



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH), EN EDUCACIÓN INICIAL

**EMOTIONAL REGULATION IN CHILDREN WITH
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER
(ADHD), IN EARLY EDUCATION**

Mariela Elizabeth González Vazquez

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Valeria Alexandra Barrozo Murillo

Unidad Educativa San Esteban, Ecuador

María de Lourdes Galarza Alejandro

Escuela de Educación Básica Mariano Unda, Ecuador

Marilyn del Carmen Castillo Ureña

Investigador Independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14929

Regulación Emocional en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en Educación Inicial

Mariela Elizabeth González Vázquez ¹mgonzalezv1@uneni.edu.ce<https://orcid.org/0009-0003-1478-6788>Universidad Estatal de Milagro
Ecuador**Valeria Alexandra Barrozo Murillo**vbarrozom.uese@gmail.com<https://orcid.org/0009-0003-6755-6695>Unidad Educativa San Esteban
Ecuador**María de Lourdes Galarza Alejandro**malourdesga@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0005-4125-1548>Escuela de Educación Básica Mariano Unda
Ecuador**Marilyn del Carmen Castillo Ureña**qwmariacarmen27@gmail.com<https://orcid.org/0009-0002-1098-910X>Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

Este artículo tuvo como objetivo general analizar la regulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en educación inicial, producto de la revisión de investigaciones en el período del 2018 a 2023 en la plataforma Scopus. El artículo exploró cómo el manejo de impulsividad y reacciones emocionales es clave para el desarrollo académico y social de estos niños. La metodología empleada fue de revisión sistemática de artículos que abordaron estrategias de regulación emocional para niños con TDAH en contextos educativos. Los resultados muestran un aumento en la producción de estudios que destacan la importancia de la regulación emocional, con Estados Unidos liderando las investigaciones. Las intervenciones, como la escritura y estrategias socioemocionales, mejoraron el autocontrol, autoestima y adaptación social de los niños con TDAH. En la discusión de resultados, se resalta la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas a cada contexto cultural y de capacitar a los docentes en técnicas de regulación emocional. En conclusión, el estudio confirma que los programas de regulación emocional no solo benefician el rendimiento académico, sino que también promueven un desarrollo integral en niños con TDAH. Se recomienda continuar investigando para optimar estas estrategias, permitiendo entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces.

Palabras claves: regulación emocional, déficit de atención, hiperactividad, educación inicial

¹ Autor principal

Correspondencia: mgonzalezv1@uneni.edu.ce

Emotional Regulation in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), in Early Education

ABSTRACT

The general objective of this article was to analyze emotional regulation in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in early education, based on a review of research from 2018 to 2023 on the Scopus platform. The article explored how the management of impulsivity and emotional reactions is key to the academic and social development of these children. The methodology used was a systematic review of articles that addressed emotional regulation strategies for children with ADHD in educational contexts. The results show an increase in the production of studies that highlight the importance of emotional regulation, with the United States leading the research. Interventions, such as writing and socio-emotional strategies, improved self-control, self-esteem, and social adaptation in children with ADHD. In the discussion of results, the need to adapt pedagogical strategies to each cultural context and to train teachers in emotional regulation techniques is highlighted. In conclusion, the study confirms that emotional regulation programs not only benefit academic performance, but also promote comprehensive development in children with ADHD. Further research is recommended to optimize these strategies, allowing for inclusive and effective learning environments.

Keywords: emotional regulation, attention deficit, hyperactivity, early childhood education

Artículo recibido 02 octubre 2024

Aceptado para publicación: 12 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

Al realizar una revisión sistemática de artículos científicos sobre el tema regulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en Educación Inicial, conlleva a plantearse la problemática que se refleja en las variables en estudio. A nivel mundial el TDH, es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo más común en la infancia y es definido por (Muñoz et al. 2019, p. 2), como un patrón constante de hiperactividad, impulsividad y falta de atención superior a lo esperado en el desarrollo evolutivo del sujeto.

Desde una perspectiva similar, Carrasco (2020), sostiene que, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una alteración neurobiológica común en la infancia, su principal rasgo es la dificultad en la atención, impulsividad e hiperactividad que pueden alterar de manera significativa el aprendizaje y el crecimiento social del niño, provocando dificultades a corto o largo plazo en el entorno educativo, generando problemas a corto o largo plazo en el entorno educativo.

Atendiendo la información presentada por los autores, es importante resaltar que el TDAH, es reconocido como uno de los trastornos común que tiene como características dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad, lo que puede generar efectos significativo en el aprendizaje y el desarrollo social de los niños y que debe ser manejado a través de la regulación emocional en función de contexto donde se desarrolle, dado que existe la posibilidad que pueda afectar no solo el rendimiento académico, sino también las interacciones sociales y el bienestar emocional de los niños en edad escolar. En este orden de ideas, en Latinoamérica Llanos et al. (2019), afirman que según los datos extraídos de una entrevista con Emma Fernández por TeleAntillas Canal 2, realizada a Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH, en Latinoamérica (diversos países) hay 36 millones de personas afectadas con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, incluyendo niños/as en edad inicial con menos de una cuarta parte recibiendo un manejo adecuado de su regulación emocional.

En este sentido, el control de regulación emocional en los niños/as con esa condición es esencial es esencial en las instituciones educativas, dado que ayuda a que respondan de manera adecuada a situaciones sociales y académicas, además de establecer y mantener relaciones saludables para interactuar con sus compañeros y de esa manera desarrollar habilidades para enfrentar situaciones difíciles sin caer en la desesperación o la rabia.

Cabe destacar que la regularización de las emociones contribuye a que los niños/as asuman una mejor autoimagen y autoestima. Al respecto Paramo y Pelaez (2019), comentan que los niños que logran gestionar sus respuestas emocionales pueden sentirse capaces y seguros de sí mismos.

