



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

EFFECTIVIDAD DE LAS PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES ENFOCADAS EN LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN LENGUA INGLESA: UNA TRANSICIÓN EFICAZ AL MUNDO LABORAL

**EFFECTIVENESS OF PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN
ENGLISH LANGUAGE PEDAGOGY PROGRAMS: A
SUCCESSFUL TRANSITION TO THE WORKFORCE**

Erwin Eliam Miranda Loja
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

John David Reyes Duarte
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14714

Efectividad de las prácticas pre-profesionales enfocadas en las carreras de pedagogía en lengua inglesa: una transición eficaz al mundo laboral

Erwin Eliam Miranda Loja¹emirandal@unemi.edu<https://orcid.org/0009-0009-0401-8260>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

John David Reyes Duartejreyesd@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0005-5612-0399>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

Un nuevo estudio titulado efectividad de las prácticas pre-profesionales enfocadas en las carreras de pedagogía en la lengua inglesa sobre la transición laboral: una revisión sistemática; explora cómo los programas diseñados para brindar experiencia de primera mano a futuros maestros y educadores de inglés tienen un impacto considerable en sus perspectivas de integración profesional. Al adoptar una metodología de investigación cualitativa, este estudio proporciona un análisis en profundidad de cómo surgen competencias pedagógicas críticas cuando los estudiantes que inician el programa y los recientes graduados experimentan aportaciones prácticas que no sólo las hacen más evidentes durante la educación, sino también esenciales como herramientas para navegar por las complejidades de la vida laboral de hoy. Estos resultados sugieren que los estudiantes que participan en experiencias de las prácticas pre-profesionales debidamente ejecutadas están más preparados para la mano de obra que exhiben capacidades reflexivas, favorables y flexibles; todo lo que probablemente promueva una entrada flexible en su vida profesional. En segundo lugar, el estudio refuerza la necesidad de que los programas académicos se adapten a un mercado laboral en rápido desarrollo. Que el aumento de la preparación académica y el aprendizaje experiencial puede ayudar a elevar los niveles de empleabilidad entre los encuestados en gran medida en este caso serían los docentes y futuros docentes de la carrera de idiomas. Este reciente estudio añade a la escasa literatura empírica sobre esta esfera crucial de las experiencias de las prácticas pre-profesionales que son elementos centrales y de suma importancia en el proceso de la formación de la preparación integral para los estudiantes y futuros profesores de la lengua inglesa. Cabe recalcar que este enfoque hace importantes sugerencias a las instituciones educativas para mejorar sus programas de prácticas, y así mejorar la transición de los estudiantes de la academia a futuros profesionales.

Palabras clave: prácticas pre-profesionales, pedagogía del inglés, transición al empleo, habilidades pedagógicas, experiencias

¹ Autor principal

Correspondencia: emirandal@unemi.edu

Effectiveness of pre-professional practices in English language pedagogy programs: a successful transition to the workforce

ABSTRACT

A new study entitled Effectiveness of pre-professional practices focused on English-language pedagogy careers on job transition: a systematic review; explores how programs designed to provide first-hand experience to future English teachers and educators have a significant impact on their prospects for professional integration. By adopting a qualitative research methodology, this study provides an in-depth analysis of how critical pedagogical competencies arise when students starting the program and recent graduates experience practical contributions that not only make them more evident during education, but also essential as tools to navigate through the complexities of today's working life. These results suggest that students participating in properly executed pre-professional practice experiences are better prepared for the workforce that exhibits reflective, supportive, and flexible skills; all of which will likely promote a flexible entry into their professional life. Secondly, the study reinforces the need for academic programs to adapt to a rapidly evolving labor market. That increased academic preparation and experiential learning can help raise employability levels among respondents in this case would largely be the decent and future language career teachers. This recent study adds to the scarce empirical literature on this crucial area of the experiences of pre-professional practices that are central and of the utmost importance in the process of formation of comprehensive preparation for students and future teachers of the English language. It should be stressed that this approach provides important suggestions to educational institutions to improve their internship programs, thereby improving the transition of academic students to future professionals.

