



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA DE UNA ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO

**PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION TO DEVELOP
THE PHONOLOGICAL AWARENESS OF A FIRST
GRADE STUDENT**

María Fernanda Ortiz Guevara

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Marjorie Yazmin Uyaguari Suing

Ministerio de Educación, Ecuador

Leiver Germán Ayala Tapia

Ministerio de Educación, Ecuador

Ruth del Carmen Abad Troya

Ministerio de Educación, Ecuador

Fabián Alexander Sarango Gómez

Unidad Educativa la Porciuncula, Ecuador

Intervención Psicopedagógica para Desarrollar la Conciencia Fonológica de una Estudiante de Primer Grado

María Fernanda Ortiz Guevara¹

maria.f.ortiz@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9127-4397>

Docente Universidad Nacional de Loja
Loja-Ecuador

Marjorie Yazmin Uyaguari Suing

marjorie.uyaguari@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2577-7697>

Docente Ministerio de Educación
Loja-Ecuador

Leiver Germán Ayala Tapia

Leiver.ayala@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-5024-4550>

Docente Ministerio de Educación
Loja-Ecuador

Ruth del Carmen Abad Troya

rabadt@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8406-8303>

Docente Ministerio de Educación
Loja-Ecuador

Fabián Alexander Sarango Gómez

alexfabian1998@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5414-7040>

Docente Unidad Educativa la Porciuncula
Loja-Ecuador

RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo por objetivo: Implementar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para desarrollar la conciencia fonológica en la estudiante de primer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023. Para cumplir este propósito, se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, con diseño de estudio de caso, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se aplicó la entrevista semiestructurada, la ficha psicopedagógica y la prueba PECO. En la entrevista, la docente indica que la estudiante en el componente silábico identifica y segmenta, pero no manipula las sílabas, en tanto que, en el componente fonético tiene serias dificultades para identificar, añadir, omitir y sustituir fonemas; los resultados de la prueba PECO evidencian una valoración baja en el nivel de conciencia fonológica de tipo silábico y fonético; la aplicación de la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE, se estructuró en 32 unidades didácticas divididas en 2 módulos, el primero de rimas y sílabas y el segundo de fonemas; los logros alcanzados posterior a la intervención registran una valoración muy alta en conocimiento silábico, conocimiento fonético y el total de la prueba, tareas de identificación y omisión, aunque, en la tarea de adición se evidenció una valoración alta, estos datos comprueban el desarrollo de la conciencia fonológica pasando de una valoración baja a una muy alta y permiten concluir que la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE desarrolló la conciencia fonológica de la estudiante.

Palabras clave: intervención psicopedagógica, conciencia fonológica, prueba PECO, programa LOLE

¹ Autor principal

Correspondencia: maria.f.ortiz@unl.edu.ec

Psychopedagogical Intervention to Develop the Phonological Awareness of a First Grade Student

ABSTRACT

The objective of this Curricular Integration Work was: To implement the psycho-pedagogical intervention through the LOLE program to develop phonological awareness in the first grade student at Bernardo Valdivieso Millennium Educational Unit, 2023. To fulfill this purpose, a quali-quantitative approach was used, with a case study design, descriptive and cross-sectional. The semi-structured interview, the psycho-pedagogical form and the PECO test were applied. In the interview, the teacher indicated that the student in the syllabic component identifies and segments, but does not manipulate, while in the phonemic component she has serious difficulties in identifying, adding, omitting and substituting; the results of the PECO test show a low evaluation in the level of syllabic and phonemic phonological awareness; the application of the psycho-pedagogical intervention through the LOLE program was structured in 32 didactic units divided into 2 modules, the first of rhymes and syllables and the second of phonemes; the achievements reached after the intervention register a very high evaluation in syllabic knowledge, phonetic knowledge and the total of the test, identification and omission tasks, although, in the addition task a high evaluation was evidenced, these data prove the development of phonological awareness going from a low to a very high evaluation and allow concluding that the psycho-pedagogical intervention through the LOLE program developed the phonological awareness of the student.

