



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

# **DEL AULA TRADICIONAL A LA EDUCACIÓN DIGITAL: LA INNOVACIÓN COMO EJE CENTRAL DE LA TRANSFORMACIÓN**

**FROM TRADITIONAL CLASSROOM TO DIGITAL  
EDUCATION: INNOVATION AS THE CENTRAL AXIS OF  
TRANSFORMATION**

**Eduardo Stalyn Guadalupe Beltrán**  
Universidad Estatal de Milagro – Ecuador

**Jonathan Hans Guadalupe Beltrán**  
Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador

**Gladys María José Parrales De la A**  
Universidad de Guayaquil - Ecuador

**Eduardo Gregorio Guadalupe Coronel**  
Universidad de Guayaquil - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14816](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14816)

## Del Aula Tradicional a la Educación Digital: La Innovación como Eje Central de la Transformación

**Eduardo Stalyn Guadalupe Beltrán**<sup>1</sup>

[eguadalupeb@unemi.edu.ec](mailto:eguadalupeb@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-3254-6598>

Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador

**Jonathan Hans Guadalupe Beltrán**

[ing\\_hansguadalupe@outlook.es](mailto:ing_hansguadalupe@outlook.es)

<https://orcid.org/0000-0003-2329-8244>

Universidad Politécnica Salesiana  
Ecuador

**Gladys María José Parrales De la A**

[Gparralesdelaa@gmail.com](mailto:Gparralesdelaa@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-8540-4169>

Universidad de Guayaquil  
Ecuador

**Eduardo Gregorio Guadalupe Coronel**

[eguacor@gmail.com](mailto:eguacor@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-9174-8342>

Universidad de Guayaquil  
Ecuador

### RESUMEN

El artículo "Del Aula Tradicional a la Educación Digital: La Innovación como Eje Central de la Transformación" aborda la transición de métodos educativos convencionales a enfoques digitales, destacando la necesidad de adaptación ante los avances tecnológicos. Su objetivo es analizar cómo la innovación educativa puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se implementaron estrategias metodológicas que incluyen la integración de tecnologías interactivas y el fomento de la participación activa del estudiante, permitiendo una personalización del aprendizaje y un acceso global a recursos educativos. Los principales hallazgos indican que esta transformación no solo mejora la flexibilidad y accesibilidad de la educación, sino que también promueve habilidades críticas y competencias necesarias para el mundo laboral actual. La investigación concluye que, aunque se han logrado avances significativos, aún persisten desafíos en la implementación efectiva de estas nuevas metodologías en todos los contextos educativos.

**Palabras clave:** educación digital, innovación educativa, metodologías activas, transformación educativa, tecnologías interactivas

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [eguadalupeb@unemi.edu.ec](mailto:eguadalupeb@unemi.edu.ec)

# From Traditional Classroom to Digital Education: Innovation as the Central Axis of Transformation

## ABSTRACT

The article “From Traditional Classroom to Digital Education: Innovation as the Central Axis of Transformation” addresses the transition from conventional educational methods to digital approaches, highlighting the need for adaptation in the face of technological advances. Its objective is to analyze how educational innovation can improve the teaching-learning process. Methodological strategies were implemented that include the integration of interactive technologies and the promotion of active student participation, allowing a personalization of learning and global access to educational resources. The main findings indicate that this transformation not only improves the flexibility and accessibility of education, but also promotes critical skills and competencies necessary for today's world of work. The research concludes that, although significant progress has been made, challenges remain in the effective implementation of these new methodologies in all educational contexts.

**Keywords:** digital education, educational innovation, active methodologies, educational transformation, interactive technologies

*Artículo recibido 08 septiembre 2024*

*Aceptado para publicación: 10 octubre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La transformación educativa en el siglo XXI ha sido impulsada por la rápida evolución de las tecnologías digitales y la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio. El artículo "Del Aula Tradicional a la Educación Digital: La Innovación como Eje Central de la Transformación" aborda este fenómeno, destacando cómo la innovación se ha convertido en un eje fundamental para la modernización de los procesos educativos.

