



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

LA RELACIÓN DE FACTORES PROTECTORES DE LA SALUD MENTAL Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN UNIVERSITARIOS: UN CASO DE ESTUDIO EN HUANCAVELICA- PERU

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROTECTIVE FACTORS
OF MENTAL HEALTH AND CRITICAL THINKING IN UNIVERSITY
STUDENTS: A CASE STUDY IN HUANCAVELICA- PERU

Leda Javier Alva

Universidad Continental, Huancayo, Perú

Jenny Mendoza Vilcahuaman

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Leonardo Leyva Yataco

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Tula Susana Guerra Olivares

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Lina Yubana Cárdenas Pineda

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Sario Angel Chamorro Quijano

Universidad Continental, Huancayo, Perú

Rossibel Juana Muñoz De La Torre

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14930

La Relación de Factores Protectores de la Salud Mental y el Pensamiento Crítico en Universitarios: Un Caso de Estudio en Huancavelica- Perú

Leda Javier Alva¹

ljavier@continental.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9793-1033>
Universidad Continental
Huancayo, Perú

Leonardo Leyva Yataco

leonardo.leyva@unh.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2236-5062>
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional de Huancavelica
Huancavelica- Perú

Lina Yubana Cárdenas Pineda

lina.cardenas@unh.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5715-7031>
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional de Huancavelica
Huancavelica- Perú

Rossibel Juana Muñoz De La Torre

rossibel.delatorre@unh.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1544-8863>
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional de Huancavelica
Huancavelica- Perú

Jenny Mendoza Vilcahuaman

jenny.mendoza@unh.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-1903-1355>
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional de Huancavelica
Huancavelica- Perú

Tula Susana Guerra Olivares

tula.guerra@unh.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-4583-6384>
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional de Huancavelica
Huancavelica- Perú

Sario Angel Chamorro Quijano

ljavier@continental.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9793-1033>
Universidad Continental
Huancayo, Perú

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre los factores protectores de la salud mental positiva y el pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. La metodología aplicada a la investigación es de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La población corresponde a los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica y la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico accidental incluyendo estudiantes de la mayoría de las Facultades. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Prueba de Pensamiento Crítico y la Escala de Factores Protectores de Salud Mental, la misma que fue adaptada para efectos de la presente investigación como resultados significativos se obtuvo que 84% de estudiantes con antecedentes familiares de ansiedad y/o depresión y el 34.4% posee una salud mental inadecuada. Respecto al pensamiento crítico, el 37.1% de los estudiantes, se ubica en el nivel bajo, el 34.1% en el nivel medio. Concluyendo que existe relación directa entre los factores protectores de la salud mental positiva y el pensamiento crítico en estudiantes de nivel universitario. Así mismo, se encontró relación directa entre el factor de integración de la salud mental positiva y el pensamiento crítico, entre el factor de vida universitaria y el pensamiento crítico.

Palabras Clave. – educación superior, post covid-19, análisis descriptivo, salud mental, rendimiento académico

¹ Autor principal

Correspondencia: ljavier@continental.edu.pe

The Relationship between Protective Factors of Mental Health and Critical Thinking in University Students: A Case Study in Huancavelica- Peru

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between protective factors of positive mental health and critical thinking in students of the National University of Huancavelica. The methodology applied to the research is descriptive with a quantitative approach and descriptive correlational design. The population corresponds to the students of the National University of Huancavelica and the sample was obtained through accidental non-probabilistic sampling including students from most of the faculties. The instruments used for data collection were the Critical Thinking Test and the Mental Health Protective Factors Scale, which was adapted for the purposes of this research. Significant results showed that 84% of the students had a family history of anxiety and/or depression and 34.4% had inadequate mental health. Regarding critical thinking, 37.1% of the students are located in the low level, 34.1% in the medium level. It is concluded that there is a direct relationship between the protective factors of positive mental health and critical thinking in university level students. Likewise, a direct relationship was found between the factor of integration of positive mental health and critical thinking, between the factor of university life and critical thinking.