Mirando las premisas citadas se visualiza que es necesario que los docentes estén preparados con herramientas y estrategias que permitan apoyar a estos niños/as en la gestión de sus emociones, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado a sus necesidades. La implementación de programas específicos que aborden tanto las habilidades emocionales como las académicas pudieran ser clave para mejorar la experiencia educativa y el desarrollo integral de los niños/as con TDAH. En este sentido, la investigación en esta área no solo contribuiría al conocimiento académico, sino que también tiene implicaciones prácticas para la formación docente y el diseño curricular.

En cuanto a la posible problemática en el Ecuador sobre las variables de la investigación regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en educación inicial, en un estudio realizado por Gavilánez (2022), sobre déficit de atención e hiperactividad infantil: una propuesta pedagógica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo, espuso como problemática que existen niños/as en las instituciones de Ecuador, específicamente en Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe” ubicada en la ciudad de Quito, presentan actitudes de hiperactividad, dificultades de aislamiento y autocontrol, poca adaptación, distractores en el aula, desmotivación, aceptación y poca relación de los niños con sus pares se les dificultan reconocer tiempo, espacio y las consecuencias de sus actos.

Desde un análisis de los planteamientos, teorías y postulados considerados como significativos en el estudio, el artículo toma relevancia y justificación teórica porque la regulación emocional es un componente esencial del desarrollo infantil, y su importancia se acentúa en el contexto del TDAH. Además, se justifica se desarrollan postulados referidos a las habilidades de regulación emocional como vía de solución a las posibles problemáticas que se pudieran estar presentando en las instituciones educativas.

Desde un enfoque metodológico, el artículo se justifica por la revisión sistemática de la literatura permite identificar patrones y tendencias en la investigación actual acerca de la regulación emocional en niños con TDAH.

Esta metodología proporciona una base sólida de evidencia empírica que respalda la necesidad de intervenciones específicas. La recopilación de datos a través de estudios previos y la identificación de mejores prácticas en el campo puede guiar la formulación de estrategias pedagógicas efectivas. Además, el enfoque en el contexto educativo de Ecuador, como lo evidencian los hallazgos de Gavilánez (2022), permite la generación de conocimiento contextualizado y adaptado, que es crucial para el diseño de intervenciones eficazmente aplicables en este entorno.

Desde el punto de vista científico, porque tiene el propósito de indagar y analizar artículos científicos arbitrados, plataformas digitales como Scopus, Scielos, Reals relacionados con las variables de estudio como son regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en educación inicial. Además, se sustenta con investigaciones anteriores conocimientos teóricos que contribuyen al desarrollo del artículo.

En cuanto al ámbito social el estudio se justifica porque realiza un análisis de estudios que han indagados sobre la problemática del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en niños/as en educación inicial. Además, por ser un tema alta incidencia en la sociedad, tal como se menciona en el estudio de Llanos et al. (2019), quien menciona que es un problema de salud pública que requiere atención.

Fundamentación teórica

En este apartado se despliegan fundamentos teóricos sobre las variables en estudio regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en educación inicial. También se citan antecedentes de investigaciones previas nacionales e internacionales que abordaron el tema.

Antecedentes de la investigación

En cuanto a los estudios de investigación seleccionados a través de la revisión sistemática, se cita como internacional el elaborado en Venezuela por Manrique (2019), titulada Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la cual tuvo como desarrollar acciones pedagógicas para la atención de niños/as con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La metodología utilizada estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo sustentada en la investigación acción en cuatro (04) fases: diagnóstico, planificación,

ejecución y evaluación. La población estuvo representada por (02) docentes de aula, un (01) especialista para recursos del aprendizaje, a los cuales se le aplicaron dos instrumentos basados en el guion de entrevista y las notas de campo, a través de la técnica de la entrevista.

Como resultados de la aplicación de los instrumentos el investigador pudo verificar que los sujetos entrevistados demostraron escasez de formación en el tema del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), lo que dio la oportunidad de diseñar un plan de acción con actividades charlas, estrategias y técnicas) para la atención de las conductas mostradas por los niños/as.

De igual manera se consultó un estudio realizado en Colombia por Arce (2022), titulada Estrategias de Regulación Emocional de los Niños entre 7 A 12 Años, diagnosticados con TDAH en el Proceso de Escritura. En la cual se planteó como objetivo general Reconocer las estrategias de regulación emocional que despliegan los niños entre 7 a 12 años diagnosticados con TDAH en el proceso de escritura, que se encuentran cursando los grados de primero a quinto de primaria. En la metodología utilizaron el método de trabajo investigativo cualitativo, utilizando la etnografía cognitiva; las investigadoras utilizaron la técnica de observación directa en una población de 5 estudiantes seleccionado de manera aleatoria de 5to grado, quienes participaron diferentes talleres, también usaron como instrumento registros fotográficos y videos de las sesiones para su posterior interpretación.

Como resultado pudieron observar la presencia recurrente de dos estrategias de regulación emocional (las experiencias emocionales y la focalización), en situaciones observadas según los intereses durante el proceso aplicado en los talleres. Llegaron a la conclusión que la escritura se convierte en una estrategia metacognitiva; cuando se liga a la historia personal, por ser un proceso íntimo en el cual los estudiantes ponen escena subjetividades, perspectivas del mundo, los miedos, las inseguridades, los gustos e intereses.

También se consultó y analizó la investigación relacionada con las variables en estudio elaborada en Quito Ecuador por Almeida (2023), sobre “ Desarrollo Socio Afectivo Infantil: una Propuesta Didáctica Dirigida a Niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad”, con el objetivo de diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo socio afectivo infantil para niños con (TDAH), dirigida a niños de educación inicial de la unidad educativa Giovanni Farina para el año lectivo 2023-2024.

