



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
RESTAURATIVAS QUE FORTALEZCAN LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SOCIAL DE
ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADAS O NO A
LA DISCAPACIDAD DESDE EL CONTEXTO
EDUCATIVO EN UNIDADES EDUCATIVAS DE
LA ZONA 1,4,5,6,8**

RESTORATIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES THAT
STRENGTHEN THE INCLUSIVE AND SOCIAL EDUCATION
OF STUDENTS WITH SEN ASSOCIATED OR NOT WITH
DISABILITIES FROM THE EDUCATIONAL CONTEXT IN
EDUCATIONAL UNITS IN ZONE 1,4,5,6,8

Vivian Coromoto Rojas Ceballos
Universidad Estatal de Milagro

Gilberto Antonio José Véliz
Universidad Estatal de Milagro

Ocsana Hernández Conde
Universidad Estatal de Milagro

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14731

Estrategias metodológicas restaurativas que fortalezcan la educación inclusiva y social de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad desde el contexto educativo en unidades educativas de la zona 1,4,5,6,8

Vivian Coromoto Rojas Ceballos¹vrojasc@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-0885-0857>

Universidad Estatal de Milagro

Gilberto Antonio José Vélizavelizg1@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0001-9668-7868>

Universidad Estatal de Milagro

Ocsana Hernández Condeohernandezc@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0007-2837-7626>

Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La preocupación por la diversidad educativa ha cambiado a lo largo de la historia, pasando de un enfoque deshumanizador a una perspectiva optimista, humanista e inclusiva. Esta transformación se sustenta en paradigmas biopsicosociales, de ecología funcional y de derecho, con el objetivo de atender todas las necesidades educativas individuales en su contexto específico. A pesar de las dificultades prácticas que aún persisten, la educación avanza hacia un proceso más sostenible. Este estudio tiene como propósito implementar estrategias metodológicas de enfoque restaurativo para fortalecer la educación inclusiva y social de los estudiantes con necesidades específicas en el contexto educativo. La metodología empleada en este estudio es de alcance descriptivo y utiliza un enfoque inductivo-deductivo con métodos mixtos. Los resultados obtenidos mediante el análisis demuestran la precisión de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos empleados lo que permitió describir la formación profesional de los docentes frente a la diversidad educativa de sus estudiantes, la preparación de las familias para atender las necesidades educativas de sus hijos, así como también la evaluación del desarrollo de competencias formativas en los estudiantes de la carrera de Educación Especial. Las conclusiones de este trabajo abogan por una propuesta que resalte el papel protagónico de la educación inclusiva con el fin de fortalecer el enfoque holístico de la diversidad educativa.

Palabras claves: estrategias metodológicas, necesidades educativas especiales, educación inclusiva

¹ Autor Principal

Correspondencia: vrojasc@unemi.edu.ec

Restorative methodological strategies that strengthen the inclusive and social education of students with SEN associated or not with disabilities from the educational context in educational units in zone 1,4,5,6,8

ABSTRACT

Concern for educational diversity has changed throughout history, moving from a dehumanizing approach to an optimistic, humanistic and inclusive perspective. This transformation is based on biopsychosocial paradigms, functional ecology and law, with the objective of addressing all individual educational needs in their specific context. Despite the practical difficulties that still persist, education is moving towards a more sustainable process. This study aims to implement methodological strategies of a restorative approach to strengthen the inclusive and social education of students with specific needs in the educational context. The methodology used in this study is descriptive in scope and uses an inductive-deductive approach with mixed methods, which made it possible to describe the professional training of teachers in the face of the educational diversity of their students, the preparation of families to meet the educational needs of their children as well as the evaluation of the development of training competencies in students of the Special Education career. The results obtained demonstrate the precision of the theoretical, empirical and statistical methods used. The conclusions of this work advocate a proposal that highlights the leading role of inclusive education in order to strengthen the holistic approach to educational diversity.