Key words: psychopedagogical intervention, phonological awareness, PECO test, LOLE program

Artículo recibido 30 octubre 2024

Aceptado para publicación: 20 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La educación promueve el desarrollo personal pero también el social, por ende, el estado ecuatoriano con su sistema educativo garantiza el acceso y calidad de la educación a todos los ciudadanos, pues, pretende promover el desarrollo, aprendizaje y participación activa de los estudiantes en sus diversos niveles de escolaridad, pese a esto, en los centros educativos se suscitan un sin número de necesidades específicas de apoyo educativo, donde los problemas de mayor connotación son los derivados del proceso inicial de la lectura denominada conciencia fonológica, entendida por Gutiérrez et, al. (2020) como la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y segmentarlo en unidades menores (palabras, sílabas y fonemas), diferenciándose varios niveles en función de la unidad de segmentación (conciencia léxica, silábica y fonética), cimientos fundamentales para alcanzar un nivel óptimo de lectura.

Por lo expuesto con anterioridad, es necesario que tanto los docentes en los centros educativos, como en los hogares los padres de familia, estén al pendiente y reconozcan en los estudiantes las dificultades que puedan presentar para iniciarse en la lectura, debido a que interfiere el proceso de enseñanza aprendizaje, provoca bajo rendimiento académico e indiscutiblemente afecta todos los contextos en los que se desenvuelve el estudiante.

Así, el interés de este trabajo viene dado por la afluencia de problemas observados en las practicas preprofesionales realizadas en los diferentes establecimientos educativos en espacios áulicos, donde se visibiliza la necesidad de intervenir desde el campo psicopedagógico a través de programas que le permitan al estudiante obtener aprendizajes significativos.

Con relación a la problemática expuesta, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿La intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE permitirá desarrollar la conciencia fonológica en la estudiante de primer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso? De ahí surge el objetivo general; Implementar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para desarrollar la conciencia fonológica en la estudiante de primer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, y los específicos: Describir la situación actual en cuanto al desarrollo de la conciencia fonológica de la estudiante, desde la perspectiva de la docente; Evaluar el nivel de conciencia fonológica de tipo silábico y fonémico que presenta la estudiante; Aplicar la intervención

psicopedagógica mediante el programa LOLE para desarrollar la conciencia fonológica; y, Comprobar los logros alcanzados en el desarrollo de la conciencia fonológica de tipo silábico y fonético posterior a la intervención psicopedagógica basada el programa LOLE de la estudiante de primer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

En función de lo planteado, el presente trabajo investigativo “Implementar la intervención psicopedagógica para desarrollar la conciencia fonológica en la estudiante de primer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023” como proceso de aprendizaje en la adquisición del lenguaje, se fundamenta teóricamente bajo el enfoque constructivista, haciendo énfasis en la teoría de la zona de aprendizaje próximo de Vygotsky, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky 1964; Hernández 1999), estas teorías, conceptos, definiciones y otros aspectos teóricos considerados, permiten retroalimentar aprendizajes en la formación profesional.

Dentro de este marco, el Trabajo de Integración Curricular se concibe con un enfoque cuali-cuantitativo, con diseño de estudio de caso, método inductivo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Los instrumentos de recolección de información fueron; la entrevista semiestructurada dirigida a la docente tutora de la estudiante, la ficha psicopedagógica empleada a la representante legal, hojas de registro del programa LOLE para considerar los tipos y el total de ayudas, y la Prueba para la Evaluación de la Conciencia Fonológica PECO (antes y después de la intervención). En relación con la población y muestra, se consideró para el estudio de caso una participante y los informantes claves fueron la docente y la madre de familia. Por otro lado, los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada indican que el desarrollo la conciencia fonológica de la estudiante en el componente silábico ha desarrollado las habilidades de identificar y segmentar faltando aun por desarrollarse la habilidad para manipular las sílabas, en tanto que, en el componente fonémico muestra serias dificultades en identificación, segmentación, omisión y sustitución de fonemas; en la evaluación mediante la Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico PECO se registró una puntuación baja la mayoría de los parámetros conocimiento silábico, conocimiento fonético y el total de la prueba, específicamente en las tareas de



adición y omisión, quedando únicamente en valoración media la tarea de identificación; en cuanto a la aplicación de la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE se registra como logradas las 32 unidades planteadas, mismas que para completarlas requirieron de algunas ayudas de tipo 1, 2 y 3 retiradas progresivamente, sin embargo, las unidades 7 y 13 dentro del módulo de rimas y sílabas; y, la unidad 21 correspondiente al módulo de fonemas, fueron las que tuvieron mayor complejidad para realizarlas puesto que requirieron una cantidad considerable de ayudas tipo 3.

