



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

E-RUBRICS COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**E-RUBRICS AS AN EVALUATION STRATEGY IN THE
TEACHING PROCESS IN HIGHER EDUCATION**

Jenifer Sugey Espinoza Mosquera
Universidad Estatal de Milagro

Estefani Angélica Sánchez Morales
Unidad Educativa Atenas School

Jimmy Damián Macias Jama
Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro Espinoza

Laura Lucia Preciado Sandoval
Instituto Superior Tecnológico Guayaquil

Jéssica Alexandra Tapia Soria
Instituto Superior Tecnológico Guayaquil

E-Rubrics como Estrategia de Evaluación en el Proceso Enseñanza en Educación Superior

Jenifer Sugey Espinoza Mosquera¹

jespinozam19@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-0784-3911>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Estefani Angélica Sánchez Morales

estefani.sanchezm@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8808-6894>

Unidad Educativa Atenas School
Ecuador

Jimmy Damián Macias Jama

jimmy.macias@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1348-6476>

Unidad Educativa Fiscal Agustín Castro
Espinoza
Ecuador

Laura Lucia Preciado Sandoval

lpreciado@istg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6196-8780>

Instituto Superior Tecnológico Guayaquil
Ecuador

Jéssica Alexandra Tapia Soria

jetapia@istg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6274-4089>

Instituto Superior Tecnológico Guayaquil
Ecuador

RESUMEN

La investigación se centró en analizar el uso de la e-rúbricas como herramienta de evaluación en el proceso de enseñanza universitaria y su efectividad bibliométrica en la plataforma Scopus en el periodo 2019-2022. Se empleó una metodología de tipo analítico con técnicas e instrumentos cualitativos, con revisión sistemática de literatura en la plataforma repositorio de artículos científicos Scopus, a fin de recopilar documentos sobre el uso de las e-rúbricas desde 2018 hasta 2024. También se aplicaron criterios específicos como categorías de análisis en 13 artículos seleccionados como muestra. Los resultados mostraron que las e-rúbricas mejoran la claridad en los criterios de evaluación, aumentando la objetividad y consistencia en el proceso evaluativo. Se observó que facilitan retroalimentación constructiva, proporcionando a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Se identificaron desafíos, como la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la necesidad de capacitación en el uso efectivo de estas herramientas. En conclusión, las e-rúbricas representan una estrategia valiosa para modernizar la evaluación en la educación superior, promoviendo un aprendizaje inclusivo y centrado en el estudiante. Su implementación adecuada puede contribuir significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes, alineándose con las demandas educativas del siglo XXI.

Palabras clave: e-rubricas, evaluación, aprendizaje, estrategias, herramientas digitales

¹ Autor principal

Correspondencia: jespinozam19@unemi.edu.ec

E-Rubrics as an Evaluation Strategy in the Teaching Process in Higher Education

ABSTRACT

The research focused on analyzing the use of e-rubrics as an evaluation tool in the university teaching process and its bibliometric effectiveness on the Scopus platform in the period 2019-2022. An analytical methodology was used with qualitative techniques and instruments, with a systematic review of literature on the Scopus scientific article repository platform, in order to collect documents on the use of e-rubrics from 2018 to 2024. Specific criteria were also applied as analysis categories in 13 articles selected as a sample. The results showed that e-rubrics improve clarity in the evaluation criteria, increasing objectivity and consistency in the evaluation process. It was observed that they facilitate constructive feedback, making it easier for students to identify their strengths and areas for improvement. Challenges were identified, such as resistance to change on the part of some educators and the need for training in the effective use of these tools. In conclusion, e-rubrics represent a valuable strategy to modernize assessment in higher education, promoting inclusive and student-centered learning. Their proper implementation can significantly contribute to the academic and personal development of students, aligning with the educational demands of the 21st century.

Keywords: e-rubrics, assessment, learning, strategies, digital tools

Artículo recibido 09 noviembre 2023

Aceptado para publicación: 12 diciembre 2023



INTRODUCCIÓN

Para indagar en el tema de investigación sobre la e-rubricas como estrategia de evaluación en el proceso enseñanza en educación superior, es relevante citar Altamirano et al. (2022), quienes comentan que la evaluación constituye una etapa integral del aprendizaje y debe ser comprendida del ámbito educativo. Esta práctica ofrece al docente la oportunidad de reflexionar sobre su metodología de enseñanza, lo que le permite desarrollar nuevas estrategias, modificar contenidos o reorganizarlos con el objetivo de optimizar su práctica educativa, además proporciona al estudiante una visión clara de su nivel de aprendizaje y del camino que ha recorrido a lo largo del proceso.

En este sentido se puede decir que, a nivel mundial la evaluación es parte de la práctica educativa en la cual intervienen los actores educativos (docentes- estudiantes) además de directivos, administrativos, padres, representantes y el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje que conforman la institución educativa, así como las herramientas estratégicas que mediante una descripción detallada de criterios permiten la calificación de determinadas tareas o actividades escolares.

Al respecto Menzala et al. (2024), afirman que en la actualidad en el contexto educativo de los países del Norte y de Latinoamérica, las e-rúbricas se han solidificado como herramientas estratégicas esenciales para optimizar la evaluación y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. También consideran que las e-rúbricas se han convertido en una estrategia innovadora para facilitar el proceso de evaluación efectivo y centrado en el estudiante. Su implementación responde a la creciente necesidad de incorporar herramientas digitales en la enseñanza, mejorando tanto la retroalimentación como el desarrollo de competencias técnicas y blandas.

Desde esta perspectiva se puede conceptualizar a las e-rúbricas como estrategia eficaz debido a las condiciones pedagógicas que ofrece para ser usadas en la evaluación formativa, procediendo como herramientas de administración de la propia evaluación (Sánchez y Boroel 2018, p. 15). Además, se definen como matrices de doble entrada variables y objetivos que pueden aplicarse de diversas maneras para evaluar y hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes (Crespo et al. 2021, p. 4). Según (Brookhart, 2018, pág. 3), la e-rúbricas es un instrumento que permite evaluar por categoría con criterio valorativo, mediante descripciones específicas y con indicadores precisos, utilizando en una matriz de doble entrada.