Keywords: pre-professional practices, English pedagogy, transition to employment, pedagogical skills, experiences

Artículo recibido 10 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 16 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La pedagogía en lengua inglesa ha sido un campo de estudio y prácticas poco explorado en años posteriores, pero de rápido crecimiento durante las últimas décadas enfocado en el ámbito académico. La creciente globalización y una mayor demanda de competencias como lo es la lengua inglesa en todo el mundo están entre los factores más importantes que impulsaron el crecimiento en este campo potencialmente laboral y académico en las diferentes áreas en las cuales se busca a individuos con estas habilidades de segunda lengua o L2 (*second language*). En este contexto, las prácticas pre-profesionales han sido un componente crucial en la formación de docentes de inglés. Los estudiantes se dirigen al campo laboral o la mayoría a áreas académicas y ponen en práctica lo que en las aulas le enseñaron sus profesores como lo son las diversas planificaciones, gestión en el aula de clases, y las diferentes estrategias individuales y grupales adaptables a cada estudiante (Alonso & Muñoz, 2019).

Estudios realizados en tiempos posteriores han señalado que la anomalía que más se repite, es decir un patrón repetitivo negativo ha sido y sigue siendo la desconexión directa entre la teoría que se imparte en el aula de clase a los estudiantes y la práctica, lo que como consecuencia nos da a estudiantes graduados que, aunque estén bien preparados en aspectos teóricos y metodológicos, carecen de las competencias prácticas y aplicativas las cuales son primordiales para tener éxito en el mundo laboral (Richard, 2021). Este desequilibrio es muy evidente y regularmente común en la carrera de idiomas debido a la falta de comunicación entre los alumnos y los profesores institucionales ya que algunos prefieren dejarlos aparte con poca participación en el proceso práctico lo que estanca su relevancia y experiencia laboral. Es aquí donde los docentes deben ser capaces de impartir conocimientos lingüísticos y prácticos de manera equitativa y efectiva además de responder a las diversas necesidades en el área heterogénea (Farrel, 2022).

El problema que este estudio pretende abordar se centra directamente en la brecha entre la formación académica y las diferentes exigencias que existen en el mercado laboral en este contexto educativo del idioma inglés. A pesar de los numerosos esfuerzos de parte de las instituciones educativas en este caso de UNEMI para mejorar los programas de prácticas pre-profesionales, reuniones académicas, talleres educativos y cambios de la malla curricular, la pregunta que nos seguimos planteando es: ¿Hasta qué punto todos estos esfuerzos educativos incluyendo los programas de prácticas pre-profesionales,



preparan adecuadamente a los estudiantes para una transición exitosa al mundo laboral? Este estudio busca explorar en su mayoría como las prácticas pre-profesionales en los diferentes programas de la carrera de PINE influyen en la tasa de empleabilidad de los estudiantes en general o específicamente en los graduados y qué factores pueden mejorar limitar su efectividad en el proceso.

El estudio realizado tiene como objetivo principal verificar y evaluar el impacto sea negativo o positivo de las prácticas pre-profesionales en el crecimiento y desarrollo de futuros docentes de la lengua inglesa, en este caso enfocado de la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de UNEMI para el mercado laboral. Enfoques recientes y generales de los estudiantes de PINE en cursos de entre sexto - octavo semestre demuestran que el proceso de prácticas en instituciones que son bien ejecutadas, incluyen elementos de reflexión crítica, retroalimentación continua entre docente-practicante-estudiante y la oportunidad de aplicar y buscar individualmente la metodología en la cual basan su enseñanza en el mundo laboral profesional en el ámbito real, lo cual es mayoritariamente positivo y efectivo en graduados ejerciendo la profesión exitosamente en los diferentes espacios de trabajo (Smith & Zhou, 2020). Debido a esto, este estudio resalta de manera superficial como se puede integrar de manera positiva y eficaz los comportamientos y componentes que forman el programa del desarrollo de prácticas pre-profesionales y la relación directa del mercado laboral.

Este estudio se enfoca en la formación académico de futuros profesionales docentes, especialmente en el desarrollo de las competencias pedagógicas a través de las prácticas pre profesionales, además de resaltar la importancia de comprender cómo se forma el mundo académico para evaluar el impacto de estas prácticas en el desarrollo profesional. El objetivo principal es analizar cómo los estudiantes adquieren habilidades para su futura labor docente y destacar el aporte de las prácticas en este proceso; proporcionando información valiosa sobre su relevancia formativa (Chavez Loor, Chancay Cedeño, Chavez Loor, & Mendoza Bravo, 2020).