En esta misma línea, es esencial exponer que al trabajar las 32 unidades con más de 400 palabras en las que se incluyen sílabas simples, dobles, inversas y trabadas, todas de diferente longitud, la estudiante mejoró la articulación y a su vez la pronunciación de las palabras, fortaleciendo de esta manera indirectamente su lenguaje oral; por último, en la comprobación de logros a través de la prueba PECO se evidencia que la estudiante en el post test registra una valoración muy alta en conocimiento silábico, conocimiento fonético y el total de la prueba, concretamente en las tareas de identificación y omisión, aunque, en la tarea de adición se evidencia una valoración alta, concluyendo que la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE aplicada a la estudiante de primer grado favoreció el desarrollo de la conciencia fonológica, ya que el pre y post test mostrado a través del perfil PECO evidencia una valoración cualitativa que va de baja a muy alta.

Finalmente, es importante mencionar que por la factibilidad con la que cuenta el programa para su aplicación, bien podría ser aprovechado por los docentes que detecten en sus alumnos problemas para desarrollar la conciencia fonológica (previo a una revisión de este), de manera, que estas dificultades sean abordadas tempranamente, se mantenga la motivación y el compromiso de los estudiantes, marcando una diferencia significativa en la superación de dichas dificultades educativas.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño de estudio de caso. Este enfoque permitió abordar el proceso investigativo desde una perspectiva que integra tanto el análisis cualitativo como el cuantitativo, facilitando una comprensión detallada de la situación particular de la estudiante. La investigación es de tipo descriptivo y de corte transversal, lo que significa que se centra en describir y analizar la situación en un periodo de tiempo específico, en este caso, los meses de mayo y junio de 2023.

La población de este estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de primer grado paralelo "A" de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, sección vespertina. Sin embargo, para el estudio de caso se optó por seleccionar a una estudiante en particular, quien fue identificada por la docente tutora debido a las dificultades que presentaba en su proceso de iniciación de la lectura y conciencia fonológica. Además, se contó con la participación de la docente tutora y de la madre de la estudiante, quienes actuaron como informantes clave y proporcionaron información relevante para el análisis.

Para la recolección de datos, se emplearon diferentes técnicas e instrumentos. En primer lugar, se realizó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente tutora de la estudiante, con el objetivo de obtener información relevante sobre el desarrollo de la conciencia fonológica. Esta entrevista permitió explorar tanto el conocimiento silábico como fonémico desde la perspectiva de quien acompaña diariamente a la estudiante en su proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, se aplicó una ficha psicopedagógica a la madre de la estudiante, que permitió recopilar información sobre antecedentes personales, comportamiento general, dinámica familiar y otros aspectos contextuales importantes para comprender el caso. Esta ficha fue fundamental para tener una visión integral de los factores que podían influir en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Finalmente, se aplicó la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), la cual se realizó en dos momentos distintos: antes de la intervención psicopedagógica y después de la misma. La prueba PECO se utilizó para medir los niveles de conciencia fonológica de tipo silábico y fonético, así como para evaluar tareas de identificación, adición y omisión de sílabas y fonemas. Esto permitió medir el impacto de la intervención en el desarrollo de la conciencia fonológica de la estudiante.

La intervención psicopedagógica se estructuró en cuatro fases. La primera fase consistió en la recolección de datos y análisis de la información obtenida mediante las entrevistas, fichas y pruebas. La segunda fase fue la planificación y ejecución del programa LOLE, diseñado específicamente para responder a las necesidades de la estudiante. En la tercera fase se comprobó el desarrollo de la conciencia fonológica mediante la aplicación del post-test PECO, lo que permitió comparar los resultados con la evaluación inicial. Finalmente, en la cuarta fase se realizó la socialización de los resultados obtenidos con los padres de familia y la docente tutora, comunicando los logros alcanzados en la intervención y su impacto positivo en la estudiante.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Perfil de la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (pretest)