También es significativo mencionar a Altamirano et al. (2022), quienes en su estudio sobre los beneficios del uso de la rúbrica en la enseñanza-aprendizaje del diseño, expresan que las e-rúbricas ofrecen ventajas significativas en cuanto accesibilidad y personalización del aprendizaje de los estudiantes. Resalta que, al estar en formato digital, permiten a los estudiantes acceder a los criterios de evaluación en diferentes momentos y desde cualquier dispositivo, y de esa manera logra tener un seguimiento continuo de su progreso académico. Asimismo, ayuda a los docentes a realizar ajustes y actualización de manera ágil, adaptando las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante o grupo.

Se puede interpretar que las e-rúbricas pueden mejorar la objetividad y claridad en el proceso de evaluación, promover equidad, al asegurar que los estudiantes tengan acceso transparente a los criterios de evaluación y a las expectativas de desempeño. Haciendo una retrospección analítica, se visualiza que la integración de tecnologías digitales en las e-rúbricas como estrategia de evaluación en educación superior refleja la necesidad de una transformación significativa en los enfoques de evaluación y aprendizaje, dado que pudiera existir una brecha digital entre los docentes y estudiantes con la estrategia, lo que sugiere la necesidad de repensar su diseño y uso.

Otras posibles problemáticas pudieran estar reflejadas en las maneras de como los docentes utilizan las e-rúbricas para evaluar a los estudiantes universitarios en las tareas o trabajos de las unidades curriculares desarrolladas durante los procesos de aprendizajes. Es posible que las evaluaciones efectuadas sean unidireccionales, memorísticas con técnicas e instrumentos conductistas tales como exámenes, lista de cotejos, escalas de estimación registros, pruebas, test, entre otros tales como poca existencia de documentos en bases de datos científicos para ser utilizadas las e-rúbricas como estrategia de evaluación en el proceso enseñanza universitarios.

Después del proceso de revisión de los planteamientos, teorías y postulados considerados importantes en la investigación, se determinó que el estudio desde el punto de vista social, se justifica debido al uso e implementación de e-rúbricas en la educación superior para evaluar los estudiantes, por la necesidad del uso creciente de tecnologías digitales y metodologías de enseñanza innovadoras. A medida que la educación se transforma hacia un modelo más centrado en el estudiante, las e-rúbricas emergen como una herramienta clave para mejorar la calidad y la efectividad del proceso evaluativo universitario.

Otro aspecto importante es la práctica de la investigación sobre el uso de las e-rúbricas proporcionan criterios de evaluación claros y específicos, que permite a los docentes ofrecer retroalimentación detallada y constructiva del proceso del alcance e indicadores de evaluación de los objetivos de aprendizaje y los estándares de rendimiento en las competencias establecidas a nivel curricular complementado con el proceso de autoevaluación, autorreflexión y mejora continua.

La investigación señala que el uso de e-rúbricas se asocia con un aumento en los niveles de compromiso de revisión teórica y motivación de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje satisfactoria. En este sentido desde el punto de vista teórico, el uso de e-rúbricas beneficia también a los docentes en su actualización, capacitación para evaluar y diseñar actividades de aprendizaje alineadas con los objetivos de las unidades curriculares que desarrolla en las aulas a nivel superior

Desde el punto de vista metodológico el uso de la e-rúbricas en la educación superior no solo responde a la necesidad de modernizar la evaluación, sino que también es un paso fundamental hacia la creación de un aprendizaje inclusivo, relevante y alineado con las demandas digitales del siglo XXI. Al optimar el proceso evaluativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes, las e-rúbricas se posicionan como una herramienta indispensable en la búsqueda de una educación de calidad.

Fundamentación teórica

En este apartado del estudio se desarrollaron los antecedentes de investigación (nacionales e internacionales) realizadas por otros investigadores extraídas de repositorios universitarios, artículos científicos, plataformas digitales como Scopus, Scielos, Realys. De igual manera postulados teóricos que sustentaron las variables en estudio como son la e-rubricas como estrategia de evaluación en el proceso enseñanza en educación superior.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales se consultó y seleccionó el trabajo de investigación realizado en Chía, Cundinamarca Colombia por Barrera y Vanegas (2018), titulada e-rúbricas de evaluación: una estrategia que incide y transforma la autoevaluación en el aula. En el estudio se abordó el tema de la autoevaluación de los estudiantes en correspondiente a su proceso de aprendizaje y los

instrumentos que los docentes aplican para llevar a cabo la evaluación, a fin de reconocer sus aciertos y desaciertos y establecer estrategias de mejora, autorreflexión y autocritica que promueven la autonomía del estudiante.

La metodología que aplicaron en el estudio los investigadores fue de tipo acción, un enfoque cualitativo el cual permitió lograr el objetivo con la aplicación de las e-rubricas de autoevaluación. Como resultados obtenidos pudieron observar que hubo cambios en los procesos autoevaluativos de los estudiantes.

Otra investigación internacional fue la realizada en Perú por Llerena et al. (2024), sobre la e-rúbrica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en plataformas educativas, Los investigadores se plantearon como objetivo general analizar literatura científica sobre el uso de e-rúbricas para evaluar a los estudiantes a través de plataformas educativas virtuales en los diferentes niveles y carreras en las instituciones educativas en el período 2018-2022. La metodología implementada fue la revisión sistemática con directrices PRISMA, en bases de datos como Scopus, Web of Science, SciELO y Science Direct.