La metodología aplicada fue de tipo proyectiva con un diseño documental, focalizada en la revisión de documentos referido a: desarrollo socio afectivo infantil y trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Los principales resultados encontrados resaltaron en primer lugar un quebrantado desarrollo socio afectivo infantil en niños con TDAH en diferentes contextos (educativos, económicos, sociales, incluso familiares) que afectan directa o indirectamente al desarrollo afectivo, emocional e integral de los niños/as.

Otros resultados obtenidos fue lo referente a las estrategias didácticas utilizada por los docentes las cuales eran poco lúdicas y no tan eficaces para que los niños/as pudieran emprender buenas relaciones con su entorno. La investigadora en el estudio propuso actividades que se pueden realizar en la escuela y en la casa como parte de la propuesta didáctica enfocándose en la ayuda al niño que posee el trastorno del TDAH.

En relación a la investigación nacional, se tomó como referencia el estudio realizado en Ecuador, en la provincia de Santa Elena, por Ayón y Ordoñez (2023), titulada estrategia socioemocional en el control de las emociones en niños de 8 años con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, en la cual se plasmó como objetivo analizar la efectividad de una estrategia socioemocional específica en el control de las emociones en un niño de 8 años con TDAH. La metodología utilizada fue el paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo, como método se aplicó el estudio de caso (niño de 8 años con TDAH). La recolección de datos se efectuó a través de una entrevista, ficha observación y un Test de Inteligencia Emocional; para el procesamiento se aplicó el software Atlas. Ti. que permitió el análisis de las variables de estudio. Concluyeron que, con la aplicación de estrategias de tipo socioemocional, se obtiene resultados efectivos dado que el niño logró mejorar en la inhibición, hiperactividad e impulsividad, pasando a ser consciente y tener control de sus emociones y conductas.

Los antecedentes de las investigaciones seleccionadas a través de la revisión sistemática aportan valiosas perspectivas sobre la regulación emocional en niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), especialmente en el contexto educativo, porque resaltan la importancia del uso de estrategias para la regulación emocional para niños con TDAH. Proporcionan evidencia de que tanto la escritura como las intervenciones socioemocionales pueden ser herramientas

efectivas para mejorar la autorregulación emocional y el desempeño académico, lo que es fundamental para el desarrollo integral de estos estudiantes en la educación inicial.

Definición de regulación emocional

Durante la revisión sistemáticas de artículos científicos referentes a la variable regulación emocional en niños/as con TDAH, surgieron varios autores que dieron su definición entre los cuales estan:

Corral (2020), cita la definición de (Coley Teti, 2004), quienes afirman que la regulación emocional se presenta como un proceso mediante el cual un individuo responde frente a un ambiente con emociones, que se consideran de manera social aceptables, tolerables, flexibles y apropiadas al contexto donde se desarrollan los comportamientos. El mismo autor menciona a (Eisenberg y Spinrad, 2004; Gross, 1998; Robinson, 2014; Thompson, 1994), quienes según el registro encontrado estan de acuerdo que la regulación emocional, es proceso por el cual los individuos armonizan sus emociones y transforman sus comportamientos con la determinación de adaptarse al entorno donde se desenvuelven, alcanzar metas e iniciar el bienestar. También cita la definición de Barkley (1999), quien afirma que la regulación emocional es un proceso ejecutivo que admiten la modulación de las emociones

En una investigación realizada por Martínez (2021), se pudo visualizar la definición según el modelo de regulación de Gross, quien considera que se puede identificar desde el momento en el cual se percibe un despliegue emocional en un ambiente dado; en otras palabras, cuando hay intercambio entre personas y situaciones en la cual se puedan generar emociones significativas, convergiendo en un sistema múltiple de respuestas coordinadas.

Definición de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

En relación a la definición de la variable Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se menciona la de American Psychiatric Association (2022), quienes lo consideran un trastorno crónico y agotador que perturba a los niños/as en aspectos significativos de su desarrollo integral como son los logros académicos, relaciones interpersonales y eventos posteriores de su vida diaria, razones que requieren el manejo de sus emociones de regularización. Otra definición es la planteada por (Beaton et al. 2022, p. 1), quienes consideran que es un trastorno del desarrollo neurológico predominante de por vida que presenta características como de falta de atención, impulsividad e hiperactividad que entorpecen el funcionamiento social, académico y de adulto en el contexto labora.

Síntomas del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA)

Según el Centro de Rehabilitación Neurológica (2017), los niño/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puede exteriorizar una serie de signos característicos que afectan su comportamiento y su capacidad para interactuar en el medio ambiente escolar. Entre los signos comunes son: soñar despierto con frecuencia, lo que puede llevar a una desconexión durante las actividades. Además, es común que estos niños olviden o pierdan objetos de manera habitual, lo que puede dificultar su organización. Su inquietud se manifiesta en un movimiento constante, lo que puede resultar en comportamientos disruptivos en el aula.

En este orden de ideas, también señala otros de los signos que pueden presentar están el hablar en exceso, interrumpiendo a sus compañeros y afectar la dinámica de aprendizaje del grupo. Los errores por descuido son otra característica, junto con la propensión a tomar riesgos innecesarios. Asimismo, pueden tener dificultades para resistir tentaciones y esperar su turno, lo que puede generar conflictos en situaciones sociales y educativas. Estos signos son fundamentales para identificar y comprender las necesidades específicas de los niños con TDAH, permitiendo así implementar estrategias adecuadas para su inclusión y apoyo en el proceso educativo.

Control y Regularización de Emociones en el Trastorno de TDAH

Antes de explicar en qué consiste el control y Regularización de Emociones en el Trastorno de TDAH, es preciso conocer el significado de desregularización, que se refiere según Alpizar (2019), se refiere a la dificultad para gestionar las emociones de manera adecuada y se presenta con mayor frecuencia en individuos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). También refiere que se caracteriza por la dificultad manejar el rigor de las emociones al sentirse inestable, tener fluctuación entre diversas emociones, se siente fuera de control sin encontrar palabras para manifestar las emociones.