Keywords: higher education, post covid-19, descriptive analysis, mental health, academic performance

Artículo recibido 02 octubre 2024

Aceptado para publicación: 10 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La salud mental para organizaciones internacionales y locales es concebida como un proceso dinámico de bienestar que permite a las personas desplegar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera, y hacer una contribución significativa a sus comunidades (Wang et al., 2020). Los avances en el conocimiento actual muestran su vinculación con la salud física y el bienestar social. Esta interrelación, indica que la salud mental es decisiva para asegurar el bienestar general y progreso de las personas, familias y colectividades (Wilson & Millar, 2021).

De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la depresión continúa ocupando la principal posición entre los trastornos mentales, siendo el doble en mujeres que en varones. La depresión se presenta en mujeres de países industrializados entre el 10 y 15%, mientras que, en las mujeres de países en desarrollo, se presenta entre el 20 al 40%, sobre todo afecta a mujeres gestantes y en el puerperio (De Almeida, 2005). Por su parte, La Organización Mundial de la Salud manifiesta que la depresión se encuentra entre las principales causas a nivel mundial de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes donde la mitad de los trastornos mentales comienzan a los 14 años y, a pesar de las consecuencias de no abordarlos tempranamente en estos casos la mayoría no se detectan ni se tratan. Así mismo indica que los trastornos mentales representan el 16% de la carga mundial de enfermedades y lesiones en personas de 10 a 19 años (Campbell et al., 2021).

El Instituto Nacional de Estadística e informática informa que en el Perú existen 295 mil personas con limitaciones permanentes para relacionarse con los demás por dificultades en sus pensamientos, sentimientos, emociones o conductas. De éstas, el 67,8% (200 mil personas) presenta discapacidad moderada y severa, estos datos descritos fueron obtenidos antes de la pandemia (Sempé et al., 2021).

Existen estudios realizados en pandemia e indican un incremento de las enfermedades afectivas como es el caso de China donde se realizó una en la fase inicial de la pandemia con 52 730 personas, encontrando que el 35% de los participantes tenía estrés con mayores niveles en las mujeres, en las personas de 18 a 30 años y en los mayores de 60 años (Torales et al., 2020). Realizaron un estudio con 7143 universitarios de la carrera de Medicina, durante la fase inicial de la pandemia por Covid- 19 encontrando un 0,9% de síntomas ansiosos graves, el 2,7% mostraron síntomas moderados y el 21,3%



síntomas leves, agrega el autor que conocer el diagnóstico de Covid- 19, agrava los niveles de ansiedad (Cao et al., 2020).

Luego de la declaración de emergencia en China una investigación reveló un incremento de las emociones negativas (ansiedad, depresión e indignación) y una disminución de las emociones positivas (felicidad y satisfacción) (Bao et al., 2020). Además, estudiaron la salud mental en universitarios de Estados Unidos encontrando que padecen de depresión, trastornos de pánico, ansiedad generalizada e Ideación Suicida (Son et al., 2020), en Ecuador estudiaron los síntomas psicológicos de mayor prevalencia, las diferencias por género y la incidencia de casos en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador. Encontrando síntomas de somatización, disfunción social y diferencias entre varones y mujeres, siendo los varones quienes experimentan con mayor frecuencia dichos síntomas (Torres et al., 2017) y en Colombia encontraron síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, siendo las mujeres las más vulnerables a presentar dichos síntomas (Ochnik et al., 2021). En Perú, El estudio epidemiológico de salud mental en la ciudad de Huancavelica, revela que los estados anímicos de las personas no son, de por sí, estados patológicos, pero las tendencias anímicas pueden repercutir en su calidad de vida. entre el 10% y el 29% de las personas experimenta con mucha frecuencia estados anímicos negativos como tristeza, tensión, angustia, preocupación e irritabilidad e inquietud, las mujeres experimentan estos estados significativamente en mayor proporción que los hombres. Aproximadamente dos tercios de la población representan estados positivos, de tranquilidad y alegría; igualmente, son las mujeres las que presentan estos estados anímicos en un porcentaje significativamente menor que los hombres (Porter et al., 2021).