PERFIL DE LA PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO							
Valoración cualitativa	Punt. Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conoc. Silábico	Conoc. Fonémico	Total
MUY ALTA	9	10	9	8	13-14	13	>25
ALTA	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
MEDIA	6	-	7	5	11	9	19-20
	5	8	6	-	10	8	18
	4	7	5	4	9	7	16-17
BAJA	3	-	4	3	8	6	15
	2	6	3	2	7	5	12-14
MUY BAJA	1	4	1	0	1-4	3-4	<11

Elaborado por: Ramos y Cuadrado (2006)

Resultados obtenidos

Identificación: El puntaje directo fue 7 correspondiente a una valoración cualitativa

Adición: La puntuación obtenida fue 3 concerniente a una valoración cualitativa baja.

Omisión: El puntaje fue 2 correspondiente una valoración cualitativa baja.

Conocimiento silábico: Obtuvo una puntuación de 7 que corresponde a una valoración cualitativa baja.

Conocimiento fonético: Obtuvo una puntuación de 5 que corresponde a una valoración cualitativa baja.

Total, de la prueba: Obtuvo una puntuación de 12 correspondiente a una puntuación baja.

Análisis de resultados: Al observar las puntuaciones directas de cada una de las tareas y al plasmarlas en la tabla de baremo (valoración cualitativa) se aprecia que el conocimiento de la estudiante en la tarea de identificación silábica y fonémica registra una valoración media, mientras que, en las tareas de adición y omisión silábica y fonémica se encuentra en una valoración baja.

De manera general, el conocimiento silábico, conocimiento fonético y el total de la prueba se encuentran en una valoración cualitativa baja, con una puntuación total de 12 que la ubica en un decil 2, rango que

está dentro de los niños que requieren entrenamiento en tareas de conciencia fonológica según lo indican los autores de la prueba PECO Ramos y Cuadrado (2006).

Objetivo 3: Aplicar la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE para desarrollar la conciencia fonológica de la estudiante de primer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023.

Para hacer frente a este objetivo se procedió a aplicar de intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE considerando los siguientes aspectos, edad del estudiante (5 años 10 meses), nivel educativo (primero de EGB), fecha de inicio (15/05/2023), fecha de culminación (08/06/2023), duración (4 semanas), frecuencia (de lunes a viernes) y horario (9h00 a 10h30 aproximadamente). Cabe mencionar que se tomó este tiempo por la finalización de la etapa escolar.

Así, el plan de intervención psicopedagógica se conformó de 32 unidades didácticas, las cuales fueron trabajadas en dos módulos de 16 cada uno, en el primer caso con rimas y sílabas y en el segundo con fonemas, ejecutándose dos actividades por día, en un aproximado de 1h30 minutos.

Tabla 2. Programa de actividades de la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE

Área	Módulos	Tarea	Unidades	Ayuda Tipo 1	Ayuda Tipo 2	Ayuda Tipo 3	Total, Ayudas	Registro (Logros)
Reconocimiento de la rima	Rimas y sílabas	1. Buscar pareja 2. Cuento la familia rana 3. El tren de las palabras (contar sílabas)	3	2	2	5	9	*
Identificación de la sílaba inicial	Rimas y sílabas	4. a) El bralapa b) El balasi 5. El corro de las sílabas 6. El dominó	4	2	4	5	11	*
Identificación de la sílaba final	Rimas y sílabas	7. El corro de la última sílaba 8. La cadena de palabras	2	7	9	19	35	*
Adición de sílabas: sílaba inicial	Rimas y sílabas	9. El idioma de los marcianos 10. Hacer gusanitos	2	1	2	3	6	*
Adición de sílabas: sílaba final	Rimas y sílabas	11. El idioma de los marcianos II 12. Hacer gusanitos II	2	5	9	9	23	*
Omisión de sílabas: sílaba inicial	Rimas y sílabas	13. La marioneta come sílabas I 14. El ladrón de sílabas I	2	2	9	9	20	*
Omisión de sílabas: sílaba final	Rimas y sílabas	15. La marioneta come sílabas II 16. El ladrón de sílabas II	2	1	8	9	18	*