Además de esto, este estudio pretende presentar un trabajo enfocado a los beneficios y contribuciones del y en el campo de la educación en relación a las diferentes recomendaciones que se basan en las evidencias que mejoran las estructuras e interacciones de los resultados y opiniones de los estudiantes en el periodo establecido sobre la implementación de los procesos que conforman las prácticas pre-profesionales. La revisión, exploración e investigación de la literatura existente las cuales son bases

importantes del estudio, sugieren que los objetivos subrayan la importancia de una muy alineada relación entre el extenso currículo académico de los estudiantes, graduados y profesionales; y su estrecha necesidad de sus áreas de mercado laboral (Phillipson, 2020).

A pesar de todo lo expuesto anteriormente, conseguir realizar esta muy estrecha alineación requiere un punto de vista el cual enfoque de manera tentativamente cercana o precisa la coordinación que involucra de manera directa las diferentes instituciones educativas, el conglomerado que conforman los diversos grupos docentes, los estudiantes que realizan el arduo proceso de las prácticas pre-profesionales y los futuros y potenciales empleadores que conforman el mundo laboral.

Este estudio tendrá como objetivo examinar los diferentes puntos de vista de cómo se puede lograr una mayor relación directa entre la coherencia de los actores claves ya mencionados para reforzar la seguridad en que el proceso de las prácticas pre-profesionales no solo tenga el enfoque de preparar a los estudiantes para que cumplan el desarrollo de este proceso de manera obligatoria por completar una calificación más en su malla curricular, sino que también sean preparados de manera estricta para enfrentar los diferentes desafíos del mundo actual y culminar exitosamente su proceso académico no solo de prácticas sino de su educación superior para alcanzar el éxito personal y laboral que cada individuo desea y aspira alcanzar.

Para ir finalizando con este apartado se quiere dar a entender que, este estudio académico busca analizar los resultados y la efectividad de los componentes que forman en proceso de las prácticas pre-profesionales enfocadas dentro de los programas de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros y que a su vez busque ofrecer diversas conclusiones y recomendaciones para que los estudiantes se sientan plenos, entusiasmados y confiados al realizar este proceso que será parte y base fundamental de su proceso académico profesional optimizando el desarrollo de cada etapa de este programa curricular. La incógnita central que se busca sea la guía y punto de partida de esta investigación científica es la siguiente: ¿Cómo y en qué medida el proceso de las prácticas pre-profesionales en la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros (PINE) enfocadas al idioma inglés influyen de manera directa en la tasa de empleabilidad de los estudiantes los cuales serán los futuros graduados de UNEMI? Para dar respuesta a esta incógnita y resolver la pregunta, se tratara de abarcar y llevar a cabo un análisis concreto y exhaustivo de los diversos puntos de vistas técnicos y críticos de las experiencias vividas en

carne propia de los estudiantes que realizan el proceso de las prácticas pre-profesionales que abarcan desde los periodos descritos específicamente de sexto hasta séptimo semestre (aunque en ciertas ocasiones puede postergarse hasta octavo semestre del periodo académico debido a ciertas falencias o retrasos que sufren los estudiantes al cumplir con las obligaciones y responsabilidades académicas) y los graduados recientemente egresados, utilizando así un enfoque generalmente metodológico cualitativo que permitan captar las sutiles diferencias, relaciones de conexión, sencillez y complejidades de las diversas experiencias.

Este proceso investigativo se propone como meta principal a no solo evaluar el proceso de las prácticas pre-profesionales de la carrera de idiomas nacionales y extranjeros enfocadas al idioma inglés sino también a tratar de proporcionar de manera general una base de información auténtica para que se pueda analizar las ventajas y desventajas de los objetivos propuestos, así también solventar las dudas y puntos importantes para las futuras mejoras del proceso de los programas de formación docente que realiza la malla curricular y el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en conjunto a los estudiantes que serán los futuros profesionales egresados de UNEMI que serán representantes de la nación, asegurando que estos mismos individuos experimentados y expertos en la lengua inglesa estén excelentemente equipados para afrontar las adversidades de los distintos desafíos que enfrentarán en el mundo actual enfocado en el reducido mercado laboral a su debida etapa contemporánea.