Este cambio no solo implica la integración de nuevas herramientas tecnológicas, sino también una reconfiguración de los métodos pedagógicos y una revisión crítica de los paradigmas tradicionales que han dominado la educación durante décadas (Balladares Burgos, 2021).

La educación tradicional, caracterizada por un enfoque centrado en el docente y en la transmisión unidireccional del conocimiento, ha sido cuestionada por su incapacidad para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

En contraste, la educación digital promueve un aprendizaje más activo y colaborativo, donde los estudiantes son protagonistas en su proceso de aprendizaje. Este enfoque se ve facilitado por el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), que permiten el acceso a una amplia gama de recursos educativos y fomentan la interacción entre estudiantes y docentes (Lizcano-Sánchez et al., 2022). Estos estudios destacan tanto las oportunidades como los desafíos que enfrentan los educadores al integrar tecnologías digitales en sus aulas. Este trabajo aporta una perspectiva actualizada sobre estos temas, enfocándose en las lecciones aprendidas durante la pandemia del COVID-19 y su impacto en la educación.

La pandemia del COVID-19 aceleró esta transición hacia la educación digital, obligando a instituciones educativas a adoptar rápidamente plataformas virtuales y herramientas digitales. Este cambio repentino reveló tanto las oportunidades como las dificultades que conlleva la implementación de innovaciones tecnológicas en el ámbito educativo (Mustafa et al., 2024).

Por un lado, se evidenció el potencial de las TIC para enriquecer la experiencia educativa; por otro, el problema de investigación radica en la falta de preparación y capacitación adecuada de muchos docentes para utilizar eficazmente las herramientas digitales, lo que limita el potencial de estas innovaciones en el aula (Marín et al., 2020). Este vacío en el conocimiento se busca resolver mediante un análisis crítico



de las experiencias educativas recientes y la identificación de estrategias efectivas para implementar tecnologías en el proceso educativo.

El marco teórico que sustenta este trabajo se basa en teorías constructivistas del aprendizaje, que enfatizan el papel activo del estudiante en su proceso educativo. Autores como Piaget y Vygotsky son fundamentales para entender cómo las interacciones sociales y el contexto cultural influyen en el aprendizaje. La innovación educativa no se limita únicamente a la adopción de tecnologías; también abarca una transformación en las metodologías de enseñanza. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos multimedia han ganado popularidad, ofreciendo a los estudiantes experiencias más significativas y relevantes (Villao & Matamoros, 2024). Estas metodologías fomentan habilidades críticas como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, que son esenciales en un mundo laboral cada vez más complejo (Saza Bustos et al., 2020).

Además, es crucial considerar el contexto sociocultural en el que se lleva a cabo esta transformación. La relevancia de abordar este tema es evidente, ya que la educación digital no solo responde a las demandas contemporáneas del mercado laboral, sino que también promueve un aprendizaje más inclusivo y accesible. La inclusión digital es un aspecto fundamental que debe ser abordado para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas que ofrece la tecnología. La brecha digital puede perpetuar desigualdades existentes y limitar el potencial de aquellos que no tienen acceso a dispositivos o conectividad adecuada (Agreda, 2022). La investigación se justifica al contribuir a la discusión sobre cómo construir un sistema educativo más dinámico y preparado para enfrentar los retos del futuro.

Por lo tanto, es imperativo que las políticas educativas se enfoquen no solo en la incorporación de tecnologías, sino también en la formación continua de docentes y en el desarrollo de infraestructuras adecuadas. La colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y empresas tecnológicas puede ser clave para crear entornos educativos inclusivos y efectivos (Veloz & Veloz, 2023).

En este contexto, este artículo busca explorar las diferentes dimensiones de la innovación educativa en la era digital. Se analizarán las tendencias actuales, los desafíos enfrentados por los educadores y las oportunidades que surgen al integrar tecnologías emergentes en el aula. Al hacerlo, se espera contribuir



al debate sobre cómo construir un sistema educativo más dinámico, inclusivo y preparado para enfrentar los retos del futuro.

