

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES UNA MIRA EN LA EDUCACIÓN

MULTIPLE INTELLIGENCES IN EDUCATION

Genesis Jusmell Pinargote Sánchez
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14922

Inteligencias Múltiples una Mira en la Educación

Genesis Jussell Pinargote Sánchez¹

Jussell700@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6022-4730>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador

RESUMEN

Este estudio detallado presenta un análisis exhaustivo de un caso práctico relevante en el ámbito educativo, centrándose en la influencia de las inteligencias múltiples y el diseño de estrategias educativas para potenciarlas, aquí se abordan diversos aspectos cruciales en educación, explorando la variedad de medios para aprender y enseñar. Se examinan los antecedentes del caso, su contexto actual y los principales actores involucrados, así como las posibles implicaciones a nivel educativo. Además, se llevan a cabo análisis de encuesta, análisis comparativos y evaluaciones de impacto para proporcionar una comprensión más amplia, aquí se destacan lecciones aprendidas, buenas prácticas y áreas de mejora potencial. El objetivo fundamental de este análisis es ofrecer una perspectiva informada, fundamentada y crítica sobre el caso práctico en cuestión, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de las inteligencias múltiples en la educación, que este estudio no solo sirva como referencia para futuras investigaciones, sino también como una herramienta práctica para profesionales y académicos interesados en desarrollar estrategias educativas efectivas basadas en las inteligencias múltiples, Se busca cubrir los vacíos existentes en la comprensión de cómo las inteligencias múltiples pueden ser mejor integradas en el ámbito educativo, ofreciendo una guía sólida para la práctica.

Palabras clave: inteligencias múltiples, diversidad de intereses, proyectos de ciencia, participación comunitaria, aprendizaje activo

¹ Autor principal

Correspondencia: Jussell700@gmail.com



Multiple Intelligences in Education

ABSTRACT

This detailed study presents an exhaustive analysis of a relevant practical case in the educational field, focusing on the influence of multiple intelligences and the design of educational strategies to enhance them. Various crucial aspects in education are addressed here, exploring the variety of means to learn, . and teach. The background of the case, its current context and the main actors involved are examined, as well as the possible implications at the educational level. In addition, survey analysis, benchmarking and impact assessments are carried out to provide a broader understanding, highlighting lessons learned, good practices and areas for potential improvement. The fundamental objective of this analysis is to offer an informed, founded and critical perspective on the practical case in question, thus contributing to the advancement of knowledge in the field of multiple intelligences in education, so that this study not only serves as a reference for future research. . , but also as a practical tool for professionals and academics interested in developing effective educational strategies based on multiple intelligences, It seeks to fill the existing gaps in the understanding of how multiple intelligences can be better integrated in the educational field, offering a solid guide to practice.

Keywords: multiple intelligences, diversity of interests, science projects, community participation, active learning

Artículo recibido 02 octubre 2024

Aceptado para publicación: 10 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

En la educación se evalúa a los alumnos con números, se enseña con métodos tradicionales de repetición de contenidos, se usa un cuarto con un par de ventanas como lugar de transmisión y recepción de los contenidos. Sin duda, el método tradicional de educación permite tener control de los discentes y enseñar contenidos que son útiles, pero ¿Cómo cambiamos el sistema sin ir en contra del sistema?, esta es una incógnita que se hacen algunos docentes revolucionarios con ideas innovadoras. Para abordar este tema debemos resaltar que cada cerebro es un mundo en el universo del saber, cada uno se diferencia por la epigenética, por la forma de crianza, la sociedad de desarrollo y otros factores.

En el contexto de este caso, se presenta la interesante situación de dirigir una clase de 4º año de primaria en una escuela urbana, compuesta por 20 estudiantes con diversos intereses y habilidades destacadas en diferentes inteligencias múltiples. Además, la experiencia previa de los alumnos en proyectos de ciencia, innovación tecnológica, robótica y programación agrega un nivel adicional de complejidad y oportunidad, la tarea principal es organizar una feria de ciencias e innovación que involucre a toda la comunidad educativa para el final del trimestre, mostrando proyectos que resuelvan problemas reales de la comunidad, al mismo tiempo que se incorporan las diversas inteligencias de los estudiantes.

Este enfoque requiere un plan estratégico que promueva la participación, el aprendizaje activo y la integración de las fortalezas individuales de los alumnos. En esta introducción, exploraremos la descripción de al menos dos proyectos o actividades que podrían presentarse en la feria, así como la implementación de las diferentes inteligencias de Gardner en su desarrollo. También consideraremos la selección de un método de evaluación apropiado para justificar su elección.

Para abordar este caso práctico de manera efectiva, es importante tener en cuenta el marco conceptual de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Según esta teoría, los individuos poseen diferentes tipos de inteligencia más allá de la tradicional medida del Cociente Intelectual (CI), lo que permite una comprensión más amplia y completa de las capacidades cognitivas de las personas.

