



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**PLANSUPEREVA: ESTRATEGIAS
METACOGNITIVAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA
CRÍTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
MEDIA**

**PLANSUPEREVA: METACOGNITIVE STRATEGIES TO
STRENGTHEN CRITICAL READING IN SECONDARY
EDUCATION**

Hernán Javier Guzmán Murillo
Universidad de Sucre - Colombia

José Marcelo Torres Ortega
Universidad de Sucre - Colombia

Denis Adriana González Sánchez
Universidad del Sinú - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14765

PlanSuperEva: Estrategias Metacognitivas para el Fortalecimiento de la Lectura Crítica en Educación Secundaria y Media

Hernán Javier Guzmán Murillo¹

hernan.guzman@unisucre.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-6757-4549>

Universidad de Sucre
Colombia

José Marcelo Torres Ortega

jose.torres@unisucre.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8107-8763>

Universidad de Sucre
Colombia

Denis Adriana González Sánchez

denisgonzalezs@unisinu.edu.co

Universidad del Sinú
Colombia

RESUMEN

El **PlanSuperEva** es una propuesta de intervención educativa que busca fortalecer la lectura crítica en estudiantes de básicas secundaria y media académica, mediante el uso de estrategias metacognitivas. Basado en un diseño de investigación proyectiva, este programa integra cinco estrategias específicas que facilitan la autorregulación y el análisis crítico durante el proceso lector. Cada estrategia está alineada con teorías metacognitivas que destacan la importancia del monitoreo y la evaluación continua de la comprensión. El programa se estructura en tres fases: planificación previa a la lectura, monitoreo durante la lectura y evaluación posterior, proporcionando a los estudiantes una guía para desarrollar habilidades lectoras críticas. Al fomentar la autonomía y la reflexión en el aprendizaje, el **PlanSuperEva** contribuye a la formación de individuos capaces de cuestionar y analizar la información de manera fundamentada, mejorando su competencia crítica y su preparación para contextos académicos y personales.

Palabras clave: plansupereva, estrategias metacognitivas, lectura crítica, autorregulación

¹ Autor Principal

Correspondencia: hernan.guzman@unisucre.edu.co

PlanSuperEva: Metacognitive Strategies to Strengthen Critical Reading in Secondary Education

ABSTRACT

The **PlanSuperEva** is an educational intervention proposal aimed at enhancing critical reading skills in tenth-grade students through the use of metacognitive strategies. Based on a projective research design, this program integrates five specific strategies that facilitate self-regulation and critical analysis during the reading process. Each strategy aligns with metacognitive theories emphasizing the importance of continuous comprehension monitoring and evaluation. The program is structured in three phases: pre-reading planning, reading monitoring, and post-reading evaluation, providing students with a guide to develop critical reading skills. By fostering autonomy and reflective learning, **PlanSuperEva** contributes to the formation of individuals capable of questioning and analyzing information critically, thus improving their critical competence and readiness for academic and personal contexts.

Keywords: plansupereva, metacognitive strategies, critical reading, self-regulation

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

La comprensión crítica de textos se ha posicionado como una competencia esencial para los estudiantes de secundaria en Colombia, con el propósito de fortalecer su capacidad de interpretación, análisis y valoración crítica de la información que reciben. Las pruebas Saber 11°, emitidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), junto con evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), han puesto en evidencia deficiencias importantes en el rendimiento de los estudiantes en el área de lectura crítica (ICFES, 2020). A nivel nacional, los resultados reflejan que una gran parte de los estudiantes se encuentran en niveles básicos de desempeño, con un promedio de 52.4 en lectura crítica, lo cual revela que las habilidades para comprender y evaluar críticamente un texto aún son limitadas. Esta situación es especialmente crítica en estudiantes de zonas rurales, quienes presentan puntajes notablemente menores en comparación con sus pares urbanos, lo cual puede ser atribuido a desigualdades en el acceso a recursos educativos y estrategias pedagógicas orientadas a la lectura crítica (PISA, 2018). Este contexto subraya la necesidad de implementar programas educativos que no solo se limiten a la decodificación de textos, sino que impulsen un análisis profundo y el desarrollo de competencias críticas, fomentando una cultura de lectura que favorezca la interpretación autónoma y evaluativa del contenido.