La investigación sobre innovación educativa ha proliferado en los últimos años, reflejando un creciente interés académico por entender cómo las tecnologías pueden transformar las prácticas pedagógicas. A través del análisis crítico de estudios recientes, este artículo también ofrecerá recomendaciones para mejorar la implementación de estrategias innovadoras en entornos educativos.

Además, investigaciones recientes han demostrado que la integración de tecnologías digitales tiene un impacto positivo en los resultados de aprendizaje profundo. Un meta-análisis realizado por Wu (2023) concluyó que "las herramientas digitales no solo mejoran el acceso a la información, sino que también fomentan un aprendizaje más profundo al permitir interacciones significativas entre estudiantes y contenidos" (p. 15). Este hallazgo resalta la importancia de implementar tecnologías digitales de manera sistemática y coherente en los entornos educativos para maximizar sus beneficios.

Finalmente, este estudio plantea como hipótesis que una formación adecuada de los docentes en el uso de tecnologías digitales puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje. Los objetivos principales del estudio incluyen identificar estrategias efectivas para integrar tecnologías en el aula y evaluar su impacto en el proceso educativo. Al hacerlo, se espera contribuir al debate sobre cómo construir un sistema educativo más inclusivo y efectivo.

En resumen, "Del Aula Tradicional a la Educación Digital: La Innovación como Eje Central de la Transformación" no solo aborda un cambio necesario sino urgente dentro del sistema educativo contemporáneo. La transición hacia modelos educativos más flexibles e inclusivos representa una oportunidad única para redefinir lo que significa enseñar y aprender en el siglo XXI.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de este estudio se enmarca dentro de un enfoque mixto, combinando elementos tanto cuantitativos como cualitativos. Esta elección permite obtener una comprensión más integral de la transformación educativa hacia la digitalización, aprovechando las fortalezas de ambos enfoques.

El tipo de investigación es exploratorio-descriptivo. Se busca explorar y describir las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes sobre la implementación de tecnologías digitales en el aula.

La fase exploratoria permite identificar patrones y tendencias, mientras que la fase descriptiva

proporciona un análisis detallado de las características del fenómeno investigado, lo cual se respalda en el análisis de metodologías activas en entornos virtuales, donde se discuten las estrategias educativas y su integración con tecnologías digitales (Espinosa-Rodríguez, 2021)

Se utiliza un diseño transversal, ya que se recopilan datos en un único momento temporal, lo que permite obtener una instantánea del estado actual de la educación digital. Este diseño es adecuado para identificar las prácticas actuales y las percepciones de los involucrados sin realizar un seguimiento a largo plazo, lo que es común en estudios que analizan la implementación de tecnologías en educación (Balladares Burgos, 2021).

La población de estudio incluye a docentes y estudiantes de instituciones educativas que han implementado tecnologías digitales en su enseñanza. Para la recolección de datos, se selecciona una muestra intencional compuesta por 30 docentes y 100 estudiantes de diversas disciplinas y niveles educativos. Se opta por un muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia, dado que se busca acceder a aquellos participantes que están dispuestos a compartir sus experiencias.

Para la recolección de datos, se aplican cuestionarios estructurados a los estudiantes para obtener datos cuantitativos sobre su experiencia con la educación digital. Las encuestas incluyen preguntas cerradas y escalas Likert para medir actitudes y percepciones.

Además, se realizan entrevistas con los docentes para profundizar en sus experiencias y desafíos al implementar tecnologías en el aula. Se utiliza una guía de entrevista que incluye preguntas abiertas para fomentar la discusión.

Los instrumentos utilizados se incluyen cuestionario estructurado para la encuesta a estudiantes, diseñado para recoger datos sobre su uso de tecnologías digitales, satisfacción con el aprendizaje y percepción del impacto en su educación.

Por otro lado, se realizan entrevistas semiestructuradas con docentes, que incluye preguntas sobre sus métodos pedagógicos, formación previa en TIC y experiencias específicas durante la pandemia.

Por consiguiente, dentro de los criterios de inclusión se considera a los docentes con experiencia en el uso de tecnologías digitales en el aula y estudiantes que hayan participado en clases virtuales durante el último año académico, en cambio en los criterios de exclusión son los docentes sin experiencia previa en educación digital o estudiantes que no hayan tenido acceso a plataformas educativas.



