



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**EL PRAE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA
ANUNCIACIÓN (BUENAVENTURA,
COLOMBIA) UNA ALTERNATIVA PARA
FOMENTAR VALORES AMBIENTALES EN LA
BÁSICA PRIMARIA**

**THE PRAE AT THE LA ANUNCIACIÓN EDUCATIONAL
INSTITUTION (BUENAVENTURA, COLOMBIA) AN
ALTERNATIVE TO PROMOTE ENVIRONMENTAL VALUES
IN PRIMARY EDUCATION**

Samuel Advincula Mondragón
Universidad Popular del Cesar - Colombia

Milagros López Córdoba
Universidad Popular del Cesar - Colombia

El PRAE en la Institución Educativa La Anunciación (Buenaventura, Colombia) una alternativa para fomentar valores ambientales en la básica primaria

Samuel Advincula Mondragón ¹

Advincula.samy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3275-4472>

Universidad Popular del Cesar
Colombia

Milagros López Córdoba

milagroslc05@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8380-1928>

Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

La Institución Educativa La Anunciación de Buenaventura (Colombia), es una institución Distrital oficial que brinda educación integral de calidad para niños, niñas, jóvenes y adultos de preescolar, básica y media. Teniendo en cuenta que el PRAE comprende en su accionar varias líneas, se puede evidenciar que su quehacer en la institución se ha centrado solo en el manejo de residuos sólidos y el embellecimiento de espacios; una de las falencias más notables es la poca inclusión de los estudiantes del preescolar y la básica primaria y demás miembros de la comunidad educativa en la ejecución permanente del PRAE. En este contexto, se formula este trabajo que tuvo como objetivo generar una propuesta pedagógica para fortalecer el PRAE en la Institución Educativa La Anunciación en Buenaventura. Se llevaron a cabo actividades prácticas donde los estudiantes pudieron conocer todo lo relacionado con los Proyectos ambientales escolares (PRAE); así mismo realizaron actividades lúdicas que permitieron aprender sobre la contaminación, el reciclaje, la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos, todo lo anterior permitió que hubiera un grado de concientización para luego tomar parte activa en la mitigación de algunas problemáticas ambientales de su entorno.

Palabras clave: líneas estratégicas, participación de la comunidad educativa, Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), propuesta pedagógica

¹ Autor Principal

Correspondencia: Advincula.samy@gmail.com

The PRAE at the La Anunciación Educational Institution (Buenaventura, Colombia) an alternative to promote environmental values in primary education

ABSTRACT

The “La Anunciación Educational Institution of Buenaventura (Colombia)” is an official District institution that provides quality comprehensive education for preschool, basic and secondary school children, youth and adults. Considering that the PRAE includes several lines of action in its actions, it can be seen that its work in the institution has focused only on the management of solid waste and the beautification of spaces; One of the most notable shortcomings is the low inclusion of preschool and primary school students and other members of the educational community in the permanent execution of the PRAE. In this context, this work was formulated, which aimed to generate a pedagogical proposal to strengthen the PRAE in the La Anunciación Educational Institution in Buenaventura. Practical activities were carried out where students were able to learn everything related to school environmental projects (PRAE); Likewise, they carried out recreational activities that allowed them to learn about pollution, recycling, the conservation of biodiversity and the sustainable use of resources, all the above allowed for a degree of awareness to then take an active part in the mitigation of some environmental problems. of your environment.

Keywords: strategic lines, participation of the educational community, school environmental projects (PRAE), pedagogical proposal

*Artículo recibido 08 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 10 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

Los PRAE son proyectos educativos desarrollados con el fin de fomentar la comprensión de problemas, pero también de oportunidades ambientales a nivel local, regional y nacional; creando espacios para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales (MEN, 2005). De esta forma las instituciones Educativas son el espacio ideal para desarrollar estrategias de investigación e intervención que, por medio de procesos pedagógicos e interdisciplinarios, generen una reflexión crítica sobre el mundo y la manera como se interactúan en él a través de acciones de carácter participativo con proyección hacia la comunidad (MEN, 2005).

Por otra parte, El PRAE de la Institución Educativa La Anunciación nació con el objetivo de crear ambientes saludables, para la recuperación y el embellecimiento; la conservación del ambiente y el manejo adecuado de los residuos sólidos. Sin embargo, su ejecución se ha enfocado únicamente en el manejo de residuos sólidos y el embellecimiento de espacios dentro de la institución. Con base en lo anterior, este proyecto tiene como objetivo generar una propuesta pedagógica para fortalecer el PRAE en la Institución educativa, por medio de la formulación y puesta en marcha de unas líneas estratégicas y el desarrollo de actividades que permitan inclusión de los estudiantes del preescolar y la básica primaria y demás miembros de la comunidad educativa. Además de procesos de aprendizaje desarrollados por medio de conferencias de sensibilización, elaboración de cuentos, formación de comités ecológicos, discusiones en el aula, la confección de bitácoras ambientales y otras estrategias; cuyo fin es que los estudiantes y la comunidad en general comprenda e identifique la problemática ambiental; adquiera conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar e incidir en la prevención y solución de los problemas ambientales (Castillo, 2008).