Inteligencias múltiples

No todos aprendemos de la misma manera, ni al mismo lapso, o con el mismo estilo de aprendizaje. En los salones de clases se encuentran mentes neurodiversas, La neurociencia nos enseña que el aprendizaje y uso de estas conexiones neuronales tienen aspectos positivos si se usan las estrategias adecuadas. “Las



inteligencias múltiples” (Gardner, 1987,1993, 1995, 2003, 2008) son consideradas como habilidades que pueden ejecutar los seres humanos, sirven para resolver ciertos problemas, según Hikal (2020) en la inteligencia se “detalla diversos niveles de inteligencias o capacidades, no como algo unitario, sino fragmentadas las habilidades de los seres humanos para aplicar los conocimientos a determinado problema o producción de utilidad”, (p, 9) de este modo se reconoce la fragmentación de las habilidades humanas, se promueve una comprensión más completa de la diversidad y la singularidad de cada individuo. Esto puede tener implicaciones significativas en campos como la educación, donde se puede adoptar un enfoque más personalizado que tenga en cuenta las diferentes habilidades y fortalezas de los estudiantes.

Inteligencias múltiples en la educación

Las inteligencias múltiples, desarrolladas por un psicólogo, son un modelo que propone que las personas tienen diferentes tipos de inteligencia que estimulan las habilidades “de interacción y trabajo cooperativo en el establecimiento de relaciones eficaces en los estudiantes” (Casanova, Arias, Trávez, & Ortiz, 2020, p.269), Gardner identificó inicialmente siete inteligencias diferentes: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal. Posteriormente, se agregaron dos más: la naturalista y la existencial. En el ámbito educativo, el enfoque de las inteligencias múltiples sugiere que los estudiantes aprenden y se expresan de diferentes maneras. Por lo tanto, se alienta a los educadores a incorporar una variedad de actividades y “estrategias de enseñanza” (Ríos, Rojas, & Sánchez, 2022, p. 171) para abordar las diferentes inteligencias de los estudiantes.

Diversificación de las actividades

Se ofrecen diferentes tipos de actividades para permitir a los estudiantes utilizar sus fortalezas en diferentes áreas de inteligencia. Además, la diversificación de actividades también permite que los estudiantes experimenten con diferentes estilos de aprendizaje.

Según Perero (2024) la educación “no está funcionando o no estamos empleando correctamente las estrategias motivacionales” (P. 350), por ello es importante innovar sobre teorías que al aplicarlas den mejores resultados en la educación, cada docente tiene sus estrategias y actividades que según su personalidad o medio de enseñanza usa, es importante que los docentes compartan actividades, estrategias y hasta recursos, la educación es un trabajo en grupo constante.



Al diversificar las actividades se tiene mayor recursos y mejor medio de educación, si la clase es en un cuarto año y los niños están aprendiendo a dividir se buscan los medios para que sea más fácil la recepción de información para el alumno, tal vez se explica de una manera y el 40% del salón lo comprende, pero, ¿Qué pasa con el resto? Se busca otras maneras de explicar como desarrollar el proceso de multiplicar, desde la experiencia docentes en cuarto año la docente tuvo que aprender 4 maneras diferentes de dividir para explicar a su salón y luego al ver que quedaban un 10% que tenían dificultad se les hizo acompañamiento donde fue la explicación mas personalizada y con recursos.

Evaluación integral

Se evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta diferentes formas de inteligencia, como presentaciones orales, proyectos visuales, debates, interpretación musical, entre otros. También puedes Evaluar por medio del Sistema VAK, Mantilla & Jimena (2020), desde esta evaluación se puede determinar de qué manera aprenden los discentes, si es de forma Visual, Auditiva o kinestésica.

Enfoque en la creatividad

La promoción de la creatividad en el contexto educativo se basa en la idea de que al permitir a los estudiantes mostrar su aprendizaje de manera innovadora, se estimula su pensamiento crítico, su capacidad de resolución de problemas y su originalidad. Morelio y colaboradores (2015) argumentan que “la enseñanza y el aprendizaje se desarrollen mediante espacios de debate y de experimentación, potenciando el análisis crítico en la aplicabilidad de estrategias metodológicas” (p.9). Al fomentar la creatividad, se les brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar, probar nuevas ideas y enfoques, y desarrollar habilidades que serán valiosas en un mundo cada vez más cambiante y complejo. Al integrar la creatividad en el proceso educativo se estimula el interés de los estudiantes, se fortalece su motivación intrínseca y se fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, así lo afirma Cantero (2021) ella dice que es “necesario permitir que el alumnado se sienta valorado y participe en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que mejore su motivación y autoconcepto, y de esta forma también mejorarán sus resultados académicos” (p.19), concordando con el autor la creatividad en la educación no solo tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les prepara para enfrentar los desafíos del siglo XXI, fomentando habilidades como la innovación, la colaboración y la adaptabilidad.