En respuesta a esta problemática, las estrategias metacognitivas han ganado terreno como herramientas fundamentales en la enseñanza de la lectura crítica, ya que permiten a los estudiantes gestionar y supervisar activamente su propio proceso de comprensión. A través de estas estrategias, los estudiantes desarrollan la capacidad de monitorear y ajustar su comprensión antes, durante y después de la lectura, fomentando así una autoevaluación constante que contribuye significativamente al fortalecimiento de su competencia crítica (Flavell, 1979; Mateos, 2001). En el marco de esta investigación, llevada a cabo en una institución educativa de Sincelejo, se plantea un programa de estrategias sociometacognitivas específicamente diseñado para mejorar las habilidades de lectura crítica en estudiantes de décimo grado. Dicho programa pretende abordar las limitaciones detectadas en las evaluaciones nacionales e internacionales mediante un enfoque sociometacognitivo, que no solo promueve la autorregulación, sino que también facilita la construcción de una comprensión crítica y contextualizada del texto, integrando tanto los conocimientos previos de los estudiantes como las habilidades de análisis y reflexión profunda.



Al integrar un enfoque sociocultural con estrategias metacognitivas, el programa de intervención permite que los estudiantes asuman una posición activa en el proceso de comprensión lectora, estableciendo relaciones significativas entre sus conocimientos previos y el contenido de los textos que leen (Cassany, 2013). Este tipo de intervención en el aula de clase resulta especialmente pertinente en contextos como el colombiano, donde la mejora en el desempeño en lectura crítica se convierte en una prioridad educativa a nivel nacional. La implementación de estrategias metacognitivas no solo responde a la necesidad de elevar los resultados en pruebas estandarizadas, sino que también cumple una función formativa en la educación de los estudiantes como individuos críticos y reflexivos, capaces de abordar los textos de forma autónoma y evaluativa. En suma, este programa busca ofrecer una solución pedagógica a la necesidad apremiante de fomentar una educación crítica, que no solo abarque la comprensión literal, sino que prepare a los estudiantes para interactuar con el texto de una manera analítica y reflexiva, contribuyendo al desarrollo integral de su pensamiento crítico.

Para sustentar este estudio, es fundamental comprender las teorías que abordan la lectura crítica y las estrategias metacognitivas desde diferentes perspectivas. En primer lugar, el enfoque cognitivo se centra en los procesos mentales implicados en la comprensión lectora, tales como la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas (Hernández, 1999). Este enfoque considera que el lector no solo descifra las palabras, sino que también integra la nueva información con sus conocimientos previos, lo cual facilita la construcción de un aprendizaje significativo. Según Sánchez y Maldonado (2008), el enfoque cognitivo propone que la comprensión lectora es un proceso activo, donde el lector construye significados a partir de la información explícita e implícita en el texto. Este proceso es esencial para el desarrollo de la lectura crítica, ya que permite al lector identificar relaciones, inferir intenciones y elaborar juicios sobre el contenido. En este sentido, las estrategias metacognitivas que se plantean en el estudio permiten al lector gestionar y optimizar su propio proceso de comprensión, mediante actividades de monitoreo y ajuste constante de sus habilidades lectoras, contribuyendo a un aprendizaje autónomo y autorregulado (Flavell, 1979).

Además del enfoque cognitivo, la metacognición constituye otro pilar teórico relevante para este estudio. El concepto de metacognición, introducido por John Flavell en 1979, se refiere al conocimiento y control consciente que una persona tiene sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. En el



contexto de la lectura crítica, la metacognición implica que el estudiante no solo lea el texto, sino que sepa reconocer y evaluar sus propias estrategias de comprensión, permitiéndole ajustar y mejorar su rendimiento lector en función de los desafíos que plantea el texto (Mateos, 2001). Este enfoque ha sido ampliamente respaldado en investigaciones sobre comprensión lectora y habilidades críticas, ya que permite a los estudiantes supervisar activamente su progreso, identificar sus dificultades y aplicar soluciones efectivas. Baker (2005) plantea que el conocimiento metacognitivo incluye la capacidad de un lector para identificar el tipo de texto, anticipar posibles interpretaciones y adaptarse a las demandas de la tarea de lectura. En el marco de este estudio, el programa de estrategias sociometacognitivas busca promover el desarrollo de estas habilidades en estudiantes de décimo grado, facilitando su proceso de aprendizaje y fortaleciendo su capacidad de autorreflexión crítica.

