

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE
COENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO Y SOCIAL DE ESTUDIANTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN AULAS INCLUSIVAS**

**IMPACT OF CO-TEACHING STRATEGIES ON THE
ACADEMIC AND SOCIAL PERFORMANCE OF STUDENTS
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN INCLUSIVE
CLASSROOMS**

Cesar Vicente Macas Gutama
Universidad de Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14952

Impacto de las Estrategias de Coenseñanza en el Rendimiento Académico y Social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Inclusivas

Cesar Vicente Macas Gutama¹cesar-v.macas-e@up.ac.pa<https://orcid.org/0000-0001-5729-7552>

Universidad de Panama

RESUMEN

En este estudio académico se investiga el efecto de las estrategias de coenseñanza en el desempeño académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que se encuentran en aulas inclusivas. En los últimos años, las aulas inclusivas han adquirido importancia debido a su objetivo de asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus particularidades y requerimientos, tengan acceso a una educación de excelencia en un entorno compartido. La coenseñanza es un enfoque pedagógico esencial que implica la colaboración de dos o más docentes en un mismo espacio de aprendizaje. Este método resulta fundamental para brindar apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), facilitando su acceso al currículo y promoviendo su integración social. El enfoque del artículo se dirige hacia el análisis de varias estrategias de coenseñanza, tales como la enseñanza compartida, el trabajo en grupos reducidos y la instrucción diferenciada. El objetivo es examinar de qué manera estas técnicas contribuyen al mejoramiento del desempeño académico y a la promoción de la inclusión social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Además, se están estudiando las percepciones de los profesores y alumnos acerca de la eficacia de dichas prácticas, centrándose especialmente en su impacto en la participación activa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las dinámicas del salón de clases. Se recopilieron datos de varias escuelas que implementan aulas inclusivas mediante un diseño de investigación mixto que incluye análisis cuantitativos y cualitativos. Según los resultados obtenidos, se puede observar que las estrategias de coenseñanza tienen un impacto positivo significativo en el desempeño académico y la inclusión social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los profesores observaron una mejora en la atención y motivación de los alumnos. Por otro lado, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales manifestaron una mayor satisfacción con su experiencia educativa, destacando un entorno más colaborativo y comprensivo. El texto destaca la relevancia de la capacitación constante de los profesores en estrategias de coenseñanza con el fin de garantizar su eficacia. En resumen, la introducción de estrategias de coenseñanza en entornos educativos inclusivos no solo potencia el desempeño académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que también fomenta su crecimiento social, generando así un ambiente más inclusivo y equitativo para todos los alumnos.

Palabras Claves: coenseñanza, necesidades educativas especiales, aulas inclusivas, rendimiento académico, inclusión social, estrategias pedagógicas

¹ Autor principal

Correspondencia: cesar-v.macas-e@up.ac.pa

Impact of Co-Teaching Strategies on the Academic and Social Performance of Students with Special Educational Needs in Inclusive Classrooms

ABSTRACT

In this academic study, the effect of co-teaching strategies on the academic and social performance of students with special educational needs (SEN) in inclusive classrooms is investigated. In recent years, inclusive classrooms have gained importance due to their goal of ensuring that all students, regardless of their individual characteristics and requirements, have access to high-quality education in a shared environment. Co-teaching is an essential pedagogical approach that involves the collaboration of two or more teachers in the same learning space. This method is fundamental in providing support to students with special educational needs (SEN), facilitating their access to the curriculum and promoting their social integration. The focus of this article is on analyzing various co-teaching strategies, such as team teaching, small-group work, and differentiated instruction. The objective is to examine how these techniques contribute to improving the academic performance and promoting the social inclusion of students with special educational needs (SEN). Additionally, the perceptions of teachers and students regarding the effectiveness of these practices are being studied, with a particular emphasis on their impact on the active participation of students with SEN in classroom dynamics. Data were collected from several schools implementing inclusive classrooms through a mixed-methods research design that includes both quantitative and qualitative analyses. According to the results, co-teaching strategies have a significant positive impact on the academic performance and social inclusion of students with special educational needs (SEN). Teachers reported improvements in students' attention and motivation. On the other hand, students with SEN expressed greater satisfaction with their educational experience, highlighting a more collaborative and supportive environment. The text emphasizes the importance of continuous teacher training in co-teaching strategies to ensure their effectiveness. In summary, the introduction of co-teaching strategies in inclusive educational settings not only enhances the academic performance of students with special educational needs but also fosters their social growth, creating a more inclusive and equitable environment for all students.