METODOLOGÍA

Buenaventura, declarado oficialmente a través de la Ley No. 1617 de febrero de 2012 como Distrito Especial, Industrial, portuario, biodiverso y ecoturístico es una ciudad de Colombia, ubicada en el departamento del Valle del Cauca, un puerto marítimo importante por volumen de carga que mueve se ubica en las coordenadas. Es la ciudad más grande de todo el pacífico colombiano y el municipio de mayor extensión del departamento del Valle con 6.078 km² (Pérez, 2007).



La Institución Educativa La Anunciación de Buenaventura (Valle), cuenta con una población aproximada de 1700 personas, entre estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo. Se encuentra ubicada en la comuna cinco, alberga estudiantes de diversos barrios del distrito, pero en mayoría provenientes de los sectores aledaños como Santa fe, Inmaculada, Santa cruz, Miramar, Juan 23, San Luis, Punta del este, Jhon F Kennedy, y la Palera. (I. E. La Anunciacion, 2024).

Figura 1. I.E La Anunciación Fuente: Alcaldía Distrital de Buenaventura



Es una institución educativa Distrital de carácter oficial que brinda educación integral de la calidad de niños, niñas, jóvenes y adultos en niveles de educación pre escolar, básica y media mediante la aplicación de procesos pedagógicos fundamentales en el modelo auto estructurante humanista y social contextualizados e innovadores para la información de ciudadanos(as) íntegros conscientes con altos valores humanos que con responsabilidad y conocimiento contribuyan al desarrollo de una sociedad armónica y comprometida con la paz, la convivencia social, la justicia y el cuidado del medio ambiente. (I. E. La Anunciacion, 2024).

Esta investigación busca una generar una propuesta pedagógica para fortalecer el PRAE de la Institución Educativa la Anunciación, para lo cual está enmarcada en un enfoque mixto, puesto que integra el método cualitativo, que como lo afirma (Espinoza, 2020) “ es una herramienta pedagógica formativa, ya que procura el desarrollo de una cultura de pensamiento crítico y reflexivo, centrada en lograr desde la practica escolar las transformaciones sociales” y el método cuantitativo que permitirá recopilar y

analizar los datos numéricos obtenidos por medio de la aplicación de encuestas que se detallan en el diseño metodológico. Tiene un alcance exploratorio, puesto que busca indagar sobre las falencias que tiene el PRAE en la Institución Educativa la Anunciación y con base a ello, generar estrategias que lo fortalezcan.

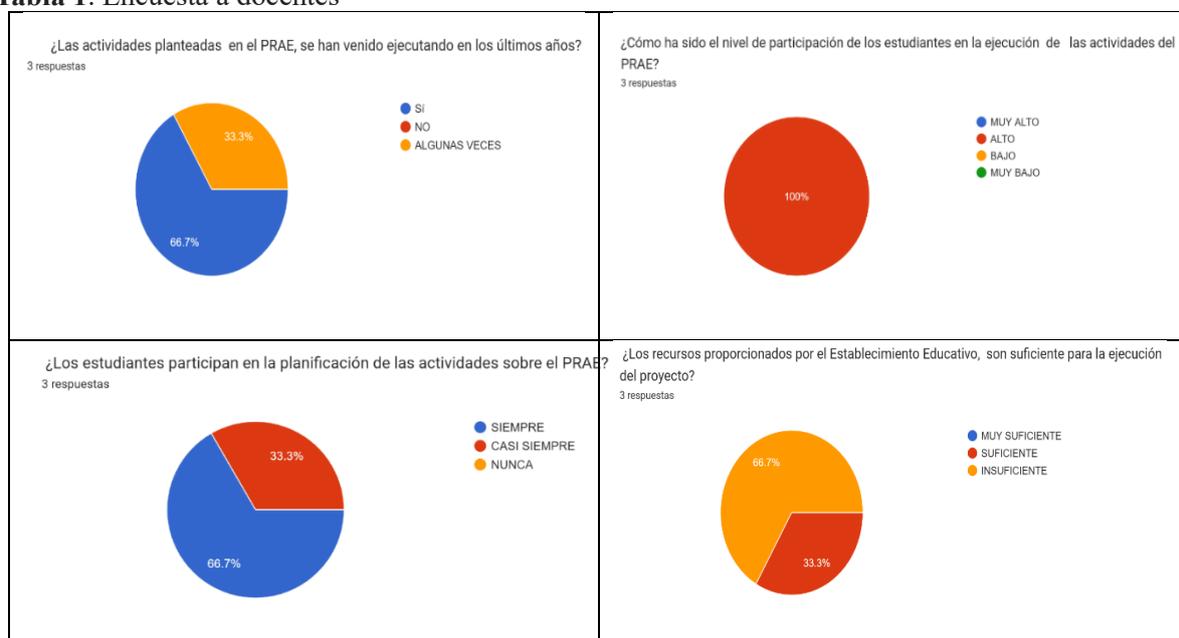
Para el desarrollo de esta investigación, se realizó en primer lugar un diagnóstico por medio de una encuesta a estudiantes (30 del grado quinto), docentes (3), personal administrativo (2) y padres de familia (5) sobre los conocimientos que tienen acerca del PRAE de la institución; posteriormente se generó una propuesta de líneas estratégicas a abordar en el PRAE institucional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte del diagnóstico, a continuación, se presentan los resultados más relevantes de las encuestas aplicadas.