Como población se identificaron 127 artículos, de los cuales seleccionaron 19 artículos, utilizando categorías estrictas de inclusión y exclusión, centradas en la excelencia, calidad metodológica y actualidad para el análisis preciso. Como resultados mostraron que existe significativos estudios sobre e-rúbricas en diferentes niveles educativos y un aumento creciente en su uso como herramientas de evaluación formativa. En las conclusiones expusieron que las e-rubricas son herramientas de evaluación esenciales para una interacción dinámica, activa y dirigida en el proceso pedagógico, al promover aprendizajes autónomos y reflexivos. Registraron como conclusión que las rúbricas contribuyen al desarrollo de competencias académica, finalmente afirman la efectividad de las rúbricas en la educación virtual.

Antecedentes Nacionales

Como antecedente nacional, se menciona el estudio realizado en Quito – Ecuador, por Artieda (2021), con el nombre “E-rúbricas de Evaluación en el Rendimiento Académico”, según los investigadores el objetivo general fue establecer rúbricas de evaluación eficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Muñoz Vega”. El proceso metodológico lo iniciaron con una minuciosa investigación bibliográfica sobre

rúbricas de evaluación y rendimiento académico, el enfoque fue cuanti-cualitativo, como instrumento se aplicó una encuesta para los docentes y un guion de entrevista a expertos nacionales e internacionales. Como resultados pudieron detectar que los docentes desconocen y utilizan en ocasiones rúbricas de evaluación holísticas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de manera individual y grupal. Según los criterios de los expertos entrevistados, otro resultado se refiere a que, una e-rúbrica bien elaborada favorece de manera significativa la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño, permitiendo al estudiante ser partícipe de su mejora continua de sus aprendizajes. Los investigadores asentaron como alternativa de solución al problema descrito, elaborar una “Guía de rúbricas de evaluación socioformativas innovadoras” para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje

En este mismo orden de ideas, también se consultó la investigación realizada en la provincia del Guayas Ecuador por Medina et al. (2023), quienes se plantearon como objetivo principal explorar y describir las percepciones de los docentes sobre el uso de las e-rúbricas como estrategia de evaluación formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la UE Fiscal Melvin Jones, de la ciudad de El Empalme, provincia de Guayas, durante el periodo lectivo 2020-2021. Para lograr el mismo utilizaron como metodología de tipo descriptiva de corte longitudinal., con un enfoque cuantitativo, para seleccionar la muestra utilizaron el método de muestreo probabilístico por conveniencia y encuestaron 19 docentes de la institución referida colaboraron respondiendo el instrumento nombrado “Uso pedagógico y percepción de los docentes hacia las e-rúbricas como estrategias de evaluación formativa”, como resultado los investigadores pudieron determinar que existe en los docentes una percepción favorable sobre el uso pedagógico de las rúbricas como estrategias de evaluación formativa, sin embargo observaron en algunos docentes predisposición para aplicarla como herramienta de evaluación en los niveles educativos.

Después de haber revisado, estudiados y analizado los antecedentes de investigación nacionales e internacionales relacionados con las variables en estudio e-rubricas como estrategia de evaluación en el proceso enseñanza en educación superior, se puede cotejar que los aportes teóricos que brindan como son: que la una rúbrica bien elaborada favorece de manera significativa la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño, permitiendo al estudiante ser partícipe de su mejora continua de sus

aprendizajes, que generan cambios en los procesos autoevaluativos de los estudiantes, que las rúbricas contribuyen al desarrollo de competencias académica.

Definición de e-rubricas

Después de revisar diferentes fuentes bibliográficas, se consideró pertinente citar varias definiciones de diferentes autores como Rugel (2021), quien define las e-rúbricas como una técnica de evaluación que tiene como objetivo valorar de modo eficaz los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, proporcionando desde el principio la máxima información para obtener un determinado objetivo de aprendizaje. Por su parte Altamirano et al. (2022) afirma que, es una e-rúbrica es una herramienta de evaluación que permite calificar y evaluar el cumplimiento de criterios específicos o competencias. Está formada por una denominación, verbos para determinar el nivel de rendimiento, una serie de componentes o criterios, y un nivel de referencia asociado a cada criterio.

Otra definición es la planteada por Barrios (2018), quien considera que la e-rúbrica, es un recurso de evaluación que consiste en un conjunto de características de una tarea o cometido, lo que ayuda a valorar la calidad del aprendizaje o el dominio de un contenido. También expone que entiende como una escala de calificaciones diseñada para medir el rendimiento de los estudiantes durante la ejecución de una tarea o proyecto.

En función de las definiciones anteriores se puede decir que la e-rúbrica es una estrategia que evalúa actividades de manera integral, destacando elementos claves del trabajo o una habilidad que se debe emplear, mostrando así interés y atención hacia ello. Además, se permite establecer acuerdos entre el docente y los estudiantes, con el fin de valorar el esfuerzo, reconoce la calidad del trabajo y así mejorar la comunicación mediante una retroalimentación que, si se aplica correctamente, puede ayudar de manera favorable en la dedicación, la autoconfianza y las capacidades para realizar mejoras en actividades de aprendizajes a nivel superior.

Beneficios del uso de las e-rubricas como estrategias de la evaluación

Según Corbella et al. (2023), las e-rúbricas ofrecen a los educadores la capacidad de establecer criterios de evaluación precisos y cuantificables, lo que a su vez facilita una retroalimentación efectiva. Este aspecto es especialmente pertinente en un entorno educativo donde las aplicaciones móviles y las tecnologías interactivas están transformando las metodologías de enseñanza y aprendizaje. El autor hace



referencia que un análisis de diversas aplicaciones educativas destaca que la utilización de e-rúbricas es esencial para la selección y evaluación de recursos digitales, garantizando que estos se alineen con los objetivos educativos previamente establecidos.

