

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
UNIVERSITARIAS EN EMPRESAS PÚBLICAS Y
PRIVADAS: CASO DE ESTUDIO FACULTAD DE
CIENCIAS E INGENIERÍA DE UNEMI**

**PRE-PROFESSIONAL UNIVERSITY INTERNSHIPS IN
PUBLIC AND PRIVATE COMPANIES: CASE STUDY
FACULTY OF SCIENCES AND ENGINEERING OF UNEMI**

Ing. Kevin Javier Lima Piloza, Msc
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Ing. Roxana Stephania Jara Avila, Msc
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14941

Prácticas Pre Profesionales Universitarias en Empresas Públicas y Privadas: Caso de Estudio Facultad de Ciencias e Ingeniería de UNEMI

Ing. Kevin Javier Lima Piloza, Msc¹
klimap@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8873-7064>
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Ing. Roxana Stephania Jara Avila, Msc
rjaraa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7047-1219>
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

Este artículo analiza y compara la experiencia de prácticas preprofesionales en la formación de estudiantes de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), específicamente en las carreras de Software (modalidad presencial) y Tecnología de la Información (modalidad en línea). El estudio se centra en la contribución de estas prácticas al desarrollo de competencias y la preparación laboral de los estudiantes, quienes aplican sus conocimientos teóricos en entornos empresariales reales, tanto en el sector público como en el privado. Para esta investigación se ha empleado una metodología mixta que combina el análisis de los procesos internos de gestión de prácticas preprofesionales en UNEMI con evaluaciones de satisfacción y competencia profesional. Se recoge información de estudiantes que completan sus prácticas en el período académico actual, permitiéndole obtener una visión detallada de los beneficios y desafíos que enfrentan en función de su modalidad de estudio. Los resultados de este análisis aportan recomendaciones para optimizar la gestión de prácticas, mejorar la alineación con las expectativas del mercado laboral y enriquecer.

Palabras clave: prácticas pre profesionales, leyes y reglamentos, experiencia profesional

¹ Autor principal
Correspondencia: klimap@unemi.edu.ec

Pre-Professional University Internships in Public and Private Companies: Case Study Faculty of Sciences and Engineering of UNEMI

ABSTRACT

This article analyzes and compares the experience of pre-professional internships in the training of students of the Faculty of Science and Engineering of the State University of Milagro (UNEMI), specifically in the careers of Software (presential modality) and Information Technology (online modality). The study focuses on the contribution of these internships to the development of competencies and job preparation of students, who apply their theoretical knowledge in real business environments, both in the public and private sectors. A mixed methodology has been used for this research, combining the analysis of the internal processes of pre-professional internship management at UNEMI with satisfaction and professional competence evaluations. Information is collected from students completing their internships in the current academic period, allowing them to obtain a detailed view of the benefits and challenges they face depending on their modality of study. The results of this analysis provide recommendations to optimize internship management, improve alignment with labor market expectations and enrich.

Keywords: pre-professional practices; laws and regulations; professional experience

Artículo recibido 02 octubre 2024

Aceptado para publicación: 12 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

Es estudio interesante sobre la experiencia de prácticas preprofesionales en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), enfocándose en dos modalidades de estudio: presencial y en línea. La investigación destaca la importancia de estas prácticas en el desarrollo de competencias y la preparación laboral de los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en entornos reales.

La metodología mixta utilizada, que combina el análisis de procesos internos y evaluaciones de satisfacción, sugiere un enfoque integral para entender cómo estas prácticas impactan a los estudiantes. Además, la recolección de información de estudiantes actuales proporciona datos relevantes sobre los beneficios y desafíos que enfrentan, lo que puede ser valioso para mejorar la gestión de prácticas en el futuro.

Se optó por utilizar datos ya disponibles en el sistema de la universidad. Esto puede ofrecer una perspectiva más objetiva y cuantitativa sobre la experiencia de prácticas preprofesionales. Al analizar variables como el género de los estudiantes, el tipo de empresa (pública o privada) y las áreas o direcciones donde se ubican, se pueden obtener insights valiosos sobre:

Distribución de Género: Comparar cuántos estudiantes de cada género realizan prácticas puede ayudar a identificar tendencias o desigualdades en la participación.

Tipo de Empresa: Analizar si hay una preferencia por prácticas en empresas públicas o privadas puede ofrecer información sobre las oportunidades disponibles y las preferencias de los estudiantes.

La importancia de las prácticas profesionales radica en que un individuo (comúnmente estudiante) puede desarrollar sus habilidades y actitudes para un puesto de trabajo en específico, mostrando lo que saber hacer y el valor agregado que puede brindarle a una empresa, además también puede aprender más sobre la profesión de la que se graduó (EUROINNOVA , 2023).

El (*Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior, 2020*) determina que en las practicas pre profesionales se deben aplicar los conocimientos que el estudiante ha adquirido durante su carrera para el ámbito profesional, las prácticas se realizan en un entorno ya sea institucional o empresarial, el cual puede ser de carácter público o privado.

Las prácticas son fundamentales porque el alumno podrá relacionar la teoría que ha aprendido durante sus años de estudios, además que esta actividad servirá como una pre visualización de lo que puede ser



la vida profesional. Adicionalmente estas brindan la oportunidad de que los pasantes accedan a un adecuado primer empleo donde ellos puedan aplicar las habilidades que desarrollaron en dichas prácticas (Medina et al., 2018)

Las prácticas se realizan en instituciones que requieren practicantes para cumplir con una función por un cierto periodo de tiempo, donde es un intercambio mutuo entre estudiante y organización, el estudiante obtiene una valiosa experiencia laboral y la organización obtiene momentáneamente un recurso.