Encuesta a docentes: Resultados de la encuesta realizada a tres docentes encargados de la formulación del PRAE.

Tabla 1. Encuesta a docentes

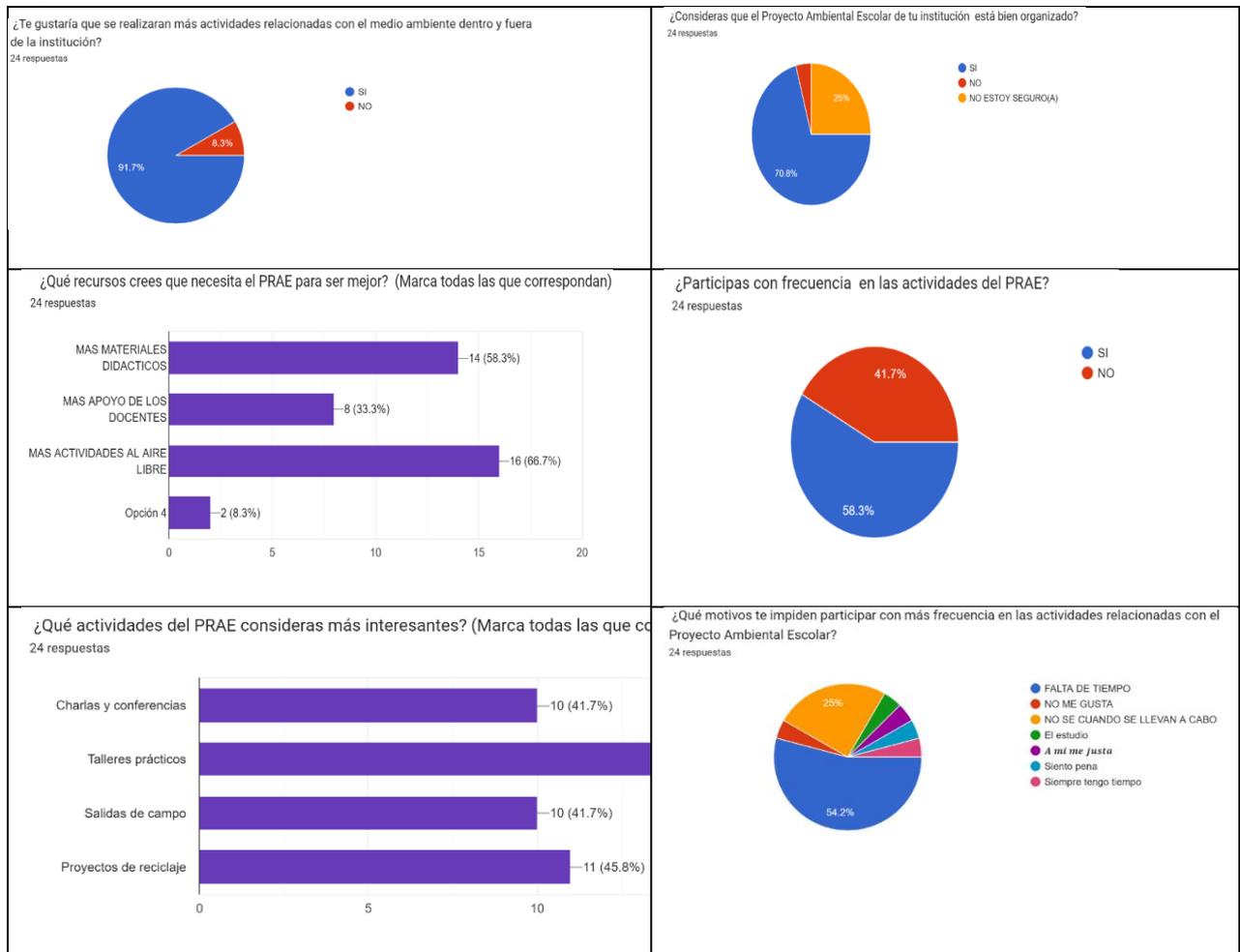


Fuente propia

La tabla 1. Muestra que el 66.7% de los docentes encuestados considera que las actividades planificadas en el PRAE se han venido ejecutando en los últimos años, mientras que el 33.3% considera que algunas veces se realizan. El 66.7% piensa que los recursos proporcionados por la institución para la ejecución de las actividades son insuficientes, ese mismo porcentaje manifiesta que los estudiantes

siempre participan en la planeación de las actividades y el 33.3% considera que no participan los estudiantes en esa planificación.

