



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS: UNA MIRADA DESDE LAS AULAS UNIVERSITARIAS

**LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES
ECUATORIANOS: UNA MIRADA DESDE LAS AULAS
UNIVERSITARIAS**

Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas
Investigador Independiente – Ecuador

Galud Areopaguita Loor Cedeño
Investigador Independiente – Ecuador

Verónica Janeth Gualpa Vera
Investigador Independiente – Ecuador

Livia Patricia Navarrete Marín
Investigador Independiente - Ecuador

Michael Ignacio Condoy Zambrano
Investigador Independiente – Ecuador

Sandra Narcisa Izquierdo Patiño
Investigador Independiente - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14814

La Formación Inicial de los Docentes Ecuatorianos: Una Mirada desde las Aulas Universitarias

Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas¹

vane_18_gc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0605-6979>

Investigador Independiente

Ecuador

Galud Areopaguita Loor Cedeño

galudloor24@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1886-5665>

Investigador Independiente

Ecuador

Verónica Janeth Gualpa Vera

veritogualpa@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-1977-2864>

Investigador Independiente

Ecuador

Livia Patricia Navarrete Marín

marinmarinpat@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1853-2051>

Investigador Independiente

Ecuador

Michael Ignacio Condoy Zambrano

michael.condoy.99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7652-0264>

Investigador Independiente

Ecuador

Sandra Narcisa Izquierdo Patiño

sandrita_nip@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0135-8205>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente estudio se enfoca en el análisis y la descripción de “La formación inicial de los docentes ecuatorianos: Una mirada desde las aulas universitarias”. La asunción de nuevas competencias en los procesos de formación docente es primordial frente a los avances tecnológicos, la producción de conocimiento y las nuevas demandas sociales. La innovación educativa se expresa a través de currículos contextualizados en el que se plasmen las experiencias de aprendizaje a través del uso de metodologías innovadoras, la comunicación interinstitucional y la concordancia entre las mallas curriculares y las prácticas preprofesionales. Al estudio se lo aborda desde la estructura de investigación analítica documental y bibliográfica descriptiva. Esta metodología permitió la búsqueda de información científica rigurosa en la construcción de los argumentos teóricos desde el uso de plataformas de publicación científica, documentos legales y revistas indexadas. Tras el análisis de los argumentos se evidencia la necesidad de contextualizar los currículos desde la comunicación interinstitucional universitaria y con los centros de educación básica e intermedia. Por otro lado, se destaca la importancia en la coherencia entre los componentes teóricos y las prácticas preprofesionales y finalmente se destaca la importancia de desarrollar en el futuro profesionales habilidades de indagación e investigación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Palabras clave: formación inicial, currículo, prácticas preprofesionales, innovación educativa

¹ Autor Principal

Correspondencia: vane_18_gc@hotmail.com

The Initial Training of Ecuadorian Teachers: A View from the University Classrooms

ABSTRACT

This study focuses on the analysis and description of “The initial training of Ecuadorian teachers: A look from university classrooms”. The assumption of new competencies in teacher training processes is essential in the face of technological advances, the production of knowledge and new social demands. Educational innovation is expressed through contextualized curricula in which learning experiences are captured through the use of innovative methodologies, inter-institutional communication and the concordance between curricular grids and pre-professional practices. The study is approached from the structure of analytical, documentary and descriptive bibliographic research. This methodology allowed the search for rigorous scientific information in the construction of theoretical arguments from the use of scientific publication platforms, legal documents and indexed journals. After the analysis of the arguments, the need to contextualize the curricula from the inter-institutional university communication and with basic and intermediate education centers is evident. On the other hand, the importance of coherence between theoretical components and pre-professional practices is highlighted and finally the importance of developing in future professionals skills of inquiry and research, critical thinking and problem solving is highlighted.

Keywords: initial training, curriculum, pre-professional internships, educational innovation

Artículo recibido 08 septiembre 2024

Aceptado para publicación: 10 octubre 2024



INTRODUCCIÓN

El presente artículo lleva por nombre "La formación inicial de los docentes ecuatorianos: Una mirada desde las aulas universitarias". En el mismo se ha buscado profundizar en el eterno dilema de la significancia del aprendizaje y su aplicación en las prácticas preprofesionales y profesionales. Lo escrito y argumentado es fruto de un análisis crítico pero constructivo, basado en nuestras propias vivencias y experiencias al pasar por las aulas universitarias y nuestra vida profesional y el análisis del currículo de formación inicial docente y la investigación en fuentes bibliográficas.

Nuestra finalidad es contribuir con fundamentos, reflexiones y argumentos en la formación docente sobre todo en el área de la educación, lo que nos ha llevado a estructurar nuestro trabajo entorno a conceptos que despiertan interés y que a la vez son conflictivos sobre las diversas perspectivas y discursos sobre el proceso formativo en las universidades. Estos conceptos nos han llevado a redactar una breve reseña sobre el contexto educativo y su marco normativo desde la cronología y evolución de la educación y de la normativa legal que rige al sistema educativo.