Así mismo, las limitaciones del estudio se incluyen la posible falta de representatividad debido al muestreo no probabilístico, lo que puede afectar la generalización de los resultados, además de la subjetividad inherente a las entrevistas semiestructuradas, donde las respuestas pueden estar influenciadas por factores personales o contextuales.

El contexto específico del estudio puede limitar la aplicabilidad de los hallazgos a otras realidades educativas que no han experimentado transformaciones similares.

Esta metodología proporciona un marco riguroso y coherente para investigar la transición hacia la educación digital, permitiendo evaluar tanto las percepciones como las prácticas actuales en este ámbito.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La investigación sobre la transición de la educación tradicional a la educación digital ha revelado hallazgos significativos que reflejan tanto las oportunidades como los desafíos que enfrentan docentes y estudiantes en este nuevo contexto educativo. A continuación, se presentan los resultados más relevantes, seguidos de una discusión que contextualiza estos hallazgos en relación con la literatura existente y ofrece interpretaciones sobre su significado.

Los datos obtenidos a través de encuestas a 100 estudiantes indican que el 85% de ellos utiliza herramientas digitales para sus actividades académicas. Este uso se traduce en un aumento significativo en la participación y el compromiso con el aprendizaje. Un estudio similar realizado por Rafiq et al (2024) también encontró que las herramientas digitales mejoran la motivación y el rendimiento académico, lo que respalda la idea de que la integración de tecnologías puede ser beneficiosa para los estudiantes.

Las entrevistas semiestructuradas con 30 docentes revelaron que, aunque el 70% de ellos ha recibido alguna capacitación en el uso de tecnologías digitales, solo el 50% se siente preparado para implementarlas efectivamente en sus clases. Este hallazgo sugiere que, a pesar de la formación inicial, existe una necesidad urgente de programas de capacitación continua que aborden no solo el uso técnico de las herramientas, sino también estrategias pedagógicas efectivas (Buenaño et al., 2021).

Por otro lado, el análisis comparativo del rendimiento académico muestra que los estudiantes que participan en actividades digitales colaborativas obtienen calificaciones promedio un 20% superiores a aquellos que utilizan métodos tradicionales. Esto es consistente con los hallazgos de Criollo-C et al.



(2024), quienes destacan cómo las tecnologías emergentes pueden mejorar significativamente los resultados académicos al fomentar un aprendizaje más interactivo y participativo.

Los resultados obtenidos justifican la importancia de integrar tecnologías digitales en el proceso educativo. El alto porcentaje de estudiantes que utilizan herramientas digitales indica una aceptación generalizada de estas tecnologías, lo cual es alentador para futuras implementaciones. Sin embargo, la falta de preparación entre los docentes subraya la necesidad crítica de desarrollar programas formativos más robustos y efectivos.

Los hallazgos de esta investigación son congruentes con estudios recientes que han explorado el impacto positivo de las tecnologías digitales en la educación superior. Por ejemplo, un análisis sistemático realizado por Sánchez-Caballé y Esteve-Mon (2022) señala un aumento en el uso de metodologías activas apoyadas por tecnologías digitales, lo cual coincide con nuestros resultados sobre el incremento del compromiso estudiantil. Sin embargo, este estudio también resalta las limitaciones actuales en la formación docente, un aspecto que necesita atención urgente para maximizar los beneficios del aprendizaje digital.

La discrepancia entre el alto uso reportado por los estudiantes y la baja confianza expresada por los docentes sugiere que hay una desconexión entre lo que se enseña y cómo se aplica en el aula. Esto podría deberse a varios factores, como la falta de apoyo institucional o recursos insuficientes para facilitar una implementación efectiva.

Además, es fundamental considerar las implicaciones socioculturales del uso de tecnologías digitales. A pesar del avance tecnológico, no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a las herramientas necesarias para participar plenamente en entornos educativos digitales. La investigación realizada por Amirova et al. (2023) destaca cómo las desigualdades en el acceso a tecnología pueden afectar negativamente la participación estudiantil y su éxito académico.