Tabla 2. Encuesta a estudiantes

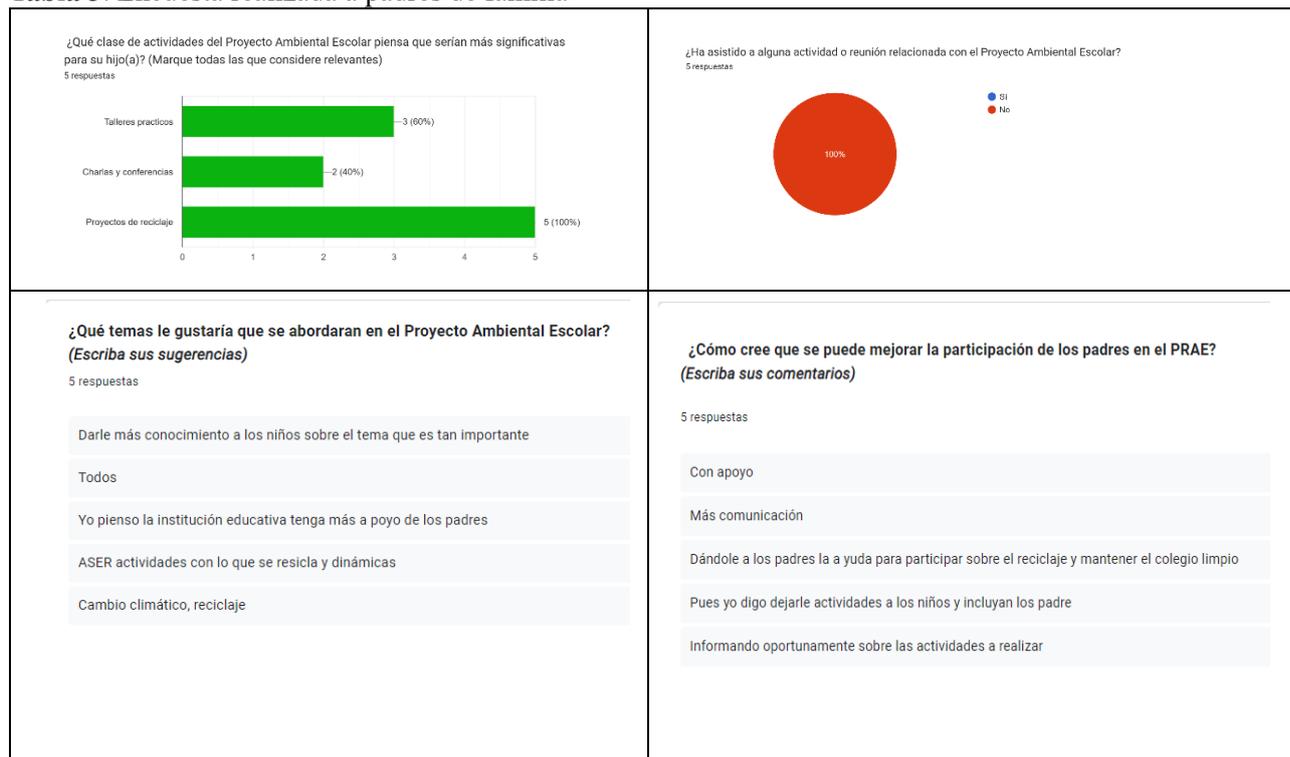


Fuente propia

La tabla 2 muestra las percepciones de los estudiantes; a un 91.7% le gustaría que se realizaran más actividades relacionadas con el medio ambiente dentro y fuera de la institución. Un 70.8% piensa que el PRAE de la institución está bien organizado mientras que un 25% no está seguro, el 16,7% le gustaría que se hicieran más actividades al aire libre, 58,3% considera que se necesita más materiales didácticos, 33.3 % manifiesta que se necesita más apoyo de los docentes. Un 62,5% ve más interesantes las actividades prácticas dentro del PRAE y el 45,8% le agradan más los proyectos de reciclaje. Al preguntarles por los motivos que les impiden participar en las actividades del PRAE el 54.2% dijo que por falta de tiempo y el 25% lo atribuye a que no sabe cuándo se realizan.



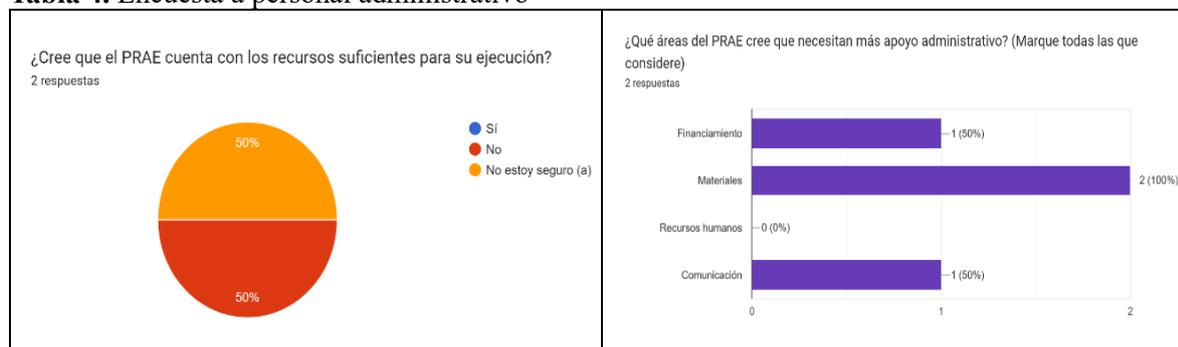
Tabla 3. Encuesta realizada a padres de familia