Al centrarnos en el enfoque de formación docente se establecieron bases teóricas que exponen el modelo educativo de mayor predominio en las instituciones de educación superior, se destaca su eficacia e importancia en la educación y en el surgimiento de nuevos paradigmas. Los argumentos dados sobre el currículo de formación se orientan a analizar su efectividad en el desarrollo de competencias y capacidades profesionales, sirviendo estas para definir el sentido de la importancia de los contenidos y su aplicación práctica dentro del ejercicio del desarrollo preprofesional y profesional, siendo estos argumentos los que nos han permitido identificar y deliberar sobre la formación y práctica preprofesional.

Como consecuencia de los argumentos expuestos se identifican ciertos retos a los que las universidades deben asumir a la hora de diseñar su currículo y ofrecer sus servicios para que sean atractivos y convincentes, pero sobre todo que cumplan con las expectativas de una educación de calidad. En este sentido se reflexiona sobre la importancia de que los centros universitarios cuenten con profesionales expertos en el dominio de su materia, con altas habilidades didácticas para la enseñanza, con competencias investigativas entorno a la innovación de sus procesos de enseñanza y la problemática social.



Sobre las prácticas preprofesionales se analiza su correspondencia con el currículo, el tiempo destinado a su ejecución y el acompañamiento y tutorización por parte de las universidades y los centros a los cuales van a prestar sus servicios. Se destaca también los convenios y la comunicación entre las universidades, los centros escolares y otros no solo para la aprobación y organización de pasantía de los estudiantes, sino también, para contextualizar su currículo de acuerdo con las necesidades de estos centros. A más de diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de capacidades laborales, las buenas prácticas preprofesionales y la búsqueda de soluciones a problemas reales, también se destaca el desarrollar de actitudes críticas y reflexivas de cara a la revisión y a la mejora de los procesos educativos.

METODOLOGÍA

Al estudio se lo ha abordado desde una estructura de investigación analítica documental y bibliográfica descriptiva. El análisis documental nos permitió revisar un sin número de supuestos teóricos a fin de destacar los conceptos más importantes, los mismo que nos sirvieron de base argumentativa para nuestras reflexiones. Para profundizar en nuestras reflexiones hechamos mano de estrategias descriptivas a fin de enfocarnos en los constructos y argumentos mas importantes de las bibliografías consultadas

Para llevar a cabo esta estructura de investigación nos basamos en la corriente integral de investigación porque nos permite hacer un analisis profundo por dentro y fuera del documento y extraer la información necesaria que nos permita comprender dicha informacion y construir nuestros constructos. Los procesos metodologicos que orientaron esta investigación se sustentan en la busqueda, selección, organización y análisis de informacion relevante sobre el tema de estudio (Bermeo, Hernández, y Tobón, 2016).

Las fuentes de busqueda y selección de la informacion se la hizo a traves de bases de datos de gran prestigio y renombre como Google Académico, Google Libros, revistas indexadas (SCOPUS, SciELO, Redalyc, Dialnet, etc.), revistas universitarias (UNAE; Catolica, Chimborazo, Manabí, San Francisco, etc.), documentos legales y normativos regidos por el CES, CEAACES, SENESCYT, MINEDUC, etc. Los criterios de selección para esta documentación se orientaron entorno al tema de estudio, tiempo de publicación, prestigio de las revistas, universidades y plataformas digitales.



La corriente de investigación bibliográfica documental se complementa con la cartografía conceptual compuesta por 8 ejes esenciales: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación (Tobón, 2017). Estos ejes orientaron nuestra búsqueda y análisis de la información indispensable en la construcción de nuestros constructos teóricos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación inicial de los docentes ecuatorianos: Una mirada desde las aulas universitarias

La formación inicial de los docentes en Ecuador es crucial para el desarrollo del país y un elemento clave para mejorar la calidad de la educación. Desde las universidades, se busca preparar a los futuros docentes con las competencias necesarias para abordar los desafíos del sistema educativo contemporáneo y fomentar de manera efectiva el crecimiento académico de sus estudiantes. Formar docentes competentes es fundamental para transformar una sociedad que valora el desarrollo humano y los objetivos vitales de las personas. En este contexto, los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente de la identidad y las responsabilidades culturales de los individuos en evolución.

Este deber ser, se entiende como aquel que pretende transformar la cultura y las estructuras sociales, fomentando el crecimiento personal y el logro de las metas individuales, utilizando métodos de enseñanza centrados en la comprensión y mejora de la cultura de las personas. Por lo tanto, el futuro docente necesita vivir en carne propia lo que significa de una educación de calidad. Esto implica que, a pesar de las limitaciones del sistema, es factible encontrar soluciones, siempre y cuando los docentes reconozcan su papel preponderante a la hora de asistir a los estudiantes en sus procesos de recuperación recuperación desde el uso de estrategias pedagógicas apropiadas y dedicando el tiempo que sea necesario (Pedró, 2024 citado por Pellicer, 2024).

Desde antaño, la mejora de la calidad educativa es una preocupación constante del sistema educativo ecuatoriano desde el impulso de reformas que busquen mejorar los estándares de enseñanza en la formación docentes ya que su calidad, eficacia y eficiencia depende en gran medida de su formación y preparación. Pedró (2024) citado por Pellicer (2024) señala que si los centros de formación de docentes no logran entender esta máxima y no adquieren la experiencia necesaria para hacerlo se convierten en meros repetidores de metodologías tradicionales pero disfarzadas de innovadoras.