Desde la perspectiva de la Salud Mental Positiva postula que todos los adolescentes y jóvenes poseen características que favorecen un desarrollo exitoso y saludable, es hecho sienta las bases de la posibilidad de intervención y desarrollo de estilos saludables de vida (Lyubomksky et al., 2005).

El pensamiento crítico ha sido reconocido por La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE como una de las competencias más importantes a desarrollar en los estudiantes de todos los niveles educativos para hacer frente a los retos del siglo XXI debido a que el pensamiento crítico es una competencia, implica un componente cognitivo, procedimental autorregulador de la conducta que dispone de una actitud que hace posible someter al análisis y juicio todo, aún las propias



creencias (Wechsler et al., 2018). Gozar de pensamiento crítico significa cuestionar, pero a la vez proponer y crear soluciones de allí, que pensar críticamente es fundamental en un mundo agobiado por la crisis social, política y económica que demanda la presencia de hombres y mujeres capaces de actuar con criterio en la búsqueda de soluciones a los diferentes retos que plantea la vida (Chen et al., 2020). Actualmente en el mundo sigue existiendo la pandemia del Covid – 19 ante ello se requiere profesionales de salud con pensamiento crítico que sean capaces de responder con criterio a la enfermedad, requerimos de profesionales de la educación capaces de mejorar con criterio la educación virtual, requerimos de políticos que sepan analizar la situación actual y puedan proceder con pensamiento crítico, siendo reflexivos para corregir sus propios errores (Eldokla et al., 2022). El pensamiento crítico es un proceso que tiene como fin el conocimiento a través del despliegue de habilidades de razonamiento, toma de decisiones, análisis de información las cuales nos llevara a tener los resultados deseados, refiere que pensar críticamente es fundamental en un mundo agobiado por las crisis sociales, políticas y económicas que demandan la presencia de hombres y mujeres capaces de actuar con criterio en la búsqueda de soluciones a los conflictos (Magno, 2010).

El desarrollo de un país responde justamente a la capacidad de resolución de los problemas que su población atraviesa, y dicha resolución debe basarse en la toma de decisiones acertadas en los tiempos oportunos. Los países requieren de los investigadores en las diferentes áreas del conocimiento, puesto que, para el desarrollo de una sociedad, se requieren profesionales éticamente formados y responsables, que busquen crear oportunidades y soluciones a las necesidades que se presentan (Davies & Issitt, 2005).

A nivel nacional, desde muchos sectores se destaca la necesidad de desarrollar en el estudiante universitario de hoy en día, la capacidad de comprender y ponderar la información y los hechos con un pensamiento crítico y libre de prejuicios indican la importancia de desarrollar la capacidad de pensamiento crítico fundamentalmente para afrontar con éxito las exigencias del siglo XXI y por tanto es una tarea fundamental de la educación en desarrollar dicha capacidad (Hernandez et al., 2018).

Sin embargo, pese a la importancia que tiene el pensamiento crítico y, a los esfuerzos que hacen los profesionales de la educación, aún hay mucho por hacer. Así un estudio realizado en España por indica la poca tendencia de los estudiantes a buscar razones contrarias a las que se exponen un el texto. Así



mismo existen trabajos que plantean la influencia del pensamiento crítico a través de los diálogos socráticos como herramienta de auto monitoreo como factor protector de la salud mental. Siendo el pensamiento crítico un mecanismo de afrontamiento para reducir los síntomas de ansiedad y depresión (Bernal Romero et al., 2020).

Estas problemáticas motivaron el desarrollo de la investigación, con el objeto de determinar la relación entre los factores de salud mental y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. En este sentido, se plantea conocer si existe relación entre factores protectores de la salud mental y el pensamiento crítico, conociendo que este último interviene la percepción, el análisis, la síntesis, el razonamiento lógico y el autorreflexión que son componentes cognitivos, a través de los cuales las personas pueden poner la razón a sus emociones y funcionar como un factor protector de la salud mental.