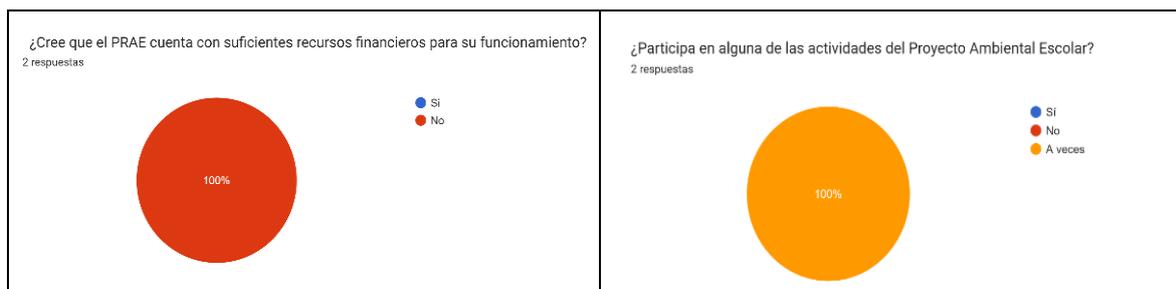


Fuente propia

La tabla 3 muestra la encuesta realizada a 5 padres de familias quienes en un 100% coinciden en que los proyectos de reciclaje serían más significativos para sus hijos, el 60% se inclina por los talleres prácticos y un 40% por charlas y conferencias. El 100% manifiesta que no ha asistido a alguna actividad relacionada con el proyecto ambiental. Escolar, al preguntarles sobre los temas que les gustaría se abordaran en el PRAE respondieron que les gustaría, actividades del reciclaje, cambio climático; otros consideran que se le debe dar más información a los padres sobre el tema. Al preguntarles sobre como creen que se puede mejorar la participación de los padres en el PRAE, respondieron que informando oportunamente sobre las actividades a realiza, en las actividades que se dejan a los niños incluir también a los padres.

Tabla 4. Encuesta a personal administrativo





Fuente propia

La tabla 4 muestra las opiniones de los miembros del personal administrativo. El 50% cree que los recursos con los que cuenta el PRAE para su ejecución no son suficientes, mientras que el otro 50% no está seguro. Dentro de las áreas del PRAE que necesitan más apoyo el 100% considera que la comunicación. El 100% de los mismos cree que el PRAE no cuenta con suficientes recursos para su funcionamiento. Al preguntarles sobre la participación en las actividades del proyecto, en un 100% manifestaron que algunas veces participan en ellas.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon y desarrollaron diferentes líneas estratégicas que hicieran posible el fortalecimiento del PRAE institucional, las cuales se abordaron de la siguiente manera:

Con la finalidad de transmitir conocimientos y la adquisición de hábitos que permitieran preservar, defender y mejorar el entorno; se llevaron a cabo actividades prácticas donde los estudiantes pudieron conocer todo lo relacionado con los Proyectos ambientales escolares (PRAE), para así poder entender y familiarizarse con el PRAE de la institución; así mismo realizaron actividades lúdicas que permitieron aprender sobre la contaminación, el reciclaje, la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos, todo lo anterior permitió que hubiera un grado de concientización para luego tomar parte activa en la mitigación de algunas problemáticas ambientales de su entorno.

Otra de las líneas estratégica que se aborda fue las Prácticas de gestión ambiental, la cual se refiere al desarrollo de actividades y actitudes encaminados a la comprensión y búsqueda de solución a las diferentes problemáticas ambientales del entorno, por lo anterior y teniendo en cuenta que el PRAE de la institución está orientado hacia el manejo adecuado de los residuos sólidos inorgánicos en la ejecución de este proyecto se elaboraron objetos decorativos y didácticos a través de la transformación artesanal de dichos residuos para prolongar su ciclo de vida útil.

Del mismo modo se planteó otra línea estratégica llamada Medición de impacto el cual proceso de evaluación encaminado a medir o determinar el alcance del proyecto valorando los resultados en la consecución de los objetivos, llevándose a cabo de manera continua.

Con la finalidad de hacer más atractivas las actividades, se emplearon diferentes recursos tecnológicos como proyección de videos, diapositivas y juegos interactivos que permitieran dinamizar mejor los aprendizajes; todo lo anterior acompañado de otros materiales didácticos que facilitaran los diferentes estilos para aprender, los estudiantes pudieron hacer composiciones orales y escritas sobre las temáticas trabajadas.

Una línea muy valiosa es el reconocimiento de logros, el cual se plantea realizar a través de una actividad denominada festival ambiental, donde el estudiante tenga la oportunidad de demostrar sus logros, avances y dedicación a las actividades relacionadas con el PRAE y que estos sean reconocidos y valorados de manera continua.

La tabla 5 resume el diseño de la propuesta, en donde las estrategias corresponden a las líneas estratégicas que se plantean para fortalecer el PRAE de la institución, dentro de estas se encuentran el desarrollo de actividades prácticas, gestión ambiental, medición de impacto, tecnologías y herramientas digitales, recursos educativos, reconocimiento de logros.