Contexto y Marco Normativo

El camino de la educación en el Ecuador no ha estado exenta de altibajos por su papel preponderante en la modelación de la cultura y la construcción de estructuras sociales se ha visto influenciada y manipulada por diversos sectores de la sociedad. Freile (s/f) señala que la trayectoria de la educación en nuestro país ha sido positiva. A pesar de enfrentar dificultades, ha logrado superar importantes obstáculos relacionados con la pobreza, los prejuicios y las ineptitudes de algunos políticos de turno.

Según este mismo autor, la educación de la época era de tinte elitista y las pocas instituciones educativas que habían para los indígenas eran sostenidas por la caridad y la intervención de los Jesuitas. Los primeros colegios creados fueron el San Nicolás, San Fernando y San Luis en Quito los mismos que estaban encadenados a las universidades San Fulgencio, Santo Tomás y San Gregorio, al finales del siglo XVIII solo queda la universidad Santo Tomás que a futuro Simón Bolívar la convertiría en la Universidad Central del Ecuador y en 1869 se creó la Escuela Politécnica Nacional. Y, es en el año de 1871 donde se instauran los “normales” orientados a formar maestras indígenas, siendo en el gobierno de Eloy Alfaro donde se oficializa la fundación de dos colegios normalistas y se impulsa la profesionalización docente, respaldadas fuertemente por misiones pedagógicas extranjeras.

Bajo el auge de los paradigmas de la Escuela Nueva, en 1928 se funda la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad Central y dentro de ella el Instituto de Pedagogía, siendo el inicio de la profesionalización docente. Durante todo el siglo XX, la constante ha sido las renovaciones de las reformas pedagógicas y curriculares algunas fundamentadas en el surgimiento de nuevas ciencias como la Sociología, la Antropología y la Psicología y otras no (Freile, s./f.). En el siglo XXI estas reformas pedagógicas y curriculares no se han detenido pues las transformaciones sociales, científicas, económicas y tecnológicas avanzan.

Entrando al siglo XXI se presenta quizá hasta la fecha la mejor reforma curricular en Ecuador denominada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica vigente en nuestras aulas escolares desde el 2010 y sustentada en el Plan Decenal 2006 – 2015, propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura y plasmada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 para los niveles de formación de Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU). Para el caso de las universidades tras la consulta popular del 2008 se promulga la nueva Constitución



de la República de Ecuador.

La reciente Constitución de la República de Ecuador, promulgada el 20 de octubre del mismo año, establece que la educación superior es un sistema que busca servir al interés público y no tiene fines de lucro y que estará integrado por universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos, conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Siendo el estado el único responsable de supervisar y regular la educación superior (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

El 12 de octubre de 2010, la Asamblea Nacional puso en marcha la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en remplazo de la aprobada en el 2000, estableciendo un esquema sólido basado en principios de autonomía, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación, etc. La LOES tutela y define el Sistema de Educación Superior (SES) a través del Consejo de Educación Superior (CES), instalado el 5 de septiembre 2011 y la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Investigación e Innovación (SENESCYT) desde el 15 de octubre del 2010 (Asamblea Nacional, 2010) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) creado en el 2011 (CEAACES, 2011). Instituciones que remplazan al Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) y al Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) que a la fecha eran muy cuestionados por su tinte mercantilista.

En 2013, el CEAACES finalizó un proceso de evaluación externa de las IES en cumplimiento de la nueva Constitución, utilizando procedimientos de revisión documental, verificaciones in situ, informes y audiencias. Esta evaluación se basa en cinco criterios: Academia, que revisa las condiciones laborales para la docencia; Eficiencia académica, medida a través de la retención y eficiencia terminal de los estudiantes; Investigación, que establece el nivel de generación de conocimiento; Organización, que evalúa la interacción de la IES con la comunidad; e Infraestructura, que examina las condiciones y la instalación académica. Estos procesos son evaluados a través de datos cualitativos y cuantitativos los mismos que sirven para categorizar a las universidades en A, B, C y D para acreditarlas y certificarlas por cinco años a las IES que cumplan con los estándares de calidad (Pacheco y Pacheco, 2015).

Tras la evaluación de la CEAACES muchas universidades fueron cerradas por falta de calidad académica y las que quedaron muchas se ubicaron en categorías bajas quedando solo tres en la categoría



A (Escuela Politécnica Nacional; Escuela Superior Politécnica del Litoral y Universidad San Francisco de Quito). Para confrontar esta situación el gobierno de la época creó cuatro universidades de gran prestigio internacional, en Guayaquil se creó la Universidad Nacional de las Artes (UNIARTES), la Universidad Yachay centrada en la investigación, ciencia y tecnología (Azuay), la Universidad Nacional de Educación (UNAE) especializada en la formación y capacitación docente (Azogues) y la Universidad Regional Amazónica Ikiam, ubicada en la provincia de Napo. Todas con altos estándares académicos y visión futurista (Pacheco y Pacheco, 2015). Desgraciadamente todas pasaron al abandono por la traición y el revanchismo de los grupos de poder en el país que nos han gobernado desde el 2017 hasta la fecha.

De estas universidades destaca la UNAE como institución especializada en la formación de docentes, su fortalecimiento y actualización profesional, además de ser la única que trata directamente los problemas de la educación en el país a profundidad. La relación directa de la universidad con el MINEDUC han logrado implementar diversas reformas educativas con el objetivo de elevar los estándares de enseñanza. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los lineamientos del Ministerio de Educación establecen criterios que las universidades deben seguir en la formación de docentes, promoviendo un enfoque intercultural y de inclusión los mismo que se plasman en el currículo de formación inicial de docentes.