Es importante resalta la opinión de Faraone et al. (2017), quienes expresan que en el campo de las emociones de los niños/as con el problema de trastorno de déficit de atención e hiperactiva, se utiliza diversos términos para describirla como son: labilidad emocional(EL), inestabilidad emocional, reactividad emocional o afectiva, autorregulación emocional deficiente, desregulación emocional, sobremocionalidad tolerancia a la angustia, incomodidad e irritabilidad impulsividad emocional(IE).

Es pertinente mencionar la opinión de Salvatore et al. (2017), quienes consideran que Para alcanzar un adecuado autocontrol y regulación emocional, es fundamental guiar a los niños/as identificar las situaciones que molestan sus emociones, desde su punto de vista el autocontrol emocional se cimenta en dos aspectos clave. En primer lugar, se debe ayudar al niño/a visualizar y reconocer cuándo surgen emociones primarias desagradables. En segundo lugar, para reducir la intensidad de la emoción, deben tratar de distanciarse del evento provocador, reenfocar su atención hacia otros aspectos, buscar una expresión emocional alternativa más adecuada a la situación y, finalmente, cuestionar la emoción inicial. Según la opinión de los investigadores estas estrategias son principales para fomentar un manejo efectivo de las emociones en el contexto terapéutico.

Cabe resaltar que el control y regulación de emociones son habilidades fundamentales que ayudan a los niños con TDAH a mejorar su bienestar general, sus relaciones interpersonales y su rendimiento en diversas áreas de la vida. Según Alpízar (2019), describe la importancia de controlar y regularizar las emociones en el trastorno de TDAH y menciona las siguientes opciones:

Impulsividad: los niños con TDAH a menudo presentan impulsividad, lo que puede llevar a reacciones emocionales desproporcionadas. Aprender a regular sus emociones les ayuda a responder de manera más adecuada a situaciones sociales y académicas.

Interacciones sociales: la regulación emocional es clave para establecer y mantener relaciones saludables. Los niños que no pueden manejar sus emociones pueden tener dificultades para interactuar con sus compañeros, lo que puede resultar en aislamiento social o bullying.

Manejo del estrés: los niños con TDAH pueden experimentar niveles más altos de estrés y frustración. La regulación emocional les permite desarrollar habilidades para enfrentar situaciones difíciles sin caer en la desesperación o la rabia.

Autoestima: la capacidad de controlar las emociones contribuye a una mejor autoimagen y autoestima. Los niños que logran gestionar sus respuestas emocionales pueden sentirse más capaces y seguros de sí mismos.

Rendimiento académico: La regulación emocional puede impactar positivamente el rendimiento académico. Un niño que maneja sus emociones puede concentrarse mejor en las tareas escolares y tener un comportamiento más adecuado en el aula.

Desarrollo de habilidades de afrontamiento: enseñar a los niños con TDAH a regular sus emociones les proporciona herramientas para enfrentar desafíos en la vida, mejorando así su resiliencia y capacidad para afrontar adversidades a lo largo del tiempo.

Prevención de problemas de salud mental: La falta de regulación emocional puede aumentar el riesgo de problemas de salud mental a largo plazo, como ansiedad y depresión. Fomentar la regulación emocional puede ser un factor protector.

Después de realizada la revisión sistemática de artículos científicos y postulados teóricos sobre las variables en estudios, surge la siguiente interrogante ¿cuáles aspectos se pueden analizar sobre la regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en educación inicial?

Objetivo general

- Analizar la regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en educación inicial en la plataforma Scopus en el periodo 2018 a 2023

Objetivos específicos

- Identificar la regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en educación inicial
- Caracterizar los estudios recientes que destacan la regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en educación inicial.

METODOLOGÍA

En la metodología, el estudio se ubica de tipo analítico con técnicas e instrumentos cualitativos, a través de una revisión sistemática de la literatura, se realizó indagación exhaustiva de artículos científicos, tanto a nivel nacional como internacional., de base de datos Scopus como soporte científico y evidencia de calidad. La revisión sistemática revela que la regulación emocional en niños suele enfrentar dificultades como impulsividad, arrebatos emocionales y problemas de adaptación en el entorno escolar, generando trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), así como desafíos.

La fuente de información que se utilizó como base de datos fue Scopus con resultados poco favorables, por ende, se procedió a dejar el campo amplio sobre la regulación emocional en niños con hiperactividad

arrojándonos resultados favorecedores. Respecto a estrategias de búsqueda se utilizaron las siguientes palabras claves: regulation, emotional control, children, hyperactivity.

También se utilizó para búsqueda de los artículos científicos las siguientes cadenas:

(Título-Abs-Key ("Regulación De La Regulación") O Título-Abs-Key ("Control Emocional") Y Título-Abs-Key ("Niños") Y Título-Abs-Key ("Hiperactividad")) Y Pubyear > 2017 Y Pubyear < 2024 Y (Limit-To (Oa , "Todos")) Y (Limit-To (Affilcountry , "Estados Unidos")) Y (Limit-To (Doctype , "Ar"))

Selección de estudios y criterios de elegibilidad de los artículos que representaron la muestra

Para la selección de los artículos para hacer analizados en el estudio, se tomaron como referencia los siguiente criterios: la fecha de publicación establecida (2018 a 2023) , el área de temática se limitó a informática y multidisciplinario, el tipo de documento a utilizar fue artículos, las palabras clave fueron asociadas a las variables del estudio, (regulation, emotional control, children, hyperactivity) los artículos se limitaron en el idioma del estudio correspondiente que se revisaron, la investigación plasmadas corresponden con versión completa con evidencias, resultados o indicadores cualitativo ver tabla 1