Tal como lo menciona (Castro & Padilla, 2009) toda empresa u organización está formada por estructuras, procesos y recursos. Las estructuras se relacionan con la forma en que se distribuyen los puestos y tareas; los procesos, a la manera en la cual se desempeñan las acciones o propósitos de la organización.

La práctica pre profesional en las instituciones de educación superior permite que los practicantes se puedan integrar a una organización la cual puede ser pública o privada y mejore sus habilidades investigativas (Cedeño & Santos, 2018)

Se a revisados casos de prácticas pre profesionales tanto en países extranjeros como dentro de nuestro país.

En el caso de Ecuador, las diferentes universidades dentro del país, han desarrollado la forma de que los estudiantes puedan demostrar sus diferentes capacidades dentro de una empresa, a través de las prácticas preprofesionales; las mismas que se manifiestan como la agrupación de actividades a desarrollar por el practicante, en un tiempo determinado, dentro de una organización como parte de su capacitación en el campo laboral.(Guarnizo Crespo, 2018), pero también se debe considerar la calidad del estudiante, como lo menciona (González et al., 2023) Los procesos de enseñanza y aprendizaje en las carreras de ingeniería requieren de la ayuda de un conjunto de estrategias entre las que se encuentran las clases magistrales, el estudio de casos, los laboratorios, actividades prácticas, el uso de simuladores, materiales audiovisuales y multimedia para fortalecer las competencias del saber hacer, que un aspirante a ingeniero requiere adquirir, para ser un profesional competente y efectivo.



Marco Teórico

Antecedentes

Reglamento por la constitución de la república del Ecuador

El artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador, establece: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”(REPUBLICA DEL ECUADOR, 2021)

Ley de ibidem

El Artículo 17 de la Ley ibidem, determina: “El Estado reconoce a las universidades y Carreras politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República”

En el Artículo 87, determina que: “como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías pre-profesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad. En el caso de las y los egresados de las facultades de jurisprudencia, derecho y ciencias jurídicas se estará a lo dispuesto en el Código Orgánico de la Función Judicial”

El Artículo 53 del Reglamento ibidem determina que, “Las prácticas pre-profesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales.

Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, público o privado, nacional o internacional.”



Las prácticas pre-profesionales se subdividen en dos (2) componentes:

- a) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación
- b) Prácticas de servicio comunitario

Enfoque en personas, grupos o contextos vulnerables. Las prácticas pre-profesionales pueden llevarse a cabo durante toda la formación académica, de manera continua o intermitente, a través de planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será determinado por la institución de educación superior (IES). Estas prácticas deben alinearse con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras y programas, y pueden ser registradas y evaluadas según los mecanismos y requisitos establecidos por cada IES.

Tabla 1 Características y componentes de las prácticas pre-profesionales.

		Horas para componentes de Prácticas laborales		Créditos para componentes de Prácticas Laborales		Horas para componentes de Prácticas de Servicio Comunitario		Créditos para componentes de Practicas de Servicio Comunitario	
		Min.	Max.	Min.	Max.	Min.	Max.	Min.	Max.
Tercer Nivel Técnico-Tecnológico	Técnico Superior	192	384	4	8	96	144	2	3
	Tecnológico Superior	240	480	5	10	96	144	2	3
	Tecnológico Superior Universitario	240	499	5	10	96	144	2	3
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y Títulos Profesionales	240	480	5	10	96	144	2	3
	Veterinaria	240	480	5	10	96	144	2	3

Obtenida de (Caamaño López et al., 2023)

Ley Orgánica de Educación Superior

Que, el Art. 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece que, “La autonomía responsable que ejercen las instituciones de educación superior consiste en:(...) e) La libertad para gestionar sus procesos internos (...);”

Que, el Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, establece, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad.



En el caso de las y los egresados de las facultades de jurisprudencia, derecho y ciencias jurídicas se estará a lo dispuesto en el Código Orgánico de la Función Judicial”;

Reglamento de régimen académico

Art. 52.- Planificación de la vinculación con la sociedad. - La planificación de la función de vinculación con la sociedad, podrá estar determinada en las siguientes líneas operativas:

- a) Educación continua;
- b) Prácticas preprofesionales;
- c) Proyectos y servicios especializados;
- d) Investigación;
- e) Divulgación y resultados de aplicación de conocimientos científicos;
- f) Ejecución de proyectos de innovación; y,
- g) Ejecución de proyectos de servicios comunitarios o sociales.

Las IES podrán crear instancias institucionales específicas, incorporar personal académico y establecer alianzas estratégicas de cooperación interinstitucional para gestionar la vinculación con la sociedad.

Que, el Art. 42 del Reglamento de Régimen Académico, establece que, “Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales.

Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

- a) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación; y,
- b) Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de forma continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la IES. Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras; y, cada IES, en ejercicio de su autonomía responsable, determinará los mecanismos y requerimientos para su registro y evaluación.



Las prácticas preprofesionales no generan ningún vínculo u obligación laboral. La experiencia laboral podrá ser reconocida como práctica preprofesional, incluidas las horas de servicios a la comunidad, siempre y cuando las actividades realizadas resulten pertinentes al perfil de egreso, lo cual debe ser validado por evidencias definidas por las IES.