Keywords: methodological strategies, special educational needs, inclusive education

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el enfoque de la educación especial ha evolucionado hacia la inclusión educativa. Sin embargo, a pesar de ser una problemática creciente, el sistema educativo ecuatoriano, debido a los recortes anuales en el presupuesto destinado a la educación, no proporciona las oportunidades necesarias para implementar de manera efectiva la inclusión educativa en las instituciones. De acuerdo con Martin, D., González, M., Navarro, Y. & Lantigua, L. (2017) en su estudio Teorías que promueven la inclusión educativa demuestran que “una de las principales razones en las que resulta difícil lograr una educación inclusiva en la etapa de la escuela primaria, es la falta de comprensión de los métodos y estrategias de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Lamentablemente, los docentes no están capacitados a tiempo para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales, ni son conscientes de la capacidad de desarrollar medios didácticos verdaderamente prácticos para contextos específicos que se centren en métodos adaptados a las necesidades de los niños. Las situaciones más comunes que se presentan son: aislamiento, baja autoestima de los estudiantes en contextos académicos, pérdida de motivación, inhibición y abandono debido a una mala integración social, que impide prepararse para la edad adulta y la sociedad. Aunado a esto, la falta de conocimiento de los padres para gestionar la diferencia en la educación de los niños, inhibiciones ocultas, abandono en el hogar, indiferencia, problemas de salud, aislamiento social y padres que enfrentan la posición y dificultad de desempeñar un papel adecuado en el desarrollo del aprendizaje social.

Ante esto, según la investigación realizada por Kutsyuruba, Haegele y Roper (2020), alegan que las políticas educativas inclusivas han cambiado significativamente en los últimos años, con un enfoque en la integración de estudiantes con discapacidad en el aula regular y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Sin embargo, todavía existen muchos desafíos para lograr una verdadera inclusión educativa, y se requiere una revisión cuidadosa de las prácticas y políticas actuales para mejorar el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Siendo las cosas así, el alto porcentaje de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) se convierte en un tema casi generacional. En los últimos años, la incorporación de estos niños al sistema educativo formal ha aumentado significativamente en todo el mundo.



Esto implica que tanto padres como educadores, y la sociedad en general, deben familiarizarse con el tema y trabajar para erradicar cualquier tipo de prejuicio. Ante la demanda creciente de la preparación profesional que refleja la sociedad, la educación inclusiva, es fundamental demostrar empatía hacia los niños con NEE y sus familias, ya que enfrentarse a esta problemática es un reto considerable (Adana, 2023).

Asimismo, se presenta Loreman, Deppeler y Harvey (2021) destacando la importancia de un enfoque holístico para la educación inclusiva, que tenga en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y proporcione apoyo y recursos adecuados para garantizar su éxito. Además, Sugai y Horner (2019) avalan la importancia de la prevención y la intervención temprana para garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a una educación de calidad desde el principio.

Mientras que Echeita y Simón (2019) coinciden en la importancia de entender y valorar la educación inclusiva como una forma de mejorar la calidad de la educación para todos, no solo para los estudiantes con discapacidad. Esta perspectiva se basa en una revisión de la literatura sobre la educación inclusiva, lo que sugiere que la educación inclusiva es beneficiosa para todos los estudiantes, y no solo para aquellos con discapacidad.

También, Hwang y Evans (2019) realizaron una revisión integrativa de la literatura para identificar los factores clave que influyen en el logro académico de los estudiantes con discapacidad en la educación postsecundaria. Sus hallazgos sugieren que el apoyo de la familia, el ambiente de aprendizaje, la tecnología y los recursos son factores clave que deben ser considerados para mejorar la educación inclusiva en la educación postsecundaria. Su trabajo destaca la necesidad de más investigaciones para mejorar la educación inclusiva en este nivel educativo.

Por su parte, Santos, Ferreira y Duarte (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura sobre el uso de tecnologías de apoyo en la educación inclusiva. Sus hallazgos sugieren que las tecnologías de apoyo pueden ser efectivas para apoyar la educación inclusiva, pero hay desafíos en su implementación. Estos desafíos incluyen la falta de capacitación docente y la accesibilidad de los recursos. Su trabajo destaca la necesidad de un enfoque más integral para la implementación efectiva de tecnologías de apoyo en la educación inclusiva.



El presente estudio, tiene como objetivo implementar estrategias de recuperación que mejoren la educación inclusiva y social de los estudiantes que demuestran necesidades educativas especiales, relacionadas o no con una discapacidad, en la educación regular y especial.

Esto implica considerar las características, necesidades e intereses del alumnado con necesidades educativas especiales, promoviendo su máxima participación y el desarrollo óptimo de su potencial de aprendizaje.

De este modo, convertir a los educadores en líderes del proceso de mejora escolar, aplicando métodos y estrategias que atiendan tanto las necesidades educativas especiales relacionadas como las no relacionadas con la discapacidad, así como también dotar a los padres inclusivos de herramientas efectivas para cumplir plenamente con sus responsabilidades, garantizando la asistencia, participación y aprendizaje de todos los niños que lo necesiten, dentro de un sistema educativo general e inclusivo.