El objetivo de la presente investigación es determinar si existe relación entre los factores de la salud mental positiva y pensamiento crítico en universitarios de Huancavelica- Peru.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación presentada cuenta el método descriptivo, de carácter cuantitativo, dado el uso de herramientas estadísticas para el análisis de datos. También corresponde a la investigación transversal, dado que la muestra fue tomada en un solo momento.

La población estuvo conformada por 4441 estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras profesionales de Ingeniería, Ciencias sociales y ciencias de la salud donde el muestreo se dio de forma no probabilístico accidental obteniendo 337 estudiantes universitarios.

Para los instrumentos se evaluó en dos momentos uno para la variable de la salud mental y el otro para el pensamiento crítico donde en la primera variable de la salud mental se evaluó mediante una escala de factores protectores de la salud mental en estudiantes universitarios que permite evaluar un grupo de factores que en función de su presencia y nivel de desarrollo pueden ejercer una función protectora o de riesgo para la salud mental en estudiantes universitarios dicha escala cuenta con 36 ítems; para la evolución del pensamiento crítico se empleó la prueba de pensamiento crítico que consta de cinco textos pequeños. Cada texto contiene preguntas de comprensión, toma de posición y evaluación, a través de la justificación de lo que respondió en la pregunta anterior. Este mecanismo se mantiene en las cinco

preguntas. Sin embargo, el texto cinco, además de explorar los procesos cognitivos que intervienen en el pensamiento crítico explora la evaluación de su propias ideas y actitud al cambio dicho test tiene un total de 17 ítems.

Modelos de Recolección de datos:

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y se realizará de forma virtual empleando el formulario online, previo consentimiento informado de los participantes; en mismo que se presenta antes de las instrucciones del instrumento, para el procesamiento de la recolección de datos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial. En el primer caso se presentaron tablas con frecuencias y porcentajes con cada variable como se muestra en la Tabla 1. Así mismo, se presentaron las tablas de contingencia en las que se pueda observar los datos para contrastar la hipótesis, se usó el estadístico de Gamma, dado que se trata de variables ordinales y de datos no paramétricos.

Tabla N° 1 Distribución de la muestra de acuerdo al sexo⁸⁵

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mujer	216	64.1
Varon	121	35.9
Total	337	100.0

En la Tabla 2 se observa la distribución de la muestra por edades, se aprecia que el 34.1% de los estudiantes tiene entre 16 y 19 años, el 53.7% se encuentra entre 20 a 13 años y el 12.2% tiene de 24 años a más.

Tabla N° 2 Distribución de la muestra de acuerdo a la edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
16 a19	115	34.1
20 a 23	181	53.7
24 a más	41	12.2
Total	337	100.0

La Tabla 03 indica que el 27.6% de los estudiantes de la Universidad de Huancavelica declara no tener parientes que han sufrido Covid- 19 y el 72.4% si tuvo parientes que sufrieron la enfermedad del Covid- 19 a la fecha de la encuesta realizada.

Tabla N° 3 Distribución de la muestra de acuerdo a haber tenido o no tenido parientes con Covid-19

Estuvo con Covid-19	Frecuencia	Porcentaje
No	93	27.6
Sí	244	72.4
Total	337	100.0

La Tabla 4 evidencia que el 48.4% de los estudiantes de la universidad de Huancavelica declara haber tenido o tener familiares que sufren de ansiedad o depresión.

Tabla N°4 Distribución de la muestra de acuerdo a haber tenido parientes que fallecieron con Covid-19

Parientes con ansiedad o depresión	Frecuencia	Porcentaje
No	174	51.6
Sí	163	48.4
Total	337	100.0

RESULTADOS

El análisis factorial permitió identificar cinco dimensiones de la salud mental: integración de la salud mental, actitudes hacia sí mismo, vida universitaria, toma de decisiones y resiliencia. Se obtuvo una varianza total explicada de 55.625 y una Medida Kaiser-Meyer-Olkin igual a 0.864; y para determinar la confiabilidad se llevó a cabo por consistencia Interna usando la prueba Alfa de Cronbach resultado un coeficiente de confiabilidad de 0.79, lo cual indica que la prueba es confiable.