Tabla 1 Criterios aplicados en artículos seleccionados

No	Criterios aplicados en la revisión sistemática
1	La fecha de publicación desde el año 2018 a 2023.
2	El tipo de documento solo artículos.
3	El país se lo limito a Estados Unidos
4	El idioma de estudio fue el inglés.
5	Documentos de acceso abierto (open access)

Nota: Elaborado por González Vásquez 2024

Población y muestra

Para la selección de la población se aplicaron criterios de búsquedas y filtros con la herramienta Zotero, obteniendo como resultados 20 artículos los cuales cumplían con los estándares establecidos, sin embargo, se seleccionaron 8 al azar, como muestra los cuales profundizaban el tema. Asimismo, se procedió hacer un análisis de los estudios permitentes con un orden claro abarcando el objetivo de la

investigación, se organizaron y tabularon contenido de los estudios. A continuación, se mencionan los artículos que conformaron la muestra del estudio ver tabla 2.

Tabla 2 Muestra de artículos seleccionados

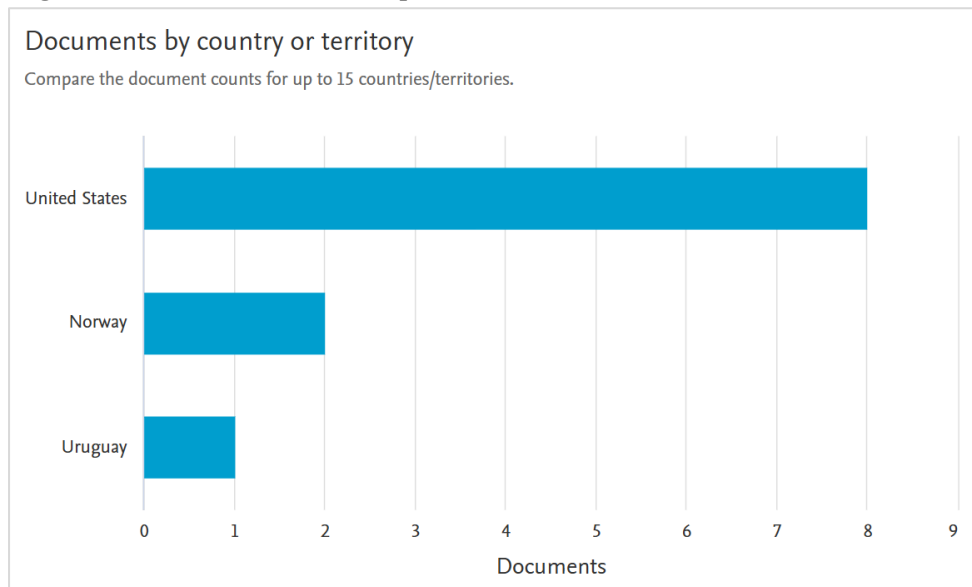
No	Autores	Título de la investigación
1	Hamzik et al., (2023)	“The Effect of Hormonal Therapy on the Behavioral Outcomes in 47,XXY (Klinefelter Syndrome) between 7 and 12 Years of Age”
2	Hall et al., (2023)	“Prenatal organophosphate ester exposure and executive function in Norwegian preschoolers”
3	Lee et al., (2023)	“Executive Function in Autism: Association with ADHD and ASD Symptoms”
4	Thistle et al., (2022)	“Prenatal organophosphorus pesticide exposure and executive function in preschool-aged children in the Norwegian Mother, Father and Child Cohort Study (MoBa)”
5	Ducharme et al., (2021)	“A “Proof of Concept” Randomized Controlled Trial of a Video Game Requiring Emotional Regulation to Augment Anger Control Training”
6	Tamm et al., (2019)	“Generating Attention, Inhibition, and Memory: A Pilot Randomized Trial for Preschoolers With Executive Functioning Deficits”
7	Barg et al., (2018)	“Association of low lead levels with behavioral problems and executive function deficits in schoolers from Montevideo, Uruguay”
8	Roy et al., (2018)	“Altered intrinsic functional connectivity of the cingulate cortex in children with severe temper outbursts”

Nota: Elaborado por González Vásquez 2024

RESULTADOS

Los resultados de la revisión sistemática sobre la regulación emocional en niños con hiperactividad en educación inicial determinan que desde el 2018 hasta el 2023 su influencia ha ido creciendo considerablemente, así como se lo puede observar en la figura 2. En el 2018 se publicó 2 artículo mientras que en el 2020 no hubo ninguno sin embargo desde el 2021 esta tendencia ha ido en aumento llegando al 2023 con la publicación de 3 artículos. Por lo tanto, estas métricas muestran una tendencia clara sobre el interés al tema de la investigación.

Figura 1 Documentos revisados por año



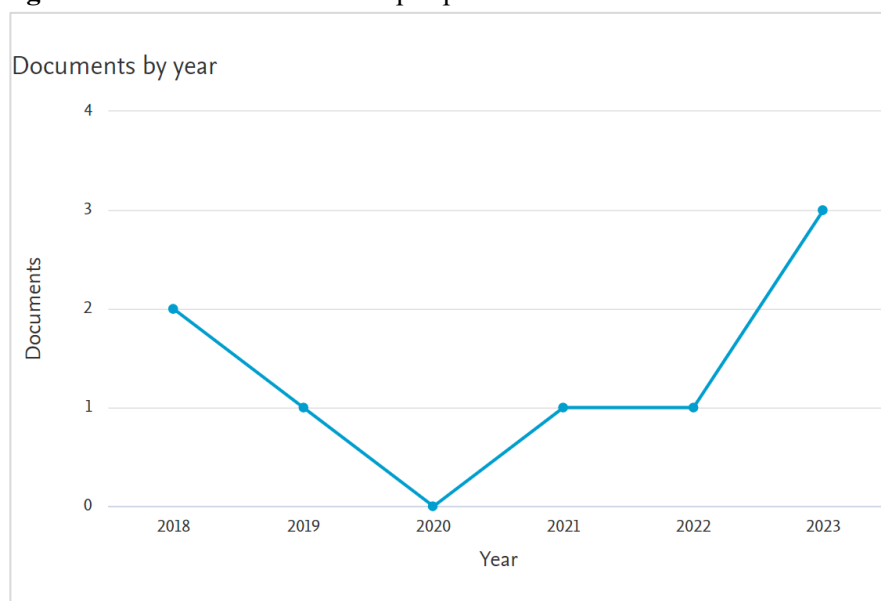
En la figura 1; se refleja un crecimiento notable en la producción de documentos entre 2018 y 2023, destacando un incremento significativo a partir de 2021, tras una caída en 2020 que pudo deberse a factores externos, como la pandemia.