Finalmente, con este estudio se espera que aunque varios puntos ya hayan sido abordados en otros campos educativos y redacciones científicas, tenga un enfoque reflexivo y crítico el cual permita a las nuevas generaciones encontrar una serie de hallazgos o despertar en cada individuo diversos puntos de vista los cuales de manera directa o indirecta contribuya al diseño de las estrategias en las áreas educativas las cuales carecen de ciertos factores curriculares y así contribuyan efectivamente al diseño de transición educativa-profesional para que este sea de una manera fluida y exitosa por parte de los estudiantes y egresados desde el punto de vista y ámbito académico hacia el completo desarrollo paulatino en las diversas áreas profesionales.

METODOLOGÍA

Como fundamentación teórica, cabe resaltar la teoría del aprendizaje experiencial la cual consiste en el desarrollo de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb ha sido un marco teórico muy



interesante e influyente en este estudio y en relación a la pedagogía contemporánea. Repasando un poco, es de conocimiento general que el aprendizaje efectivo ocurre en el momento que los participantes atraviesan una situación en la que deben poner en práctica su experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización y experimentación. De esta misma manera ocurre en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales ya que este proceso permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases para aplicarlo a su manera a través de su experiencia personal hacia la vida real. Cabe recalcar que la metodología depende de la adaptabilidad de cada estudiante ya que ellos son los que deben descubrir por ellos mismos de qué manera puede expresar sus ideas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje surja de manera efectiva en este proceso de crecimiento personal y laboral; y así realizar ajustes pedagógicos basados en la retroalimentación obtenida.

De la misma manera, realizando un enfoque más centralizado, existe un estudio realizado por (Chicaiza, Cardenas, & Torres, 2020) en la Universidad Central del Ecuador que destaca como el aprendizaje basado en experiencias contribuye de manera significativa y exponencial al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los estudiantes del área de educación, relacionándolo así directamente a la carrera de pedagogía de los idiomas. Este estudio sugiere que la implementación de las metodologías activas y creadas a partir de la experiencia personal de cada individuo tal como se resalta en puntos anteriores de este estudio, mejora las capacidades de los futuros pedagogos al momento de aplicarlo en contextos educativos reales (Aguilar, 2019). Igualmente se explora la relevancia del aprendizaje experiencial las distintas lenguas enfocadas en el desarrollo concreto del L1 y L2, subrayando la importancia que las prácticas pre-profesionales adquieren mediante la teoría adquirida en las diferentes etapas curriculares y la práctica del desarrollo profesional.

Relación en comunidades de prácticas

Enfocándose ampliamente en la comunidad de América Latina, un estudio realizado en Colombia, destaca como la experiencia de los egresados ya experimentados ayuda de manera significativa a los estudiantes de las carreras educativas a enfocar y preparar su desarrollo profesional en las comunidades de práctica refiriéndose así a las instituciones educativas que permiten la interacción correcta con los profesores ya experimentados en este área, facilitando así la adquisición de conocimientos empíricos



prácticos, conocimientos profesionales e identidad de desarrollo pedagógico a los estudiantes y egresados de las diferentes áreas educativas (Zapata & Ortiz, 2019).

En el caso ecuatoriano, enfocamos la investigación en gran medida a las bases de este estudio científico, resaltando la importancia de las comunidades de prácticas en el ámbito de la educación bilingüe, siendo así que este proceso desarrolla de manera exponencial las habilidades de los estudiantes futuros docentes para los desafíos del bilingüismo y las diversidades culturales contemporáneas del aula de clases (Andrade & Perez, 2021). Este estudio revela que no solo el proceso de enseñanza inglesa depende de lo aprendido en el aula de clases sino también en gran parte de la motivación e influencia que los docentes, ambiente educativo, motivaciones personales y desarrollo profesional individual-colaborativo son esenciales en el proceso integral de la formación de un estudiante a docente.

Implicaciones para la empleabilidad

La relación entre las prácticas pre-profesionales y la tasa de empleabilidad de los egresados y futuros graduados ha sido un tema de creciente interés no solo en los grupos de profesionales de UNEMI sino también a nivel nacional e internacional. Dado este caso debido a la incógnita, se examinaron cómo las prácticas pre-profesionales en el Ecuador están directamente relacionadas al mercado laboral (Sanchez & Mora, 2022). Este estudio encontró que el mercado laboral y oportunidades de crecimiento económico son más amplios a medida que aumenta el desarrollo profesional de competencias en las prácticas pre-profesionales como la capacidad de trabajo en equipo, proactividad y adaptación a entornos diversos.