Tabla 5. Diseño de la propuesta pedagógica

| Líneas estratégicas | Descripción general | Actores involucrados | Objetivo que atiende | Productos y resultados esperados |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Actividades practicas | Contenido: ¿Qué es el PRAE? Socialización del PRAE institucional La contaminación El reciclaje Conservación de la biodiversidad Uso sostenible de los recursos naturales | Estudiantes investigadores | Transmitir conocimientos y hábitos que permitan preservar, defender y mejorar el entorno | Estudiantes que conocen y practican los valores ambientales siendo capaces de reconocer las diferentes problemáticas de su entorno relacionadas con el medio ambiente proponiendo posibles soluciones |
| Gestión ambiental | Transformación de residuos sólidos inorgánicos | Estudiantes investigadores | Elaborar objetos decorativos, a través de la transformación artesanal de | Objetos elaborados con residuos sólidos inorgánicos alargando su ciclo de vida útil |



| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | residuos sólidos inorgánicos | |
| Medición de impacto | Evaluación para medir el alcance y logro de los objetivos del proyecto | | Evaluar el alcance del proyecto en consecuencia del logro de los objetivos | Evaluación continua |
| Tecnologías y herramientas digitales | Las actividades se realizarán empleando diferentes recursos digitales: videos, juegos educativos, aplicaciones interactivas, | Estudiantes investigadores | Utilizar las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje | Estudiantes motivados y comprometido a través del uso de las tecnologías |
| Recursos educativos | Utilización de materiales didácticos | Estudiantes Investigadores | Emplear diferentes materiales que atiendan los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes | Estudiantes que adquieren aprendizajes significativos |
| Reconocimiento de logros | Festival ambiental | Estudiantes investigadores Padres de familia | Incentivar a docentes y padres de familia para que continúen apoyando el PRAE institucional | Estudiante, docentes y padres de familia consientes y comprometido con la dinamización del PRAE institucional que permita mitigar las problemáticas ambientales de su entorno |

Cruz Visa (2022) subraya que, aunque la educación ambiental está reconocida como un elemento crucial en el desarrollo sostenible, su implementación en las escuelas de educación básica sigue siendo inconsistente. Este mallado identifica una serie de desafíos, como la falta de recursos, capacitación docente y apoyo institucional, que limitan la efectividad de los programas de educación ambiental.

Mediante estudios realizados por la UNESCO en el año (2020), basado en la educación para el desarrollo sostenible (EDS): A nivel global, ha generado que la educación para el desarrollo sostenible en una forma de integrar la educación ambiental. Comparado con el estudio de Cruz Visa, los programas y estudios de la UNESCO enfatizan no solo el conocimiento ambiental, sino también habilidades para la acción cívica y la transformación social. Visa menciona que, en Latinoamérica, aunque hay esfuerzos

por alinearse con estos objetivos globales, las barreras institucionales y la falta de prioridad en los currículos dificultan este enfoque holístico.

En este orden también estudios realizados por González – Gaudiano y Meira – Cartea en (2019). Sobre la Educación ambiental en América Latina; enfatizan la necesidad de la importancia de la Educación Ambiental crítica que permita a que los estudiantes contextualicen la relación de los sistemas sociales y ecológicos. De igual manera por parte de Cruz Visa (2022), resalta la importancia de la educación que no solo se enfoque en el conocimiento sobre el medio ambiente, si no que fomente un pensamiento crítico y participativo. Por lo que manifiestas que muchos programas son muy teóricos y menos enfocados al pensamiento crítico y participativo.

Igualmente, Márquez y Castro (2021), en Colombia elaboraron un estudio el cual está enfocado en como las escuelas integran la educación ambiental, con resultados exitosos donde se involucren los maestros debido al rol tan importantes que le compete a cada uno de ellos mientras que. Cruz Visa relación este contenido en su artículo subrayando que la capacitación y empoderamiento docente son esenciales para mejorar la implementación en Latinoamérica.

Del mismo mod López- Felipe, Mikel Moreno-Hernández. Dainerys Toledo-García (2020) realizaron un trabajo titulado “Proyecto de educación ambiental en función del desarrollo local sostenible” del centro Universitario de Guantánamo, Cuba. Esta investigación tiene como propósito demostrar de qué manera la escuela contribuye al desarrollo local integrando la educación ambiental con los proyectos de mejoramiento educativos, utiliza como metodología la sistematización de experiencias, finalmente considera que la escuela debe integrar las líneas fundamentales de desarrollo local en su proyecto educativo y desde ese enfoque promover la inclusión de la comunidad educativa en actividades que incentiven el desarrollo conocimientos, intercambio y transformación de la realidad local. Esta investigación corrobora la importancia y la necesidad urgente de vincular la escuela con la comunidad en general haciéndoles miembros activos en los procesos de esta.