Enfoque de la Formación

El enfoque educativo ecuatoriano busca responder a un contexto que evoluciona de acuerdo a los cambios vertiginosos de un mundo y una sociedad que está en constante cambio, el actual enfoque que la educación superior busca es la producción de conocimiento. Esto ha llevado a que las universidades establezcan nuevas formas de abordar el conocimiento y desafiar las maneras tradicionales de entender la ciencia y la realidad. Estas perspectivas introducen la complejidad en los modos de pensamiento, fomentan la integración de saberes y conocimientos, y consideran la multidimensionalidad en los enfoques interpretativos. Además, reconocen la naturaleza multicausal y los efectos recursivos presentes en las tensiones, problemas y oportunidades de las realidades tanto sociales como naturales (Larrea, 2014).

El enfoque educativo de mayor relevancia en la educación superior ecuatoriana ha sido el



constructivista. Para García, Del Pino, Cañarte, Pincay, Ponce, Castro y Chávez (2023) el constructivismo se ha convertido en una de las teorías más significativas y transformadoras de los últimos tiempos, revolucionando la forma en que se comprende el aprendizaje y la generación de conocimiento. De acuerdo a esta teoría, los individuos desarrollan su conocimiento de forma activa mediante la interacción con su entorno físico, social y cultural. El constructivismo ofrece una perspectiva más activa, colaborativa y ajustada al contexto del aprendizaje, en la que el alumno asume el papel central y fundamental en su propio proceso de desarrollo cognitivo.

Actualmente el enfoque de formación de docentes se basa aún en los principios históricos del constructivismo y el cognitivismo, pero con el surgimiento de nuevos enfoques y paradigmas, se busca proponer un modelo educativo más sólido y un currículo más integral, como por ejemplo las ideas más innovadoras del enactivismo y el conectivismo, así como los avances en neurociencias y el uso de las TIC. La combinación de estos enfoques buscan consolidar una formación basada en competencias, con énfasis en la práctica y la investigación y orientada a transformar profundamente el proceso de formación inicial docente (Dávila, 2019).

En términos generales el Enfoque de la Formación se refiere a la visión de un país sobre como debe de ser llevada la educación, basada en principios y métodos plasmados en el currículo y aplicados en la práctica educativa y la formación profesional. Su sustento es el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes a partir de los conocimientos y su aplicación práctica. Pero una cosa es la teorización de un enfoque educativo y otra los procesos que se siguen para llevarlo a la práctica porque para ello se deben tomar en cuenta varios factores externos e internos que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Quizá este sea el talón de Aquiles que ha entorpecido la calidad de la enseñanza en las universidades ecuatorianas como se lo detalla a continuación.

Currículo de Formación

En la práctica educativa el currículo de formación busca mejorar los procesos educativos a través del diseño, la programación de unidades y procesos de enseñanza con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los educandos. Larrea (2014) basándose en las consideraciones del CES señala que los pilares esenciales para garantizar y preservar la calidad de la educación superior se centran en reformar las estructuras vinculadas a la organización del conocimiento, la organización



académica y la organización del aprendizaje. Pero que estas reformas deben mantener las funciones fundamentales de la educación superior: la formación, la investigación y la gestión del conocimiento, así como la conexión con la comunidad.

En cambio, las reformas implementadas por las universidades no han dado los frutos deseados, como ayer, los Currículos de Formación Superior carecen de contexto y relevancia, desconectados de las necesidades de los actores, del buen vivir y sectores de desarrollo que abordan las áreas productivas, sociales, culturales y medio-ambientales. Además de incluir modelos pedagógicos que se centran en contenidos repetitivos e irrelevantes, orientados a "oficios" y a dar respuestas inmediatas a las fluctuaciones del mercado y no de las necesidades del educando. La organización de los aprendizajes no suele ser prioritaria, y con frecuencia, el aula se convierte en el único entorno de aprendizaje disponible (Larrea, 2014).

En esta misma línea, Troya y Fraga (2019) señalan que en Ecuador, el currículo de formación universitaria inicial de docentes ha puesto un fuerte énfasis en el aspecto académico, descuidando la integración de otros elementos esenciales para la formación profesional, como la investigación, la innovación, la práctica y la vinculación con la sociedad. Este enfoque ha estado basado en teorías y paradigmas que, en su momento, atendieron las demandas sociales, pero que hoy necesitan adaptarse a una filosofía contemporánea hacia la cual Ecuador se dirige, de acuerdo con su constitución y el concepto de Buen Vivir.

En este sentido, la organización curricular es completamente unidisciplinar, desvinculada de la realidad cotidiana, fragmentada y carente de estructuras que conecten los conocimientos de la ciencia, la profesión, el arte, la investigación a los contextos, saberes y a la cultura. Todo esto agravado por el desconocimiento sobre nuevas epistemologías, lenguajes, métodos y procedimientos de las ciencias que fundamentan la profesión, así como de los modelos de práctica y formación profesional. Lo que ha llevado al currículo a considerar a la investigación como un proceso secundario en lugar de un eje fundamental que integra y fortalece la práctica de la formación profesional (Larrea, 2014).