Por lo tanto, es importante considerar la promoción de la creatividad como un pilar fundamental en la investigación educativa, con implicaciones significativas para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y centradas en el estudiante.

Colaboración y trabajo en equipo

El ser humano siempre será un ente activo socialmente por ello la colaboración y el trabajo en equipo son elementos esenciales en el proceso educativo, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales de manera efectiva, se pueden impulsar algunas competencias como: “Discernimiento moral, trabajo en equipo, asertividad, escucha activa, comunicación activa, comunicación efectiva, negociación, delegación, gestión de estrés, gestión de la incertidumbre, catalizador del cambio” (Misad, Misad, & Dávila, 2022, p.10). Al fomentar el trabajo en grupo, se les brinda la oportunidad de aprender a respetar y valorar las diferencias individuales de cada miembro del equipo, lo cual contribuye a promover un ambiente inclusivo y enriquecedor.

El trabajo en equipo también se define como la “forma de trabajo colaborativo o en equipo entre los distintos miembros que conforman la organización educativa, cobra relevancia en la actualidad, al ser concebido como una estrategia efectiva para promover la mejora de la enseñanza, formación docente y gestión educativa” (Gutierrez & Sanchez, 2022, p.171), aunque se trabaje en equipo cada uno tiene sus potencialidades y es aquí donde se aplica la teoría de las inteligencias múltiples y sobre todo aplicarlas en la educación, el objetivo principal es reconocer y valorar las diversas formas en que los estudiantes aprenden y comprenden el mundo que les rodea identificando las diferencias y potenciarlas se puede garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus fortalezas y habilidades en todas las áreas de inteligencia, creando así un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor para todos los involucrados.

En resumen, al promover la colaboración y el trabajo en equipo, se está fomentando un enfoque pedagógico inclusivo y diverso que busca potenciar el desarrollo integral de cada estudiante, permitiéndoles crecer no solo académicamente, sino también a nivel personal y social.

Proyectos en la Educación

La educación debe ser agradable y es aquí donde citamos a los proyectos educativos, estos son fundamentales porque fomentan el aprendizaje activo y significativo, permitiendo a los estudiantes



aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas y reales, afirma Brailovsky (2021) que “no está mal ayudar a nuestros alumnos a reflexionar sobre los alcances y limitaciones individuales” desde el mismo contexto se puede ir enseñando y aprovechando los espacios, por ende:

El trabajo por proyectos favorece la orientación pedagógica de las prácticas sociales y a través de donde la escuela alimentará su compromiso con la sociedad y la cultura. Definir lo que es el trabajo por proyectos resulta complicado, debido a la gran variabilidad de interpretaciones que se puede realizar en función del contexto, alumnado o contenido de aprendizaje a abordar. (Genérela, 2005, p.20-21)

Al enfrentarse a desafíos reales dentro de un proyecto, los estudiantes no solo aplican lo aprendido en el aula, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales fundamentales para su futuro desarrollo personal y profesional, esta integración de aspectos teóricos y prácticos en el trabajo por proyectos no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real de manera efectiva y reflexiva, “esta práctica permite el ejercicio solidario a través de acciones ciudadanas con responsabilidad, compromiso y proactividad ejercido por los estudiantes. (...) estos lograron sistematizar los conocimientos construidos y utilizarlos en la aplicación de la solución de problemas comunitarios y ambientales” (Unger, Paiva, Carmona, & Reyes, 2024, p.12).

Este enfoque por proyectos en la educación ofrece una plataforma dinámica y significativa para el aprendizaje, donde los estudiantes pueden aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales.

Autonomía y responsabilidad

Al trabajar en proyectos, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, lo que fomenta la autonomía y la autorregulación. De modo que, los proyectos en la educación son una herramienta poderosa para promover un aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades clave y la motivación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual. En el contexto de tu clase de 4.º de primaria con 20 estudiantes y sus variadas inteligencias, la organización de una feria de ciencias e innovación se vuelve una oportunidad única para potenciar y valorar las habilidades de cada estudiante.



Trabajo In situ

El trabajo in situ se refiere a la práctica de llevar a cabo tareas, proyectos o investigaciones en el lugar físico donde se desarrolla la actividad o problema en cuestión. Esta modalidad de trabajo tiene como objetivo principal obtener información detallada y relevante sobre situaciones concretas, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada de los factores involucrados.

En el ámbito profesional, el trabajo in situ adquiere una importancia crucial, ya que posibilita una interacción directa con el entorno laboral, los clientes, los procesos productivos u otros elementos relevantes. Al estar presentes físicamente en el lugar de trabajo, los profesionales pueden observar de primera mano las dinámicas, desafíos y oportunidades que se presentan, lo que facilita la identificación de problemas, la generación de soluciones efectivas y la toma de decisiones informadas. Según Pinargote (2022) “otra forma de realizar educación funcional es por medio de la cognición situada, en específico el aprendizaje in situ, que ayuda a desarrollar en los niños su trabajo de forma directa en el lugar y mediante la manipulación de objetos” (p.132), de este modo se promueve la colaboración y el trabajo en equipo, al permitir una comunicación directa y una coordinación eficiente entre los miembros del equipo. Asimismo, fomenta el desarrollo de habilidades prácticas, la adaptabilidad y la resolución de problemas en tiempo real, contribuyendo a un desempeño laboral más efectivo y satisfactorio.