Para a Jordá et al. (2023), otro beneficio está en su modalidad en línea, dado que los estudiantes universitarios pueden acceder de manera sencilla y en cualquier momento al enlace creado por el docente para recibir y evaluar de inmediato la retroalimentación. Por este motivo, la e-rúbrica se vuelve una herramienta sumamente útil para el progreso del trabajo del estudiante al establecer criterios claros y objetivos que el estudiante debe comprender antes de iniciar.

Como complemento a los beneficios se menciona los referidos por Altamirano et al. (2022), quien cita a Menéndez (2013), para hacer referencia cuatro beneficios que la e-rubricas puede generar al ser utilizada en la evaluación en el proceso enseñanza de aprendizaje entre las cuales están:

El primer beneficio: consiste en que los estudiantes y docentes disponen de una referencia para reseñar los resultados obtenidos, evaluar los puntos débiles de la actividad realizada, instituir líneas futuras de mejora y valorar, el progreso de los aprendizajes.

El segundo: facilita procesos de autoevaluación y evaluación entre iguales en función de criterios acreditado por el ámbito disciplinario, especialmente si los estudiantes han participado en el diseño o en la discusión de la finalidad, utilidad y el uso de las e-rúbricas.

En el tercero: las e-rubricas favorecen a que los estudiantes asuman decisiones responsables acerca de la importancia de la asignatura y conciba las bases para un conversatorio con el profesor.

El cuarto beneficio: se relaciona con que esta estrategia de evaluación ayuda a los estudiantes a gestionar sus esfuerzos, a planificar las actividades que deben realizar y a organizar todos los recursos necesarios en cada etapa del proceso de aprendizaje.

Continuando con los beneficios de las e-rubricas como estrategias de la evaluación, González (2022), asegura que las e-rúbricas en el ámbito educativo superior beneficia a los estudiantes y docentes de varias maneras clave entre las cuales nombra:

Claridad en los Criterios de Evaluación: cuando las rúbricas proporcionan criterios definidos y detallados que los estudiantes universitarios puedan comprender podrán alcanzar aprendizajes significativos para el desarrollo de competencias. En cuanto a los docentes se convierte en una estrategia

de evaluación en la cual puede plasmar las expectativas sobre qué quieren que los estudiantes realicen en las labores educativas.

Consistencia y Objetividad: cuando se utilizan e- rúbricas les permite asegurar a los docentes una evaluación objetiva y consistente, dado que a través de ella todos los estudiantes son evaluados con los mismos criterios establecidos. Esto reduce la subjetividad en la calificación y ayuda a garantizar que todos los estudiantes sean tratados de manera equitativa.

Retroalimentación Constructiva: Las rúbricas permiten a los docentes ofrecer retroalimentación específica y constructiva, lo que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esto puede guiar su aprendizaje y desarrollo continuo.

Facilitación del Aprendizaje Autodirigido: Al proporcionar una guía clara sobre lo que se espera, las rúbricas pueden fomentar la autoevaluación y el aprendizaje autodirigido, permitiendo a los estudiantes y docentes a reflexionar sobre su propio trabajo y progreso.

Mejora Continua: Las rúbricas pueden ser revisadas y ajustadas con el tiempo basándose en la retroalimentación de los estudiantes y en la efectividad observada en la evaluación, lo que contribuye a un proceso de mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

Integración de tecnologías digitales en el uso de las e-rubricas en educación superior

Ferreiro y Fernández (2020), en su artículo hacen referencia que, aplicando la TIC, se puede plantear nuevos y remodelados métodos de evaluación involucrando a los estudiantes en sus propias evaluaciones y autoevaluaciones de manera autónoma, crítica, autocrítica y consciente de los procesos educativos. Los autores hacen mención que mediante la tecnología digitales las tareas de evaluar se realizan de manera cualitativa y formativa al integrarla al proceso pedagógico.

Según lo planteado por los autores los docentes de educación superior tienen la oportunidad de utilizar la TIC para sincronizar los procesos evaluativos, dado que permite la elaboración o creación de las categorías de evaluación y revisión, a través de las diferentes herramientas tecnologías digitales olvidando viejos métodos tradicionales de evaluación. Cabe resaltar que esta estrategia beneficia a los estudiantes y docentes porque no importa el lugar y el momento que se encuentren pueden realizar y verificar las actividades de evaluación de los procesos educativos con precisión, coordinación y satisfacción



Después de indagar investigaciones previas y postulados teóricos sobre las variables en estudios, surge la siguiente interrogante ¿cuáles aspectos se pueden analizar sobre el uso de las e-rúbricas como estrategia de evaluación en el proceso enseñanza en educación superior?

Objetivo general

Analizar el uso de la e-rúbricas como herramienta de evaluación en el proceso de enseñanza universitaria y su efectividad bibliométrica en la plataforma Scopus en el periodo 2019-2022.

Objetivos específicos

Identificar la integración de las tecnologías digitales en la transformación de los enfoques de evaluación y aprendizaje en estudiantes universitarios.

Caracterizar los estudios recientes que destacan las herramientas e-rúbricas que facilitan el acceso a recursos educativos y promueven la competencia digital docente.

METODOLOGÍA

En la metodología, el estudio puede ubicarse de tipo analítico con técnicas e instrumentos cualitativos, con revisión sistemática de literatura en la plataforma repositorio de artículos científicos Scopus, a fin de recopilar documentos relevantes sobre el uso de las e-rúbricas desde 2018 hasta 2024. También se aplicaron criterios específicos como categorías de análisis en 23 artículos seleccionados como muestra de la investigación.

Estrategia de búsqueda y fuentes de información

En cuanto a la estrategia de búsqueda y fuentes de información, se utilizó Scopus como base de datos para la búsqueda, comenzando con el tema e-rubrics como estrategia de evaluación en el proceso enseñanza. Sin embargo, los resultados no fueron satisfactorios, estaban limitados por idioma. Por lo tanto, se decidió ampliar el enfoque para incluir el uso de “rubrica digital”, “enseñanza” y “evaluación”, lo que generó resultados positivos. Se utilizaron los campos "Computación" y se aplicaron las palabras clave: "Digital", "Evaluation" y "rubrica". Como resultado, se recopilaron 9 documentos, los cuales estaban en inglés.