Asimismo los estudios realizados en el que refleja que las prácticas pre-profesionales correctamente realizadas acorde al currículo educativo y plan de ejecución de prácticas no solo fortalece el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los estudiantes, sino que a su vez prepara a los jóvenes profesionales para aumentar su capacidad de vencer y enfrentar los desafíos del mundo laboral en un contexto de creciente competitividad (Lopez & Rodriguez, 2020).

La transición de la educación superior al mundo laboral es un proceso crucial que determina en gran medida el éxito profesional de los graduados. En este contexto, las prácticas pre-profesionales se han convertido en una herramienta fundamental para facilitar dicha transición, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno laboral real.



Este proceso, que permite a los estudiantes enfrentar desafíos profesionales, desarrollar habilidades prácticas y obtener una visión clara de las expectativas del mundo laboral.

Para Los estudiantes de pedagogía en lengua inglesa desde el ámbito académico al profesional es un proceso que ha ganado relevancia en los últimos años, especialmente en un contexto global donde la demanda por competencias en inglés continúa en aumento. En este marco, las prácticas pre profesionales cumplen un rol fundamental, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de aplicar en un entorno real los conocimientos adquiridos durante su formación académica. Sin embargo, la efectividad de estas prácticas en la preparación para el mercado laboral es un área que aún requiere mayor exploración, particularmente en relación con cómo estas experiencias influyen en la empleabilidad de los futuros docentes.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un campo que requiere habilidades específicas, tanto en la didáctica como en la adaptación cultural, lo que hace que las prácticas pre profesionales sean especialmente valiosas. Estas experiencias permiten a los futuros docentes experimentar de primera mano las dinámicas del aula, la gestión de grupos diversos y la aplicación de metodologías de enseñanza adaptadas a distintos contextos educativos. Según los estudiantes de pedagogía de la lengua inglesa que participan en prácticas pre profesionales muestran una mayor confianza y competencia en sus habilidades de enseñanza, lo que se traduce en una transición más efectiva hacia roles profesionales en la educación (Jones & Brown, 2021).

RESULTADOS

Los resultados de las encuestas realizada a los estudiantes de la UNEMI, con ayuda de la base de datos del departamento de seguimiento a graduados, revelan que el 67% de los graduados que participaron en el proceso de las prácticas pre-profesionales en su etapa académica encontrando así empleo relacionado a su carrera dentro de los primeros seis meses después de la graduación. Este dato es consistente con la investigación realizada en Latinoamérica, que subraya la relevancia de estas experiencias para mejorar las oportunidades laborales de los jóvenes. Por ejemplo, según un estudio realizado en Ecuador, los graduados que completaron prácticas pre-profesionales mostraron una tasa de inserción al mundo laboral significativamente mayor que aquellos que no participaron en dichas experiencias (Perez & Vasquez, 2021).



Además, el 75% de los encuestados afirmó que las prácticas les permitieron desarrollar habilidades analíticas para su desempeño profesional, como la capacidad de trabajo en equipo, la toma de decisiones, habilidades blandas y la resolución de problemas en entornos laborales reales. En concordancia con estos hallazgos, estudios realizados en Colombia destacan que las prácticas pre-profesionales son un componente clave en la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles adquirir competencias prácticas que complementan su formación académica (Gomez & Rodriguez, 2020).

El objetivo principal de esta investigación fue evaluar la importancia de las prácticas pre-profesionales en la transición exitosa de los graduados de la UNEMI al mundo laboral. Para ello, se analizó una muestra representativa de 100 graduados de diferentes instituciones educativas, quienes participaron en programas de prácticas pre-profesionales durante sus estudios académicos.

El análisis de los datos recopilados reveló que un alto porcentaje de los graduados consideró que las prácticas pre-profesionales realizadas de la carrera pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, fueron decisivas para su éxito en la búsqueda de empleo. Específicamente, se identificaron aspectos clave en las que las prácticas pre-profesionales impactaron positivamente:

Más del 80% de los graduados afirmaron que las prácticas pre-profesionales mejoraron significativamente su empleabilidad. Esto se reflejó en una mayor confianza para enfrentar procesos de reclutamiento, así como en la adquisición de habilidades directamente aplicables en sus puestos de trabajo. Los graduados destacaron que las prácticas les permitieron desarrollar competencias profesionales que no habrían adquirido únicamente a través de la formación académica. Entre estas competencias se encuentran la capacidad para realizar planificaciones curriculares para el desarrollo de las clases, el diseño de materiales educativos innovadores y la implementación de estrategias didácticas efectivas.