Un tercer enfoque teórico de gran relevancia es el sociocultural, el cual considera que la comprensión lectora no es un proceso aislado, sino que está profundamente influido por el contexto y las interacciones sociales (Cassany, 2013). Desde esta perspectiva, la lectura crítica es vista como una práctica social, en la cual el lector construye significado no solo a partir del texto, sino también de sus experiencias previas, creencias y el contexto en el que se desarrolla la lectura. Este enfoque resalta la importancia de los factores culturales y sociales en el proceso de comprensión, sugiriendo que el desarrollo de habilidades críticas requiere la integración de prácticas y valores que el estudiante trae consigo. En el contexto de la institución educativa de Sincelejo, donde se desarrolló esta investigación, la inclusión de un enfoque sociocultural permite que los estudiantes apliquen su conocimiento previo y su contexto social al análisis crítico de los textos, fortaleciendo así su capacidad para cuestionar, analizar y reflexionar de manera autónoma sobre lo que leen.

La metodología de este estudio se basa en un **diseño de investigación proyectiva** que tiene como objetivo fundamental el desarrollo de una propuesta de intervención educativa orientada al fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de décimo grado. Esta investigación proyectiva permite conceptualizar y estructurar un programa de estrategias metacognitivas sin llevar a cabo su aplicación práctica en el aula, centrándose únicamente en la construcción detallada de la intervención y en la proyección de sus posibles efectos en el proceso de enseñanza de la lectura crítica. Este enfoque metodológico resulta adecuado para proyectar un marco teórico y práctico de intervención, sin intervenir



directamente en el contexto de estudio, lo cual facilita la exploración de su viabilidad y pertinencia de manera preliminar.

La propuesta de intervención se estructura en tres fases fundamentales: diagnóstico teórico, diseño de estrategias y proyección de resultados esperados. En la fase de diagnóstico teórico, se realiza una revisión exhaustiva de literatura y estudios previos, con el objetivo de identificar las competencias en lectura crítica más necesitadas de fortalecimiento entre los estudiantes de secundaria. Esta revisión permite establecer una base teórica sólida para la intervención, basada en indicadores de comprensión crítica relevantes en evaluaciones nacionales, como las pruebas Saber 11º, y marcos teóricos en metacognición. La fase de diseño se enfoca en la selección y organización de estrategias metacognitivas que promuevan habilidades de monitoreo y autorregulación en el proceso lector. Estas estrategias se presentan en un formato secuencial, en el que se integran actividades de reflexión y análisis crítico, estructuradas para que los estudiantes, a futuro, puedan interactuar de manera activa con los textos y desarrollar competencias críticas.

En la fase final de proyección de resultados esperados, se conceptualizan los beneficios potenciales de esta intervención, anticipando una mejora en la habilidad de los estudiantes para abordar los textos con una visión crítica y fundamentada. Se espera que, al desarrollar competencias de autorregulación y análisis metacognitivo, los estudiantes logren identificar, cuestionar y evaluar la credibilidad y el propósito de la información presentada en los textos. Este enfoque proyectivo busca dotar a los estudiantes de herramientas para interactuar de manera autónoma con los contenidos textuales, promoviendo no solo una mejora en los resultados de pruebas estandarizadas, sino también una competencia crítica duradera que favorezca su desarrollo académico y personal en un contexto social amplio. La proyección de estos resultados ofrece un modelo para futuras implementaciones de la intervención, proporcionando un marco teórico robusto que pueda guiar su eventual aplicación en entornos educativos similares.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de esta investigación se enmarca en un enfoque proyectivo, cuyo objetivo principal es el desarrollo teórico y estructurado de una propuesta de intervención que potencie la lectura crítica mediante estrategias metacognitivas en estudiantes de décimo grado de una institución educativa



en Sincelajo. Este tipo de investigación proyectiva permite elaborar y sistematizar una intervención basada en principios teóricos y metodológicos sólidos, sin proceder a su implementación práctica, lo que facilita una exploración exhaustiva de sus elementos fundamentales y su viabilidad.