De igual manera se extrajo la información de aporte en la investigación de esta cadena de búsqueda: (título-abs-key("rúbricas") y título-abs-key("evaluación") y título-abs-key("digital"), pubyear (2018), pubyear (2024), limit-to (subjarea,"comp") o limit-to (subjarea,"mult"), (limit-to (palabra clave exacta,"

e-learning") o limit-to (palabra clave exacta, "enseñanza") o limit-to (palabra clave exacta, "evaluación") o limit-to (palabra clave exacta, "educación") o limit-to (palabra clave exacta, "formación docente") y (limit-to (doctype,"ar").

Selección de estudios y criterios de elegibilidad de los artículos que representaron la muestra

Para la selección de los artículos analizar en el estudio, se tomaron como referencia los siguiente criterios como son: la fecha de publicación se establecida fue desde el año 2018 a 2024 , el área de temática se limitó a informática y multidisciplinario, el tipo de documento a utilizar fue solo artículos, las palabras clave fueron asociadas a las variables del estudio, los artículos se limitaron a Estados Unidos y España, el idioma del estudio correspondiente a los idiomas en revisión, la investigación con versión completa con evidencias, resultados o indicadores cualitativo ver tabla 1

Tabla 1 Criterios de elegibilidad de los artículos

No	Criterios aplicados en la revisión sistemática
1	La fecha de publicación se establece desde el año 2018 a 2024 para la revisión.
2	El área de temática se limitó a informática y multidisciplinario.
3	El tipo de documento a utilizar serán solo artículos
4	Las palabras clave se asocian a las variables del estudio.
5	País se lo limito a Estados Unidos y España
6	El idioma del estudio corresponde a los idiomas admitidos para la revisión en el idioma inglés.
7	La investigación tiene una versión completa (open access)
8	La investigación evidencia resultados o indicadores cualitativo

Nota: elaborado por Espinoza (2024).

Población y muestra

Para la selección de la muestra se aplicaron los criterios de búsqueda y los filtros antes mencionados, obteniendo como resultados 23 artículos los cuales cumplieron con los estándares establecidos, sin embargo, se seleccionaron 13 los cuales fueron específicos sobre las variables en estudio, se realizó a través de la herramienta Zotero, que permitió organizar y tabular el contenido de los estudios. A continuación, se mencionan los artículos que conformaron la muestra del estudio ver tabla 2.

Tabla 2 Muestra de artículos seleccionados según los criterios de selectividad

No.	Autores	Título
1	Aguilar-Peña et al., (2022)	“Content Curation in E-Learning: A Case of Study with Spanish Engineering Students”
2	(Dreimane & Daniela, 2021)	“Potencial educativo de las aplicaciones móviles de realidad aumentada para el aprendizaje de la anatomía del cuerpo humano”
3	(Srimathi & Krishnamoorthy, 2020)	“Repercusiones de los exámenes universitarios sin papel”
4	(Schina et al., 2020)	“La integración de los objetivos de desarrollo sostenible en la robótica educativa: Una experiencia de formación del profesorado”
5	(Daniela, 2020)	“Los museos virtuales como agentes de aprendizaje”
6	(Domínguez-Lloria et al., 2021)	“Eficacia de una plataforma colaborativa para el dominio de competencias en la modalidad a distancia durante el covid-19”
7	(Medina et al., 2021)	“Análisis de la enseñanza a distancia en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática”
8	(Robles et al., 2019)	“Estudio comparativo de la evaluación mediante ejercicios de texto y vídeo para la identificación de los elementos de una investigación científica”
9	(Cookson et al., 2020)	“Mejora del rendimiento, el compromiso y la satisfacción de los estudiantes mediante vídeos didácticos animados”
10	(Elena Ramona Richiteanu-Nastase y Alexandru Robert Mihaila, 2023)	“The Use of Scoring Rubrics in University”

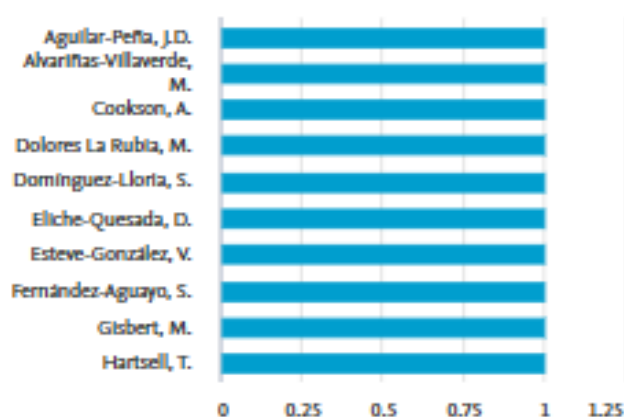
11	(William J. Ganzon, 2023)	“Strategy Evaluation in Teaching Strategies: A Systematic Literature Review”
12	(Violeta Cebrián Robles , et al., 2023)	“Formación de docentes en competencias digitales para la evaluación formativa mediante e-rúbricas colaborativas”
13	(Tasnia Farzana, 2023)	“Medición estándar en el aprendizaje en línea: una rúbrica como enfoque de las prácticas de enseñanza-aprendizaje para avanzar en la calidad de la educación”

Nota: elaborado por Espinoza (2024).