El número de publicaciones alcanza su punto más alto en 2023, con tres documentos, lo que sugiere una estabilización en la productividad académica. Este patrón de crecimiento rápido seguido por una ligera desaceleración es común en áreas de investigación que experimentan un auge inicial antes de encontrar un equilibrio en la producción científica.

Como contraste teórico es importante señalar que, la recopilación de datos a través de estudios previos y la identificación de mejores prácticas en el campo puede guiar la formulación de estrategias pedagógicas efectivas.

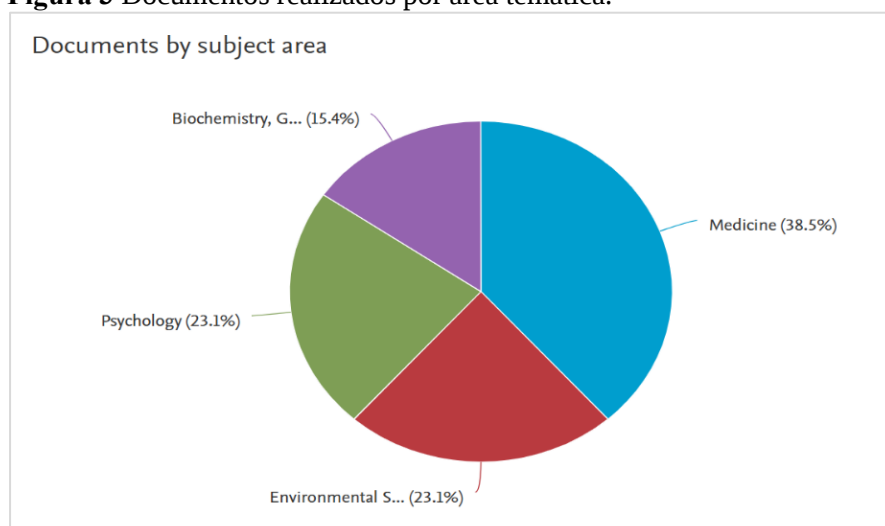
Además, el enfoque en el contexto educativo de Ecuador, como lo evidencian los hallazgos de Gavilánez (2022), permite la generación de conocimiento contextualizado y adaptado, que es crucial para el diseño de intervenciones eficazmente aplicables en este entorno.

Figura 2 Documentos realizados por país.



La figura 2; muestra la cantidad de documentos realizados en tres países: Estados Unidos, Noruega y Uruguay. La barra más larga corresponde a Estados Unidos, con un total de 8 documentos, seguido de Noruega con 3 documentos y, por último, Uruguay con 1 documento. Esta comparación permite visualizar claramente que la mayoría de los documentos provienen de Estados Unidos, mientras que Noruega y Uruguay tienen un menor número de documentos en comparación. En este sentido se corrobora lo planteado por Gavilánez (2022), quien comenta que las evidencias y hallazgos de investigaciones permite la generación de conocimiento contextualizado y adaptado, que es crucial para el diseño de intervenciones eficazmente aplicables en este entorno a las problemáticas estudiadas por investigadores.

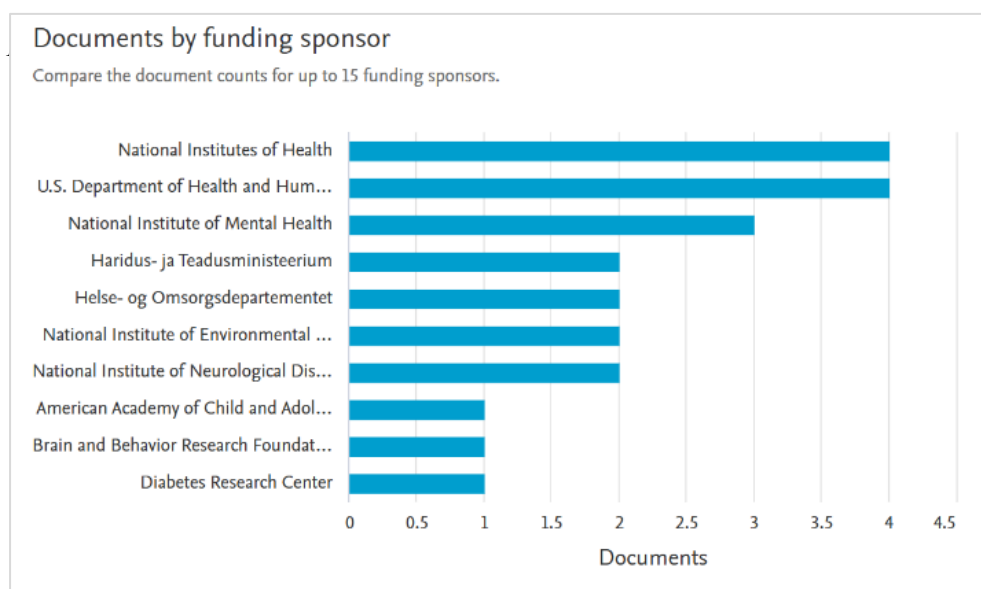
Figura 3 Documentos realizados por área temática.