Descripción del caso practico

Diriges una clase de 4.º de primaria en una escuela urbana, con 20 estudiantes que muestran una amplia variedad de intereses. Esta diversidad ha llevado a la formación de grupos de interés específicos dentro de la clase. Tienen experiencia en proyectos de ciencia e innovación tecnológica, así como en talleres de robótica y programación.

Distribución de inteligencias múltiples

10 alumnos muestran fortalezas en inteligencias lógico-matemática y visual-espacial.

5 alumnos son destacados en inteligencias musical y lingüístico-verbal.

3 alumnos tienen una fuerte inclinación hacia la inteligencia kinestésica y naturalista.

2 alumnos sobresalen en inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Se pide:

- Organizar una feria de ciencias e innovación para el final del trimestre que involucre a toda la



comunidad educativa y que muestre proyectos que resuelvan problemas reales de la comunidad, incorporando las diversas inteligencias de los estudiantes.

- Describir al menos dos proyectos o actividades que se podrían presentar en la feria.
- Explicar cómo se podrían implementar las diferentes inteligencias de Gardner en el desarrollo de estos proyectos.
- Seleccionar un método de evaluación y justificar su elección.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación para el caso práctico expuesto puede seguir un enfoque cualitativo, incorporando elementos de observación participante y estudio de caso. Dado que el objetivo es organizar una feria de ciencias e innovación que involucre a toda la comunidad educativa y muestre proyectos que resuelvan problemas reales, es fundamental comprender en detalle las fortalezas, intereses y habilidades de los estudiantes, así como identificar las necesidades de la comunidad.

A continuación, se detalla una propuesta de metodología de investigación para abordar este caso práctico:

- Observación participante en las clases y actividades extracurriculares: Registrar observaciones detalladas sobre la participación y el desempeño de los estudiantes en clases de ciencia, así como en otras actividades extracurriculares.
Esto ayudará a identificar sus fortalezas, preferencias y estilos de aprendizaje.
- Revisión documental: Analizar los proyectos anteriores realizados por los estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para entender cómo han aplicado sus habilidades y conocimientos en el pasado.
- Encuestas a miembros de la comunidad educativa: Encuestas a docentes, directivos, escolares, identificar posibles problemas en la comunidad que podrían abordarse a través de proyectos de ciencia e innovación, y obtener información sobre recursos disponibles.

Al emplear esta metodología de investigación, se obtuvo una comprensión integral de las fortalezas, intereses y necesidades tanto de los estudiantes como de la comunidad, lo que permitirá diseñar una feria de ciencias inclusiva y significativa que involucre activamente a todos los participantes y aborde problemas reales de la comunidad.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para conocer la importancia de este tema se realizó una revisión académica que sirvió para argumentar nuestro marco conceptual y se realizó una encuesta con 42 participantes, en el estudio realizado, se observa una distribución de género desigual entre los participantes encuestados. Con 26 respuestas femeninas y 16 masculinas, es evidente que hay una predominancia de participantes del género femenino en la muestra.

(Ver ilustración 1 Género de la población)

En cuanto a edades se observa una distribución heterogénea de las edades entre los participantes encuestados. Los datos muestran que la mayoría de los encuestados tienen entre 19 y 23 años, seguidos por el grupo de 29 a 33 años, mientras que hay una menor representación en los grupos de 14 a 18 años y de 24 a 28 años.

Esta distribución por edades puede tener varias implicaciones para la investigación en curso. Por ejemplo, la concentración de participantes en el rango de 19 a 23 años puede reflejar una mayor disposición, esta distribución por edades en la población encuestada ofrece información valiosa sobre la composición de la muestra y plantea importantes consideraciones metodológicas y de interpretación para la investigación

(Ver ilustración 2 Edad de la población)

Se plantearon 3 preguntas cerradas de SI y No, La primer pregunta fue:

La mayoría de las personas están de acuerdo con la afirmación de que la mejor manera de interiorizar la información puede ser a través de proyectos educativos, con 39 respuestas afirmativas y solo 3 negativas, se observa un fuerte consenso en favor de esta idea. Esto sugiere que la mayoría de las personas encuestadas creen que los proyectos educativos son una forma efectiva de internalizar la información.