Gómez (2024) en su trabajo de grado examinó y promovió una iniciativa para la optimización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Liceo Moderno IMCREA (Bogotá) guiado por los principios de la Pedagogía Verde de la Universidad Libre, planteando como objetivo el diseño de una iniciativa para fortalecer el PRAE del Liceo Moderno IMCREA desde el enfoque de la Pedagogía Verde, teniendo



como pregunta de investigación: ¿Cómo diseñar una propuesta que permita fortalecer e incorporar la Pedagogía Verde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del Liceo Moderno IMCREA para fomentar la sensibilización y la sostenibilidad ambiental en la comunidad educativa? El estudio se basa en una metodología cuantitativa pudiendo generar estrategias fundamentales, desde la instauración de objetivos hasta la incorporación explícita con el marco legal ambiental, garantizando fortalecimiento general.

Habría que decir también que los exponentes Duarte Sánchez & Zamora Ayala, (2022) en su investigación titulada: “Sensibilizando en el manejo de los residuos sólidos a las familias de la vereda la Soledad municipio de El Colegio, Cundinamarca”, de la Fundación Universitaria los Libertadores, plantean como objetivo establecer métodos de sensibilización ambiental en la comunidad de la vereda la soledad que les guíe en la gestión de los residuos sólidos que les permita mejorar su problemática ambiental, de la cual surge la pregunta de investigación ¿Cómo por medio de la sensibilización ambiental se puede promover una cultura de gestión adecuada de los residuos sólidos que mitiguen la contaminación del entorno donde viven las familias de la vereda La Soledad del Municipio el Colegio, Cundinamarca?, en esta investigación utilizan una metodología cualitativa, dentro de la cual está la investigación-acción.

Por otro lado el autor Orduz (2021), en su tesis expone su “Propuesta de educación ambiental a los estudiantes del colegio la Campiña del municipio Yopal, en el manejo adecuado de los residuos sólidos aprovechables”, de la Fundación Universitaria los Libertadores, en el cual plantea como objetivo principal fomentar el desarrollo de una educación ambiental a través de la capacitación a los estudiantes de los grados 10 y 11 del colegio la Campiña del municipio Yopal sobre la gestión de los residuos sólidos aprovechables, además, plantea en su estudio investigativo, una metodología cualitativa, a través de la cual el investigador reafirma la subjetividad como origen de conocimiento, finalmente, concluye diciendo que es indispensable el apoyo que ofrece la institución educativa, proporcionando los espacios necesarios para la formación a los estudiantes de los grados décimo y once; la instauración de este tipo de iniciativas de manera frecuente sirve como precedente, puesto que promueve la sensibilización y educación para conseguir un cambio de actitud en los actores involucrados en la gestión de los residuos sólidos aprovechables del colegio la Campiña de Yopal.



En la investigación realizada por Espinoza en el año (2020), donde habla de la importancia de las tres erres, (Reducir, Reutilizar y Reciclar), resalta que la gestión del manejo de los residuos sólidos es reconocida como prioridad en muchos países, haciendo claridad sobre la falta de estrategia y política limitan las prácticas cotidianas en el ejercicio del conocimiento ambiental.

Por lo tanto en concordancia con este estudio la investigación de Torres y Gómez (2019) basado al reciclaje comunitario en el cual se analizan los problemas que enfrentan las comunidades para incorporar sistemas eficientes del reciclaje debido a la falta de infraestructura y de incentivos; en esta línea también Espinoza menciona los problemas, señalando que si bien la educación es un componente clave para promover la conciencia ambiental, planteando que se hace crucial que las autoridades proporcionen los recursos para que en las ciudades se aplique la regla de las 3R.

Hablando de forma general sobre el tema de la educación ambiental se puede mencionar el desarrollo sostenible, que fue popularizado por el informe de (Brundtland en 1987). Este enfoque promueve el uso de los recursos naturales de manera que no se comprometan las necesidades de las generaciones futuras. La educación ambiental, en este sentido, busca no solo enseñar a los estudiantes sobre los problemas ambientales, sino también inculcar en ellos valores y competencias que permitan actuar para mitigar el daño ecológico. En muchas iniciativas educativas, el desarrollo sostenible se ha convertido en el marco que guía las políticas y prácticas.

En relación con esto, la educación para el desarrollo sostenible (EDS) propuesta por la UNESCO aboga por una transformación educativa que integre conocimientos ambientales, sociales y económicos, destacando que la sostenibilidad no se trata solo de proteger el medio ambiente, sino también de promover la equidad social y económica. Este enfoque amplía la visión de la educación ambiental al incluir una dimensión ética y social más amplia.

En el entorno educativo el PRAE es considerado por el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como la base fundamental para la articulación de conocimientos y la percepción de significados, procesos y temáticas inmersos en el plan curricular posibilitando la propuesta de soluciones a los diversos problemas del medio ambiente de su entorno individual y comunitario de tal manera que este en la capacidad de tener una percepción y aceptación de sí mismo y de todo lo que le rodea (MEN, 2005), es así como se entiende que la responsabilidad en la ejecución del PRAE recae en toda la comunidad



educativa y no solo en docentes de ciencias naturales y ciencias sociales ni estudiantes de la educación media, sino que debe permear todos los niveles de estudio de la institución educativa.