Los siguientes resultados se muestran de manera descriptiva en tablas de los ítems más significativos en las variables de salud mental y pensamiento crítico

La Tabla N° 5 se muestra que el 40.4% de los estudiantes se ubican en el nivel inadecuado del factor protector de integración de la Salud Mental, el 29.1% en el nivel regular y 30.6% se ubica en el nivel bueno.

Tabla N° 5 Niveles del factor protector de integración de la Salud mental en los estudiantes de la muestra

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	136	40.4
Regular	98	29.1
Bueno	103	30.6
Total	337	100.0

La Tabla N°6, muestra, que un nivel bajo de pensamiento crítico con integración inadecuada se tiene el 41, 9% de estudiantes, un nivel medio de pensamiento crítico con integración inadecuada se tiene el 30.1% y un nivel alto de pensamiento crítico con inadecuada integración se tiene el 27.9%. Un nivel regular de integración con bajo nivel de pensamiento crítico alcanza el 36.7%, un nivel regular de integración con nivel medio de pensamiento crítico llega al 34.7% y un nivel regular de integración con un nivel alto de pensamiento crítico alcanza el 28.6%. Un nivel bueno de integración con un nivel bajo de pensamiento crítico llega al 25.2%, Un nivel bueno de integración con un n nivel medio de pensamiento llega al 42.7% y un nivel bueno de integración con un alto nivel de pensamiento crítico alcanza el 32% de los estudiantes universitarios de Huancavelica.

Tabla N° 6 Frecuencias y porcentajes de integración y pensamiento crítico de la muestra

		Pensamiento crítico			Total
Niveles		Bajo	Medio	Alto	
Inadecuado	Recuento	57	41	38	136
	% dentro de Integración	41.9%	30.1%	27.9%	100.0%
Regular	Recuento	36	34	28	98
	% dentro de Integración	36.7%	34.7%	28.6%	100.0%
Bueno	Recuento	26	44	33	103
	% dentro de lintegración	25.2%	42.7%	32.0%	100.0%
Total	Recuento	119	119	99	337
	% dentro de Integración	35.3%	35.3%	29.4%	100.0%

La Tabla N° 7 muestra la relación entre el factor protector integración y el pensamiento crítico obteniéndose un coeficiente de 0.071 y un una P. valor= 0.044<0.05 lo cual indica que existe relación significativa entre ambas variables aprobándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Tabla N° 7 Relación entre el factor integración y el pensamiento crítico

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	0.144	0.071	2.014	0.044
N de casos válidos		337			

Para determinar la relación directa entre los niveles en la prueba de los factores de la salud mental positiva con los niveles en la prueba de pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Huancavelica – Perú, en la Tabla N° 8 se aprecia que el nivel inadecuado de salud mental con los niveles bajo, medio y alto, los porcentajes alcanzados son 41.1%, 31. % y 25.9% respectivamente. En el nivel de salud mental regular con los niveles de pensamiento crítico bajo, medio y alto se tiene 40%, 35% y 38.6% respectivamente. Finalmente, en el nivel bueno de salud mental con los niveles bajo, medio y alto de pensamiento crítico se tiene: 20.8%, 40,6% y 38.6% respectivamente.

Tabla N° 8 Relación entre los factores de la salud mental positiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios

Salud Mental		Pensamiento crítico			Total
Niveles		Bajo	Medio	Alto	
Inadecuada	Recuento	50	36	30	116
	% dentro de SM total	43.1%	31.0%	25.9%	100.0%
Regular	Recuento	48	42	30	120
	% dentro de SM total	40.0%	35.0%	25.0%	100.0%
Buena	Recuento	21	41	39	101
	% dentro de SM total	20.8%	40.6%	38.6%	100.0%
Total	Recuento	119	119	99	337
	% dentro de SM total	35.3%	35.3%	29.4%	100.0%