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La integración de tecnologías digitales en la educación, desde e-rúbricas hasta museos virtuales, refleja una transformación en los enfoques de evaluación y aprendizaje. Los estudios recientes destacan cómo estas herramientas no solo facilitan el acceso a recursos educativos y promueven la competencia digital docente, sino que también permiten a los educadores implementar estrategias de enseñanza más dinámicas y relevantes. Por ejemplo, la utilización de e-rúbricas en la evaluación de aplicaciones educativas proporciona un marco estructurado para medir el desempeño y el valor educativo, mientras que los museos virtuales ofrecen experiencias interactivas que pueden enriquecer el aprendizaje. Sin embargo, se ha identificado una falta de atención al valor educativo en estas soluciones, subrayando la necesidad de repensar su diseño y uso.

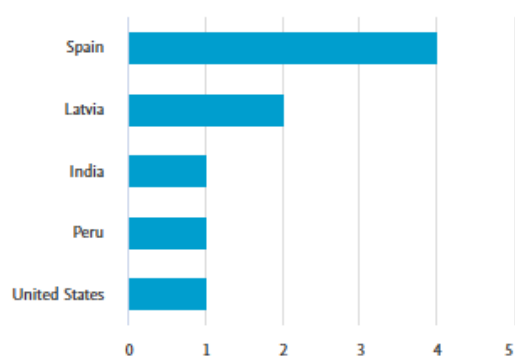
Figura 1 Documentos por autor



En la figura 1, se observa los autores relevantes en función del número de documentos publicados sobre temas relacionados con e-rubrica, se destacan Aguilar - Peña, Cookson A, Dolores La Rubia, cada uno con 1 publicación que acentúan la producción académica dentro del campo, aunque cada uno cuenta con una sola contribución, sus trabajos pueden ofrecer perspectivas valiosas sobre la implementación y el impacto de las e-rúbricas en la educación. La relevancia de Aguilar-Peña y Cookson podría incrementarse al considerar su trayectoria en la investigación educativa y explorar sus producciones previas sobre metodologías de enseñanza o evaluación. Asimismo, el análisis de las publicaciones de Dolores La Rubia podría enriquecer la discusión sobre el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes.

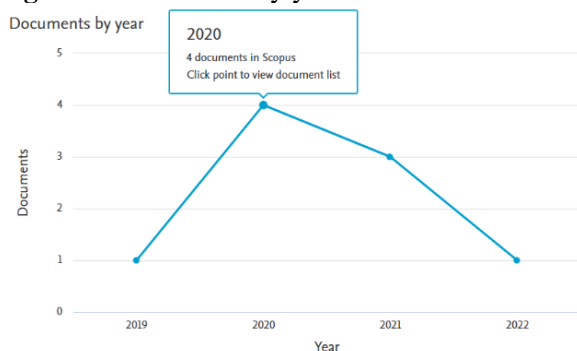
Figura 2

Documento por país / territorio



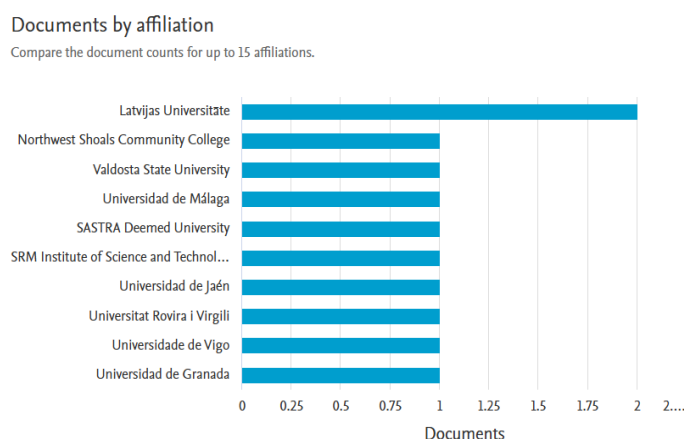
En la figura 2, se visualiza el análisis bibliométrico según el país - territorio de publicación, en el cual se puede notar que las publicaciones sobre e-rubrics como estrategia de evaluación han tenido un su pico más alto en el año 2022 siendo España el país con mayor cantidad de documentos en Scopus.

Figura 3 Documento by year



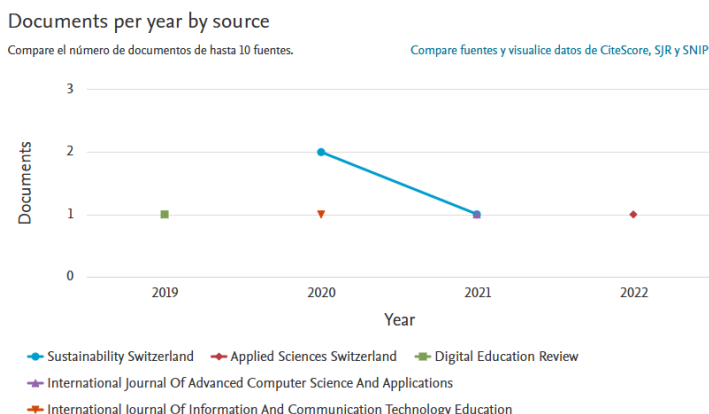
En la figura 3; se refleja un crecimiento notable en la producción de documentos entre 2019 y 2020, tras una caída en 2021 pudo deberse a factores externos, como el retorno a la presencialidad post- pandemia. El número de publicaciones alcanza su punto más alto en 2020, con cuatro documentos, y desciende levemente en 2022 a uno, lo que sugiere una estabilización en la productividad académica.