Un 70% de los graduados de la carrera pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de UNEMI que participaron en las prácticas pre-profesionales lograron obtener un empleo dentro de los primeros seis meses después de graduarse. Este porcentaje es significativamente superior al de aquellos graduados que no efectuaron su proceso con la iniciativa profesional que implica la proactividad personal hacia el desarrollo de las practicas pre-profesionales.

Tabla de datos

Aspecto Evaluado	Porcentaje (%)	Descripción
Graduados que encontraron empleo en los primeros 6 meses	67%	Empleo relacionado con la carrera obtenido dentro de los primeros seis meses después de graduarse gracias a las prácticas pre-profesionales.
Graduados que desarrollaron habilidades analíticas	75%	Las prácticas pre-profesionales ayudaron a mejorar competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en entornos reales.
Graduados con mejora significativa en empleabilidad	80%	Las prácticas incrementaron la confianza para procesos de reclutamiento y permitieron adquirir habilidades aplicables al trabajo, como planificación curricular.
Graduados de Pedagogía de Idiomas que lograron empleo	70%	Estudiantes de Pedagogía de Idiomas que participaron en prácticas consiguieron empleo dentro de los primeros seis meses post-graduación.
Importancia de las prácticas en la búsqueda de empleo	85%	Las prácticas fueron decisivas en el éxito de la búsqueda laboral, permitiendo el desarrollo de competencias no adquiridas solo en el ámbito académico.
Recomendación de mayor coordinación	60%	Se identificó la necesidad de mejor coordinación entre instituciones educativas y organizaciones para garantizar la relevancia de las prácticas.
Relevancia de la supervisión y apoyo durante las prácticas	70%	La supervisión continua durante las prácticas es crucial para maximizar el aprendizaje y desarrollo profesional de los estudiantes.

DISCUSIÓN

La investigación en la UNEMI, basada en una encuesta a 100 graduados, reveló que el 67% de aquellos que realizaron prácticas pre-profesionales lograron empleo relacionado con su carrera dentro de los primeros seis meses tras la graduación. Asimismo, el 75% de los encuestados afirmó que estas experiencias permitieron desarrollar habilidades analíticas relevantes para su desempeño profesional. Además, el 80% de los graduados reportó una mejora significativa en su empleabilidad, en el caso específico de la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, el 70% de los graduados que realizaron prácticas consiguieron empleo en el primer semestre posterior a la graduación, una tasa superior a la de aquellos que no participaron en dichas prácticas.

En concordancia con la investigación realizada en UNEMI, el estudio de Gómez y Rodríguez contrasta que las prácticas pre-profesionales son fundamentales en la formación integral de los estudiantes, estas

prácticas contribuyen al desarrollo de competencias prácticas que complementan la formación académica, un aspecto que también fue señalado por los graduados de UNEMI al mencionar habilidades como la planificación curricular y el diseño de materiales educativos.

Los resultados de este estudio refuerzan la idea de que las prácticas pre-profesionales son una parte esencial en la formación de los estudiantes universitarios, particularmente en carreras como la pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, donde la experiencia práctica es crucial para el desarrollo de competencias de docencia. Además, estos hallazgos sugieren que las instituciones de educación superior, como la UNEMI, deberían continuar fortaleciendo y expandiendo sus programas de prácticas pre-profesionales, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estas oportunidades.

Sin embargo, el estudio también identificó algunos desafíos relacionados con las prácticas pre-profesionales, como la necesidad de una mayor coordinación entre las instituciones educativas y las organizaciones receptoras, para garantizar que las prácticas sean relevantes y alineadas con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. También se destacó la importancia de la supervisión y el apoyo continuo durante las prácticas, para maximizar el aprendizaje y el desarrollo profesional de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En función de los objetivos del estudio y los resultados obtenidos, se concluye que las prácticas pre-profesionales constituyen un factor crucial en la preparación de los egresados de la carrera de Pedagogía de la Lengua Inglesa en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). La correlación positiva identificada entre las competencias desarrolladas durante las prácticas y las habilidades demandadas por el mercado laboral destaca la efectividad de estas experiencias en mejorar la empleabilidad de los graduados y facilitar su inserción en el ámbito profesional.