La Tabla N° 9 se muestra un coeficiente Gamma de 3.225 y un p. valor de $0.001 < 0.05$, lo cual indica que existe relación directa entre los niveles de la prueba de factores protectores de la salud mental y los niveles en la prueba de pensamiento crítico en los estudiantes de Huancavelica, con lo que se aprueba la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°9 Relación entre los factores de la salud mental y el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios de Huancavelica

	Valor	Error estándar asintótico^a	T aproximada^b	Significación aproximada
Gamma	0.228	0.070	3.225	0.001
	337			

CONCLUSIÓN

Se concluye que del objetivo presentado existe relación entre el factor protector y vida universitaria, lo cual indicaría que, a mayor satisfacción con la vida universitaria, mayor desarrollo del pensamiento crítico y viceversa. En el presente estudio se encuentra que la tercera parte de los estudiantes se encuentra insatisfecho con la vida universitaria, igualmente se encuentra que una tercera parte de la población universitaria refleja un bajo nivel de pensamiento crítico y específicamente la dimensión de flexibilidad y actitud hacia el cambio en el que el 54.9% expresa dificultades a este nivel. Estos resultados indicarían que existe la necesidad de trabajar el pensamiento crítico, sobre todo la capacidad de evaluación y autoevaluación con la posibilidad de cambio de actitudes cuando compruebe sus errores.

Se aprecia que el 72.4% declara tener parientes que han sufrido Covid-19, esto que no solo las personas que sufrieron la enfermedad tienen secuelas en su salud mental, también están expuestas a tales secuelas aquellas personas que estuvieron cercanas a los pacientes que sufrieron Covid-19. Así mismo, se encuentra que el 32% de los estudiantes tuvieron parientes cercanos fallecidos con Covid-19, lo cual dado el dolor y sufrimiento que deja el fallecimiento de un pariente aumenta las posibilidades de sufrir algún trastorno de la salud mental.

Los resultados confirman la relación directa y significativa entre el factor protector de integración de la salud mental y el pensamiento crítico. Estos resultados indican que, los estudiantes que han desarrollado su capacidad de integración pueden manejar su estrés y recurrir al pensamiento crítico en situaciones conflictivas. Pero también, aquellos estudiantes, que no han desarrollado su capacidad de integración, tendrían dificultades para manejar el estrés y hacer uso del pensamiento crítico en situaciones de conflicto.

En la relación de las actitudes hacia sí mismo como factor protector de la salud mental y el pensamiento crítico, se rechazó la hipótesis alterna planteada, lo cual significa que la autoestima y auto concepto que integran las actitudes hacia sí mismo, son independientes respecto al pensamiento crítico, esto podría explicarse por el hecho de que existen estudiantes que tienen una buena autoestima y la posibilidad de autoevaluarse y corregirse así mismo, pero también los hay quienes tienen una percepción distorsionada y no se corrigen porque desde su punto de vista están bien y no tendrían por qué cambiar. En ambos

casos existe autoestima positiva, en una real y en otra distorsionada y es en esta última en la que no habría reflexión ni posibilidad de cambio, que son manifestaciones del pensamiento crítico.

Respecto a la relación entre el factor protector de vida universitaria de la salud mental y pensamiento crítico en los estudiantes de Huancavelica, se encontró que un importante número de estudiantes se siente insatisfecho con la vida universitaria y una cantidad semejante presenta bajo nivel de pensamiento crítico, específicamente en la dimensión de flexibilidad y actitud hacia el cambio, resultados que llevaron a aceptar la hipótesis planteada.

En el factor protector de toma de decisiones, de la salud mental y el pensamiento crítico, puede observarse un importante porcentaje en el nivel bajo y por supuesto que la toma de decisiones involucra, al seleccionar la opción más plausible, las operaciones del pensamiento tales como: el análisis, comprensión, razonamiento y evaluación, en base a tales resultados y con la confirmación estadística pertinente es que se acepta la hipótesis planteada.