Cuando las prácticas preprofesionales se realicen bajo la figura de pasantías serán reguladas por la normativa aplicable a las pasantías, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas”; Que, el Art. 43 del Reglamento de Régimen Académico, establece que, “La IES, en ejercicio de su autonomía responsable, asignará a cada carrera un rango de horas y/o créditos destinados a las prácticas preprofesionales dentro de la malla curricular, considerando lo siguiente:

- a) Para las prácticas laborales se deberá contar con un mínimo de 240 horas, a excepción de las carreras de técnico superior en cuyo caso se deberá considerar un mínimo de 192 horas;
- b) Para las prácticas de servicio comunitario se deberá contar con un mínimo de sesenta horas; y,
- c) Ninguna carrera podrá tener dentro de su malla más del diez por ciento (10%) de las horas destinadas a prácticas preprofesionales.

Las horas y/o créditos de cada componente de las prácticas preprofesionales son objeto de homologación o convalidación siempre que se hayan completado en su totalidad, según lo establecido en la normativa interna de cada IES, hasta un máximo de diez (10) años posteriores a la realización de las mismas, siempre que correspondan a los objetivos de aprendizaje de la práctica pre profesional de destino.

Reglamento de la estructura organizacional por procesos de la Universidad Estatal de milagro

De la Dirección Estratégica en la gestión de vinculación

Artículo 23.- Vicerrectorado de Vinculación. - Son deberes y atribuciones del Vicerrector de Vinculación:

- a. Cumplir y hacer cumplir la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, el Estatuto de la Universidad y las Resoluciones del Órgano Colegiado Superior;
- b. Integrar el Órgano Colegiado Superior con voz y voto;
- c. Integrar las Comisiones o Comités que le asigne el Estatuto y el Órgano Colegiado Superior;



- d. Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de vinculación, en coordinación con las Facultades;
- e. Coordinar con las facultades y la Dirección de Investigación la planificación de convocatoria de los proyectos de servicios comunitarios y que los mismos tengan relación con los proyectos de investigación para la transferencia de conocimiento en su implementación;
- f. Decodificar las necesidades económicas sociales, para proponer en coordinación con las facultades, entre otras relacionadas directamente con la formación académica, los proyectos de vinculación con la sociedad;
- g. Proponer al Rectorado proyectos de reformas de vinculación con la sociedad;
- h. Garantizar la ejecución de convenios académicos, de investigación, de vinculación, de prácticas pre profesionales, entre otros, suscritos por la institución;
- i. Promover y supervisar las actividades de vinculación con la sociedad;
- j. Orientar y supervisar las políticas de orden académico de vinculación con la sociedad y de los estamentos universitarios;
- k. Publicar evidencia de los proyectos de vinculación y el beneficio de los mismos haciendo la diferencia entre el antes y la situación actual de un conglomerado o una comunidad;
- l. Proponer estrategias para medir impacto positivo de la vida académica de la Universidad Estatal de Milagro en la sociedad;
- m. Identificar las necesidades de la sociedad local, regional y nacional, y proponer planes, programas y proyectos, para responder a estas demandas;
- n. Coordinar la gestión de Prácticas pre profesionales, servicios comunitarios y seguimientos a graduados en atención a los objetivos institucionales y el marco normativo;
- o. Proponer reglamentos nuevos o reformas para el mejoramiento de la gestión de vinculación con la sociedad, prácticas pre profesionales y del seguimiento a graduados;
- p. Liderar el diseño y ejecución de programas y acciones de difusión, promoción y preservación de la cultura y el arte que enaltezcan los principios, valores y símbolos universitarios;
- q. Ejercer las representaciones y funciones que el Rector le encomiende; y,
- r. Ejercer las demás atribuciones que le concediera la Ley y los Reglamentos de la Universidad.



Facultad de Ciencias e Ingeniería

La vinculación en las carreras de ingeniería se debe de desarrollar por cada itinerario según el nivel que se encuentre inscrito el estudiante en el sistema SGA.

Tabla 2. Distribución de horas prácticas

Carrera	Malla	Itinerario	Nivel	Prácticas
Software	2019	Itinerario 1: Análisis del entorno para el desarrollo de software aplicado a la agropecuaria, turismo e industria	6to	96
		Itinerario 2: Diseño y desarrollo de aplicaciones	7mo	144
Tecnologías de la Información en Línea	2019	Prácticas laborales 1	8vo	96
		Prácticas laborales 2	9NO	144

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa y descriptiva. Este trabajo de averiguación se respalda en los estudios bibliográficos y de campo. Donde se utiliza cuestionarios y revisión bibliográfica. El estudio, en ejecución, integra a los estudiantes universitarios de las carreras de Software modalidad Presencial y Tecnología de la información modalidad en línea que realizan estas actividades de prácticas en las empresas publica y /o privadas en las provincias del Ecuador. La población que se tuvo en cuenta para la recolección de información en la investigación fueron los estudiantes que cursaron los últimos tres semestres en los últimos dos periodos lectivos de la universidad Estatal de Milagro, los cuales realizaron labores de prácticas.

Se realizará una comparación de ambas carreras queriendo concluir si es un factor diferenciador al ser de modalidades diferentes.

Tabla 3. Población y muestra

$$n = \frac{N * Z * p * q}{E * (N - 1) + Z * p * q}$$



$$267 * 1,96^2 * 0,05 * 0,95$$

$$0,05^2 * (267 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95$$

N=Tamaño de la población	267
z=Intervalo de confianza (95%)	1,96
p=Probabilidad de éxito	0,05
q=Probabilidad de fracaso	0,95
E=Error muestral permitido	0,05

Se empleó el método descriptivo para recopilar, analizar e interpretar la información obtenida. Como técnica de investigación, se utilizaron los reportes de un grupo representativo de estudiantes, obtenido de la plataforma SGA.