Área	Tarea	Unidades	Ayuda Tipo 1	Ayuda Tipo 2	Ayuda Tipo 3	Total, Ayudas	Registro (Logros)
Identificación de fonemas: fonema inicial	17. Colorear dibujos 18. Veo-veo I	3	1	4	4	9	*
Identificación de fonemas: fonema final	19. El sonido del dibujo 20. Veo-veo II	7	1	10	19	30	*
Adición de fonemas: fonema inicial	21. Encadenar sonidos 22. Buscar el nombre nuevo 23. Los nombres que crecen I	3	3	19	19	41	*
Adición de fonemas: fonema final	24. Encadenar sonidos II 25. Los nombres que crecen II 26. El coco-tren	5	5	3	12	20	*
Omisión de fonemas: fonema inicial	27. A pasar el río 28. Desatar sonidos I 29. Las cartas	7	1	8	10	19	*
Omisión de fonemas: fonema final	30. Desatar sonidos II 31. Entrar a la discoteca 32. El marciano	5	1	3	3	7	*

Análisis de resultados

La aplicación de la intervención mediante el programa LOLE registra como logradas las 32 unidades planteadas, mismas que para completarlas requirieron de algunas ayudas de tipo 1, 2 y 3 retiradas progresivamente, sin embargo, las unidades 7 y 13 dentro del módulo de rimas y sílabas; y, la unidad 21 correspondiente al módulo de fonemas, fueron las que tuvieron mayor complejidad para realizarlas puesto que requirieron una cantidad considerable de ayudas tipo 3. Además, es importante mencionar que al trabajar las 32 unidades con más de 400 palabras en las que se incluyen sílabas simples, dobles, inversas y trabadas, todas de diferente longitud, la estudiante mejora la articulación y a su vez la pronunciación de las palabras, fortaleciendo de esta manera indirectamente su lenguaje oral.

Objetivo 4: Comprobar los logros alcanzados en el desarrollo de la conciencia fonológica de tipo silábico y fonético posterior a la intervención psicopedagógica basada el programa LOLE de la estudiante de primer grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Prueba para la Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECO) Post test

La aplicación de la prueba PECO nos permitió comprobar los logros alcanzados en el desarrollo de conciencia fonológica de la estudiante, posterior a la aplicación del programa de intervención, evidenciándose a través de los siguientes resultados:

Tabla 3. Perfil de la conciencia fonológica (pre y post test)

PERFIL DE LA PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO							
Valoración cualitativa	Punt. Decil	Identificación	Adición	Omisión	Conoc. Silábico	Conoc. Fonémico	Total Prueba
MUY ALTA	9	10	9	8	13-14	13	>25
ALTA	8	-	8	7	-	11	23-24
	7	9	-	6	12	10	21-22
	6	-	7	5	11	9	19-20
MEDIA	5	8	6	-	10	8	18
	4	7	5	4	9	7	16-17
	3	-	4	3	8	6	15
BAJA	2	6	3	2	7	5	12-14
MUY BAJA	1	4	1	0	1-4	3-4	<11

Elaborado por: Ramos y Cuadrado (2006)

Simbología de colores: Pre - test y Post -test

Resultados obtenidos

Identificación: El puntaje directo fue 10 correspondiente a una valoración cualitativa muy alta.

Adición: La puntuación obtenida fue 8 concerniente a una valoración cualitativa alta.

Omisión: El puntaje fue 8 correspondiente una valoración cualitativa muy alta.

Conocimiento silábico: Obtuvo una puntuación de 13 que corresponde a una valoración cualitativa muy alta.

Conocimiento Fonético: Obtuvo una puntuación de 13 que corresponde a una valoración cualitativa muy alta.

Total, de la prueba: Obtuvo una puntuación de 26 correspondiente a una puntuación muy alta.

Análisis de resultados: La tabla de perfil de la prueba PECO en la que constan el antes y después de la intervención psicopedagógica evidencia que en el pre test los datos registran en una puntuación baja

en la mayoría de los parámetros; conocimiento silábico, conocimiento fonético y el total de la prueba, tareas de adición, omisión, quedando únicamente en valoración media la tarea de identificación, mientras que, en el post test se comprueban los logros alcanzados en el desarrollo de conocimiento fonológico, puesto que los datos arrojan una valoración muy alta en conocimiento silábico, conocimiento fonético y el total de la prueba, tareas de identificación y omisión, aunque en la tarea de adición se evidencia una valoración alta.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la interpretación y análisis correspondiente de los datos obtenidos se puede concluir que: La situación actual de la estudiante según la opinión de la docente, en el componente silábico logra identificar y segmentar, pero no manipular las sílabas, en tanto que, en el componente fonético muestra serias dificultades en identificación, segmentación, omisión y sustitución de fonemas.