Los proyectos educativos ofrecen una variedad de beneficios, como el aprendizaje activo, la aplicación práctica de conceptos teóricos, la colaboración entre compañeros y la creatividad en el proceso de aprendizaje. Estos aspectos pueden contribuir significativamente a la comprensión profunda y duradera de la información. (Ver ilustración 3¿Crees que la mejor manera de interiorizar la información puede ser desde proyectos educativos)



La mayoría de las personas están de acuerdo con la afirmación de que la mejor manera de interiorizar la información puede ser a través de proyectos educativos, con 39 respuestas afirmativas y solo 3 negativas, se observa un fuerte consenso en favor de esta idea. Esto sugiere que la mayoría de las personas encuestadas creen que los proyectos educativos son una forma efectiva de internalizar la información.

Los proyectos educativos ofrecen una variedad de beneficios, como el aprendizaje activo, la aplicación práctica de conceptos teóricos, la colaboración entre compañeros y la creatividad en el proceso de aprendizaje. Estos aspectos pueden contribuir significativamente a la comprensión profunda y duradera de la información.

(Ver ilustración 4 ¿Crees que es importante conocer tu inteligencia y medio aprendizaje?)

Con 40 respuestas afirmativas y solo 2 negativas, se observa un fuerte consenso en favor de esta idea. Esto sugiere que la mayoría de las personas encuestadas valoran la importancia de comprender su propia inteligencia y la forma en que aprenden mejor.

Conocer tu inteligencia y tu estilo de aprendizaje puede tener una serie de beneficios. Te permite adaptar tus métodos de estudio y aprendizaje para maximizar la eficacia, aprovechar tus fortalezas cognitivas y abordar tus debilidades. Además, puede ayudarte a tener una mejor comprensión de ti mismo y de cómo procesas y retienes la información, lo que puede ser útil en diversas situaciones académicas y profesionales.

(Ver ilustración 5 ¿En qué actividades o proyectos te sientes más cómodo o confiado en tu habilidad para aprender y crear?)

Las respuestas muestran que las personas se sienten más cómodas y confiadas en diferentes tipos de actividades. Las más mencionadas son las que implican movimiento físico y coordinación (como deportes o baile), seguidas de actividades que implican interactuar con otras personas (como trabajo en equipo), y también actividades que involucran el uso del lenguaje (como leer o escribir). Algunas personas también se sienten cómodas en actividades relacionadas con la naturaleza, la música, las matemáticas y la reflexión personal. En resumen, cada persona tiene diferentes habilidades y preferencias en cuanto a cómo aprenden y crean, y es importante reconocer y apoyar esta diversidad en el proceso educativo.



Desde esta parte de la encuesta se puede notar la variedad de inteligencias y la diversidad, todos aprendemos de formas distintas. (Ver ilustración 6 ¿Cuál es tu inteligencia predominante?)

Con 16 respuestas que mencionan actividades interpersonal, seguidas por actividades corporal-cinestésica y actividad lingüística con 10 menciones cada una, podemos concluir que las personas encuestadas tienden a identificar su inteligencia predominante en el ámbito interpersonal, seguida de la corporal-cinestésica y la lingüística.

La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de comprender a otras personas, interactuar efectivamente con ellas y trabajar en equipo. Las personas con esta inteligencia suelen ser sensibles a las emociones de los demás, tienen habilidades para la resolución de conflictos y son buenos comunicadores. Por lo tanto, aquellos que identificaron esta inteligencia como predominante pueden ser naturalmente hábiles en entornos sociales y disfrutar de actividades que implican interacción con otros. El resumen destaca varios puntos clave basados en las respuestas proporcionadas en las preguntas planteadas. En primer lugar, se observa un fuerte consenso entre los encuestados sobre la efectividad de los proyectos educativos como una forma de interiorizar la información. Esto sugiere un reconocimiento generalizado de la importancia del aprendizaje activo y práctico en el proceso educativo.

En segundo lugar, la mayoría de los encuestados consideran importante conocer su inteligencia y estilo de aprendizaje. Este hallazgo resalta la relevancia de la autoconciencia y la comprensión personal en el desarrollo del aprendizaje efectivo. Al reconocer sus propias fortalezas y áreas de mejora, los individuos pueden adaptar mejor sus métodos de estudio y aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje.

Finalmente, la identificación predominante de la inteligencia interpersonal entre los encuestados sugiere una valoración significativa de las habilidades sociales y la capacidad de interactuar efectivamente con los demás. Este enfoque resalta la importancia de las habilidades interpersonales en la percepción de la inteligencia y sugiere un énfasis en la colaboración y el trabajo en equipo en el proceso educativo.

En conjunto, estos hallazgos apuntan hacia la necesidad de un enfoque educativo que promueva la participación del estudiante, fomente la autoconciencia y el autoconocimiento, y valore las habilidades sociales y la colaboración. Al adaptar los métodos educativos para satisfacer estas necesidades, se puede promover un aprendizaje más significativo y efectivo para todos los estudiantes.