Para estructurar la intervención, la metodología incluye las siguientes fases:

1. **Fase de Diagnóstico Teórico:** Se realiza una revisión exhaustiva de la literatura académica y de estudios previos sobre comprensión crítica y estrategias metacognitivas, con el fin de identificar las competencias y habilidades críticas de los estudiantes en lectura. Este diagnóstico teórico considera indicadores de rendimiento en comprensión crítica presentes en evaluaciones nacionales como las pruebas Saber 11°, así como marcos teóricos reconocidos en metacognición y teoría sociocultural. Esta fase permite establecer una línea base teórica sobre la cual se fundamentará el diseño de la intervención, proporcionando un marco de referencia sobre las necesidades y áreas de mejora en la lectura crítica para el contexto estudiado.
2. **Fase de Diseño de Estrategias Metacognitivas:** La intervención se diseña a partir de la selección y organización de estrategias metacognitivas específicas, orientadas a fortalecer la autorregulación y el monitoreo de la comprensión lectora en los estudiantes. Entre las estrategias seleccionadas se incluyen actividades de formulación de preguntas, recapitulación y análisis crítico, que permiten a los estudiantes interactuar activamente con el texto. Estas estrategias se estructuran en secuencias teóricas detalladas, donde cada actividad está diseñada para guiar a los estudiantes en la reflexión y el análisis del texto en profundidad. Se propone una secuencia de actividades progresivas que abarcan desde el establecimiento de objetivos de lectura hasta la evaluación de la comprensión y la reflexión sobre el contenido, lo cual facilita la integración de un enfoque metacognitivo en el proceso lector.
3. **Fase de Proyección de Resultados Esperados:** La última fase se centra en la proyección de los efectos esperados de la intervención propuesta, considerando su impacto potencial en el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes. Esta fase proyectiva permite anticipar que, a través de la aplicación de estrategias metacognitivas, los estudiantes mejoren su capacidad de interpretación, análisis y evaluación crítica de los textos. Se espera que estas habilidades



contribuyan no solo a mejorar sus resultados en pruebas estandarizadas, sino también a dotarlos de una competencia crítica duradera, relevante para su desarrollo académico y personal.

El uso de este diseño proyectivo permite una estructuración detallada y fundamentada de la intervención, brindando un modelo replicable para futuras aplicaciones en contextos educativos similares. Además, facilita el análisis conceptual de cada fase, proporcionando un marco metodológico que, al ser implementado, podría potenciar el desarrollo de competencias críticas en lectura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El programa **PlanSuperEva** se concibe como una propuesta educativa innovadora orientada a fortalecer la lectura crítica en estudiantes de décimo grado mediante el desarrollo de estrategias metacognitivas específicas. Basado en fundamentos teóricos de la metacognición y el enfoque sociocultural, **PlanSuperEva** integra cinco estrategias clave que promueven la autorregulación, el monitoreo y la evaluación crítica en el proceso de comprensión lectora. Cada estrategia está diseñada para guiar a los estudiantes a través de un proceso activo y reflexivo de lectura, permitiéndoles no solo interpretar el contenido de los textos, sino también cuestionar, analizar y relacionar la información con su propio contexto. De esta manera, la propuesta busca potenciar habilidades de pensamiento crítico que trasciendan las evaluaciones estandarizadas y contribuyan a la formación de individuos autónomos y reflexivos, capaces de interactuar de manera crítica y fundamentada con el conocimiento.

Estrategia 1: ExploraContexto

- **Resultado de Aprendizaje:** El estudiante identifica y activa conocimientos previos relacionados con el tema del texto, estableciendo objetivos claros de lectura para orientar su comprensión crítica.
- **Metodología de Implementación:** Antes de comenzar la lectura, los estudiantes realizan una actividad de lluvia de ideas sobre el tema, formulando preguntas y estableciendo expectativas. Esto se complementa con una breve discusión guiada por el docente para aclarar conceptos previos y definir los objetivos de lectura.
- **Recursos:** Hojas de trabajo con preguntas guía, pizarra para la lluvia de ideas, y un espacio para notas en el margen de los textos para que los estudiantes registren sus expectativas.