Esto permitirá conocer el trabajo realizado por los practicantes. En cuanto a las técnicas bibliográficas, se consideró información sobre las leyes existentes relacionadas con las prácticas preprofesionales en las provincias de Ecuador, lo cual se contrastará con los resultados de los procesos que realiza la gestión del área de prácticas pre profesionales para obtener las conclusiones de la investigación mediante los métodos destacados.

n=57

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis y tabulación de los datos recopilados en esta investigación, se emplearon dos herramientas principales: Microsoft Excel. Excel se utilizó para organizar y estructurar los datos en hojas de cálculo, permitiendo una manipulación inicial y cálculos básicos. Posteriormente, se utilizó para crear visualizaciones y facilitando una interpretación más profunda y una presentación clara de los resultados obtenidos.

Tabla 4. Estudiantes que realizaron prácticas pre profesionales según niveles (formato APA)

Estudiantes de Software por Nivel	Genero		
	Hombre	Mujer	Total General
Etiquetas De Fila			
7mo Nivel	21	11	32
8vo Nivel	40	8	48
Egresado	6	3	9
Total General	67	22	89

Fuente: Elaboración propia.

Estudiantes de Tecn. de la información por nivel	Genero		
	Hombre	Mujer	Total General
Etiquetas de Fila			
10mo Nivel	62	30	92
8vo Nivel	7	4	11
9vo Nivel	49	23	72
Total General	118	57	175

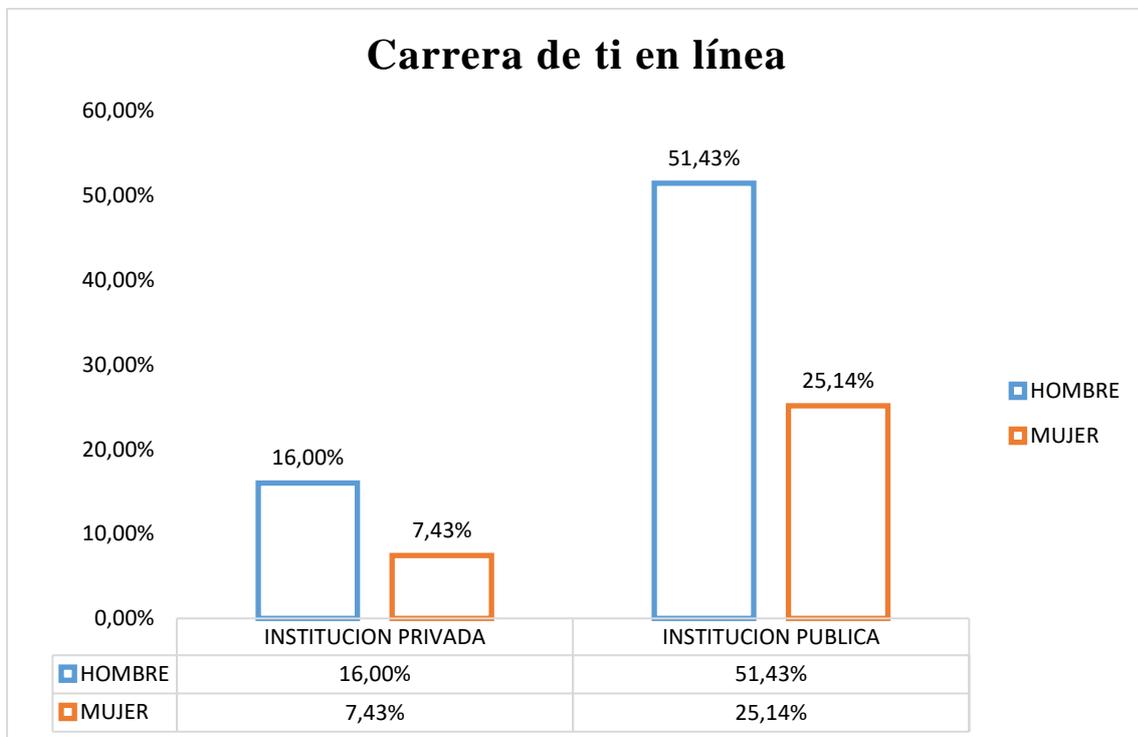
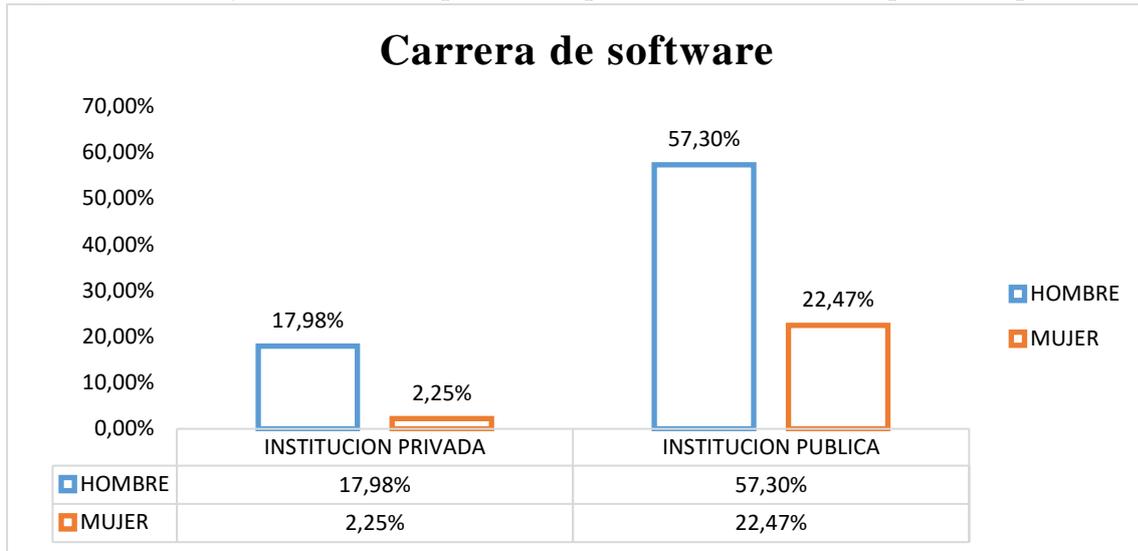
Fuente: Elaboración propia.