Ilustraciones, Tablas, Figuras

Ilustración 1 Género de la población

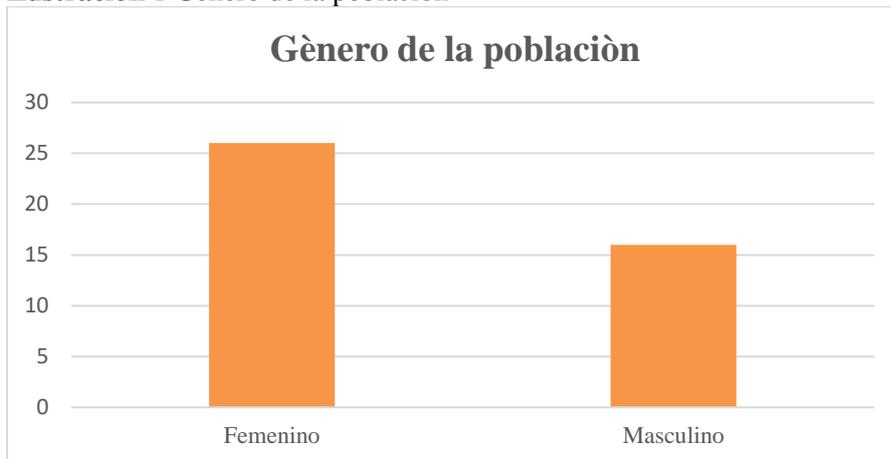


Ilustración 2 Edad de la población

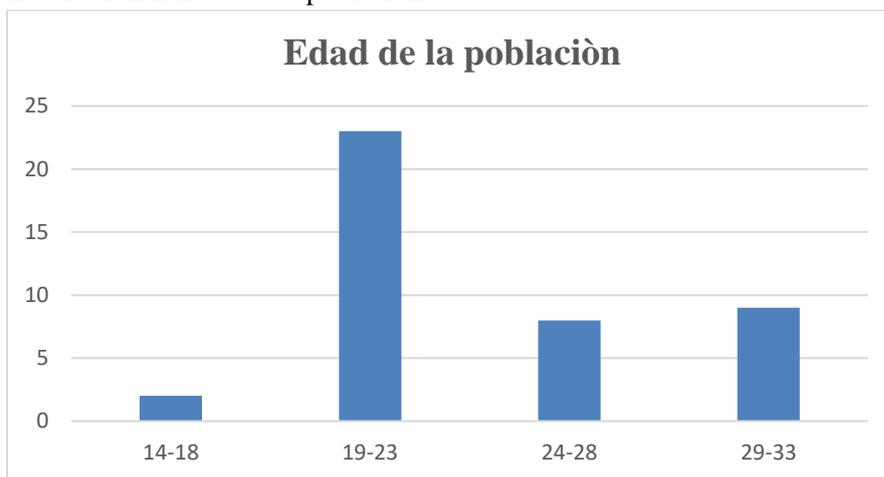


Ilustración 3. ¿Crees que la mejor manera de interiorizar la información puede ser desde proyectos educativos?

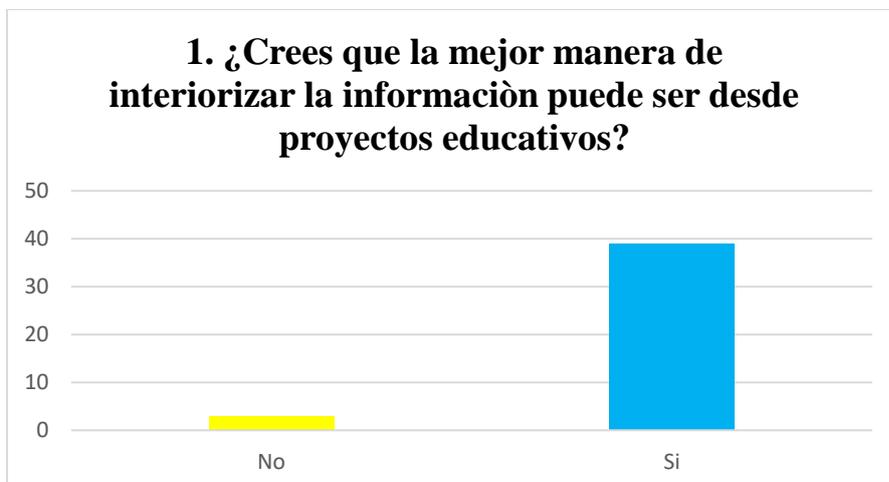


Ilustración 4 ¿Crees que es importante conocer tu inteligencia y medio aprendizaje?