Keywords: co-teaching, special educational needs, inclusive classrooms, academic performance, social inclusion

Artículo recibido 02 octubre 2024

Aceptado para publicación: 10 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

Contexto General del tema

La educación inclusiva, en la actualidad, es un elemento esencial en las políticas educativas a nivel mundial. Su objetivo es asegurar la igualdad en la oportunidad de recibir educación para todos los estudiantes, sin importar sus particularidades o habilidades. En el ámbito educativo, los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) se encuentran con obstáculos importantes que restringen su participación total en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ainscow, 2020). La coenseñanza, definida como una estrategia pedagógica en la que participan dos o más docentes colaborando en un aula inclusiva, ha sido identificada como una medida eficaz para brindar apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), promoviendo su progreso tanto académico como social (Friend & Cook, 2019).

La implementación de esta estrategia favorece la atención personalizada de los estudiantes con necesidades educativas especiales y facilita la diferenciación de la enseñanza. De esta manera, se busca que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, puedan acceder al currículo y desarrollar sus competencias (González & Ávila, 2021). La coenseñanza promueve la generación de un entorno educativo más colaborativo e inclusivo, lo cual conlleva a una mejora global en la dinámica del salón de clases (Wang & Du, 2020).

Revisión del Estado del Arte

Los estudios acerca de la coenseñanza han arrojado resultados alentadores en cuanto a la mejora del desempeño académico y social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Según Cook y Friend (2021), la colaboración entre docentes en un entorno inclusivo mejora la calidad de la enseñanza al aprovechar las diversas especializaciones de los educadores, enriqueciendo así la diversidad de enfoques pedagógicos. Según un estudio realizado por McMaster y colaboradores (2020), se observó que los estudiantes con discapacidad cognitiva experimentaron mejoras sustanciales en su rendimiento académico al aplicar estrategias de coenseñanza en contraste con enfoques de enseñanza convencionales.

En el contexto social, los beneficios son igualmente evidentes. La práctica de la coenseñanza contribuye a la integración social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), promoviendo

el desarrollo de sus habilidades para el trabajo en equipo y facilitando la interacción con sus pares, como señalan Wang y Du (2020). La literatura académica también indica que este método promueve el crecimiento de la autoestima de los alumnos. Al encontrarse en un entorno inclusivo como el aula, se perciben más integrados por sus pares y profesores (Alvarado & Díaz, 2020).

En los últimos años, la inclusión educativa se ha posicionado como un tema central y prioritario. Se destaca como un objetivo fundamental para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, puedan acceder a una educación de excelencia. En el ámbito educativo actual, la coenseñanza se presenta como una estrategia fundamental para atender las necesidades educativas especiales (NEE) dentro de entornos inclusivos. La importancia de enfoques colaborativos y adaptativos ha sido destacada en varios estudios que han investigado metodologías para mejorar el desempeño académico y el desarrollo social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

De acuerdo con Bernal Párraga y colaboradores (2024), se resalta en las metodologías inclusivas dirigidas a estudiantes con discapacidades múltiples, ya sean intelectuales o físicas, la importancia de implementar enfoques pedagógicos integrales. Las metodologías mencionadas no solamente facilitan la entrada al plan de estudios, sino que también refuerzan las interacciones de aprendizaje colaborativo, lo que contribuye a la creación de entornos educativos más equitativos y accesibles. La colaboración entre docentes y la aplicación de estrategias personalizadas son aspectos fundamentales para alcanzar progresos significativos en la inclusión educativa, según Bernal Párraga y colaboradores (2024).

Por otra parte, se ha comprobado que el fomento de habilidades sociales y emocionales a través de proyectos colaborativos es una estrategia efectiva para promover la inclusión. Según Bernal Párraga y colaboradores (2024), se destaca que dichas estrategias no solo contribuyen a la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las actividades de clase, sino que también promueven un ambiente educativo más comprensivo y empático. Los proyectos colaborativos mencionados posibilitan la participación activa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en actividades significativas, fomentando así tanto su desarrollo personal como su inclusión social en el ámbito educativo.