Respecto a la relación entre resiliencia y el pensamiento crítico se encontraron bajos niveles en ambos casos y los resultados confirmaron dicha relación. Estos resultados indican que la capacidad de responder positivamente en las adversidades, en los estudiantes universitarios de Huancavelica no les permite responder a las exigencias que les plantea su entorno, por lo cual, existe la necesidad de trabajar tanto en la resiliencia como en el pensamiento crítico, al parecer estos resultados son una consecuencia de la Pandemia por Covid-19 que dejó muchas secuelas en la salud mental de la población en general y de los estudiantes universitarios en particular.

Al tener la capacidad de pensar críticamente aún en situaciones estresantes, que implica el factor protector de integración de la salud mental, significa dejar de lado los estímulos estresores y focalizarse en la tarea, que a nivel fisiológico demanda de la activación sincrónica de diferentes regiones especializadas funcionalmente del cerebro, lo cual involucra las tres unidades funcionales del cerebro y un buen desarrollo de la inteligencia emocional que hace posible la regulación, la gestión de las emociones y tomar decisiones acertadas en diversos momentos estresantes.

En general, se encontró que las personas que tienen buen nivel de pensamiento crítico, tienden a tener una mejor salud mental. Una persona con buen desarrollo del pensamiento crítico se autoevalúa, lo cual le lleva a tomar decisiones y puede corregirse, cambia y se adapta sintiéndose bien consigo mismo, lo



cual favorece su salud mental y es que pensar críticamente implica, entre otras cosas, evaluar las ideas de uno mismo y las los demás esto podría contribuir a tener una mejores relaciones interpersonales y satisfacción con la vida e implica tener una buena salud mental (Fusar-Poli et al., 2021).

Agradecimientos

Queremos agradecer a los estudiantes y profesores que nos dieron permiso para observar sus clases, a los investigadores que validaron las encuestas y por participar en las sesiones y darse un tiempo contribuir con la investigación.

Disclosure statement

Los autores informan que no existe conflicto de intereses, y que se respetó los códigos de ética de la Universidad Nacional de Huancavelica donde se realizó las encuestas a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J., & Lu, L. (2020). 2019-nCoV epidemic: Address mental health care to empower society. *The Lancet*, 395(10224), e37-e38. Scopus.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30309-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30309-3)

Bernal Romero, T., Melendro, M., & Charry, C. (2020). Transition to Adulthood Autonomy Scale for Young People: Design and Validation. *Frontiers in Psychology*, 11. Scopus.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00457>

Campbell, N. R. C., Ordunez, P., Giraldo, G., Rodriguez Morales, Y. A., Lombardi, C., Khan, T., Padwal, R., Tsuyuki, R. T., & Varghese, C. (2021). WHO HEARTS: A Global Program to Reduce Cardiovascular Disease Burden: Experience Implementing in the Americas and Opportunities in Canada. *Canadian Journal of Cardiology*, 37(5), 744-755. Scopus.

<https://doi.org/10.1016/j.cjca.2020.12.004>

Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287. Scopus.

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.11293>

Chen, L., Inoue, K., Goda, Y., Okubo, F., Taniguchi, Y., Oi, M., Konomi, S., Ogata, H., & Yamada, M. (2020). Exploring Factors that Influence Collaborative Problem Solving Awareness in Science Education. *Technology, Knowledge and Learning*, 25(2), 337-366. Scopus.



<https://doi.org/10.1007/s10758-020-09436-8>

Davies, I., & Issitt, J. (2005). Reflections on citizenship education in Australia, Canada and England.

Comparative Education, 41(4), 389-410. Scopus. <https://doi.org/10.1080/03050060500300915>

De Almeida, J. M. C. (2005). Technical cooperation strategies of the Pan American Health Organization in the new phase of mental health services reform in Latin America and the Caribbean. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 18(4-5), 314-326.

Scopus. <https://doi.org/10.1590/s1020-49892005000900012>

Eldokla, A. M., Mohamed-Hussein, A. A., Fouad, A. M., Abdelnaser, M. G., Ali, S. T., Makhlof, N.