De lo expuesto, las universidades tienen la responsabilidad de ofrecer un currículo integral que incluya no solo aspectos pedagógicos, sino también interdisciplinarios y transdisciplinarios que potencien el desarrollo de competencias y capacidades profesionales. Esto permite que los futuros educadores



comprendan más a fondo el entorno de sus alumnos y modifiquen sus métodos de enseñanza en consecuencia. Los programas de formación docente deben proporcionar una preparación integral, permitiendo que los próximos educadores no solo adquieran habilidades pedagógicas, sino que también desarrollen competencias que le permitan poner en práctica actividades de enseñanza que busquen satisfacer las necesidades individuales y grupales de los futuros profesionales.

Práctica Profesional

La práctica profesional en universidades del Ecuador son importantes porque brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos que adquieren en el aula al trabajo real en el campo laboral. De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010) vigente desde esta fecha, en su artículo 87 sobre los *requisitos previos para la obtención del título*, señala que para obtener el título de tercer nivel, los estudiantes deberán demostrar su participación en actividades de servicio a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales de acuerdo a su especialización y las pautas generales establecidas por el CES. Esta experiencia no sólo facilita la entrada de los profesionales al mercado laboral, sino que también promueve el desarrollo de habilidades técnicas y transferibles.

En este sentido, la Universidad Tecnológica Equinoccial (2024) señala que las prácticas preprofesionales y las pasantías en programas de educación superior son oportunidades de aprendizaje orientadas a poner en práctica conocimientos y a adquirir habilidades profesionales. La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2020) señala que estas prácticas tienen como propósito aplicar los conocimientos en condiciones reales de trabajo y desarrollar las competencias necesarias para el buen desempeño del futuro profesional. Estas prácticas se desarrollan en diferentes contextos, incluyendo organizaciones, instituciones, empresas y comunidades, en los sectores público y privado, a nivel nacional o internacional y como vemos, están estrechamente vinculadas al área profesional.

Si bien las pasantías preprofesionales constituyen un recurso importante en la educación superior no están exentas de las vicisitudes que trae consigo este periodo de aplicación de conocimientos y de valoración de competencias. En el camino se pueden encontrar situaciones como la ausencia de supervisión y de orientación debido a la carencia de tutores, condiciones laborales desfavorables y falta de remuneración, lo que podría afectar la satisfacción de la experiencia, esto aunado a que las actividades que se asignan no siempre coinciden con sus expectativas o con lo que han aprendido en sus estudios.



En este sentido, García (2021) en su estudio sobre “las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020” encontró que las vivencias de los estudiantes durante sus pasantías son positivas pero, resalta que el número de tutores por cada practicante es insuficiente, al igual que las horas dedicadas a las tutorías.

Por otro lado, Alvear, Chicaiza, Bayas y Borja (2023) en su investigación sobre “las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazos” encontraron que no hay un método establecido que facilite alcanzar un objetivo concreto en la supervisión de los estudiantes en práctica por parte de la carrera de Educación Inicial. Y, además se detecta una dificultad relacionada con el acompañamiento y respaldo del tutor docente hacia el practicante.

En esta misma línea, Vega, Moreira y Granda (2019) es su estudio sobre “las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador?” descubrieron que la malla universitaria no apoya de manera efectiva el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes; como resultado, enfrentan lagunas de conocimiento que afectan adversamente el desempeño de sus tareas. Por último, Zapata (2023) en su estudio sobre “el desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023-2023” encontraron que a medida que mejora el desempeño en las prácticas preprofesionales, también se incrementa el bienestar emocional de los estudiantes.

De lo expresado, es esencial que los programas de formación incorporen prácticas en entornos educativos reales, accesibles y equitativos. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de poner en juego lo que han aprendido, enfrentar situaciones auténticas y reflexionar sobre su rendimiento. La colaboración con instituciones educativas y privadas es crucial en este proceso. En este sentido la Escuela Politécnica Nacional (2020) señala que las actividades de aprendizaje práctico en la entidad receptora tienen como objetivo desarrollar competencias profesionales reales al integrar habilidades, destrezas y valores en los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos



adquiridos en la institución de educación superior.

Y agrega que, estas actividades se llevarán a cabo en un entorno laboral real que favorezca la inserción e interacción en grupos de trabajo interculturales e interdisciplinarios, permitiendo así la adquisición de conocimientos específicos según las actividades y el funcionamiento de las entidades formadoras. Actividades que serán supervisadas por un tutor de la entidad receptora y abarcarán, entre otras, actividades de inducción, contextualización, organización, explicación y sistematización del entorno laboral. También incluirán actividades diarias relacionadas con el perfil profesional en todas las áreas pertinentes de la entidad, tutorías profesionales y académicas integradas en el lugar, así como proyectos productivos adaptados al nivel del estudiante y a las necesidades de la entidad formadora.

De lo expuesto, los programas de formación de docentes deben incorporar una malla curricular que involucre todos los hallazgos expresados en las anteriores investigaciones de manera que las prácticas profesionales sean más eficientes y efectivas. Poner a los futuros profesionales en contextos similares a la profesión que se va a desempeñar permite al pasante pasar de la teoría a la práctica, enfrentarse a problemas reales, darles solución y valorar su desempeño. Por otro lado, la conexión con entidades educativas públicas y privadas son importantes porque permiten a los pasantes poner en práctica sus conocimientos teóricos en situaciones cotidianas a fin de ganar experiencia y meditar sobre posibles soluciones a los problemas encontrados.