Este estudio aporta una novedad científica al abordar no solo los beneficios del uso de tecnologías digitales sino también las barreras que enfrentan tanto docentes como estudiantes. La identificación específica de las necesidades formativas para los docentes es un aspecto menos explorado en investigaciones previas y puede abrir nuevas avenidas para futuras investigaciones sobre capacitación docente.



Además, surge una controversia respecto a si las tecnologías digitales pueden reemplazar o complementar efectivamente las interacciones humanas en el aula. Aunque, este estudio muestra beneficios claros asociados con el uso de tecnologías, también subraya la importancia del componente humano en el proceso educativo.

Desde una perspectiva teórica, este estudio refuerza las ideas del constructivismo social, donde el aprendizaje se ve como un proceso colaborativo influenciado por el contexto social y cultural. Las aplicaciones prácticas incluyen recomendaciones para que las instituciones educativas implementen programas continuos de capacitación docente enfocados no solo en habilidades técnicas sino también en metodologías pedagógicas efectivas.

Además, se sugiere que las políticas educativas deben centrarse en cerrar la brecha digital mediante inversiones en infraestructura tecnológica y programas destinados a asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a herramientas digitales.

A pesar de los hallazgos significativos, este estudio presenta limitaciones inherentes a su diseño metodológico. El muestreo no probabilístico utilizado puede limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones educativas. Además, la subjetividad inherente a las entrevistas puede influir en cómo se interpretan las experiencias individuales.

Este estudio proporciona evidencia clara sobre los beneficios y desafíos asociados con la transición hacia una educación digital más inclusiva e innovadora. Los hallazgos sugieren que mientras las tecnologías digitales ofrecen oportunidades significativas para mejorar el aprendizaje, es esencial abordar las preocupaciones relacionadas con la capacitación docente y las interacciones humanas en el aula. La investigación futura debe continuar explorando estas dinámicas para desarrollar prácticas educativas efectivas que respondan a las necesidades cambiantes del siglo XXI.

## **ILUSTRACIONES, TABLAS Y FIGURAS**

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de uso y la frecuencia semanal con la que los estudiantes utilizan diversas herramientas digitales en su proceso educativo. Los datos fueron recopilados a través de encuestas realizadas a 100 estudiantes.



**Tabla 1.** Uso de Herramientas Digitales por Parte de los Estudiantes

Herramienta Digital	Porcentaje de Uso (%)	Frecuencia de Uso (Semanal)
Plataformas de aprendizaje (Moodle, Blackboard)	85 %	3-5 veces
Herramientas de colaboración (Google Docs, Zoom)	75 %	2-4 veces
Recursos multimedia (YouTube, podcasts)	65 %	1-3 veces
Redes sociales educativas (Edmodo, Facebook Groups)	50 %	1-2 veces

En la siguiente figura 1 ilustra la relación entre el uso de tecnologías digitales y el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa que aquellos que participan en actividades digitales colaborativas obtienen calificaciones significativamente más altas en comparación con aquellos que utilizan métodos tradicionales. Los datos se obtuvieron a partir del análisis comparativo del rendimiento académico.

**Figura 1.** Gráfico del Rendimiento Académico según el Uso de Tecnologías Digitales

En la tabla 2 presenta los tipos de capacitación recibidos por docentes en el uso de tecnologías digitales, junto con el porcentaje y duración promedio. La información fue obtenida a partir de entrevistas semiestructuradas realizadas a 30 docentes

**Tabla 2.** Capacitación Docente en Uso de Tecnologías Digitales

Tipo de Capacitación	Porcentaje (%)	Duración Promedio (Horas)
Capacitación inicial	70 %	10 horas
Capacitación continua	50 %	5 horas
Talleres prácticos	40 %	8 horas
Seminarios sobre metodologías activas	30 %	6 horas