En la comparación de las dos tablas de carreras similares, se observa que los estudiantes de Ingeniería de Software tienden a realizar sus prácticas pre profesionales en el séptimo u octavo nivel. Por otro lado, los estudiantes de Tecnología de la Información suelen esperar hasta el noveno o décimo nivel para llevar a cabo sus prácticas.

Actualmente a la carrera de TI que es en modalidad en línea se aplica una materia relacionada a la práctica en 8vo y noveno nivel para que cumplan con el requisito mínimo para que pueda matricularse a la materia de titulación en su último nivel.

Además, en ambas carreras, se destaca que la mayoría de los practicantes son varones, estos se denotan en evidencia gráfica el porcentaje estadísticos.

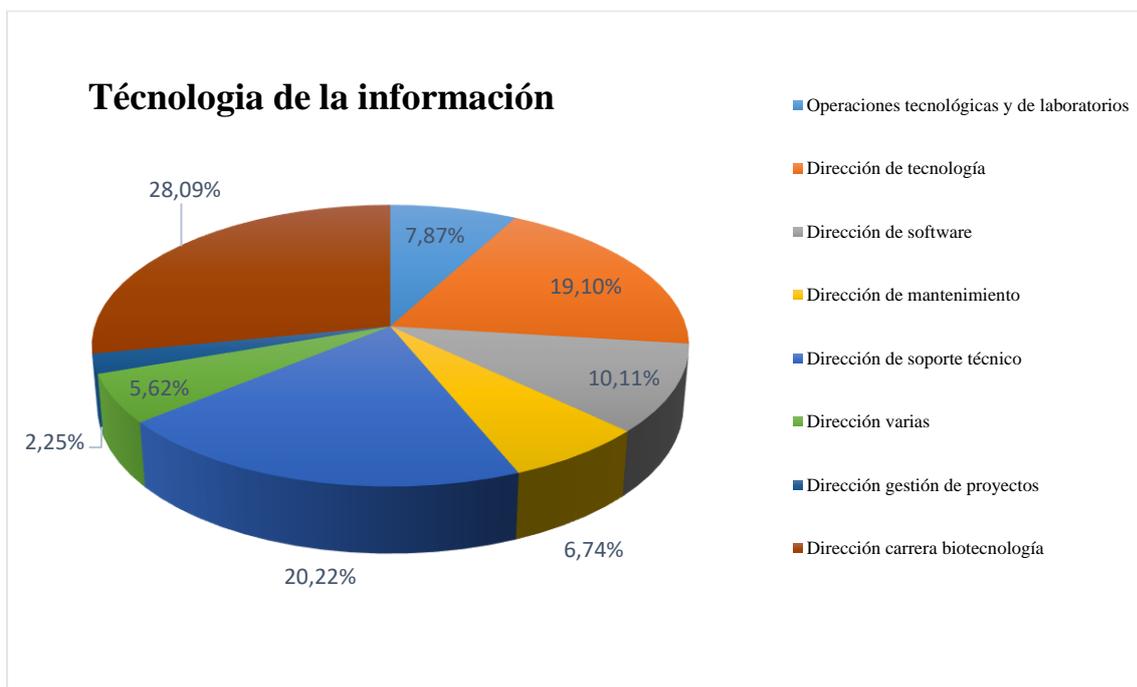
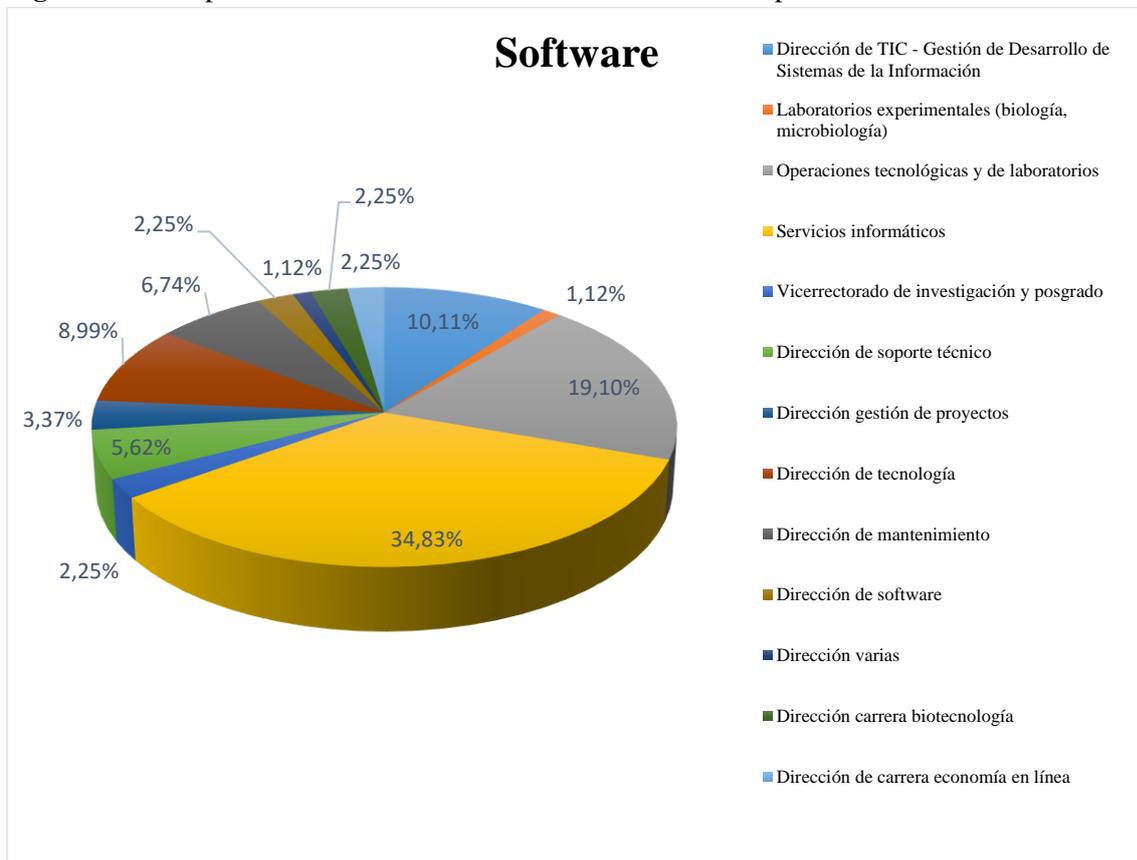
Figura 1. Porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en instituciones públicas o privadas