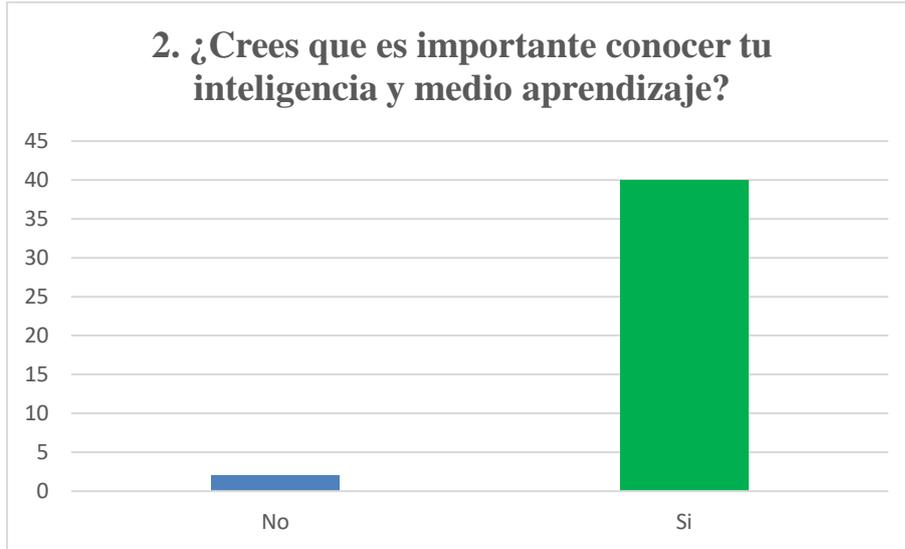
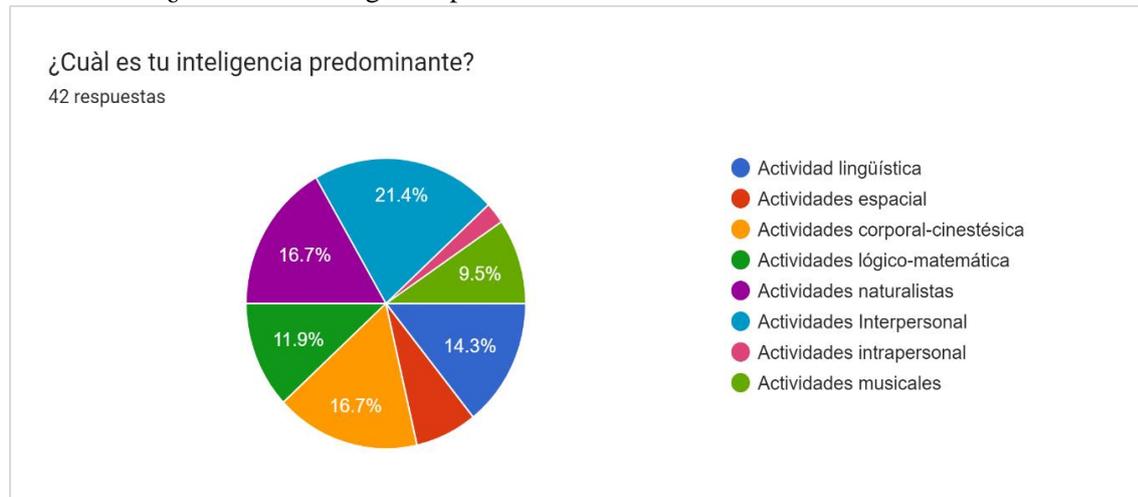


Ilustración 5 ¿En qué actividades o proyectos te sientes más cómodo o confiado en tu habilidad para aprender y crear?



Ilustración 6 ¿Cuál es tu inteligencia predominante?



CONCLUSIONES

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que se adapten a las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes es fundamental en el contexto educativo actual. La introducción ha planteado de manera elocuente la necesidad de repensar el enfoque tradicional de la educación, reconociendo la diversidad de los estudiantes y la importancia de promover un aprendizaje significativo y experiencial. Se hace énfasis en usar otros medios para llevar los conocimientos a los discentes, se cita mayormente la teoría planteada por Howard Gardner de las inteligencias múltiples que proporciona un marco valioso para diseñar actividades y proyectos que integren las diversas habilidades y fortalezas de los estudiantes.

Se plantearon dos proyectos en el primero denominado "Mirando la feria desde las inteligencias" y el segundo "Sembrando y creciendo (Huertos orgánicos)", ilustran de manera efectiva cómo las inteligencias múltiples pueden ser incorporadas en actividades prácticas y relevantes, promoviendo un aprendizaje holístico y significativo. Estos proyectos no solo ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades específicas, sino que también fomentan la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, se adjuntó medios de realización y métodos de evaluación, se destaca la importancia de evaluar de manera holística las habilidades y logros de los estudiantes, reconociendo la necesidad de utilizar enfoques diversificados que reflejen la diversidad de formas en que los estudiantes aprenden y demuestran su comprensión.