Al respecto (Bustamante, 2017) menciona que uno de los objetivos del PRAE es generar el compromiso de la comunidad educativa, específicamente de los docentes directivos, estudiantes y padres de familia. De acuerdo con lo anterior es imprescindible que en el proyecto ambiental de la institución Educativa la Anunciación se vincule a todos sus miembros para crear un ambiente de colaboración, compromiso y aprendizaje compartido que amplifique el impacto de las iniciativas ambientales y promueve una cultura de sostenibilidad en la escuela y fuera de ella, para la efectiva socialización y puesta en marcha del PRAE en la institución.

Por consiguiente es importante que todos los entes que interactúan en la institución, conozcan los objetivos que persigue el proyecto ambiental para que les permita implementar acciones más amplias y significativas, en este contexto la propuesta pedagógica generada constituye un esfuerzo para fortalecer el PRAE en la institución, y por ende haría un aporte significativo en “la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de reconocerse como parte integral del ambiente, de sus problemáticas y soluciones, y de comprender las dinámicas naturales y socioculturales en las cuales están inmersos y desde las que pueden construir su mundo” (MEN, 2005).

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que los estudiantes desconocían el PRAE de la institución y algunas temáticas ambientales y poco o nada participaban de las actividades realizadas por falta de información.

Con esta investigación se pudo generar y poner en práctica otras líneas o ejes ambientales diferentes al manejo de los residuos sólidos, a través del desarrollo de actividades que hicieron posible la comprensión e identificación de otras problemáticas ambientales existentes en su entorno.

La puesta en marcha de la propuesta pedagógica permitió la dinamización del PRAE institucional, se pudo evidenciar el interés y preocupación de los estudiantes por conservar el medio ambiente; adquirieron, ampliaron sus conocimientos y empezaron a adquirir hábitos diferentes con los cuales pueden participar de manera activa en la mitigación de algunos problemas ambientales de su comunidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustamante. (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnologia*, 9. doi: <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v9i1.411> (Duarte Sanchez, 2022)
- Brundtland en (1987). Desarrollo y cooperación económica internacional, medio ambiente Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.
https://www.ecominga.uqam.ca/pdf/bibliographie/guide_lecture_1/cmmad-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Castillo, E. (20 de 05 de 2008). Educacion Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluacion. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 11. doi: <https://doi.org/10.35362/rie4622009>
- Cruz Visa, G. J. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739. DOI: <https://www.google.com/search?q=educaci%C3%B3n+ambiental+art%C3%ADculos+cient%C3%ADficos+cruz+visa&sca>
- Duarte Sánchez, Z. A. (2022). *Sensibilizando en el manejo de los residuos sólidos a las familias de la vereda la Soledad municipio de El Colegio, Cundinamarca*. Obtenido de Sensibilizando en el manejo de los residuos sólidos a las familias de la vereda la Soledad municipio de El Colegio, Cundinamarca
<https://repository.libertadores.edu.co/items/b8b56d6a-3204-4588-91de-ff5097e111a2>
- Espinoza Orezano (2020). Aplicación de la Regla de las Tres Erres para la generación de Conciencia Ambiental frente al Problema de los Residuos Sólidos Inorgánicos. Acceso a la libre información científica para la innovación.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_1d383219a8d0c7129f018b480a7a9bd5/Description#tabnav
- Gómez, I. P. (15 de 02 de 2024). *Propuesta de mejora del PRAE del Liceo Moderno IMCREA desde los fundamentos de la*. Obtenido de Propuesta de mejora del PRAE del Liceo Moderno IMCREA desde los fundamentos de la: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/28575>



González, G. A. Gaudiano, E & María G. (2019). Educación Ambiental en América Latina. Revista estudios y experiencia en educación vol. 21, núm. 45, 2022, pp. 232-251 Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668012/243170668012.pdf>

I.E. La Anunciación. (15 de 05 de 2024). *Institución Educativa La Anunciación*. Obtenido de Institución Educativa La Anunciación: <https://www.laanunciacion.edu.co/>

López-Felipe, Y. M.-H.-G. (2020). Proyecto de educación ambiental en función del desarrollo local sostenible. *EduSol*, 16-31. Recuperado el 27 de 4 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1729-80912020000200016&lng=es&tlng=es

MEN. (18 de agosto de 2005). *Educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 25 de abril de 2024, de Educación para el desarrollo sostenible:

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90893.html>

Orduz, E. (2021). *Propuesta de educación ambiental a los estudiantes del colegio la Campiña del municipio Yopal, en el manejo adecuado de los residuos sólidos aprovechables*.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4430>

Pérez. (19 de abril de 2007). *Historia, geografía y puerto como determinantes de la situación social de Buenaventura*. Obtenido de Historia, geografía y puerto como determinantes de la situación social de Buenaventura: <https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-91.pdf>

Torres, J. & Gómez, P. (2019). Análisis sobre los problemas que enfrentan las comunidades en la implementación y eficiencia del reciclaje comunitario. *Revista de medio ambiente sostenible*.

<https://www.redalyc.org/journal/646/64670809006/html/>

UNESCO. (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible: Un camino hacia la calidad y la equidad. Organización, de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura.

<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>.