Las figuras anteriores evidencian la participación de 6to a 9no nivel, donde los hombres son los que representan la mayor participación en las prácticas laborales en cuanto a pasantías/prácticas en empresas públicas. Tomando en cuenta eso, en la Figura 2 se muestra que los estudiantes que realizan prácticas de la carrera de software lo hacen mayormente en el área de servicios informáticos con un 35%, y los siguen otras áreas dentro de UNEMI, por otro lado, se resalta que de externamente los estudiantes van a áreas de tecnología, de mantenimiento o de soporte técnico.

Así mismo se reflejan las mismas coincidencias en la carrera de Tecnología de la información mayormente las prácticas se dan en distintas áreas de UNEMI, y por fuera en las mismas áreas mencionadas en software.

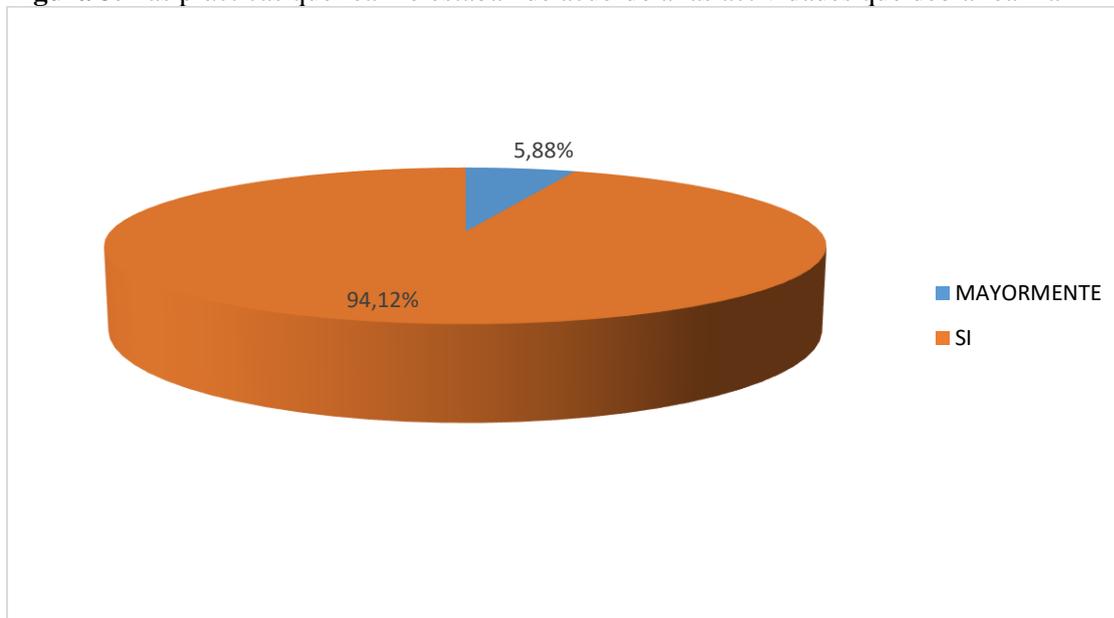
Figura 2. Áreas predominantes en la realización de Prácticas Preprofesionales



Pasando a otro punto a destacar es la labor de las prácticas realizadas de los estudiantes está de acuerdo con las actividades del puesto de trabajo en la empresa en un 94% mientras que el otro pequeño porcentaje se debe a que por cuestión de necesidad de la institución solicitaba o pedida al estudiante cumplir con cierta actividad por un periodo corto de tiempo.

Por ejemplo, estudiantes en pequeñas o mediana empresa en ciertas situaciones le tocaba atender al cliente o usuario para dar las explicaciones por cuestiones técnicas, aunque se toma en cuenta que eso también es parte del trabajo, ya que es una retroalimentación del técnico al usuario para mejorar el uso de los equipos.