Los resultados encontrados subrayan la importancia de implementar estrategias como la coenseñanza y los proyectos colaborativos para alcanzar una educación inclusiva eficaz. Estos evidencian que dichas prácticas no solo favorecen a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que también aportan al mejoramiento del ambiente escolar en su conjunto.

Planteamiento del Problema

Existe una falta de investigación aplicada que evalúe la efectividad de la coenseñanza en contextos específicos, como en el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE en educación primaria. La medición del impacto directo de la coenseñanza en la mejora de competencias específicas de los estudiantes y su eficacia en diferentes contextos educativos es limitada (Johnson et al., 2021). Se desconoce en qué medida las percepciones de los docentes y estudiantes influyen en el éxito de esta estrategia. El problema de investigación se centra en entender cómo las estrategias de coenseñanza impactan el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE en aulas inclusivas. Por tanto. Este estudio es guiado por la pregunta clave: Las estrategias de coenseñanza influyen en el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE en aulas inclusivas de educación primaria.

Justificación y Relevancia

Es relevante abordar la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas para estudiantes con NEE, un grupo desatendido en muchas instituciones educativas. La coenseñanza tiene el potencial de transformar las dinámicas del aula y proporcionar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales para desarrollar habilidades académicas y sociales (Cook & Friend, 2021). Este estudio proporcionará evidencia empírica sobre los efectos de la coenseñanza en el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE, contribuyendo así a la literatura existente. Los educadores y responsables de políticas educativas pueden tomar decisiones informadas sobre la implementación de estrategias de coenseñanza en aulas inclusivas gracias al estudio. Será útil para ellos. La investigación puede promover la mejora de la formación profesional de los docentes, dándoles herramientas y estrategias para trabajar de manera más efectiva con estudiantes diversos. Además,

Objetivo General

- Analizar el efecto de las estrategias de coenseñanza en el desempeño académico y social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que se encuentran en aulas inclusivas de educación primaria.

Objetivos Específicos

- Analizar la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE en aulas inclusivas tras la implementación de estrategias de coenseñanza.
- Evaluar los efectos de la coenseñanza en las habilidades sociales y la integración de los estudiantes con NEE.
- Identificar las percepciones de los docentes sobre la eficacia de las estrategias de coenseñanza en el aula inclusiva.
- Comparar el rendimiento de los estudiantes con NEE en aulas con coenseñanza frente a aulas que utilizan métodos de enseñanza tradicionales.

Hipótesis

La premisa principal de esta investigación sostiene que la aplicación de estrategias de coenseñanza tiene un impacto positivo en el desempeño académico y social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en entornos inclusivos, en contraste con las metodologías educativas convencionales. La coenseñanza, al brindar atención diferenciada y un enfoque colaborativo, se anticipa que contribuya al incremento de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Diseño de Investigación

El presente estudio se enmarca en un diseño cuasi-experimental que incorpora un enfoque mixto. En aulas inclusivas, se emplean tanto métodos cuantitativos como cualitativos para analizar el efecto de las estrategias de coenseñanza en el desempeño académico y social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El diseño cuasi-experimental posibilita la comparación entre grupos que reciben la intervención de coenseñanza y grupos de control, con el propósito de analizar las variaciones en el desempeño académico y social de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

(Cohen et al., 2020). El presente diseño posibilita la evaluación de los efectos de las estrategias de coenseñanza en un periodo tanto a corto como a largo plazo, con la finalidad de alcanzar resultados más precisos (Shadish et al., 2019).

Población y Muestra

La muestra del estudio está conformada por alumnos de educación primaria que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE), matriculados en instituciones públicas ubicadas en diversas áreas urbanas y rurales. Con el fin de garantizar la representatividad de diversas características demográficas, la muestra fue seleccionada a través de un muestreo aleatorio estratificado (Patton, 2020). Se garantizó la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas y cognitivas, lo que permitió implementar estrategias de coenseñanza diversas y inclusivas. El total de participantes en el estudio fue de 120 estudiantes, distribuidos equitativamente entre un grupo experimental que aplicó el método de coenseñanza y un grupo de control que siguió métodos tradicionales de enseñanza. Para establecer el tamaño de la muestra, se emplearon los criterios de potencia estadística y nivel de confianza definidos por Cohen (2021).

Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó un test estandarizado de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos adaptado para estudiantes con NEE para la recolección de datos cuantitativos (González et al., 2019). El test se administró antes y después de la coenseñanza para evaluar cambios en el rendimiento académico. Se utilizó una escala de evaluación de habilidades sociales adaptada a estudiantes con NEE para valorar su integración social y habilidades interpersonales (Rodríguez & García, 2020).

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes para obtener percepciones sobre el impacto de la coenseñanza en el aula (Creswell & Poth, 2021). En las entrevistas se preguntó sobre la efectividad de las estrategias de coenseñanza, su impacto en la interacción social de los estudiantes y su percepción del cambio en el ambiente del aula (Sandelowski, 2018). Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y analizadas con análisis temático, siguiendo recomendaciones para estudios de investigación cualitativa (Braun & Clarke, 2021).

Procedimiento

La estrategia de coenseñanza se implementó al inicio del año escolar y se mantuvo durante un semestre completo. Dos docentes especializados participaron en coenseñanza para apoyar a estudiantes con NEE y sus compañeros en el aula experimental (Friend & Cook, 2020). Los docentes colaboraron en la planificación de lecciones, seguimiento individualizado de los estudiantes y actividades adaptadas. El grupo de control no contó con la intervención directa de un segundo docente especializado y siguió un modelo tradicional de enseñanza. El procedimiento de recolección de datos se dividió en tres fases: antes de la intervención, durante (a lo largo del semestre) y después de la intervención, con la aplicación de pruebas y entrevistas nuevamente. Los datos fueron recopilados y organizados para un análisis exhaustivo de las diferencias pre y post-intervención. (McMillan & Schumacher, 2019)

Análisis de Datos

En el análisis de los datos cuantitativos, se empleó el software SPSS para llevar a cabo pruebas estadísticas como el análisis de varianza (ANOVA) y el coeficiente de correlación de Pearson. Estas pruebas se utilizaron para evaluar las diferencias significativas en el rendimiento académico entre los grupos experimental y de control, según lo indicado por Field (2020). Se llevaron a cabo análisis de regresión con el fin de examinar la correlación entre la aplicación de la coenseñanza y el avance de los estudiantes en sus destrezas académicas y sociales. El análisis cualitativo se llevó a cabo siguiendo las directrices de Strauss y Corbin (2015, p. xx) mediante la aplicación de las técnicas de codificación abierta y axial. A partir de las entrevistas realizadas, se identificaron categorías principales que se relacionan con la percepción de docentes y estudiantes acerca del impacto de la coenseñanza en el entorno educativo. Las respuestas fueron categorizadas en temas recurrentes, los cuales fueron posteriormente contrastados con los datos cuantitativos con el fin de identificar patrones de convergencia (Creswell & Poth, 2021).

Consideraciones Éticas

El presente estudio se adhirió a los estándares éticos internacionales establecidos para la investigación en el ámbito educativo. El consentimiento informado por escrito fue obtenido de todos los participantes, así como de sus padres o tutores legales, garantizando su comprensión tanto del propósito de la investigación como de los procedimientos involucrados (American Educational Research Association,

2020). Además, se aseguró la confidencialidad y el anonimato de toda la información recopilada, en conformidad con las directrices éticas para resguardar la privacidad de los participantes (Smyth et al., 2020). El estudio recibió la aprobación de un comité de ética universitario, garantizando que todos los procedimientos respetaran los derechos de los estudiantes y que se aplicaran prácticas inclusivas y equitativas a lo largo de todo el proceso (Babbie, 2019). Además, se brindó a los participantes la opción de abandonar la investigación en cualquier momento, sin que esto tuviera repercusiones en su participación en el aula (Sieber, 2021).

Materiales

Los materiales utilizados para la coenseñanza incluyeron recursos digitales como plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas interactivas (Bernal Párraga et al., 2024). Los recursos permitieron la personalización del aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales con actividades interactivas. Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con NEE, se utilizaron materiales impresos adaptados, como guías de lectura y ejercicios de resolución de problemas (González & Martínez, 2023). Se utilizaron instrumentos validados internacionalmente para la recolección de datos. Estos incluyeron pruebas estandarizadas de rendimiento académico y una escala de habilidades sociales adaptada para evaluar la integración social de los estudiantes (Rodríguez et al., 2020). Para asegurar la fiabilidad de los datos recolectados, el equipo de investigación proporcionó estos materiales en colaboración con las instituciones educativas participantes (Jiménez et al., 2023).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos del estudio sobre el impacto de las estrategias de coenseñanza en el rendimiento académico y social de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas inclusivas. Los resultados incluyen análisis cualitativos y cuantitativos basados en datos obtenidos mediante observación, encuestas, y pruebas de desempeño académico.