A continuación, se presentan las preguntas conectadas a los objetivos de investigación: ¿Cuáles son las principales consideraciones que debe tener en cuenta al diseñar estrategias de recuperación educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales? la conducta adaptativa en estudiantes con necesidades educativas especiales.

¿Cómo involucrar eficazmente a docentes y padres de familia en la implementación de estrategias de recuperación educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Qué métodos e instrumentos son más efectivos para evaluar el impacto de las estrategias de recuperación educativa en los procesos cognitivos y de conducta adaptativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Ante lo expuesto, el estudio está enmarcado sobre cuatro bases teóricas la primera de ellas es el diseño universal de aprendizaje (DUA) creada por David Rose y Anne Meyer en 2012. De acuerdo, (Rodriguez & De la Harran, 2020) proponen un marco para crear entornos de aprendizaje flexibles y accesibles que eliminen las barreras para el aprendizaje formación docente en este enfoque se centra en el diseño de materiales y actividades que puedan ser utilizadas por todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.(UNIR, 2020), sostiene que estas estrategias metodológicas apoyan los procesos educativos de los estudiantes que viven en una situación de discapacidad y logren el acceso al mismo plan de estudios y el currículo.



Las estrategias de instrucción como DUA, permiten el acceso a todos los estudiantes, tienen como objetivo acercar a todos los niños, tratando de eliminar las barreras que impiden que algunos participen en el aula, sin actividades de aula diferenciadas y evaluaciones diseñadas para grupos específicos, que los estudiantes se sientan parte de un grupo, que se apropien y traduzcan los conocimientos de acuerdo a sus propias capacidades, que adquieran las destrezas y habilidades propias del grado que cursan, y que se cree en ellos una sensación de confianza y seguridad que ningún otro método puede lograr (Alba, 2019). Los sistemas de evaluación deben adaptarse y ser más inclusivos, y los docentes deben estar dispuestos a implementar un sistema en el aula que genere más satisfacción profesional y personal a largo plazo (Tomé, 2023)

Mientras que, la Teoría de la educación inclusiva de la (UNESCO citado por González, 2019) lo plantea como una metodología que altera lo existente y crea nuevos mundos, siendo un modelo educativo que considera la diversidad como un valor y busca la participación de todos los estudiantes en el aula, independientemente de sus características individuales. Ante esto, la formación docente en este enfoque se centra en estrategias para atender las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad.

Así mismo, se presenta la Teoría del aprendizaje social de (Bandura citado por Paz & Peña, 2019) la cual propone como un mecanismo de enseñanza que enfatiza el papel del aprendizaje observacional y la interacción social en el desarrollo del conocimiento. Los docentes actúan como modelos para los estudiantes con diversidad, demostrando estrategias de comunicación efectivas y creando un ambiente positivo en el aula que promueve la colaboración y el respeto por la diversidad.

Finalmente, se expone las Teorías de las inteligencias múltiples donde (Garner, citado en UNIR 2024) la cual sostiene que las personas aprenden por diversas vías, existiendo diferentes tipos de inteligencia incluyendo la auditiva, visual, kinestésica, espacial, lingüística, lógica-matemática, intrapersonal e interpersonal. La formación docente en este enfoque se centra en identificar fortalezas y debilidades individuales de cada estudiante con diversidad funcional auditiva y diseñar estrategia de enseñanza que se adapten a su estilo de su aprendizaje.



Lo anteriormente expuesto conllevó a plantear la pregunta de investigación: ¿De qué manera el desarrollo de estrategias metodológicas fortalece la educación inclusiva y social para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a una diversidad funcional?

MÉTODO

El estudio se realizó utilizando el método mixto, a saber, combinar sistemáticamente métodos cuantitativos y cualitativos en un estudio para obtener una "perspectiva" más completa de un fenómeno (Walker, 2021). La investigación se llevó a cabo mediante una investigación secuencial explicativa, en la que primero se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos, luego de lo cual la información recopilada se interpretó desde la perspectiva del conjunto de manera inclusiva para comprender los problemas científicos. Posteriormente, se analiza la información utilizando métodos y herramientas como: análisis y síntesis inductivo-deductivo, mediante observaciones, entrevistas, encuestas, investigación bibliográfica, triangulación de información y estadística descriptiva.