Figura 4 Documentos by affiliation



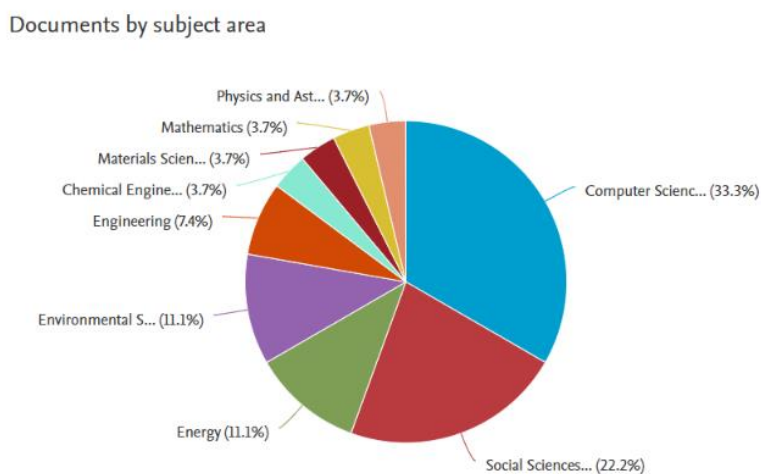
En la figura 4, se observa según el análisis bibliométrico a partir del conteo de estudios muestra que Latvijas Universitate – Universidad de Letonia lidera en publicaciones sobre e-rúbricas como estrategia de evaluación en educación superior, aunque con un modesto total de cerca de dos documentos. Otras instituciones, como Northwest Shoals Community College, Valdosta State University, Universidad de Málaga, y varias universidades españolas, registran aproximadamente una publicación cada una, lo que refleja un interés moderado y distribuido en este tema a nivel internacional. La participación de instituciones de distintos países indica la relevancia global de las e-rúbricas, aunque el bajo número de publicaciones por institución sugiere que sigue siendo un área emergente en la investigación académica de la educación superior, con espacio para mayor desarrollo y visibilidad.

Figura 5 Documentos per yearbysource



En la figura 5, se muestra la evolución de publicaciones sobre e-rúbricas como estrategia de evaluación en educación superior desde 2019 hasta 2022, distribuidas en diferentes revistas. La revista Sustainability Switzerland lidera con dos publicaciones en 2019 y una en 2021, reflejando un interés constante en el tema. Las revistas Applied Sciences Switzerland, Digital Education Review, International Journal of Advanced Computer Science and Applications, y International Journal of Information and Communication Technology Education presentan una publicación cada una en años distintos, lo cual indica una investigación esporádica y dispersa en varias fuentes. En general, aunque el tema ha tenido alguna atención, el bajo número de publicaciones sugiere que la investigación en e-rúbricas como herramienta de evaluación en educación superior aún está en desarrollo y no es ampliamente abordada en la literatura académica.

Figura 6 Documentos by subject area



La figura 6, registra la distribución de publicaciones sobre e-rúbricas como estrategia de evaluación en educación superior por área de conocimiento. La mayoría de los documentos se concentran en el área de *Computer Science* (33.3%) y *Social Sciences* (22.2%), lo que sugiere un interés predominante en estos campos, posiblemente debido al enfoque tecnológico y social en la evaluación educativa. Áreas como *Environmental Science* y *Energy*. También presentan una proporción significativa (11.1% cada una), indicando un interés interdisciplinario en la aplicación de e-rúbricas. Otras disciplinas como *Engineering* (7.4%), *Chemical Engineering*, *Materials Science*, *Mathematics*, y *Physics and Astronomy* (3.7% cada una) tienen menor representación, lo que podría implicar un uso emergente o menos común de las e-rúbricas en estos campos. En general, los datos reflejan que el tema es abordado en diversas disciplinas, aunque con mayor enfoque en las ciencias de la computación y las ciencias sociales

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los resultados arrojados en la investigación se puede decir que las e-rúbricas han ganado relevancia en los últimos años como herramienta de evaluación en la educación superior, específicamente las rúbricas digitalizadas porque permite a los docentes y estudiantes evaluar competencias y resultados de aprendizaje de manera estructurada y objetiva, facilitando también la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso académico. Al respecto Jordá et al. (2023), afirman que las e-rubricas en la modalidad en línea, los estudiantes universitarios pueden acceder de manera sencilla y en cualquier momento al enlace creado por el docente para recibir y evaluar de inmediato la retroalimentación. También expresan que la digitalización de la educación se vuelve cada vez más importante, para uso de e-rúbricas no solo porque permite una evaluación más eficiente, sino que también la transparencia y equidad en la valoración de los estudiantes.

Los datos obtenidos de Scopus, representados en los gráficos anteriores, reflejan un interés creciente, aunque aún moderado, en la investigación sobre e-rúbricas como estrategia de evaluación. En términos de afiliaciones institucionales, Latvijas Universitate es la institución con el mayor número de publicaciones, con otras universidades europeas y estadounidenses mostrando un menor nivel de contribuciones. Esto sugiere que, aunque el tema ha captado la atención de diversas instituciones, no ha alcanzado aún un nivel de investigación intensivo o concentrado en un solo país o región. La distribución

internacional de publicaciones indica que el interés en las e-rúbricas está presente en varios países, lo que es un indicador de su importancia en la educación superior a nivel global.

En referencia a lo anterior cabe señalar lo referido por Menzala et al. (2024) afirman que en la actualidad en el contexto educativo de los países del Norte y de Latinoamérica, las e-rúbricas se han solidificado como herramientas estratégicas esenciales para optimizar la evaluación y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores consideran que las e-rúbricas se han convertido en una estrategia innovadora para facilitar el proceso de evaluación efectivo y centrado en el estudiante. Su implementación responde a la creciente necesidad de incorporar herramientas digitales en la enseñanza, mejorando tanto la retroalimentación como el desarrollo de competencias técnicas y blandas

En función de los resultados se puede mencionar que, a nivel global, las investigaciones recopiladas en Scopus sugieren que las e-rúbricas tienen el potencial de facilitar una evaluación más transparente y basada en criterios claros, lo cual es especialmente relevante en el contexto de la educación superior. Además, al proporcionar retroalimentación detallada y personalizada, las e-rúbricas promueven la autogestión del aprendizaje y la mejora continua, elementos clave en la educación de calidad. Sin embargo, se necesita un enfoque más sostenido y amplio para explorar su efectividad en distintas áreas del conocimiento y adaptarlas a las necesidades educativas específicas de cada contexto. Como sustento teórico González (2022), asegura que las e-rúbricas en el ámbito educativo superior beneficia a los estudiantes y docentes de varias maneras.