- **Criterios de Evaluación:** Se evaluará la capacidad del estudiante para formular preguntas relacionadas con el tema y establecer objetivos de lectura. Se espera que demuestre una comprensión inicial del contexto y se ajuste a los objetivos planteados antes de la lectura.

Estrategia 2: PreguntaClave

- **Resultado de Aprendizaje:** El estudiante identifica ideas principales y analiza la intención del autor mediante preguntas clave que guían su proceso de lectura crítica.
- **Metodología de Implementación:** Durante la lectura, el docente proporciona una lista de preguntas modelo (por ejemplo, “¿Cuál es la idea principal de este párrafo?” o “¿Cuál podría ser la intención del autor?”). Los estudiantes responden estas preguntas en sus notas, discutiendo luego en grupos pequeños para compartir sus reflexiones.
- **Recursos:** Lista de preguntas guía, cuadernos de lectura para registro de ideas, y fichas de anotación para la discusión grupal.
- **Criterios de Evaluación:** Se evalúa la capacidad del estudiante para formular preguntas clave y extraer ideas principales. Las notas y respuestas serán evaluadas para verificar la claridad y profundidad en la comprensión de los puntos críticos del texto.

Estrategia 3: MonitoreaSignificado

- **Resultado de Aprendizaje:** El estudiante monitorea su comprensión lectora de manera activa, ajustando su enfoque lector cuando identifica dificultades de comprensión.
- **Metodología de Implementación:** A mitad de la lectura, se invita a los estudiantes a resumir en sus propias palabras el contenido leído hasta el momento. Si encuentran dificultades, pueden recurrir a estrategias como volver a leer o consultar material de apoyo. El docente supervisa y ofrece feedback en puntos clave de la lectura para guiar el monitoreo.
- **Recursos:** Cuadernos de lectura para el resumen, recursos de apoyo como glosarios y notas explicativas sobre el texto, y acceso a un diccionario.
- **Criterios de Evaluación:** Se evalúa la precisión y coherencia en los resúmenes de los estudiantes. Además, se considerará la capacidad del estudiante para identificar y resolver dificultades de comprensión a través de las estrategias de monitoreo propuestas.



Estrategia 4: Evalúa Perspectiva

- **Resultado de Aprendizaje:** El estudiante evalúa la perspectiva del autor y analiza críticamente la validez y relevancia de la información presentada en el texto.
- **Metodología de Implementación:** Al final de la lectura, se realiza una actividad donde los estudiantes escriben un breve ensayo o comentario crítico sobre el texto, evaluando la posición del autor y la relevancia de sus argumentos. El docente facilita una discusión sobre los valores y contextos que pueden influir en la interpretación del texto.
- **Recursos:** Fichas para notas de reflexión crítica, hojas de trabajo con preguntas de evaluación de perspectiva, y recursos audiovisuales que ilustren distintas interpretaciones del tema.
- **Criterios de Evaluación:** Se evaluará la capacidad del estudiante para reconocer y analizar la perspectiva del autor. Los comentarios críticos serán valorados en función de la profundidad del análisis y la habilidad para fundamentar los juicios emitidos.

Estrategia 5: Conecta Saberes

- **Resultado de Aprendizaje:** El estudiante relaciona el contenido del texto con conocimientos previos y experiencias personales, integrando la nueva información de manera crítica y contextualizada.
- **Metodología de Implementación:** Después de la lectura, los estudiantes participan en una actividad de conexión de saberes, donde identifican puntos de contacto entre el texto y sus conocimientos previos. El docente puede guiar esta actividad mediante preguntas como “¿Qué experiencia personal se relaciona con esta lectura?” o “¿Qué otro tema o materia se conecta con estas ideas?”.
- **Recursos:** Fichas de conexión de saberes, diarios de reflexión, y espacios de discusión en grupo o en parejas para compartir experiencias y establecer conexiones significativas.
- **Criterios de Evaluación:** Se evaluará la habilidad del estudiante para realizar conexiones relevantes y bien fundamentadas entre el texto y sus experiencias o conocimientos previos. Se valorarán los registros en el diario de reflexión y la participación en discusiones grupales para verificar la integración de nuevos conceptos.



