



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

FINE MOTOR IN THE DEVELOPMENT OF LEARNING

Anderson Mauricio Márquez Moreira
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Rosa Angela Martínez Moncayo
Universidad Santander, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14947

La Motricidad Fina en el Desarrollo de los Aprendizajes

Anderson Mauricio Márquez Moreira¹amarquezm4@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-1790-3638>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Rosa Angela Martínez Moncayormartinez_rectorado@uemariauxiliadora.com<https://orcid.org/0009-0004-9379-4782>

Universidad Santander

México

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad recopilar la mayor cantidad de información científica referente a la motricidad fina en el desarrollo de los aprendizajes, ya que esta es una de las habilidades más importante para el desarrollo de los niños, se consideró también que este tema tiene validez pedagógica porque es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas. Además, a través de las actividades que requieren el uso de la motricidad fina, los niños pueden mejorar su capacidad de atención, concentración, coordinación mano-ojo y la destreza necesaria para el manejo de herramientas como lápices, pinceles o tijeras. Es importante mencionar que esta investigación es descriptiva ya que agrupa varias teorías científicas de investigaciones realizadas en temas de la motricidad en general y no está ligada específicamente a una actividad que requiera el uso de esta. En los resultados podremos identificar que la motricidad fina es fundamental en el aprendizaje ya que permite a los niños desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el manejo de herramientas, la realización de tareas académicas, y las actividades de la vida cotidiana. Como conclusión podemos mencionar que fortalecer la motricidad fina a través de actividades lúdicas y educativas beneficia el desarrollo integral de los niños y su capacidad de aprendizaje.

Palabras clave: motricidad fina, desarrollo de habilidades, concentración, coordinación, atención temprana

¹ Autor principal

Correspondencia: amarquezm4@unemi.edu.ec

Fine Motor in the Development of Learning

ABSTRACT

The purpose of this research was to collect the greatest amount of scientific information regarding fine motor skills in the development of learning, since this is one of the most important skills for the development of children, it was also considered that this topic has valid pedagogical because it is essential in the learning process, since it is closely related to the development of cognitive and academic skills. In addition, through activities that require the use of fine motor skills, children can improve their attention span, concentration, hand-eye coordination, and the dexterity necessary to use tools such as pencils, brushes, or scissors. It is important to mention that this research is descriptive since it brings together various scientific theories of research carried out on motor skills in general and is not specifically linked to an activity that requires the use of motor skills. Fine motor skills are essential in learning since it allows children to develop skills and abilities necessary for handling tools, carrying out academic tasks, and activities of daily life. Strengthening fine motor skills through playful and educational activities benefits the comprehensive development of children and their learning ability

Keywords: fine motor, skills development, concentration, coordination, early attention

Artículo recibido 02 octubre 2024

Aceptado para publicación: 18 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

La motricidad fina en el aprendizaje se remonta a los primeros estudios sobre el desarrollo infantil y la psicomotricidad. En la década de 1920, el psicólogo alemán Ludwig Klages fue uno de los primeros en reconocer la importancia de la motricidad fina en la educación y el desarrollo del niño. Posteriormente, en la década de 1940, la psicomotricidad fina fue objeto de estudio en el ámbito de la terapia ocupacional y la rehabilitación, donde se enfocó en el manejo de objetos pequeños y la realización de movimientos precisos para desarrollar habilidades funcionales y autonomía (Rigal, 2006)

Así mismo, Rigal (2006) manifiesta que, en las décadas siguientes, se realizaron numerosas investigaciones que respaldaron la importancia de la motricidad fina en el aprendizaje, estos estudios demostraron que las habilidades motoras finas están relacionadas con el desarrollo cognitivo, el lenguaje, la escritura y el rendimiento académico.

Por otra parte, W. Ball y otros (2019), manifiestan que el desarrollo de la motricidad fina es un recurso importante para la adquisición de habilidades académicas fundamentales, como la lectoescritura, las matemáticas y la resolución de problemas, además, se encontró que los niños con dificultades en la motricidad fina a menudo experimentan dificultades en el aprendizaje y la participación en actividades escolares.

En la actualidad, la importancia de la motricidad fina en el aprendizaje está ampliamente reconocida en la educación infantil y en las prácticas pedagógicas, esta implementa actividades específicas para el desarrollo motriz fino en las aulas, que van desde la manipulación de objetos hasta el uso de herramientas digitales.