Para el estudio se aplicó un primer acercamiento, mediante una carta de compromiso que de ser aprobado, se prosigue a la emisión de un formato de consentimiento informado a través de la utilización de instrumentos empíricos tales como: guías de observación dirigidas a los escolares identificados, docente del centro educativo, encuestas, entrevistas a docentes y padres de familias, formato de valoración integral diseñado por áreas del desarrollo para aplicarse a los escolares estudiados en la primera y última etapa, formato de informe final a entregar a la institución y a la universidad, cronograma de trabajo para de manera organizada trabajar las horas que le correspondía diariamente,. La correlación establecida se realizó a partir de la triangulación de información aportada sobre los indicadores que representan a la variable dependiente: estrategias metodológicas restaurativas.

Los estudiantes de la carrera recibieron orientaciones, por parte de la líder y promotores, que incluyó el manual de procedimiento sobre cada una de las necesidades educativas de los escolares a valorar que va desde la conceptualización hasta las orientaciones a padres de familias, docentes, adaptaciones curriculares, la socialización sobre los instrumentos que se aplicarían y la elaboración de los recursos didácticos que utilizaron en cada una de las valoraciones.



A continuación, se presenta el análisis de la muestra que se trabajó en cada parte del estudio expuestos en la tabla 1

RESULTADOS

Tabla 1. Indicadores de participación y resultados del proyecto

Indicadores	3ra parte	4ta parte	5ta parte
Total de estudiantes de la carrera participantes en el proyecto	53	34	64
Total de escuelas vinculadas	11	6	9
Total de niños y adolescentes atendidos	159	82	198
Docentes intervenidos de los estudiantes con indicadores de NEE asociados a la discapacidad (preparación profesional y ante la diversidad)	49	53	83
Familias de los niños y adolescentes (preparación ante la diversidad educativa de sus hijos)	159	82	198
Madres	131	74	165
Padres	25	5	33
Abuelas	2	3	0
Beneficiarios directos	159	82	198
Beneficiarios indirectos	208	127	281

Tabla 1. Datos generados como parte del estudio. Fuente: Rojas (2024).

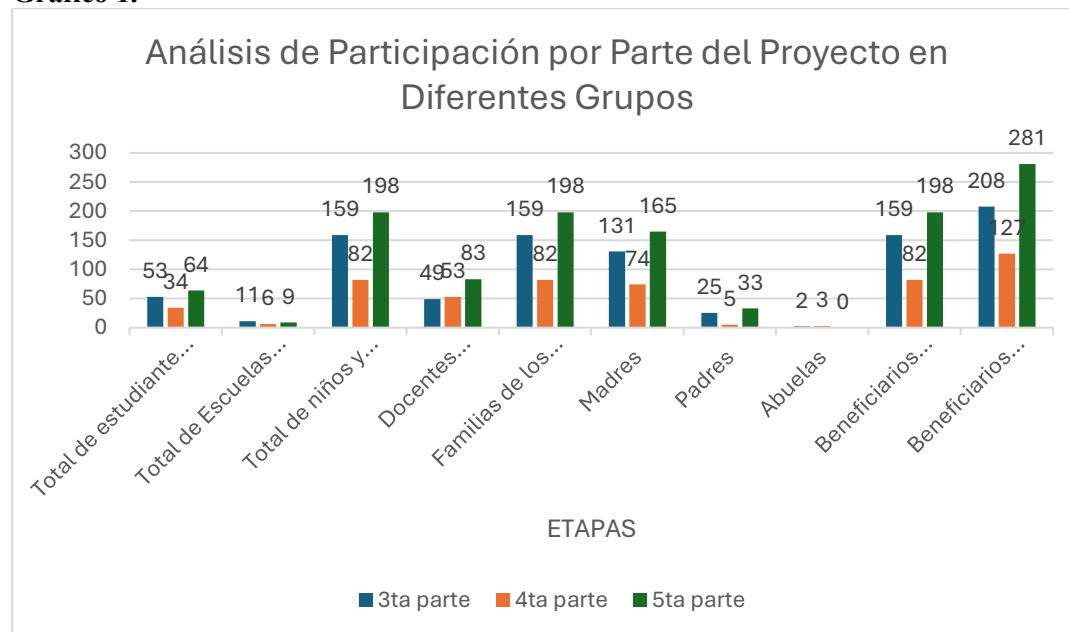
De igual manera, los estudiantes fueron asignados a los centros educativos privados según el lugar de residencia de los estudiantes de la carrera para que cumplieran con los siguientes requisitos: Identificar estudiantes con síntomas de necesidades especiales que pueden o no estar asociados con una discapacidad (Trastornos del lenguaje, trastornos del habla, Trastornos específicos del aprendizaje (Dislexia, Disgrafía, Discalculia), Trastornos del lenguaje y la comunicación y Trastornos por déficit de atención/ hiperactividad (TDAH), Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Física Motora) quienes han presentado interferencias en el aprendizaje.