En conclusión, el **PlanSuperEva** ofrece un marco estructurado y fundamentado para el desarrollo de la lectura crítica mediante estrategias metacognitivas que promueven la reflexión, el análisis y la autorregulación en estudiantes de décimo grado. Esta propuesta proyectiva, centrada en la implementación de cinco estrategias específicas, proporciona a los estudiantes herramientas para gestionar su comprensión y evaluar críticamente los textos, fortaleciendo su capacidad para relacionar conocimientos y desarrollar una postura crítica frente a la información. Al promover una lectura activa y consciente, **PlanSuperEva** no solo responde a las necesidades de mejorar el rendimiento académico en pruebas estandarizadas, sino que también apoya el desarrollo integral de competencias de pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para interactuar con el conocimiento de manera autónoma y significativa en diversos contextos académicos y personales.

Tabla 1. Estrategias de Intervención - PlanSuperEva

Estrategias	Resultado de Aprendizaje	Metodología de Implementación	Recursos	Criterios de Evaluación
ExploraContexto	Identifica y activa conocimientos previos, estableciendo objetivos claros de lectura.	Actividad de lluvia de ideas y formulación de preguntas previas guiadas por el docente.	Hojas de trabajo, pizarra lluvia de ideas, espacio de notas en textos.	Capacidad para formular preguntas y establecer objetivos de lectura.
PreguntaClave	Identifica ideas principales y analiza la intención del autor mediante preguntas clave.	Formulación de preguntas clave y análisis en grupos pequeños durante la lectura.	Lista de preguntas guía, cuadernos de lectura, fichas para discusión grupal.	Habilidad para extraer ideas principales y claridad en preguntas clave.
MonitoreaSignificado	Monitorea su comprensión lectora, ajustando el enfoque lector	Resúmenes reflexivos y verificación de comprensión	Cuadernos y para resúmenes, glosarios de	Precisión en resúmenes y habilidad para identificar

	ante dificultades.	feedback docente.	del apoyo, diccionario.	dificultades de comprensión.
EvalúaPerspectiva	Evalúa la perspectiva del autor y la relevancia de la información de manera crítica.	Escritura de comentarios y reflexión grupal sobre la perspectiva del autor.	de Fichas para reflexión crítica, hojas de evaluación de perspectiva, recursos audiovisuales.	Capacidad para analizar la perspectiva del autor con juicios fundamentados.
ConectaSaberes	Relaciona el contenido del texto con conocimientos previos y experiencias personales.	Actividad de conexión de saberes con preguntas orientadoras y discusión grupal.	de Fichas de conexión de saberes, diarios de reflexión, espacios de discusión.	Habilidad para realizar conexiones entre el texto y conocimientos previos.

CONCLUSIONES

El **PlanSuperEva** representa una propuesta de intervención que encuentra su fundamento esencial en las teorías metacognitivas, diseñadas para optimizar la comprensión crítica a través de estrategias de autorregulación y monitoreo. Estas teorías, introducidas por Flavell (1979) y desarrolladas en investigaciones posteriores, sostienen que los procesos de reflexión y control sobre el propio pensamiento son clave para alcanzar una comprensión profunda y crítica. A lo largo de la intervención, las estrategias de **PlanSuperEva** permiten a los estudiantes no solo leer el texto, sino también reconocer y gestionar sus propias dificultades, ajustar su enfoque, y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, facilitando así un acercamiento más significativo y estructurado a la información presentada en los textos. De esta manera, las teorías metacognitivas se convierten en el núcleo del programa, proporcionando a los estudiantes herramientas para monitorear y mejorar su comprensión de manera independiente y continua.