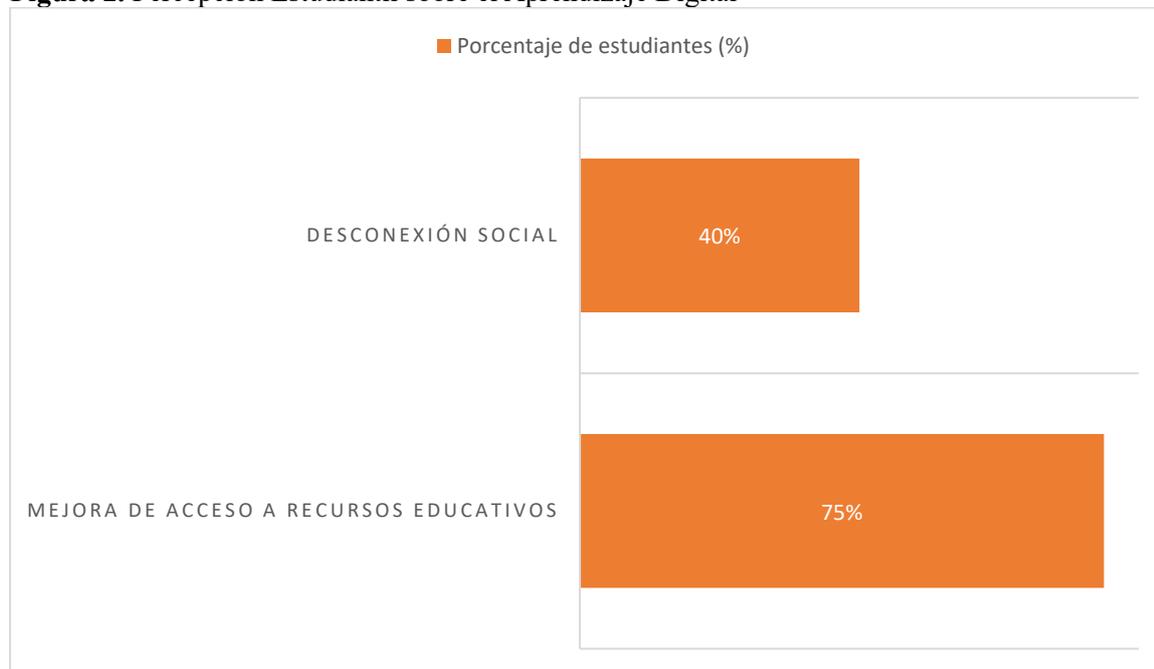
La tabla 3 se muestra las barreras identificadas por los docentes en la implementación efectiva de tecnologías digitales en el aula, expresadas en porcentaje. Los datos fueron recopilados durante las entrevistas semiestructuradas

**Tabla 3.** Barreras Identificadas por Docentes en la Implementación de Tecnologías

Barreras	Porcentaje (%)
Falta de capacitación adecuada	60 %
Resistencia al cambio	45 %
Falta de recursos tecnológicos	50 %
Limitaciones en el tiempo disponible	40 %

En la figura 2 se presenta la percepción estudiantil sobre el aprendizaje digital. Se observa que un alto porcentaje considera que las herramientas digitales mejoran su acceso a recursos educativos, aunque también expresan preocupaciones sobre la desconexión social