En ese sentido, la presente investigación partió de un estudio de campo a través de un focus groups, que permitió identificar irregularidades sobre las estrategias metodológicas a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la diversidad en la Provincia de Guayas cantones: Guayaquil, Durán, Milagro y El triunfo



Este trabajo permitió identificar poblaciones con discapacidad intelectual, física y motriz. Así como también, las discapacidades específicas del aprendizaje (dislexia, dislexia, discalculia), el lenguaje y el habla y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Gráfico 1.



Los datos presentados en este gráfico fueron obtenidos como parte del estudio de Rojas (2024) sobre la participación de estudiantes y familias en el proyecto de discapacidad.

Entre las necesidades educativas identificadas que conformaron la diversidad educativa de los escolares intervenidos, se muestran a continuación mediante la tabla 2

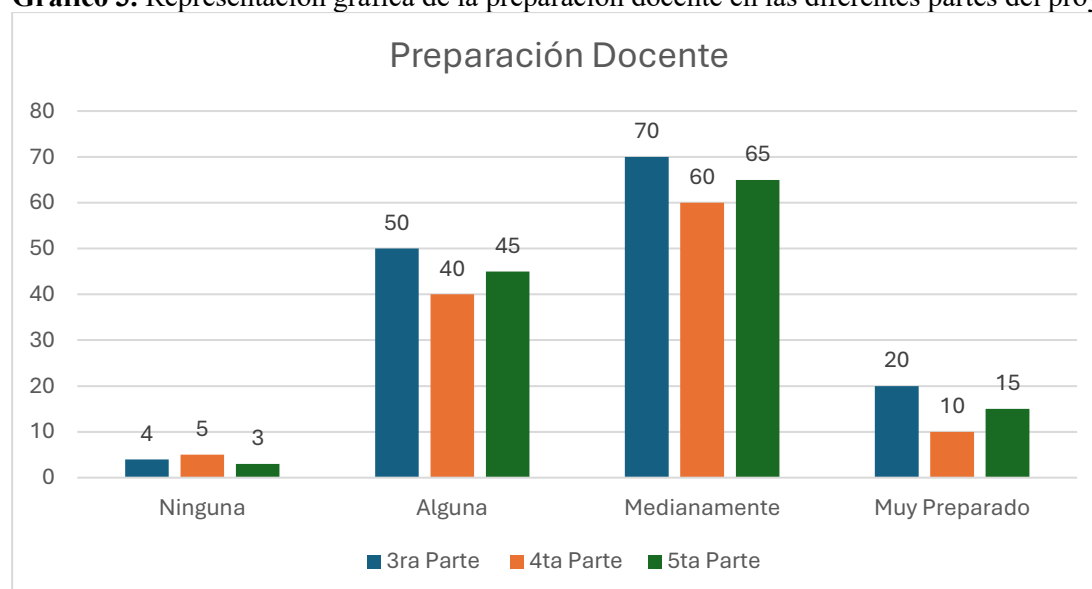
Tabla 2. Diversidad Educativa Identificada en los Escolares Intervenidos

Diversidad Educativa Identificada	3ra Parte	4ta Parte	5ta Parte
Altas capacidades	0	0	0
Discapacidad auditiva	1	0	2
Discapacidad física	3	1	3
Discapacidad intelectual	24	38	51
Enfermedad catastrófica	0	0	0
Epilepsia	1	0	0
Trastorno del desarrollo	4	1	0
Trastorno por déficit de atención/hiperactividad	21	11	40

Tabla 3. Resultados acerca de los grados de preparación profesional de los docentes que laboran con los escolares intervenidos.

