudad de Cuenca, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9258-9269. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6023

Rojas Cadena, C. M., Ruiz Silva, A. M., y Díaz-Mosquera, E. N. (2024). Propuesta psicoeducativa sobre competencias emocionales en jóvenes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 169-197. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.05>

Sáciga, J. M. A. (2022). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la competencia emocional. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 163-174. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.238>



- Santos, N. N., Franco, G., y Beja, M. J. (2023). Perfiles de Inteligencia Emocional y Competencias Sociales: Relación con el Desempeño Académico. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 16(1), 65-76. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.14749>
- Senovilla Minguela, M. (2023). *La relación de los estilos parentales y el desarrollo emocional de los hijos en el segundo ciclo de educación infantil*. UVA Ediciones
- Taco, M. N. T., y Sánchez, H. T. M. (2024). Hogares monoparentales: análisis de la ausencia parental en el bienestar emocional y desempeño escolar de sus integrantes menores de edad. *Ciencia y Educación*, 5(5), 19-28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11406325>
- Ureña, R. C. S., y Peralta, S. R. T. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i3.6285