La figura 3; es un diagrama de pastel que muestra la distribución de documentos por área temática. Las áreas y sus porcentajes de documentos son las siguientes: medicina: representa el 38.5% del total de documentos, siendo la categoría con mayor cantidad, psicología: ocupa el 23.1% de los documentos, ciencias Ambientales: también representa el 23.1% de los documentos., bioquímica, genética y temas relacionados: constituye el 15.4% del total. Esta distribución destaca que el área de Medicina tiene una participación predominante en la producción de documentos, seguida de Psicología y Ciencias Ambientales en cantidades iguales, y finalmente Bioquímica y Genética con la menor proporción.

Lo que demuestra la posición de Llanos et al. (2019), cuando menciona en su investigación que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un problema de salud pública que requiere atención.

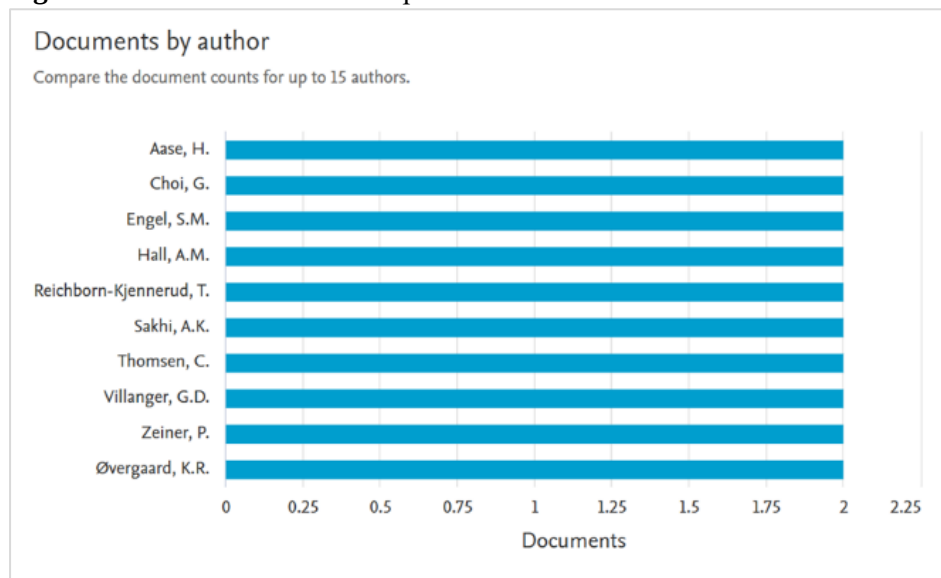
Figura 4



La figura 4 muestra el número de documentos realizados según la afiliación o patrocinio de financiación. Los principales patrocinadores y sus contribuciones son los siguientes: National Institutes of Health y U.S. Department of Health and Human Services son los dos patrocinadores con la mayor cantidad de documentos, con aproximadamente 4 cada uno. National Institute of Mental Health contribuye con alrededor de 3 documentos. Haridus- ja Teadusministeerium y Helse- og Omsorgsdepartementet tienen cerca de 2 documentos cada uno. National Institute of Environmental Health Sciences y National Institute of Neurological Disorders and Stroke también financian alrededor de 2 documentos cada uno. Finalmente, American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Brain

and Behavior Research Foundation, y Diabetes Research Center financian aproximadamente 1 documento cada uno. La gráfica destaca que los institutos y departamentos de salud de Estados Unidos son los principales patrocinadores, seguidos de instituciones internacionales y organizaciones especializadas en investigación en salud mental, ambiental y neurológica Llanos et al. (2019)

Figura 5 Documentos realizados por autor.



La figura 5 muestra la cantidad de documentos realizados por cada autor. Todos los autores listados tienen una contribución similar, con aproximadamente 2 documentos cada uno. Autores mencionados incluyen: Aase, H, Choi, G, Engel, S.M, Hall, A.M, Reichborn-Kjennerud, T, Sakhi, A.K, Thomsen, C, Villanger, G.D, Zeiner, P y Øvergaard, K.R. Esta distribución sugiere una contribución equilibrada entre los autores, sin que ningún autor destaque significativamente sobre los demás en cuanto a la cantidad de documentos producidos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el marco de los datos presentados anteriormente, los resultados obtenidos producto de la revisión sistemática reflejan una tendencia creciente en la producción científica sobre la regulación emocional en niños con TDAH en educación inicial entre 2018 y 2023. Este incremento sugiere un reconocimiento académico de la importancia de intervenir en el desarrollo emocional de estos niños para mejorar tanto su rendimiento académico como su bienestar personal y social.

En este sentido, el análisis de los estudios revisados muestra que la regulación emocional es un componente crucial en el manejo del TDAH. La investigación realizada devela que los niños con TDAH, al recibir intervenciones emocionales adecuadas, mejoran en áreas como la impulsividad y la hiperactividad, lo cual resulta en un impacto positivo en su integración social y desempeño en el aula. Al respecto, los estudios internacionales, como el de Arce (2022) en Colombia, y los estudios en Ecuador (Gavilánez, 2022; Ayón y Ordoñez, 2023), destacan enfoques pedagógicos que incorporan estrategias específicas para la regulación emocional, revelando que tanto la escritura como la intervención socioemocional contribuyen efectivamente a controlar impulsos y reacciones emocionales. Asimismo, los estudios nacionales e internacionales demuestran que los niños que participan en programas de regulación emocional logran mejorar en áreas como el autocontrol, la capacidad para afrontar el estrés y la autoestima. Esto es particularmente importante en entornos de educación inicial, donde los comportamientos disruptivos relacionados con el TDAH pueden dificultar el aprendizaje y la adaptación social. En este contexto, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de diseñar programas pedagógicos específicos que capaciten a los docentes y proporcionen un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptado.