Grado académico de los docentes		3ra Parte	4ta Parte	5ta parte
1	Licenciado en Educación o áreas afines	64	21	55
2	Magíster o Máster en Educación o áreas afines	1	2	11
3	Licenciado en áreas no afines a la Educación	6(psicólogos)	11(psicólogos)	12(psicólogos)

Gráfico 3. Representación gráfica de la preparación docente en las diferentes partes del proyecto



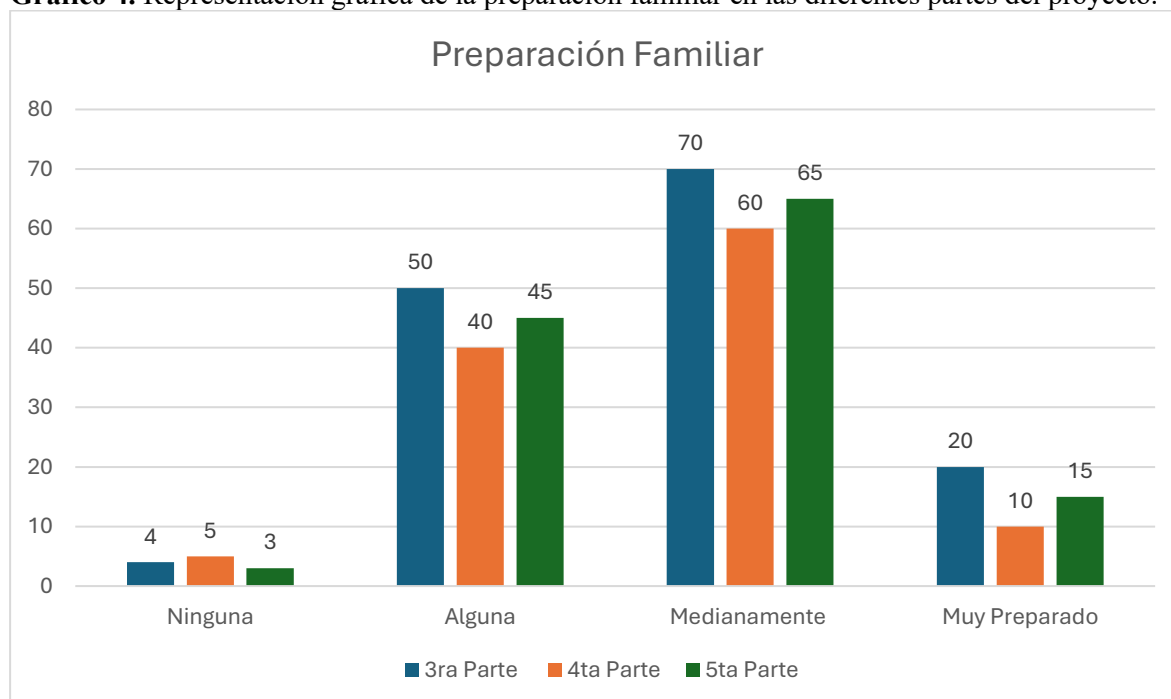
Fuente: Datos recopilados por los investigadores. (2024).

Con respecto a la familia de los escolares estudiados en su estado inicial De acuerdo con la encuesta que se aplicó a los pocos padres se evidencia mediana orientación sobre el manejo de la diversidad de sus hijos, se muestra poco compromiso con el estudiante en la escuela revelado en la tabla 4.

Tabla 4. Resultados acerca de los grados de preparación de los padres de los escolares intervenidos

FAMILIA	PREPARACIÓN ANTE LA	3ra Parte	4ta Parte	5ta parte
NEE, ESTADO INICIAL				
1	Muy Preparado	33	15	33
2	Medianamente	32	18	44
3	Alguna	6	1	1
4	Ninguna	0	0	0

Gráfico 4. Representación gráfica de la preparación familiar en las diferentes partes del proyecto.



Fuente: Datos recopilados por los investigadores (2024).

Luces y sombras y retos del proyecto durante el abordaje

El proyecto se enmarcó a la línea de Investigación de "Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población", tomando en cuenta (Educación inicial, Educación básica regular o Educación especializada) en total coherencia con el currículo nacional y el modelo educativo actual del MINEDUD, que respondió al fortalecimiento estrategias metodológicas que contribuyeron al mejoramiento de la Educación inclusiva y social, así como a educar a los padres de familias sobre la funcionalidad familiar, su rol en la educación de sus hijos y qué herramientas utilizar como sistemas de apoyo fundamentales para atender la diversidad educativa. Tuvo una duración de 96 horas, en el que los estudiantes asistieron una vez a la semana durante cuatro meses, aplicando las actividades

diseñadas, las cuales estuvieron organizadas en un cronograma en total coherencia con las asignaturas impartidas en el plan de estudios de la carrera hasta el 5to semestre.