CONCLUSIONES

Después de haber culminado el proceso de investigación y obtenido los resultados sobre las variables en estudio se puede concluir que:

Al analizar el uso de la e-rúbricas como herramienta de evaluación en el proceso de enseñanza universitaria y su efectividad bibliométrica en la plataforma Scopus en el periodo 2019-2022. Se pudo corroborar que las e-rúbricas se han consolidado como estrategia para optimizar la evaluación en la educación superior, dado que, proporciona criterios claros y medibles que benefician a los docentes y a estudiantes. Su implementación permite una evaluación más objetiva y equitativa, mejorando la transparencia del proceso evaluativo.

El uso de e-rúbricas facilita la retroalimentación de manera constructiva y específica, lo que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esto fomenta un aprendizaje reflexivo y autónomo, alineado con las demandas educativas contemporáneas. En cuanto a los docentes se puede decir que les permite adaptar sus criterios de evaluación a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un enfoque personalizado y contribuyendo al desarrollo de competencias académicas y habilidades en los al involucrarlos activamente en su proceso de evaluación y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico general. Otra conclusión importante es que, a pesar de sus beneficios, según el análisis de los artículos que representaron la muestra, existen desafíos significativos en la adopción del uso de las e-rúbricas, como es la brecha digital entre docentes y estudiantes, así como la resistencia al cambio hacia métodos innovadores.

La integración de e-rúbricas en la educación superior no solo moderniza el proceso evaluativo, sino que también representa un paso significativo hacia una educación más inclusiva y centrada en el estudiante. A medida que las instituciones educativas continúan adoptando tecnologías digitales, es fundamental seguir investigando y desarrollando estrategias que optimicen el uso de e-rúbricas para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano Galván, S., Méndez Ramírez, A., & Rojas Galindo, M. (2022). Beneficios del uso de la rúbrica en la enseñanza-aprendizaje del diseño. *Revista Zincografía*, 10. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100228
- Artieda Hernández, A. (2021). *Rúbricas de Evaluación en el Rendimiento Académico*. Quito – Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/ARTIEDA%20HERN%C3%81NDEZ%20ANA%20VER%203%93NICA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/ARTIEDA%20HERN%C3%81NDEZ%20ANA%20VER%203%93NICA%20(1).pdf)
- Barrera Castañeda, L., & Vanegas Quiroga, D. (2018). *Rúbricas de Evaluación: una Estrategia que incide y transforma la autoevaluación en el aula*. Chía, Cundinamarca: Universidad de La Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35457/Tesis%20R%C3%BAbrica%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>



- Barrios Ríos, O. (2018). *Uso de E-rúbricas: Una guía para el profesor*. Ecuador: Universidad tecnológica Metropolitana UTEM. Obtenido de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf
- Brookhart, S. (2018). Appropriate Criteria: Key to Effective Rubrics. *Front. Educ.*, 3. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2018.00022/full>
- Corbella Molina, L., Rodrigo Moriche, M., & Ucar Martinez, X. (2023). Design and validation of a rubric to evaluate educational actions and projects on youth empowerment. Obtenido de <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol79/iss280/10/>
- Crespo Cabuto, A., Mortis Lozoya, S., Tobon Tobon, S., & Herrera Meza, S. (2021). Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 4. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n1/0718-0705-estped-47-01-339.pdf>
- Ferreiro Concepción, J., & Fernández Medina, C. (2020). Una mirada a la evaluación por 2020rúbricas a través de las TIC. *Revista de Educacaión Mendive*, 3. Obtenido de Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1595>
- González, C. (2022). Importancia del uso de rubricas en la evaluacion de cursos en línea. *Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres*. Obtenido de <https://convite.cenditel.gob.ve/publicaciones/revistaclit/article/view/1129/117>
- Jordá Fabra, T., García, V., & Agustí López, A. (2023). La importancia de la creación de recursos digitales de calidad destinados a docentes. Una propuesta para su evaluación y mejora. *Praxi Educativa*. Obtenido de <https://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v27n1/2313-934X-praxis-27-1-0276.pdf>
- Llerena Espinoza, E., Garro-Aburto, L., Taipei-Poma, A., & Ocampo-Pizarro, S. (2024). La Rúbrica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Plataformas Educativas. *Scielo Preprints*, 02. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/10.+R%C3%BAbbrica+en+PEA%20(4).pdf
- Medina Mariño, P., Mera Mendoza, C., Alvarez Aspiazu, A., Carrera Zambrano, Y., & Vargas Mariño, R. (2023). Percepción de los docentes sobre el uso de las rúbricas como estrategia de evaluación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1. Obtenido de



file:///C:/Users/Dell/Downloads/6448-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27291-2-10-20240705.pdf

Menzala Peralta, R., Ortega Menzala, E., & Zanabria Vargas, E. (2024). Uso de la rúbrica en la educación: Una revisión sistemática. *Revista de la Educación Horizonte*. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/articulo-37-horizontes-n34v8.pdf

Ruano Enríquez, L., Montenegro Portilla, J., & León Pozo, R. (2019). Inteligencia artificial e innovación: campos de aplicación para la industria del Ecuador. *Visión Empresarial*. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/sandrapozo,+Gestor_a+de+la+revista,+art%C3%ADculo+14.pdf

Rugel Llongo , J. (2021). *Uso De E-Rúbricas y Desarrollo del Portafolio Digital de los Docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa el Triunfo*,. Milagro : Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5385/RUGEL%20LLONGO%20JOSE%20LUIS%20%20INFORME%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf?sequence=1>

Sánchez-Santamaría, J., & Boroel Fernández2, B. (2018). Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior. *adayapress*. Obtenido de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2017/07/CTED15.pdf>