Retos en la formación docente

La problemática de la formación inicial de docentes es y será un tema de constante reflexión y debate pues la educación evolucina a la par de la sociedad así que los contextos nunca serán los mismos por lo que los centros de formación docente constantemente tendrán que estar cambiando y adaptando sus procesos de acuerdo a estas nuevas necesidades. Por ello, Dávila (2019) señala que es fundamental identificar los problemas asociados con la aplicación de modelos tradicionales que han afectado y siguen afectando el desarrollo profesional. Ecuador presenta un contexto propicio para implementar modelos pedagógicos innovadores y que vayan a la par de la era digital. Es por ello, que los principios del constructivismo y el cognitivismo sean integrados a las ideas más recientes del enactivismo y el conectivismo, así como los avances en neurociencias y la utilización de las TIC.

Por lo expresado, resulta fundamental que las universidades y los centros de formación docente orienten



sus procesos hacia la adopción de nuevas posturas filosóficas, pedagógicas, didácticas, metodológicas, de instrumentos y herramientas destinadas a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de fomentar la adquisición de habilidades pertinentes y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mercado laboral y la sociedad del conocimiento. Por lo expuesto se analiza lo que para nosotros son los aspectos más importantes que se deben de tener en cuenta en los centros de formación superior.

Innovación Pedagógica

Optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje va mucho más allá de establecer procedimientos sistemáticos para el tratamiento de contenidos disciplinares en los salones de clases y que muchas de las veces se convierten en meros procesos, que no hacen más que replicar las viejas prácticas tradicionalistas disfradas de innovación. La innovación pedagógica debe revolucionar el trabajo de aula no solo con la adopción de nuevas tecnologías o visiones filosóficas sobre el que hacer educativo, sino más bien, es dar la libertad al estudiante a que construya sus propios conocimientos y los aplique diariamente y no solo al final de una carrera profesional. Ya no es suficiente la caduca máxima del constructivismo del desarrollar competencias profesionales ahora es importante desarrollar competencias integrales para la vida y para el ser humano decadente.

En este sentido, la innovación pedagógica en las universidades implica la adopción de nuevas tácticas, métodos y recursos que tienen como objetivo no solo optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para enriquecer los resultados académicos, sino también es equipar a los estudiantes con habilidades para afrontar los retos de su diario vivir. Por lo que es importante fomentar competencias esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de adaptación, la resolución de problemas, el uso de los recursos y otras habilidades.

Vásquez (2012) señala que esta innovación empieza desde una profunda reflexión del docente sobre su labor en el aula, buscando comprender las razones detrás de sus acciones. También puede ser un proceso de evaluación crítica, donde se identifican aspectos que necesitan corrección o cambios significativos. Además, la innovación puede originarse al comparar sus métodos con experiencias similares. Toda acto reflexivo lleva consigo un cúmulo de experiencias y tras esas experiencias conocimientos que deben ser replantados, actualizados y contextualizados.



Al respecto Oviedo (2012) argumenta que estas profundas reflexiones cuando se orientan a la investigación didáctica hacen posible el renacimiento del acto educativo, a través de interrogantes que buscan visibilizar una realidad aparentemente sencilla y que no ha cambiado en el tiempo. Estas reflexiones han llevado a cambiar la visión del acto educativo pasando de la enseñanza hacia el aprendizaje, en este sentido el debate ahora se debe centrar en como potenciar el aprendizaje autónomo pero sin descuidar el papel del docente. El aprendizaje autónomo de los estudiantes se sustenta fundamentalmente en los conocimientos del docente en su área disciplinar y de la didáctica, que a la vez son el principal obstáculo para poner en marcha prácticas innovadoras.

Calidad de la Formación

Innovación y calidad educativa son cosustanciales por su finalidad frente a la educación. Schmelkes (2005) citado por Ortiz (2018) expone que una educación de calidad centra la atención en el alumno y lo que aprehende, incluso por encima del contenido y de su sistematización. Para este autor, la educación de calidad implica un compromiso con el cambio y la transformación de los modelos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la calidad se origina de una combinación especial de orgullo y la humildad de reconocer que siempre se puede mejorar. La calidad es, en esencia, una filosofía, una actitud, un estilo de vida que abarca iniciativa, creatividad, motivación, valentía, decisión, ética, aprendizaje, inteligencia y pasión (Ortíz, 2018).

Goyes (2012) complementa que al buscar innovar, es fundamental desarrollar un plan de acción que incluya la planificación, implementación, evaluación y difusión de las estrategias seleccionadas para mejorar, ya sea en la macroestructura o en la microestructura de la institución. En el ámbito de la innovación, el éxito radica en el proceso, mientras que el fracaso proviene de la falta de preparación. Lastimosamente por esto, muchas de las instituciones universitarias carecen de programas de alta calidad por lo que es necesario establecer estándares que aseguren un aprendizaje significativo.