El nivel de conocimiento fonológico de tipo silábico y fonémico de la estudiante de acuerdo con los resultados de la prueba PECO, se encuentra en un nivel bajo en todos los parámetros, a excepción, de la tarea de identificación que obtiene una valoración en nivel medio.

La aplicación de la intervención psicopedagógica mediante el programa LOLE compuesto por 32 actividades se aplicó en su totalidad, utilizando los diferentes tipos de ayuda 1, 2 y 3, mismas que varían según la complejidad de la tarea.

Los resultados obtenidos en el pre y post test PECO permiten comprobar los logros alcanzados en el desarrollo de la conciencia fonológica, registrándose antes de la intervención una valoración cualitativa general baja y posterior a la misma una valoración muy alta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; Modelo de intervención por programas. EduPsykhé. Revista de Psicología y psicopedagogía, 3(2).

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071168>

Capilla Hurtado, M. (2015). La conciencia fonológica. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 1(1).

<https://doi.org/https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4149>



Castro García, V. R., y Cáceres Mesa, M. L. (2022). El papel de la conciencia fonológica en la comprensión lectora a través de los entornos virtuales. *Conrado*, 18(85).

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442022000200378&lng=es&tlng=es .

Castro, L. (2018). Desarrollo de la conciencia fonológica para la iniciación del proceso de lectura y escritura en estudiantes de Kinder. Universidad Católica Andrés Bello.

<https://doi.org/http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6544.pdf>

Conza, M. (2023). Expresión musical y conciencia fonológica en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2022 – 2023. Universidad Nacional de Loja.

<https://doi.org/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26415>

Cueva, G. (2023). Estudio de caso: intervención psicopedagógica mediante el programa del lenguaje oral al lenguaje escrito (LOLE) orientada a una niña con retraso lector, estudiante del quinto grado de la unidad educativa fiscomisional Educare, período 2022 – 2023. Universidad Nacional de Loja.

<https://doi.org/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26969>

Evaristo, E. (2019). El método LOLE para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución Educativa en Huaral- 2019. Universidad César Vallejo.

<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/38753>

Guamán, J. (2021). La conciencia fonológica para la iniciación a la lecto escritura en niños del Nivel Inicial II. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

<https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32841>

Gutiérrez-Fresneda, R., Jara, V.-Y., y María Isabel De, &. A. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104).

[https://doi.org/ https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664](https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664)

Hurtado, W., y Muñoz, M. (2021). La conciencia fonológica en el ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años. Universidad de Guayaquil.

<https://doi.org/http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62766>



Loría, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2939> .

Martínez, M. (2008). Principios de la Intervención Psicopedagógica. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 12. <https://doi.org/https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1809/1543>

Mayor, M., y Zubiauz, B. (2011). Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y la preparación a la lectura. TEA Ediciones, S. A.

Mejía, L., y Eslava, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Instituto Colombiano de Neurociencias.

<https://doi.org/https://www.caligrafix.cl/files/investigaciones/Conciencia-fonologica-y-aprendizaje-Lector-Lyda-Mejia-Jorge-Eslava.pdf>

Nicaragua, T. (2018). Dirección de educación inicial: La educación fonológica en educación inicial. Nicaragua.

Ramírez, N., y Henao, L. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>

Rangel, A. (2022). Conciencia fonológica: Intervención psicopedagógica para apoyar el desarrollo en un niño con riesgo de dificultades de aprendizaje. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 24(1), 55-75.

<https://doi.org/https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/6>

Rodríguez, E., y Poveda, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(4).

Rojas, A., Dominguez, Y., Torres, L., y Perez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2).

Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *Uiversitat Jaume*, 252.

[https://doi.org/https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=](https://doi.org/https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6)

[6](#)



Santos Gallo, S. (2021). El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica. Universidad de Valladolid, 1-59. <https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49045>