Sin embargo, se trabajó con un mayor número de centros educativos regulares que especializados. De los Escolares valorados con indicadores de Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociados o no a la discapacidad: los que asistían a la enseñanza especializada si estaban diagnosticados, mientras que la enseñanza regular no todos lo estaban. En ambos escenarios no se observó un buen trabajo psicopedagógico con respecto a la satisfacción de sus necesidades educativas; en relación a los tipos de actividades a realizar en cada clase y en otros espacios educativos, se revelaba poca motivación, unido a las situaciones descritas al inicio.

Por ello, los estudiantes de la carrera realizaron de manera planificada actividades que fueron desde las valoraciones de cada uno, para su posterior intervención que incluyeron: diseños de adaptaciones curriculares y aplicación con una frecuencia semanal de actividades lúdicas dirigidas al mejoramiento del aprendizaje, según las áreas afectadas: tales como lenguaje y comunicación, la lectoescritura, matemática, habilidades conceptuales, prácticas y sociales de la conducta adaptativa, estrategias para el mejoramiento de la atención, memoria, procesos del pensamiento, creatividad, entre otras, lo cual contribuyó al mejoramiento de los procesos cognitivos, mayor protagonismo en las clases, realización de actividades acordes a sus necesidades, mayor comprensión de su realidad educativa con sus compañeros, lo que generó más motivación de éstos hacia las actividades escolares y aunque el corto tiempo de trabajo no permitió trabajar más en sus necesidades educativas, si propició un mejoramiento del proceso de aprendizaje en las tres partes del proyecto, desde un enfoque inclusivo, holístico e individualizado.

En el estado final, no sólo profundizaron en la diversidad pedagógica de las fortalezas y debilidades del niño, sino que también conocieron más sobre el funcionamiento de la familia y sus indicadores con el fin de mejorar la convivencia pacífica de todos los miembros, así como el entretenimiento y el ocio. oportunidades. entretenimiento familiar.

El uso de herramientas tecnológicas y educativas comunicacionales sirvieron de realimentación para la realización de este trabajo alineado al desarrollo axiológico, a la misión, visión y perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Educación especial.



En definitiva, se han logrado avances significativos en la evaluación e identificación de indicadores de necesidades educativas, el desarrollo de ajustes curriculares, la capacitación de docentes, directores y padres de familia a través de talleres prácticos, el desarrollo y la donación de recursos de educación inclusiva a los centros educativos. actividad.

DISCUSIÓN

La revisión de la literatura sobre educación inclusiva y la integración exitosa de estudiantes con discapacidad revela una serie de desafíos y oportunidades en este campo así como las políticas, prácticas y estrategias efectivas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Los autores han destacado la importancia de un enfoque más integral y colaborativo para abordar los desafíos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, así como la necesidad de una mayor capacitación docente y la implementación efectiva de estrategias pedagógicas y competencias necesarias para la educación inclusiva.

La falta de recursos, la resistencia al cambio y la falta de capacitación adecuada pueden ser obstáculos importantes. En cuanto a los desafíos futuros, es necesario seguir investigando y desarrollando estrategias pedagógicas y políticas efectivas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en diferentes contextos y niveles educativos. También es importante evaluar la implementación efectiva de estas estrategias y políticas para determinar su eficacia y eficiencia en la práctica.

Al contrastar los resultados de la investigación mencionada con otros estudios sobre educación inclusiva, se observa que existe un consenso general en cuanto a los desafíos y las oportunidades identificados.

En cuanto a las oportunidades, diversos estudios coinciden en que las políticas y prácticas educativas inclusivas requieren un enfoque colaborativo y multidisciplinario. Por ejemplo, un estudio de la UNESCO (2020) subraya la necesidad de una formación docente continua y especializada. Asimismo, otros estudios han investigado los efectos de las políticas públicas en la inclusión educativa y sugieren que, si bien las políticas son necesarias, su implementación efectiva es aún un desafío. Esto coincide con los hallazgos de Carrasco (2024) basándose en un análisis detallado de políticas públicas, datos del Ministerio de Educación y estudios académicos relevantes donde se destaca el crecimiento en la matriculación de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares y su mejora en el rendimiento

académico como resultados positivos. Sin embargo, persisten desafíos como la escasez de recursos y la discriminación.