Figura 3. Las prácticas que realizó estaban de acuerdo a las actividades que debía realizar



DISCUSIÓN

Entre los estudiantes se debe presentar ciertas responsabilidades con las prácticas y al estar realizando los diferentes trabajos generar diferentes competencias.

Lo que señala (Peña & Castellano, 2016) Las prácticas profesionales constituyen catalizadores de la formación universitaria, porque propician las vivencias que cimientan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el futuro desempeño profesional de los estudiantes.

Revisando el caso de estudio realizado en un grupo de estudiantes por (Chávez Moreno, 2020) da a conocer que se pueden desarrollar un ciertos grupos de competencias emprendedoras en los estudiantes, entre estos, las mejor desarrolladas son liderazgo, creatividad, trabajo en equipo y comunicación, que

una vez terminada la práctica se debe complementar con actividades adicionales y las menos desarrolladas son gestión de recursos y proactividad.

Con lo mencionado en el párrafo anterior se debe tomar en consideración que el estudiante puede ser poco proactivo, aunque realice las actividades que se le asignen y no genera curiosidad por conocer más allá de las tareas asignadas, con lo cual el estudiante opta por cumplimiento y se puede deber a varios factores que se deben considerar.

En nuestra revisión consideramos que uno de esos factores puede ser el clima laboral y según (Villavicencio Rodas et al., 2023) se debe resalta la importancia de la gestión del departamento de prácticas pre profesionales, al escoger empresas de acogida que brinden un adecuado clima laboral a sus estudiantes. Sin embargo, los resultados con porcentajes minoritarios, dejan una puerta abierta hacia la mejora de procesos, es así que se plantearía realizar actividades que permitan desarrollar de mejor manera la relación con los demás empleados y la forma de comunicarse con su superior.

También se considera que tan bien preparados están nuestros estudiantes para este primer paso en el mundo laboral, y tomamos en cuenta las conclusión de (González et al., 2023) El intercambio de laboratorios entre universidades es una estrategia prometedora para mejorar la enseñanza de la ingeniería entre las instituciones participantes. Este intercambio permite reducir costos, desarrollar procesos de colaboración e intercambio de conocimientos, mejorar la disponibilidad de recursos, fomentar la investigación conjunta, logrando así una mejor preparación de los estudiantes para el entorno profesional al que se van a enfrentar.

Se ha revisado en (Baltazar Borja et al., 2023) que la aplicación de los perfiles profesionales permite el desarrollo de niveles de calidad y eficiencia de los estudiantes; y que los desarrollos del Plan de Estudios de las prácticas pre profesionales están relacionados significativamente en la buena formación académica de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

En consideración, las carreras de Software y Tecnología de la Información (TI) tienen enfoques y objetivos distintos, aunque ambas están relacionadas con el campo de la informática. Aquí presento algunas diferencias notables:



Ingeniería de Software

1. **Enfoque Principal:** Se centra en el diseño, desarrollo, implementación y mantenimiento de software y equipos informático.
2. **Habilidades Clave:** Programación, diseño de software, pruebas de software, gestión de proyectos de software.
3. **Tareas Comunes:**
 - Desarrollo de aplicaciones y sistemas.
 - Realización de pruebas para asegurar la calidad del software.
 - Documentación técnica y mantenimiento de software.
4. **Salidas Profesionales:** Desarrollador de software, ingeniero de software, analista de sistemas, gestor de proyectos de software.

Tecnología de la Información (TI)

1. **Enfoque Principal:** Se enfoca en el uso y gestión de la tecnología para almacenar, proteger, procesar, transmitir y recuperar información.
2. **Habilidades Clave:** Administración de sistemas, redes, seguridad informática, soporte técnico.
3. **Tareas Comunes:**
 - Gestión de redes y sistemas informáticos.
 - Implementación y mantenimiento de infraestructuras tecnológicas.
 - Soporte técnico y resolución de problemas.
4. **Salidas Profesionales:** Administrador de sistemas, especialista en redes, técnico de soporte, consultor de TI.

En síntesis, mientras que la Ingeniería de Software se dedica principalmente al desarrollo y mantenimiento de programas y equipos tecnológicos, la Tecnología de la Información se ocupa de la gestión y soporte de la infraestructura tecnológica necesaria para utilizar dichos programas.

CONCLUSIONES

Hay importancia de las prácticas pre profesionales y son esenciales para que los estudiantes adquieran experiencia directa en el mundo laboral, permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico, mejorando su preparación profesional.



La práctica pre-profesional aporta a la consolidación de la calidad e integralidad del futuro profesional al establecer procesos de reflexividad que direccionan los procesos intrínsecos de la carrera. (Acosta Luis et al., 2019)

La variabilidad de las actividades que realizan los practicantes varía según la institución, ya sea pública o privada, debido a sus reglamentos internos. A pesar de estas diferencias, todas las instituciones comparten el objetivo común de formar profesionales competentes y eficientes. Resaltando que (García Vargas et al., 2016) En relación a la misión social de la profesión, los estudiantes ponen de relieve al inicio de las prácticas su motivación, afán por aprender y ofrecer ayuda, modificándose estas percepciones con el transcurso de las mismas. Al finalizarlas, reseñan elementos que consideran claves, como la oportunidad que el desarrollo de la asignatura les ofreció para participar y colaborar en el trabajo cotidiano de la institución de referencia, al mismo tiempo que les permitió un efectivo desarrollo de sus habilidades sociales y autorreflexión personal.