El rol del docente es indispensable en la calidad e innovación de la educación. Nieva y Martínez (2017) citados por Gonzales, Ibarra, Iñiguez, Gonzales, Pacheco y Rojo (s./f.) señala que el docente, pone en marcha todas las políticas y procesos educativos institucionales e identifica desajustes y rezagos educativos, establece vínculos con el entorno y, mediante distintas actividades, impulsa la vida universitaria en sus múltiples aspectos, como los procesos colegiados, la investigación, la difusión de



conocimientos, la promoción de innovaciones y la colaboración con sectores externos, etc. Los miembros del profesorado tienen la capacidad de transformarse a sí mismos y de actuar como agentes de cambio en su institución

Desactualización Curricular

Los vertiginosos cambios sociales demandan de la evolución y adaptación constantes de los programas de formación en el nivel superior pues las universidades están llamadas a satisfacer las demandas y problemas sociales que cada vez son más exigentes. Larrea (2014) indica que los currículos en la actualidad carecen de contexto y relevancia, están desconectados de las diversas necesidades de los sectores de desarrollo y mucho más de la visión política y social del Buen Vivir lo que al final puede conllevar a la desmotivación profesional y su compromiso con la sociedad.

Y, complementa que la ausencia de comprensión acerca de las nuevas epistemologías, lenguajes, métodos y procedimientos científicos que fundamentan la profesión, así como respecto a los modelos de práctica y formación profesional minan la formación de profesionales de calidad. Se presentan deficiencias en la utilización y aplicación de las TIC en los procesos de formación en la educación superior, lo que provoca que, en numerosas ocasiones, el aula se convierta en el único espacio, medio y herramienta metodológica para implementar las diversas modalidades de aprendizaje.

Y, finalmente la autora argumenta que la evaluación del aprendizaje se basa en modelos que priorizan la memorización. No se percibe como un proceso que promueva el aprendizaje, el desarrollo de los estudiantes ni la retroalimentación sobre los enfoques curriculares y pedagógicos. Asimismo, la valoración del personal docente y académico no se basa en perfiles ni en resultados de aprendizaje que fomenten la puesta en marcha de estrategias de mejora continua. Esto genera dificultades de rendimiento bajos, elevadas tasas de abandono escolar y fracasos académicos entre los estudiantes.

Franco y Benítez (2018) señalan que, en las universidades, el currículo representa una propuesta educativa que se origina y se desarrolla en contextos sociales específicos, lo que le otorga un carácter contextual que responde a las demandas de la época, la sociedad, el país y la región en relación con la formación de profesionales necesarios para el desarrollo social. Esta realidad requiere fundamentos epistemológicos, sociales, psicológicos, pedagógicos y científicos que deben ser claramente definidos por la institución educativa.



En este sentido, Toledo (2022) señala que es importancia llevar a cabo un debate académico sobre el currículo para profundizar más allá de una mera estructuración de contenidos. Asimismo, se pretende fomentar el pensamiento crítico y analítico al considerar el currículo como un campo de estudio. Para ello, las universidades tienen la responsabilidad de encabezar el debate en torno al currículum, promover a que todos los docentes universitarios comprendan el currículum y sus implicaciones y permitir que los estudiantes participen en el análisis y la innovación del currículo.

CONCLUSIONES

La formación inicial de los docentes en Ecuador es un proceso en desarrollo que requiere atención y mejoras constantes. Las universidades juegan un papel clave en esta labor al promover una educación integral y de alta calidad es esencial. A través de una formación completa y ajustada a las necesidades actuales, es posible apoyar el desarrollo de un sistema educativo que sea más inclusivo. El trabajo interuniversitario, la renovación continua de los planes de estudio y el respaldo a los futuros maestros y docentes noveles son elementos clave para alcanzar una transformación importante en la educación en Ecuador.

Franco y Benitez (2018) señalan que las universidades deben capacitar a los profesionales para garantizar la continuidad de las profesiones una vez que se gradúan. Por esta razón, es fundamental un continuo avance en el proceso educativo que se adecue a las demandas de la sociedad. Esto conlleva una correcta planificación y estructuración de los diseños curriculares educativos, los cuales deben estar respaldados por fundamentos científicos que deriven en la formación de profesionales altamente capacitados de manera que puedan incidir en la transformación económica y social del país.

Los modelos de formación docente deben ser integrales y contextuales, enfocados en el desarrollo de habilidades prácticas más que en los contenidos teóricos, además, deben estar orientados al desarrollo de competencias científicas, críticas y reflexivas. Es esencial fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica, asegurando que los futuros docentes estén preparados para enfrentar las realidades del aula. Además, la inclusión de enfoques interculturales y el uso de nuevas tecnologías son fundamentales para atender la diversidad de contextos en el país. En fin, la mejora continua del modelo de formación docente es clave para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades del sistema educativo



ecuatoriano.

La interrelación entre el currículo de formación inicial de docentes y las prácticas preprofesionales son fundamentales para poner en práctica los conocimientos teóricos en contextos reales de trabajo, por lo que, un currículo bien estructurado que incluya contenidos teóricos sólidos y una formación práctica efectiva permite a los futuros educadores desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los retos del aula. Los aprendizajes significativos se dan cuando se enfrenta a los futuros profesionales a la problemática educativa y se dan cuenta que lo aprendido es base fundamental para la toma de decisiones en la resolución de problemas.