Finalmente, esto conlleva a la necesidad de implementar políticas, principios y estrategias que respondan a estas particularidades y contribuyan a aprender desde la diferencia. Este gran desafío social descubre un cambio de paradigma hacia la discapacidad que contempla la apertura escolar a niños con limitaciones físicas, intelectuales, auditivas, visuales y psicosociales, es decir una escuela para todos. En el Ecuador, según datos expuestos por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades existe una gran cantidad de personas con discapacidades, contempla un total de 471.020 habitantes. De ellos, niños en edad escolar de 13 a 17 años corresponden al 5,87 % que luchan cada día por recibir una educación inclusiva. (Datos obtenidos de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades- CONADI, 2019). las investigaciones destacan la importancia de seguir innovando en la pedagogía inclusiva y desarrollar nuevas metodologías que respondan a la diversidad del alumnado, Esto apoya la necesidad de continuar investigando y adaptando las estrategias de inclusión a los diferentes niveles y contextos educativos.

CONCLUSIÓN

El estudio resalta la importancia de los programas de educación continua que incluyan estrategias metodológicas y enfoques que aborden las necesidades de estudiantes diversos.

Se presentó información sobre las estrategias utilizadas en el aula para enseñar a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje, lo que condujo a mejores procesos de enseñanza cuando se integra con la gestión del conocimiento creativo y reflexivo.

El diseño e implementación de las estrategias metodológicas restaurativas dirigida a los grupos de estudios contribuyó de manera exitosa al mejoramiento de la educación inclusiva en la enseñanza regular y aportó a la educación nuevas herramientas de trabajo para el escolar , el docente y la familia al transformar sus estilos de vida para hacerlos más saludables.

Los resultados confirmaron la importancia de desarrollo estrategias metodológicas de enseñanza, que no solo mejoraron el aprendizaje de los estudiantes con NEE, sino que también mejoró el aspecto socioemocional, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADANA. (2023). Trastornos del espectro autista (TEA).

<https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/>

Alba, C. (2019). Universal Design for Learning: a theoretical and practical model for an inclusive, quality education. *Participación Educativa*, 6(9), 55-68.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449797>

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13774/1/LA%20EXPERIENCIA%20DE%200APRENDIZAJE%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20RELACIONES%20INTERPERSONALES%20EN%20NI%20c3%91OS%20CON%20AUT.pdf>

Carrasco, G. (2024). Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad. Vol.5 N.º 2 p.1462 <file:///C:/Users/VIVIANREDS/Downloads/Dialnet->

AnalisisDeLasPoliticPublicasEcuadorianasSobreLaI-9541080%20(1).pdf

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADI (2019). Recuperado a partir de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Echeita, G., & Simón, C. Teoría de la educación inclusiva: una operación antidisiplinaria. Vol.10 N. 18

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103003/588662103003.pdf>

Hwang, B., & Evans, D. (2019). An integrative review of factors influencing the academic achievement of students with disabilities in postsecondary education. *Disability & Society*, 34(6), 965-988. doi: 10.1080/09687599.2019.16003

Kutsyuruba, B., Haegele, J. A., & Roper, E. A. (2020). A systematic review of key factors influencing inclusive education policies and practices for students with disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, 31(4), 225-236. doi: 10.1177/1044207319887466

Loreman, T., Deppeler, J. M., & Harvey, D. (2021). An inclusive education research agenda for the next decade. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 141-157. doi: 10.1080/08856257.2020.1857736

Paz, S. & Peña, B. (2021). Psicología de la educación. 1era ed. Edit. Abya Yala.



<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20EDUCACIO%CC%81N%2018-8.pdf>

Rodriguez, P.& De la Harran, A. (2020). del "Diseño Universal del Aprendizaje" al "Diseño Universal de la Enseñanza Formativa": críticas y propuestas desde la pedagogía y la didáctica. Universidad Autonoma de Madrid.

Santos, S. S., Ferreira, M. A., & Duarte, M. E. (2019). A systematic review of assistive technology in inclusive education: Perspectives and challenges. *International Journal of Educational Research*, 93, 1-13. doi: 10.1016/j.ijer.2018.11.002

Sugai, G., & Horner, R. H. (2019). A promising future for inclusive schooling. The potential of implementation science. *Journal of positive behavior interventions* 21(3), 149-158. doi: 10.1177/1098300718793737

Tomé, J. M. S. (2023). Las TIC y nuevos escenarios para la diversidad. *Revista Brasileña de Desarrollo*, 9(05), 15823–15842. <https://doi.org/10.34117/bjdv9n5-093>

UNESCO (2020). La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000162787_spa

UNIR. (2020) ¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal. Universidad en Internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>

UNIR (2024). Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/howard-gardner- inteligencias-multiples- creatividad/>

Walker C. (2021). Metodología investigación mixta tesis arquitectura. UNITROPICO. [https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10852/Trabajo%](https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10852/Trabajo%20de%20tesis%20de%20arquitectura.pdf)