A., Sayed, I. G., Makhlof, H. A., Shah, J., & Aiash, H. (2022). Prevalence and patterns of symptoms of dysautonomia in patients with long-COVID syndrome: A cross-sectional study. *Annals of Clinical and Translational Neurology*, 9(6), 778-785. Scopus.

<https://doi.org/10.1002/acn3.51557>

Fusar-Poli, P., Correll, C. U., Arango, C., Berk, M., Patel, V., & Ioannidis, J. P. A. (2021). Preventive

psychiatry: A blueprint for improving the mental health of young people. *World Psychiatry*, 20(2), 200-221. Scopus. <https://doi.org/10.1002/wps.20869>

<https://doi.org/10.1002/wps.20869>

Hernandez, P. M., Vargas, V., & Paucar-Cáceres, A. (2018). Education for sustainable development:

An exploratory survey of a sample of latin american higher education institutions. *World Sustainability Series*, 137-154. Scopus. https://doi.org/10.1007/978-3-319-70281-0_9

https://doi.org/10.1007/978-3-319-70281-0_9

Lyubomksky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of

sustainable change. *Review of General Psychology*, 9(2), 111-131. Scopus.

<https://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.111>

Magno, C. (2010). The role of metacognitive skills in developing critical thinking. *Metacognition and*

Learning, 5(2), 137-156. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11409-010-9054-4>

<https://doi.org/10.1007/s11409-010-9054-4>

Ochnik, D., Rogowska, A. M., Kuśnierz, C., Jakubiak, M., Schütz, A., Held, M. J., Arzenšek, A.,

Benatov, J., Berger, R., Korchagina, E. V., Pavlova, I., Blažková, I., Aslan, I., Çınar, O., & Cuero-Acosta, Y. A. (2021). Mental health prevalence and predictors among university students in nine countries during the COVID-19 pandemic: A cross-national study. *Scientific Reports*, 11(1). Scopus. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-97697-3>

<https://doi.org/10.1038/s41598-021-97697-3>



- Porter, C., Favara, M., Hittmeyer, A., Scott, D., Sánchez Jiménez, A., Ellanki, R., Woldehanna, T., Duc, L. T., Craske, M. G., & Stein, A. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on anxiety and depression symptoms of young people in the global south: Evidence from a four-country cohort study. *BMJ Open*, 11(4). Scopus. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-049653>
- Sempé, L., Lloyd-Sherlock, P., Martínez, R., Ebrahim, S., McKee, M., & Acosta, E. (2021). Estimation of all-cause excess mortality by age-specific mortality patterns for countries with incomplete vital statistics: A population-based study of the case of Peru during the first wave of the COVID-19 pandemic. *The Lancet Regional Health - Americas*, 2. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.lana.2021.100039>
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., & Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: Interview survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9). Scopus. <https://doi.org/10.2196/21279>
- Torales, J., O'Higgins, M., Castaldelli-Maia, J. M., & Ventriglio, A. (2020). The outbreak of COVID-19 coronavirus and its impact on global mental health. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(4), 317-320. Scopus. <https://doi.org/10.1177/0020764020915212>
- Torres, C., Otero, P., Bustamante, B., Blanco, V., Díaz, O., & Vázquez, F. L. (2017). Mental health problems and related factors in ecuadorian college students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5). Scopus. <https://doi.org/10.3390/ijerph14050530>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). Scopus. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- Wechsler, S. M., Saiz, C., Rivas, S. F., Vendramini, C. M. M., Almeida, L. S., Mundim, M. C., & Franco, A. (2018). Creative and critical thinking: Independent or overlapping components? *Thinking Skills and Creativity*, 27, 114-122. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.12.003>



Wilson, K. E. S., & Millar, P. (2021). Intramural Sport Participation: An Examination of Participant Benefits, Service Quality, Program Satisfaction, and Student Retention. *Recreational Sports Journal*, 45(2), 149-160. Scopus. <https://doi.org/10.1177/15588661211036906>