Las prácticas preprofesionales ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias específicas del campo de estudio. Fomentan la adaptación a diferentes entornos laborales y la capacidad de trabajar en equipo.

Los practicantes pueden aportar nuevas ideas y perspectivas a las organizaciones donde realizan sus prácticas. La correcta utilización de las prácticas preprofesionales es crucial para maximizar el beneficio tanto para los estudiantes como para las organizaciones según (Zenteno-Hidalgo & Durán Silva, 2016), es importante mejorar en este aspecto para poder observar que existe un incremento en la innovación y aporte para la empresa

Las prácticas preprofesionales preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Proveen una visión realista de las expectativas y responsabilidades en su futura carrera profesional.

La importancia de las prácticas preprofesionales son esenciales para que los estudiantes adquieran experiencia directa en el mundo laboral, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico y mejorando su preparación profesional.



La variabilidad de las actividades que realizan los practicantes varía según la institución, ya sea pública o privada, debido a sus reglamentos internos. A pesar de estas diferencias, todas las instituciones comparten el objetivo común de formar profesionales competentes y eficientes.

En vista de los requerimientos de las distintas áreas de la UNEMI, se gestiona la vinculación de prácticas preprofesionales para los estudiantes de la carrera de Software, contrastando esta experiencia con la de los estudiantes de la carrera de Tecnología de la Información en modalidad en línea. A diferencia de los estudiantes presenciales, la mayoría de los estudiantes en modalidad en línea no acepta realizar sus prácticas dentro de la UNEMI de forma presencial, lo cual limita las áreas de la universidad que pueden solicitarlos. Por este motivo, los estudiantes de la modalidad en línea optan por buscar espacios externos donde cumplir con sus prácticas, adaptándose a la flexibilidad que necesitan y manteniendo el desarrollo de las competencias requeridas para su carrera

Los practicantes pueden aportar nuevas ideas y perspectivas a las organizaciones donde realizan sus prácticas. La correcta utilización de las prácticas preprofesionales es crucial para maximizar el beneficio tanto para los estudiantes como para las organizaciones.

Las prácticas preprofesionales preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Proveen una visión realista de las expectativas y responsabilidades en su futura carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta Luis, D., Hernández Jara, P. V., & León Castro, A. M. (2019). PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DEL EGRESADO. *Opuntia Brava*, 11(2), 254-260. <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.759>

Baltazar Borja, V. R., Chanca Amaya, E. A., & Álvarez Sierra, G. L. (2023). Prácticas pre profesionales en estudiantes de pre grado en la calidad de formación profesional de la UNCP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9398-9410. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i1.5137

Caamaño López, L. C., Palacios Meléndez, J. G., Tomalá Uribe, J. X., Benavides Rodríguez, A., & Ramírez Constante, L. G. (2023). Prácticas preprofesionales universitarias en empresas



- públicas y privadas: Caso de estudio facultad de ciencias administrativas UPSE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2333-2354.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5491
- Castro, M. G. A., & Padilla, J. M. C. (2009). *GRADO DE SATISFACCIÓN LABORAL Y CONDICIONES DE TRABAJO: UNA EXPLORACIÓN CUALITATIVA*. 14(1).
- Chávez Moreno, E. A. (2020). Análisis comparativo de competencias emprendedoras entre estudiantes de la UABC. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.646>
- García Vargas, S. M., González Fernández, R., & Martín-Cuadrado, A. M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 28, 245.
https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.28.18
- González, R., Navarro, C., Moreno, J., Flores, D., Guerra, N., Cifuentes, J. C., Vargas, V., Cortés, D., Gutiérrez, A. I., & Cecilia García, M. (2023). *Multinglabs: La colaboración académica como herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en las prácticas y laboratorios de Ingeniería*. 1-11. <https://doi.org/10.26507/paper.3402>
- Guarnizo Crespo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 14-26.
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.2018.717>
- Medina, V., Alvarado, M., & Valencia, L. (2018). *PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN THE CONTEXT OF THE BACHELOR'S DEGREE IN INITIAL EDUCATION OF THE STATE UNIVERSITY OF MILAGRO*.
- Peña, T., & Castellano, Y. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma [online]*, vol.37(n.1), 20.
- Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior*. (2020).
- REPUBLICA DEL ECUADOR. (2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&v>



[ed=2ahUKEwjlnaqozaKIAxUdSDABHQ-DIHoQFnoECBYQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.defensa.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2021%2F02%2FConstitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf&usg=AOvVaw3Sj9Hu4T4YP0HQHrGBha8W&opi=89978449](https://www.defensa.gob.ec/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

- Villavicencio Rodas, M. F., Luna Cajamarca, D. E., Prieto Calberto, J. A., & Feijoo Jaramillo, I. M. (2023). Clima laboral en el que interactúan los estudiantes universitarios durante sus prácticas pre profesionales. *ECA Sinergia*, 14(1), 33-44. <https://doi.org/10.33936/ecasinergia.v14i1.4665>
- Zenteno-Hidalgo, Á. C., & Durán Silva, C. A. (2016). Factores y prácticas de alto desempeño que influyen en el clima laboral: Análisis de un caso. *Innovar*, 26(59), 119-136. <https://doi.org/10.15446/innovar.v26n59.54367>
- EUROINNOVA . (25 de 01 de 2023). EUROINNOVA International Online Education . Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/la-importancia-de-las-practicas-profesionales>
- Cedeño Sánchez, Laly Viviana, & Santos Naranjo, Josefina. (2017). La práctica pre-profesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 109–114. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus16317.pdf>