El análisis mostró que las prácticas pre-profesionales no solo incrementan la probabilidad de encontrar empleo en los primeros seis meses después de la graduación, sino que también permiten a los estudiantes adquirir competencias prácticas, como la planificación curricular, el diseño de materiales educativos y la implementación de estrategias didácticas, las cuales son esenciales para su desempeño en entornos educativos reales.



Por lo tanto, se recomienda fortalecer los programas de prácticas pre-profesionales en UNEMI mediante la implementación de estrategias que aseguren una alineación continua entre la formación académica y las demandas del sector laboral. Esto incluye una colaboración más estrecha con los empleadores y las instituciones educativas de nivel secundario para garantizar que los contenidos y actividades de las prácticas sean pertinentes y efectivas, contribuyendo a una formación integral que prepare a los futuros profesionales para los desafíos del mercado laboral actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2019). El aprendizaje experiencial en la enseñanza de lenguas: Integrando teoria y practica en la formacion docente. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 129-150. doi:<https://doi.org/10.24320/14562549.2019.129-150>
- Alonso, J., & Muñoz, P. (2019). El aprendizaje experiencial en la enseñanza de lenguas: Integrado teoria y practica en la formacion docente. *Revista Mexicana de investigacion Educativa*, 129-150. doi:<https://doi.org/10.17507/jltr.1002.09>
- Andrade, C., & Perez, M. (2021). Comunidades de practica en la educacion Bilingue: Un estudio en la Region Andina del Ecuador. *Revista Andina de Educacion*, 77-95. doi:<https://doi.org/10.17507/jltr.1002.09>
- Chavez Loor, M. D., Chancay Cedeño, C. H., Chavez Loor, Y. D., & Mendoza Bravo, K. L. (2020). EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DOCENTE: UNA VISIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES. *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 80-90. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3216>
- Chicaiza, C., Cardenas, F., & Torres, L. (2020). El impacto del aprendizaje experiencial en la formacion docente: Un estudio en la Universidad Central del Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educacion*, 45-63. doi:<https://doi.org/10.17507/jltr.1002.09>
- Farrel, T. (2022). *TESOL teacher education: A reflective approach*. Equinox Publishing. doi:<https://doi.org/10.1558/equinox.33057>
- Gomez, A., & Rodriguez, D. (2020). Practicas pre-profesionales y su impacto en la empleabilidad de los estudiantes de educacion superior en Colombia. *Revista Latioamericana de Educacion*, 25-38.



- Jones, R., & Brown, A. (2021). The impact of Pre-Service teaching Practicum on the Confidence and competence of English Language Teachers. *Journal of Language Teaching and Learning*, 56-74.
- Lopez, R., & Rodriguez, J. (2020). Practicas pre-profesionales y empleabilidad en la formacion docente. *Educacion y Sociedad*, 101-120. doi:<https://doi.org/10.1590/EdSoc.2020.101-120>
- Perez, P., & Vasquez, E. (2021). La efectividad de las practicas pre-profesionales en la empleabilidad de los graduados: Un estudio en Ecuador. *Educacion y Empleo*, 215-232.
- Phillipson, R. (2020). *Key issues in language teaching*. Inglaterra: Cambridge University Press. doi:<https://doi.org/10.1111/weng.12494>
- Richard, J. (2021). Linguistic imperialism in the global era. *World Englishes*, 332-346. doi:<https://doi.org/10.1017/9781108869812>
- Sanchez, P., & Mora, D. (2022). La empleabilidad de los graduados en educacion en Ecuador: Un analisis de las practicas pre-profesionales. *Revista Ecuatoriana de Pedagogia*, 22-38. doi:<https://doi.org/10.33990/REP.2022.22-38>
- Smith, K., & Zhou, Y. (2020). The impact of pre-service teacher education on teachers' beliefs about second language teaching and learning. *Language teaching and learning*, 757-774. doi:<https://doi.org/10.1177/1362168819839452>
- Zapata, A., & Ortiz, H. (2019). Comunidades de practicas en la formacion docente: Un estudio de caso en Colombia. *Revista Colombiana de Educacion*, 95-112. doi:<https://doi.org/10.14483/22487085.95-112>