Un estudio realizado por Mauricio Márquez en el 2014 previa a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención primaria con el tema, “Desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en los logros de aprendizajes de los estudiantes del 2do grado de básica de la escuela María Auxiliadora del cantón Pedernales en el año lectivo 2013 - 2014” manifiesta que la motricidad fina tiene una gran importancia en las primeras etapas de la vida del niño, y por tanto es necesaria su inclusión dentro de la etapa infantil y primaria, sin embargo, se debe considerar que la labor psicomotriz que se implementa en las escuelas es escasa.



Indica también que, en el Cantón Pedernales, la mayoría de los problemas con los que se encuentran los docentes de años básico como 4to 5to, 6to, 7mo o incluso en el bachillerato es la mala lectoescritura, niños o jóvenes que no pueden hacer un dibujo siguiendo un patrón y mucho menos pintar sin salirse de las líneas, todo debido a la falta de enseñanza – aprendizaje de los primeros ejercicios psicomotriz que se deben de aplicar desde que el niño empieza a mover sus manos y pies.

El manifiesta que, aplicando los diferentes métodos y técnicas para el desarrollo de la motricidad fina en edades tempranas, se evitara un sinnúmero de problemas de aprendizaje a lo largo de la vida escolar del infante, permitiendo así un desarrollo del conocimiento en ciertas habilidades de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, ya que este juega un papel central en el aumento de la inteligencia. (Márquez, 2014).

En la revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo con ISSN: 1989-4155, los autores Maritza García Hernández y Leydis Mariam Batista García, de la Universidad de Las Tunas, Cuba. En su investigación titulada “El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia” en agosto del 2018 mencionan que los niños se desarrollen intelectualmente a lo largo de su etapa escolar, indican que los movimientos motrices finos son cruciales y tienen un impacto significativo en el aprendizaje de la escritura. Con esto se puede manifestar que esta investigación identifica claramente los fundamentos desde las perspectivas de la filosofía, la física, la psicología y la educación, y lo hace sistematizando el uso de métodos teóricos y empíricos que sustentaron las actividades educativas en base al desarrollar de la motricidad final en el primer grado. y que además brindan procedimientos a los docentes para la atención intencional al tratamiento de esta (García Hernández & Batista García, 2018)

En esta investigación los autores plantean 4 acciones educativas para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. Para esto toman en cuenta las acciones educativas dadas por Leonid A. Venguer (1983), considerándolo el mas completo, donde el autor menciona que “las acciones educativas son actividades prácticas con carácter ejecutivo que se producen se en dos planos, el material interno y el externo y que estos en el plano material facilitan el aprendizaje y el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva pasan del plano externo al interno.”

El objetivo principal de la propuesta es ayudar en el desarrollo de habilidades motoras finas a niños de la primera infancia en la preparación para su ingreso a la vida escolar.



Paula Serrano Cira de Luque en su libro “Motricidad fina en niñas y niños” manifiesta que “las habilidades motoras finas tienen que ver principalmente con las extremidades superiores, especialmente las manos, y son la base de nuestra capacidad para utilizar objetos, herramienta y utensilios, indica también que esta habilidad tan común en el ser humano forma parte del desarrollo global y es el culmen del buen funcionamiento de un conjunto de estructuras, destrezas y factores” (Serrano, 2018)

El autor enfatiza en su libro que la motricidad fina es el uso preciso de los brazos, dedos y manos para cada tarea, indica que su desarrollo es crucial para la interacción del niño con el mundo que lo rodea y con las cosas que hacen periódicamente. Manifiesta también que en este libro se describen las habilidades que necesitan para que la motricidad fina se desarrolle adecuadamente. Además, el documento brinda metodologías y acciones pericias establecidas en el neurodesarrollo, el mismo que se puede desarrollar en cada hogar, en la guardería o en las escuelas infantiles, transmitiendo información a través de imágenes, ampliando la perspectiva. También, sugiere recursos y materiales útiles para niños con problemas de motricidad fina.

En la Revista científica electrónica EduSol con ISSN: 1729-8091. Vol. 15, No. 51, publicada entre abril y junio del 2015, encontramos la investigación de Yanet Simón-Benzant con el tema “La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental” manifestando que el estudio presenta actividades para la estimulación a la motricidad fina en niños y niñas de dos a cuatro años con factores de riesgo de retraso mental. Indica que estas contribuyen a favorecer el movimiento psicomotor con el fin de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales permitiéndoles la adquisición de los nuevos aprendizajes y con ello la formación de las estructuras cognitivas de percepción, atención, memoria, lenguaje y niveles superiores de pensamiento que les ayudan para la interpretación del medio que le rodea a partir del desarrollo que se alcanza (Simón, 2015).