**Figura 2.** Percepción Estudiantil sobre el Aprendizaje Digital

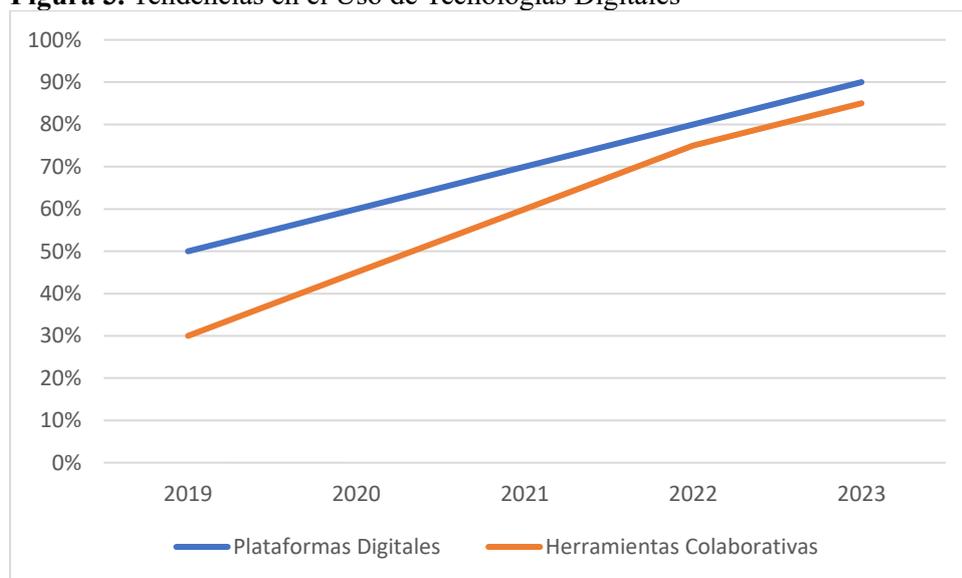


La tabla 4 se compara el acceso a dispositivos y conectividad a Internet entre estudiantes urbanos y rurales. Los datos reflejan las desigualdades existentes en el acceso a tecnología educativa.

**Tabla 4.** Comparativa del Acceso a Tecnología entre Estudiantes

Grupo	Acceso a Dispositivos (%)	Conectividad a Internet (%)
Estudiantes urbanos	90 %	85 %
Estudiantes rurales	60 %	50 %

En la figura 3 se muestra las tendencias en el uso de tecnologías digitales en educación durante los últimos cinco años. Se observa un aumento constante en la adopción de plataformas digitales y herramientas colaborativas.

**Figura 3.** Tendencias en el Uso de Tecnologías Digitales

La tabla 5 se presenta la satisfacción docente con respecto a la capacitación recibida para el uso de tecnologías digitales. La información se obtuvo mediante encuestas dirigidas a los docentes participantes.

**Tabla 5.** Satisfacción Docente con Capacitación Recibida

Nivel de Satisfacción	Porcentaje (%)
Muy satisfecho	30 %
Satisfecho	40 %
Neutral	20 %
Insatisfecho	10 %

## CONCLUSIONES

La transición de la educación tradicional a la educación digital representa un cambio fundamental en la forma en que se concibe y se lleva a cabo el proceso educativo. A partir de los datos obtenidos en esta investigación, se puede concluir que la integración de tecnologías digitales en el aula no solo mejora el acceso a recursos educativos, sino que también fomenta un aprendizaje más activo y colaborativo entre los estudiantes. Este hallazgo está respaldado por la evidencia que muestra un aumento significativo en el rendimiento académico de aquellos estudiantes que participan en actividades digitales, lo que sugiere que las herramientas tecnológicas pueden ser efectivas para enriquecer la experiencia educativa.

Sin embargo, a pesar de las ventajas observadas, es evidente que existen desafíos significativos que deben ser abordados para maximizar el potencial de la educación digital. La falta de capacitación adecuada entre los docentes emerge como una barrera crítica para la implementación efectiva de estas tecnologías. Los datos indican que, aunque muchos educadores han recibido formación inicial, una proporción considerable se siente insegura sobre cómo integrar efectivamente las herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas. Esto subraya la necesidad urgente de desarrollar programas de capacitación continua que no solo aborden el uso técnico de las herramientas, sino también estrategias pedagógicas para su aplicación efectiva en el aula.

Además, la brecha digital sigue siendo un desafío persistente. Los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos tienen menos acceso a dispositivos y conectividad a internet, lo que limita su participación plena en entornos educativos digitales. Este fenómeno no solo perpetúa desigualdades existentes, sino que también plantea interrogantes sobre cómo garantizar una educación inclusiva y equitativa en un mundo cada vez más digitalizado. Las políticas educativas deben centrarse en cerrar esta brecha mediante inversiones estratégicas en infraestructura tecnológica y recursos accesibles para todos los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos de esta investigación refuerzan las ideas del constructivismo social, donde el aprendizaje se entiende como un proceso colaborativo influenciado por el contexto social y cultural. La integración de tecnologías digitales debe estar alineada con metodologías activas que promuevan la participación y el compromiso del estudiante. Esto implica un cambio significativo en la forma en que se diseñan e implementan los currículos educativos.