La estructuración de **PlanSuperEva** alrededor de fases metacognitivas –planificación, monitoreo y evaluación post-lectura– permite que el estudiante, en cada fase, desarrolle un sentido de autonomía en



su proceso lector. Durante la planificación, el estudiante activa sus conocimientos previos y formula expectativas, procesos que las teorías metacognitivas destacan como esenciales para la construcción de un marco de referencia que guía y organiza el aprendizaje. En la fase de monitoreo, se refuerza el autoconocimiento y la capacidad de ajuste, habilidades que son fundamentales para el aprendizaje autorregulado según las aportaciones de Paris y Winograd (1990). Finalmente, en la fase de evaluación post-lectura, los estudiantes reflexionan críticamente sobre la validez y la relevancia de la información, actividad respaldada por teorías que consideran la metacognición no solo como un proceso interno, sino también como una herramienta de evaluación que impacta en la calidad del pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.

Al centrarse en la autorregulación y el monitoreo constante, **PlanSuperEva** proporciona una metodología que permite a los estudiantes identificar y superar obstáculos en la comprensión crítica, impulsándolos a desarrollar una competencia lectora autónoma y robusta. La habilidad de reconocer, evaluar y ajustar sus estrategias de lectura contribuye a que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y fundamentada, lo cual no solo favorece el rendimiento en pruebas académicas, sino que también fomenta un hábito de lectura reflexivo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo intelectual y social. En este sentido, **PlanSuperEva** se proyecta como una intervención valiosa en el ámbito educativo, ya que al basarse en las teorías metacognitivas, aborda una necesidad clave de la educación contemporánea: formar individuos críticos, reflexivos y capaces de autoevaluar su proceso de aprendizaje.

En conclusión, **PlanSuperEva** no solo incorpora de manera efectiva las teorías metacognitivas, sino que las adapta a un contexto educativo específico, demostrando que la metacognición es una herramienta poderosa para el desarrollo de competencias críticas en lectura. A medida que los estudiantes aprenden a regular su comprensión y a cuestionar activamente el contenido de los textos, se convierten en lectores independientes y reflexivos. Así, **PlanSuperEva** aporta una estructura replicable para futuros programas de intervención que busquen potenciar la metacognición en la enseñanza de la lectura crítica, promoviendo una educación que forme individuos capaces de enfrentar los desafíos de un entorno cambiante con autonomía y pensamiento crítico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3.^a ed.). México: McGraw Hill.
- Doria, R., & Castro, M. (2013, agosto 12). *La investigación-acción en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros de lenguaje*.
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Estandares Basicos de Competencias. MEN. (septiembre de 2007). *Al tablero*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Faraldo, P., & Pateiro, B. (2013). *Estadística y metodología de la investigación*. Universidad de Santiago de Compostela, España. Recuperado de http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf
- Flavell, J. (1976). En *Aspectos metacognitivos de la resolución de problemas* (p. 232). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Flavell, J. (1979). *Metacognición y seguimiento cognitivo: una nueva área de investigación cognitivo-evolutiva*. Washington, D.C.: American Psychologist.
- Forero, D., & Díaz, L. (2019). *Propuesta aula invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora – lectura crítica – en estudiantes de grado undécimo*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12453/1/2019_compresion_lectora_critica.pdf
- García, E. (2004). *Vigotski: la construcción histórica de la psique*. México: Trillas.
- Garner, R. (1987). *Cognición y alfabetización. Metacognición y comprensión lectora*. Nueva York: Ablex Publishing.
- González Agudelo, E. (2001). El proyecto de aula o acerca de la formación en investigación. *Revista Universidad de Medellín*, (73), 124-132.



- González, E. (2002). *El Proyecto de Aula o Acerca de la Formación en Investigación*. Universidad de Antioquia.
- González, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Unipluriversidad*, 60-63.
- ICFES. (2018). *Marco de referencia para la evaluación*. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Muñoz-Muñoz, Á. E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223–244.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana. Didáctica de la lengua y la literatura*, (59), 43-61.
- UNESCO. (2004). *Cátedra para la lectura y escritura en América Latina*. Cali, Colombia: Universidad del Valle. Recuperado de
http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/Conectores_textuales.pdf
- Vallejos, J. (2009). Las estrategias metacognitivas en la actividad metodológica científica de estudiantes universitarios. *I Congreso Internacional de Investigación Científica*. Trujillo, Perú.