CONCLUSIONES

Luego de cumplir con los requerimientos del tipo de investigación analítica documental y los objetivos establecidos más los resultados obtenidos se puede decir como conclusiones lo siguiente:

Existe la necesidad de Programas de Regulación Emocional, para ello la investigación confirma que implementar programas de regulación emocional en entornos educativos mejora las capacidades de adaptación y control emocional en niños con TDAH. Esto sugiere que las escuelas deben priorizar estrategias de intervención que promuevan habilidades emocionales junto con el aprendizaje académico.

En cuanto al impacto positivo en el desarrollo integral, los resultados encontrados respaldan la idea de que la regulación emocional contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños con TDAH, permitiéndoles desarrollar una mayor autoestima, habilidades de afrontamiento y relaciones saludables. Esto es crucial para su desarrollo a largo plazo, impactando de manera positiva tanto en el ámbito escolar como en el personal.

Las diferencias regionales y necesidad de adaptación cultural, se pudo evidenciar la comparación entre estudios en diferentes contextos geográficos, como Estados Unidos, Noruega y Uruguay, evidencia que la regulación emocional y las estrategias efectivas pueden variar según el entorno cultural y social. Este hallazgo subraya la importancia de adaptar los programas educativos a las características específicas de cada contexto, especialmente en países latinoamericanos.

En cuanto al rol del docente en la Regulación Emocional, el papel del docente es fundamental para fomentar un ambiente de apoyo que facilite la regulación emocional de los estudiantes con TDAH. Por otro lado, capacitar a los educadores en este ámbito puede marcar una diferencia significativa, pueden actuar como mediadores del aprendizaje y promotores sociales en la implementación de estrategias de autorregulación emocional.

Por último, pero no menos importante, se hace necesario impulsar la investigación continua, dado el incremento de estudios sobre regulación emocional en niños con TDAH, se recomienda continuar con investigaciones en esta área, lo que permitirá una comprensión más profunda y el desarrollo de intervenciones innovadoras. La estabilidad en la producción científica sugiere una base sólida para futuras investigaciones que aborden no solo los aspectos teóricos, sino también las aplicaciones prácticas y la efectividad de estos programas en diversos contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida Cano, B. (2023). *Desarrollo Socio Afectivo Infantil: una Propuesta Didáctica Dirigida a Niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ee175eba-1e84-4e67-98a8-3767db74265e/content>
- Alpízar-Velázquez, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Rev. Costarric. Psic.* Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000100017
- Alpízar-Velázquez, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000100017

- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders,. *Fifth Edition-Text Revision (DSM-5TR)*. Obtenido de <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Arce Ramirez, C. (2022). *Estrategias de Regulación Emocional de los Niños entre 7 A 12 Años, diagnosticados con TDAH en el Proceso de Escritura*. Colombia: Universidad de Manizales.
- Ayón Roldán, R., & Ordoñez Villao, C. (2023). Estrategia socioemocional en el control de las emociones en niños de 8 años con trastorno de déficit de atención con hiperactividad. *Revistas Latinoamericana de Ciencias sociales y Humanidades LATAM Redilat*, 1. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1444>
- Beaton, D., Sirois, F., & Milne, E. (2022). Experiences of criticism in adults with ADHD: A qualitative study. *A qualitative study. PLoS ONE*. Obtenido de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0263366>
- Carrasco-Chaparro, X. (2020). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica las Condes*, 2. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000980>
- Centro de Rehabilitación Neurológica. (11 de mayo de 2017). *Los 7 Tipos de Trastorno por Déficit de Atención, sus Alteraciones Cerebrales y Síntomas*. Obtenido de NEPSA: <https://nepesa.es/7-tipos-trastorno-deficit-atencion/>
- Corral de Blas, M. (2020). *Regulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Madrid: Facultad De Ciencias Humanas y Sociales. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41320/TFG%20-%20Corral%20de%20Blas%2c%20Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Faraone, S., Rostain, A., Blader, J., Busch , B., Childress , A., Connor, D., & Jeffrey H Newcorn . (2017). Practitioner Review: Emotional dysregulation in attention-deficit/hyperactivity disorder - implications for clinical recognition and intervention. *J Child Psychol Psychiatry*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29624671/>
- Gavilánez Osorio, S. (2022). *Déficit de Atención e Hiperactividad Infantil: Una Propuesta Pedagógica desde el Enfoque del Aprendizaje Cooperativo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del

Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/115513b5-6ae1-4c81-bd06-175132223a27/content>

Llanos Lizcano , L., García Ruiz, D., González Torres, H., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 2. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>

Manrique Dávila , A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Scientific, Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/563660237005.pdf>

Martínez Hernández, I. (2021). *Estrategias de regulación emocional de los niños con TDAH ante las dificultades en la comprensión lectora*. Colombia: Universidad de Manizales-Cinde. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5887/Estrategias%20de%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20TDAH%20ante%20las%20tareas%20en%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Páramo, A., & Pelaz, A. (2019). Emocionalidad y temperamento en el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *Revista de Neurología/Formación Online VIDENZE*. Obtenido de <https://neurologia.com/articulo/2019032/esp>

Salvatore , C., Mörsstedt, B., & Bitto , H. (2017). Emotional Dysregulation in Adults With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder-Validity, Predictability, Severity, and Comorbidity. *J. Clin. Psicología*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27153511/>

Sanchez Muñoz, M., Lavigne Cerván, R., Romero Pérez, J., & Elósegui Bandera, E. (2019). Emotion Regulation in Participants Diagnosed With Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Before and After an Emotion Regulation Intervention. *Frontiers in Psychology*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/200893909.pdf>