A pesar de los avances realizados, persisten interrogantes no resueltos que merecen atención futura. Por ejemplo, ¿cómo pueden las instituciones educativas evaluar de manera efectiva el impacto a largo plazo de las tecnologías digitales en el aprendizaje? ¿Qué modelos de formación docente son más efectivos para asegurar una integración exitosa de las herramientas digitales? Estas preguntas abren la puerta a futuras investigaciones que podrían profundizar en estos temas y contribuir al desarrollo continuo del campo educativo.

En conclusión, este estudio destaca tanto las oportunidades como los desafíos asociados con la educación digital. La implementación efectiva de tecnologías educativas requiere un enfoque integral que incluya capacitación docente adecuada, atención a la brecha digital y un marco teórico sólido que respalde las prácticas pedagógicas innovadoras. A medida que avanzamos hacia un futuro educativo más digitalizado, es fundamental seguir investigando y reflexionando sobre cómo mejorar y expandir estas iniciativas para beneficiar a todos los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda, O. E. O. (2022). Innovación educativa usando tecnologías de información y comunicación.

Una caracterización institucional. *ConcienciaDigital*, 5(1.3), 131-147.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.3.2098>

Amirova, A., Nurumov, K., Kasa, R., Akhmetzhanova, A., & Kuzekova, A. (2023). The impact of the digital divide on synchronous online teaching in Kazakhstan during COVID-19 school closures.

*Frontiers In Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1083651>

Balladares Burgos, Jorge. (2021). Educación digital y formación del profesorado en modalidades semipresencial y virtual. UASB-E/Corporación Editora Nacional. *Revista Andina De*

*Educación*, 5(1), 0051r1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.r1>

Buenaño-Barreno, P. N., González-Villavicencio, J. L., Mayorga-Orozco, E. G., & Espinoza-Tinoco, L. M. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4),

763–780. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2448>

Criollo-C S, González-Rodríguez M, Guerrero-Arias A, Urquiza-Aguilar LF, Luján-Mora S. A Review of Emerging Technologies and Their Acceptance in Higher Education. *Education Sciences*. 2024;

14(1):10. <https://doi.org/10.3390/educsci14010010>



- Espinosa-Rodríguez, J. (2022). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Cátedra*, 5(1), 19–31. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3435>
- Lizcano-Sánchez, M., Gonzáles-Guevara, L. F., & García-Galván, J. (2022). Recursos y herramientas para la innovación del aprendizaje en la era digital. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 68–76.
- Marín, R. C., Vallejo, C. R., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano / Innovation and Educational Technology in the current Latin American context. *Revista de Ciencias Sociales*.  
<https://doi.org/10.31876/rsc.v26i0.34139>
- Mustafa, F., Nguyen, H. T. M., & Gao, X. (2024). The challenges and solutions of technology integration in rural schools: A systematic literature review. *International Journal Of Educational Research*, 126, 102380. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102380>
- Rafiq, Shahid & Iqbal, Saleem & Afzal, Dr. (2024). The Impact of Digital Tools and Online Learning Platforms on Higher Education Learning Outcomes.
- Sánchez-Caballé, A., y Esteve-Mon, F. J. (2023). Análisis de las metodologías docentes con tecnologías digitales en educación superior: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), pp. 181-199. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33964>
- Saza Bustos, L., Escobar Sarria, R. D., Millán Rojas, E. E., & Pinto Lopera, J. E. (2024). Del aula tradicional hacia los metaversos: una revisión de literatura. *Academia Y Virtualidad*, 17(1), 71–86. <https://doi.org/10.18359/ravi.6880>
- Veloz Segura, E. A., & Veloz Segura, V. T. (2024). Las tecnologías e innovación educativa, para un acceso equitativo y continuo al aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 9(INNOVA 2023), 207–224. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3076>
- Villao Salinas, I. N., & Matamoros Dávalos, Ángel A. (2024). La brecha digital en la educación: The digital gap in education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 1522 – 1539. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2337>
- Wu, X. (2023). Exploring the effects of digital technology on deep learning: a meta-analysis. *Education And Information Technologies*, 29(1), 425-458. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12307-1>