Desde la perspectiva educativa, la teoría de las inteligencias múltiples reconoce la diversidad de las habilidades cognitivas y no cognitivas de los estudiantes, dentro de esta se postula que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni tienen las mismas fortalezas, todos somos neurodiversos. Se identifican diferencias en la activación cerebral durante tareas cognitivas entre individuos con diferentes tipos de inteligencia predominante, lo que sugiere que el cerebro está organizado de manera única en cada persona, por medio de este estudio de caso se diseñó una feria de ciencias teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, se está reconociendo esta diversidad individual y se está proporcionando un entorno de aprendizaje que se adapta a las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

Esto es especialmente relevante en términos de neuroplasticidad, ya que la exposición a diferentes tipos



de actividades y estímulos puede promover la plasticidad neuronal y facilitar el aprendizaje y la retención de información.

Esta investigación previa por medio de encuestas dio como resultados:

La mayoría de las personas encuestadas están de acuerdo en que los proyectos educativos son una forma efectiva de interiorizar la información.

La gran mayoría considera importante conocer su inteligencia y su estilo de aprendizaje.

La inteligencia predominante identificada por la mayoría de los encuestados es la interpersonal, seguida de la corporal-cinestésica y la lingüística.

Estos hallazgos sugieren un fuerte reconocimiento de la importancia del aprendizaje activo y la autoconciencia en el proceso educativo. Además, señalan la relevancia de las habilidades interpersonales en la percepción de la inteligencia predominante por parte de los encuestados. En conjunto, estos resultados subrayan la diversidad de preferencias y estilos de aprendizaje entre las personas encuestadas, destacando la importancia de adaptar los enfoques educativos para satisfacer las necesidades individuales y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

Además, al abordar problemas reales de la comunidad, se está fomentando un aprendizaje auténtico que tiene implicaciones significativas en términos de engagement, feedback y motivación de los estudiantes.

La relevancia y la aplicabilidad de los proyectos a la vida real pueden activar circuitos neuronales asociados con la motivación intrínseca y el interés, lo que puede potenciar el proceso de aprendizaje y la consolidación de la información en la memoria a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Brailovsky, A. E. (2021). *Proyectos de educación ambiental: la utopía en la escuela: Naturaleza y sociedad*. Buenos Aires: Novedades educactivas. Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=najKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Proyectos+en+educacion&ots=p2y0fikbF&sig=Re1YZd-ohS8ySun6HNWIAQZzG30#v=onepage&q&f=false>

Cantero, C. (2021). LA IMPORTANCIA!DE!LA!CREATIVIDAD!EN!EL!AULA. *PEDAGOGÍA MAGNA*.

Carvajal, A., Guerrero, J., Moscoso, R., & Roman, M. (2023). Uso de rúbricas como instrumento de



- evaluación en el proceso educativo en la educación superior. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2). doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3505>
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168-181. doi: <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>
- García, E. (2019). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación. *Universität Duisburg-Essen*, 48(1), 38-59. doi: 10.25100/lenguaje.v48i1.6571
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fonfo de cultura.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences, The theory in practice*. New York.
- Gardner, H. (1995). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Educar las inteligencias.
- Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligences Around the World*.
- Gardner, H. (2008). *Les intelligences multiples - La théorie qui bouleverse nos idées reçues*.
- Genérela, E. (2005). *La Educación Física en las aulas: aprender a partir de un proyecto*. Departamento de Educación, Cultura y deporte.
- Gutiérrez, E., & Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21 (45), 168-182. doi: <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Hernández, D., Vargas, A., & Almuñías, J. (2020). La importancia de la evaluación de la eficiencia académica en las universidades. *Cubana Edu. Superior*, 31(1), 1-12.
- Hikal, W. .. (2020). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER APLICADAS AL CAMPO DE LA JUSTICIA. 8(17).
- Mantilla, J., & Sánchez, G. (2020). El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica:



una revisión de la producción académica. *Creative Commons Atribución 4.0*, 2(2). doi:

<https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>

Molerio, C., Urias, G., & Pino, R. (2015). La formación artística del docente de educación general básica en la universidad nacional de educación-UNE, Ecuador. *Universidad*. Obtenido de

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b50f96c03cab12929777e9ab4a822e76.pdf>

Perero, P. (2024). Modelo teórico para desarrollar el interés por las prácticas deportivas en clases de Educación Física en la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 8(1), 346-364 . doi:

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.346-364>

Pinargote, J., & autores., V. (2022). *Respuestas educativas para la inclusión y atención a la diversidad*.

Manta- Ecuador: Ediciones MAWIL. Obtenido de

<https://mawil.us/repositorio/index.php/academico/catalog/view/36/66/75>

Ramírez, M., & Gallardo, K. (2023). Autoevaluación en educación superior: percepción de los estudiantes sobre su utilidad en el proceso de aprendizaje. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2). doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2023.1574>

Ríos, K., Rojas, Y., & Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educacion*, 31(60), 258-274. doi:

<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.012>

Unger, B., Paiva, C., Carmona, F., & Reyes, L. (2024). Una educación para la vida resignificación de proyectos educativos integrales. *Dialnet*, 42(1), 1794-4724.