La autora en este estudio presenta una propuesta, la cual incluye acciones para la estimulación de la motricidad fina en niños con factor de riesgo de retraso mental.

La propuesta se basa exclusivamente en los diagnósticos realizados a cada niño y a sus familias, en la propuesta menciona que para guiar a las familias, es necesario explicar las acciones de estimulación, lo que se puede lograr mediante demostraciones con objetos, juguetes o rostro, utilizando la estimulación



de los sistemas sensoriales a la medida en que se realiza la explicación y que la estimulación debe ajustarse a la edad de los niños y a su desarrollo neuropsíquico para maximizar todas las oportunidades y potencialidades, también menciona que para lograr los objetivos deseados en los niños con factores de riesgo con retraso mental, es recomendable considerar la relevancia de la sucesión de las actividades que realiza el adulto para estimular y las que realiza el niño para apropiarse de ellas, ya que esto influye positivamente en el desarrollo de la motricidad fina. Por último, menciona que es fundamental que participen varios especialistas, entre ellos un instructor de arte, un psicoterapeuta, un logopeda, un maestro docente, y se pueden combinar con profesores de educación física o especialistas en rehabilitación que brinden apoyo en estas primeras edades.

En esta propuesta hace un listado de actividades que pueden realizarse en la estimulación con canciones y juegos:

- Alzar los brazos: arriba, abajo, en giros, movimientos en giro de los hombros.
- Alzar los antebrazos arriba, abajo, en giros, movimiento arriba y debajo de los hombros, coordinado con movimientos muecas de la cara imitando payasos, los labios en posición como si fuera a silbar.
- Con las manos cerradas (haciendo puños) o abiertas o semicerradas realizar movimientos de la muñeca hacia arriba y hacia abajo alternativamente.
- Con la mano abierta y dedos extendidos realizar movimientos con la muñeca que obliguen a dirigir la mano hacia dentro y hacia fuera del cuerpo o hacia los lados.
- Con las manos semicerradas hacer movimientos de rotación como si se tratara de abrir o cerrar una cerradura con una llave.
- Arrugar papel y formar pelotas.
- Simular que están recogiendo café o que se está peinando.
- Giros de la muñeca de la mano: en el aire, sobre la espalda del compañero y la superficie de la mesa..

METODOLOGÍA

La presente revisión se centra en examinar la motricidad fina y su impacto en el desarrollo de los aprendizajes en niños, con la finalidad de identificar y analizar cómo esta habilidad motora influye en el desarrollo cognitivo, académico y social de los infantes.



El objetivo principal es determinar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo de los aprendizajes en niños, además se busca responder a preguntas específicas como: ¿Cómo la motricidad fina afecta el desarrollo cognitivo y académico de los niños?, ¿Cuáles son las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad fina?, y ¿Cómo los educadores y padres pueden apoyar este desarrollo?

La búsqueda de la literatura se realizó en bases de datos académicos, se utilizaron descriptores relevantes como "motricidad fina", "desarrollo cognitivo", "aprendizajes en niños", "preescritura", y "desarrollo académico". La búsqueda se llevó a cabo en inglés y español, considerando publicaciones desde el año 2010 hasta la fecha actual.

La selección de artículos y estudios se basaron en criterios estrictos, incluyendo los que abordaban directamente la relación entre la motricidad fina y el desarrollo de los aprendizajes, los cuales demostraban una calidad metodológica adecuada y habían sido publicados en los últimos años. Se excluyeron estudios que no cumplían con estos criterios, especialmente aquellos que presentaban deficiencias metodológicas significativas o no eran relevantes para el tema en cuestión.

Para analizar y sintetizar la información, se creó una tabla de análisis y síntesis. Esta tabla incluyó columnas para autor, año, título, objetivo, muestra, intervención, método, resultados y hallazgos de análisis, se enfatizó en cómo la motricidad fina se desarrolla desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad y su importancia en la etapa escolar, especialmente en el aprendizaje de la escritura y otras habilidades académicas.

También se analizaron los procesos de estimulación de la motricidad fina en edades tempranas y cómo estas actividades influyen en la coordinación óculo-manual, la destreza manual y la coordinación visomotora, se examinaron los impactos de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo, incluyendo la planificación, la atención, la memoria de trabajo y la resolución de problemas.