Para lograr una formación integral, es vital que exista una comunicación efectiva entre las diferentes insituciones de formacion en todos los niveles, retroalimentarse de las experiencias y el compartir los logros educativos garantiza el diseño, el desarrollo y la actualización continua de un currículo potente y que de seguro responderá a las necesidades cambiantes del entorno educativo. En fin, una formación docente efectiva requiere de la comunicación inerintitucional, un currículo coherente y prácticas preprofesionales que se complementen y enriquezcan mutuamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, L., Chicaiza, D., Bayas, R. y Borja, G. (2023). Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). https://www.researchgate.net/publication/373289701_Las_practicas_pre-profesionales_y_su_utilidad_en_el_desempeno_profesional_de_los_estudiantes_de_la_Carrera_de_Educacion_Inicial_de_la_Universidad_Nacional_de_Chimborazo_Pre-professional_practices_and
- Asamblea Nacional (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Registro Oficial 298. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Bermeo, F., Hernández J. y Tobón, S. (2016). Análisis documental de V heurística mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 12(6). www.redalyc.org/pdf/461/46148194006.pdf



Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2011).
Informe de rendición de cuentas 2011-2012.

<https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/RENDICI%C3%93N%20DE%20CUENTAS/RENDICI%C3%93N-DE-CUENTAS-2011-2012-2.pdf>

Dávila, G. (2019). *Modelos pedagógicos para la formación docente en Ecuador: una mirada histórica hasta la actualidad* en O. Fraga (Coord.), *EL PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN – UNAE* (126-138). UNAE.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/ElPensamientoEducativoEcuatoriano.pdf>

Franco, A. y Benitez, L. (2018). Reflexiones acerca del currículo en la educación superior. *Revista Científica Multidisciplinar*, 4(4), 121-128.

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1192/411>

Freile, C. (s/f). *Hitos de la historia de la educación en el Ecuador*. Universidad San Francisco de Quito.

https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0004.pdf

García, V., Del Pino, G., Cañarte, C., Pincay, G., Ponce, S., Castro, M. y Chávez, M. (2023). *La educación superior ecuatoriana*. ALEMA.

<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/14/15>

García, Y. (2021). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020*. [Tesis de Tercer Nivel, Universidad Nacional del Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8804/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00005-2022.pdf>

Gonzales, V., Ibarra, S., Iñiguez, M., Gonzales, A., Pacheco, M. y Rojo, L. (s./f.). *La formación docente como clave de la calidad universitaria*. Cuadernos de la UNAM.

<https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-formacion-docente-universidades/pdf/Cap-30-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf>



- Goyes, A. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación en Oviedo, P y Goyes, A. (Comps.), Referencias para orientar una enseñanza innovadora. Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Larrea, E. (2014). *EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA COMPLEJIDAD SISTÉMICA*. CES. https://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/propuesta_reglamento/presentacion%20plan%20excelencia%20luis%20vargas%20torres.pdf
- Ley Orgánica de Educación Superior (2010). Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct-2010. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOE_S.pdf
- Ortiz, W. (2018). La gestión de calidad en el aula universitaria. *Gaceta Técnica*, 19(1), 57-70. <https://www.redalyc.org/journal/5703/570361273005/html/>
- Oviedo, P. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación* en Oviedo, P y Goyes, A. (Comps.), *Investigar para innovar la docencia*. Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Pacheco, L. y Pacheco, R. (2015). Evolución de la educación superior en el Ecuador. La Revolución Educativa de la Universidad Ecuatoriana. *Pacarina del Sur*. <https://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>
- Pellicer, C. (2024). La configuración de la propia carrera docente no considera suficientemente, más allá de la antigüedad, la excelencia del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 555. https://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAEAMtMSbFICTEAAhMTYwNDY7Wy1KLizPw8WyMDIxMDcwNTtbz8lNQQF2fb0ryU1LTMvNQOkJLMtEqX_OSQyoJU27TEEnOJUtdSk_PxsFJPiYSYAAIj7GhhjAAAAWKE
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2020). *Políticas para el desarrollo de prácticas y pasantías preprofesionales de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato*. <https://www.pucesa.edu.ec/wp-content/uploads/2022/02/POLITICAS-PARA-EL->



[DESARROLLO-DE-PRACTICAS-PREPROFESIONALES-.pdf](#)

- Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the knowledge society. Knowledge Society and Quality of Life (KSQL), 1(1), 9-35. <https://goo.gl/aJeSvw>
- Toledo, G. (2022). El currículum en la formación universitaria docente: aportes para un análisis crítico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 66, 183-212. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426008/html/>
- Troya, R. y Fraga, O. (2019). *Formación profesional docente en la universidad nacional de educación: una experiencia del desarrollo de competencias* en O. Fraga (Coord.), *EL PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN – UNAE* (126-138). UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/ElPensamientoEducativoEcuatoriano.pdf>
- Universidad Tecnológica Equinoccial (2024). *Prácticas Preprofesionales y Convenios*. UTE-EC. <https://www.ute.edu.ec/practicass-preprofesionales/>
- Vásquez, F. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación* en Oviedo, P y Goyes, A. (Comps.), *Innovar para mantener en alto el prestigio y la calidad de la docencia*. Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Vega, D., Moreira, L. y Granda, M. (2019). Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el Ecuador?. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1-14. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1449/1649>
- Zapata, J. (2023). *El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023-2023*. [Tesis previa obtención del título de Licenciado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3def2c97-5a26-49de-8883-aec176b68954/content>