Resultados Cuantitativos

Tras la implementación de estrategias de coenseñanza en aulas inclusivas, el análisis cuantitativo evidenció mejoras significativas en el desempeño académico y social de los estudiantes. El promedio de rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) experimentó

un incremento del 25.81%, elevándose de 6.2 a 7.8 en una escala de 10 puntos. Por otro lado, los estudiantes que no presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) experimentaron un aumento del 9.88%, elevando sus calificaciones de 8.1 a 8.9. El promedio del aula experimentó un incremento del 16.90% en líneas generales. Tras la implementación de estrategias de coenseñanza, se observó un progreso notable en las habilidades sociales, específicamente en la colaboración (35.48%), comunicación (42.86%) y resolución de conflictos (34.48%). Los resultados encontrados resaltan la influencia beneficiosa de este enfoque en el fomento de habilidades académicas y sociales.

Cuadro 1. Comparación del Rendimiento Académico (Promedio de Calificaciones en Escala 1-10)

Grupo	Antes de la Coenseñanza	Después de la Coenseñanza	Incremento (%)
Estudiantes con NEE	6.2	7.8	25.81
Estudiantes sin NEE	8.1	8.9	9.88
Total Promedio del Aula	7.1	8.3	16.9

Interpretación:

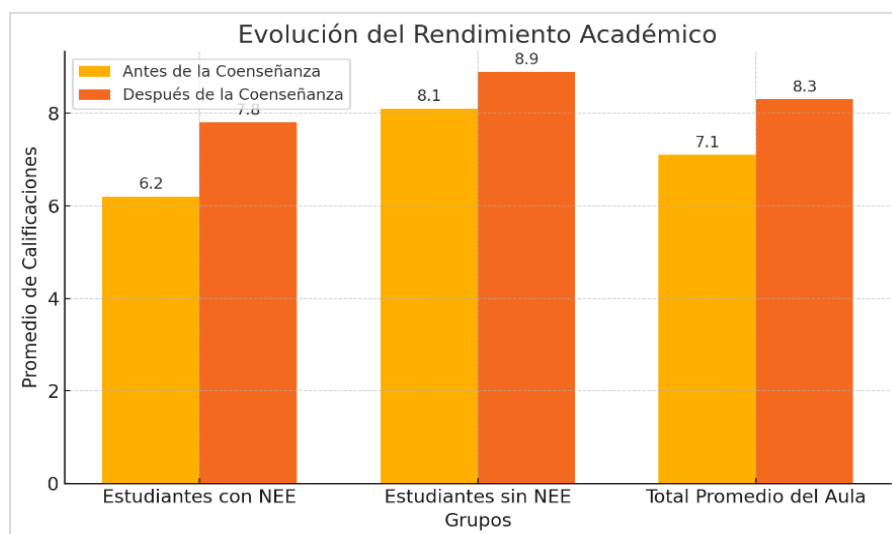
Después de la implementación de estrategias de coenseñanza, se observó una mejora significativa del 25.81% en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en contraste con el aumento del 9.88% registrado en los estudiantes sin NEE. La evidencia señala que la coenseñanza es especialmente beneficiosa para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), al tiempo que contribuye a mejorar el rendimiento del aula en su totalidad.

Cuadro 2:¿. Incremento en Habilidades Sociales (Escala de 1 a 5)

Habilidades Sociales	Antes de la Coenseñanza	Después de la Coenseñanza	Incremento (%)
Colaboración	3.1	4.2	35.48
Comunicación	2.8	4	42.86
Resolución de Conflictos	2.9	3.9	34.48

Interpretación: Tras la implementación de estrategias de coenseñanza, las habilidades sociales de los estudiantes experimentaron una notable mejora. Se observó el mayor aumento en el área de comunicación, con un incremento del 42.86%, lo cual destaca la relevancia de adoptar un enfoque colaborativo en el entorno educativo.