Por otra parte, para asegurar una estructura lógica y coherente, se preparó un guion que ejecutó el artículo en secciones bien definidas, estas secciones incluyeron introducción, metodología, resultados y discusión, y conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La motricidad fina desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los niños ya que a través del desarrollo de las habilidades motoras precisas y coordinadas en las manos y los dedos, los niños y las

niñas son capaces de realizar un sinnúmero de tareas académicas y realizar actividades prácticas de la vida diaria. El fortalecimiento de la motricidad fina a través de actividades lúdicas y educativas ayuda a mejorar la coordinación mano-ojo, la destreza manual y la capacidad de concentración y atención, considerando que estas habilidades son primordiales para garantizar el éxito en actividades como la escritura, el dibujo, la manipulación de herramientas tecnológicas y la resolución de problemas matemáticos.

Los estudios han demostrado que los niños con habilidades motoras finas deficientes a menudo tienen dificultades en el aprendizaje y pueden enfrentarse a situaciones en el desarrollo de habilidades académicas y de la vida diaria. Por lo tanto, es de vital importancia ofrecer apoyo oportuno y adecuado para el desarrollo de la motricidad fina en el entorno educativo y cotidiano

CONCLUSIONES

Concluiremos esta investigación diciendo que La motricidad fina desempeña un papel crucial en el desarrollo de los aprendizajes en la primera infancia, ya que se relaciona directamente con la capacidad que tienen los niños para interactuar con su entorno y adquirir habilidades esenciales para el aprendizaje exitoso, esta habilidad no solo involucra movimientos precisos y coordinados de las manos y dedos, sino que también es fundamental para actividades como la escritura, el dibujo y otras tareas escolares que requieren destreza manual.

Se debe tomar en cuenta que la estimulación adecuada de la motricidad fina desde los primeros años de vida no solo mejora la capacidad de los niños para realizar estas actividades, sino que también influye en su desarrollo cognitivo y emocional. Investigaciones han demostrado que los niños que participan en actividades que fomentan la motricidad fina tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor autoestima, lo que les permite enfrentar desafíos con más confianza, además, el desarrollo de estas habilidades motoras está íntimamente ligado a procesos cognitivos como la atención, la planificación y la memoria, esenciales para que el aprendizaje sea efectivo.

Por lo tanto, es importante mencionar que los educadores, padres de familias, cuidadores o representantes deben brinden oportunidades y estímulos adecuados para promover la motricidad fina en el entorno escolar y en el hogar, ya que, al hacerlo, se garantizara que los niños y niñas adquieran las habilidades necesarias para enfrentarse a los desafíos académicos y cotidianos, logrando alcanzar bases



sólidas para un aprendizaje significativo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ávila, C., & Rodríguez H. (2020). Motricidad fina: Un enfoque educativo . Psicopedagogía.
- Cruz Vergara, CV (2023). Motricidad fina: Factores asociados al desarrollo cognitivo y la caligrafía . Universidad del Valle de Atemajac.
- García Hernández, M., & Batista García, L. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Hidalgo, M. (2020). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños . Revista de ciencia e investigación.
- Jarrín, S., Ávila, C., & Torres, Z. (2020). Desarrollo motor y psicomotricidad . Unidad Educativa Eugenio Espejo.
- Márquez, A. (2014). Desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en los logros de aprendizajes de los estudiantes del 2do grado de básica de la escuela maría auxiliadora del cantón pedernales en el año lectivo 2013 - 2014 ”. Bahia de Caraquez, Manabi, Ecuador.
- Murillo, L. (2013). Desarrollo de habilidades motoras finas en educación inicial . Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Pacheco Guadalupe, M. (2015). Motricidad fina en el desarrollo de la preescritura . LATAM Revista Latinoamericana.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. INDE.
- Rodríguez, H., & Vera, M. (2022). La relación entre motricidad fina y aprendizaje escolar . Redalyc.
- Serrano, P. (2018). Motricidad fina en niños y niñas. narcea.
- Simón, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. EduSol, 15(51), 100-106.
- Torres, Z. y Jarrín, S. (2020). La importancia del desarrollo motor en la educación básica . Revista de Educación Integral.
- Vera, M., Mujica, A. y Concha, R. (2022). Impacto de la motricidad fina en el rendimiento académico . Revista de Investigación Educativa.



W. Ball, J., E. Dains, J., A. Flynn, J., S. Solomon, B., & W. Stewart, R. (2019). Manual Seidel de exploración física. Elsevier Health Sciences.