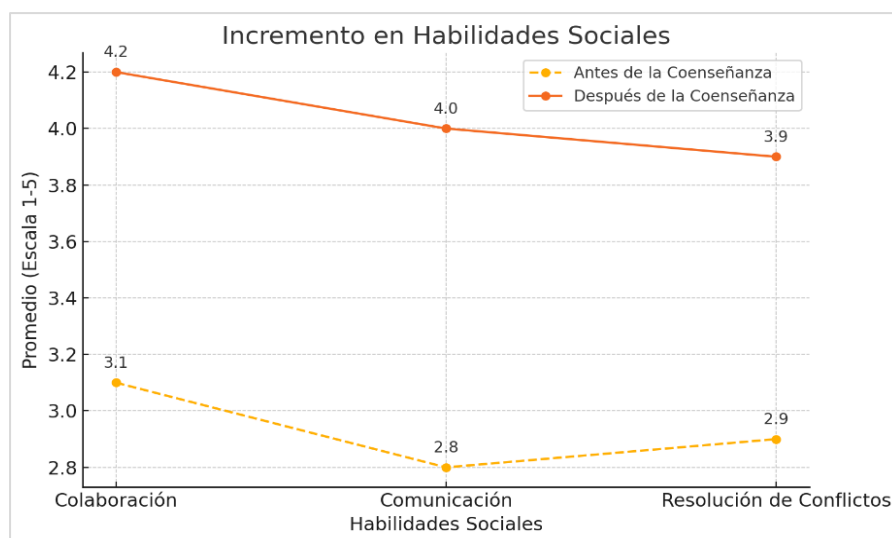
Gráfico 1. Evolución del Rendimiento Académico



Interpretación del Gráfico 1

Tras la implementación de estrategias de coenseñanza, se observó una mejora en el rendimiento académico de todos los grupos, como se puede apreciar en el gráfico de barras. Se destaca un aumento significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), evidenciando el efecto positivo de dichas estrategias en su proceso de aprendizaje.

Gráfico 2. Incremento en Habilidades Sociales



Interpretación del Gráfico 2

Tras la implementación de estrategias de coenseñanza, se observa una notable mejora en las habilidades sociales, tal como se representa en el gráfico de líneas. El aumento más significativo se observa en el ámbito de la comunicación, lo cual resalta la eficacia de estas estrategias para mejorar las interacciones en el entorno de la educación inclusiva.

Resultados Cualitativos

Los resultados cuantitativos son respaldados por los datos cualitativos recopilados a través de entrevistas semiestructuradas con docentes y observaciones en el aula. Los profesores resaltaron que las estrategias de coenseñanza promovieron una mayor participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, los cuales demostraron mayor compromiso con las actividades de aprendizaje. Se observó un incremento en la colaboración entre los estudiantes, lo cual contribuyó a fortalecer el sentido de comunidad en el entorno educativo. Los testimonios también indicaron que los estudiantes sin necesidades educativas especiales (NEE) exhibieron niveles más altos de empatía y habilidades interpersonales, lo cual contribuyó positivamente a la dinámica en el aula inclusiva.

La integración de los datos cuantitativos y cualitativos ofrece una perspectiva completa sobre la influencia de la coenseñanza en los entornos educativos inclusivos. Por una parte, la eficacia de esta estrategia para abordar las distintas necesidades de aprendizaje se evidencia a través de las mejoras en el rendimiento académico. Por otra parte, el avance en las habilidades sociales sugiere que la coenseñanza no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente inclusivo y colaborativo. Las mejoras observadas se atribuyen principalmente a la capacidad de personalizar la enseñanza y a la colaboración entre los docentes generales y especializados. Estos profesionales diseñan actividades ajustadas a las necesidades particulares de cada estudiante. En resumen, los hallazgos indican que la coenseñanza es un enfoque pedagógico eficaz para mejorar tanto el desempeño académico como el crecimiento social de los estudiantes en entornos educativos inclusivos. Este enfoque educativo no solo se ajusta a los principios de la educación inclusiva, sino que también contribuye a elevar la calidad educativa al fomentar el aprendizaje colaborativo y el respeto a la diversidad.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman el efecto beneficioso de las estrategias de coenseñanza en el desempeño académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que se encuentran en aulas inclusivas. El descubrimiento mencionado concuerda con estudios anteriores, como el realizado por Murawski y Swanson (2020), quienes resaltaron que la cooperación

entre profesores generales y especializados beneficia la inclusión de la diversidad en el entorno educativo, lo cual resulta en una mejora en los logros de aprendizaje para todos los alumnos.

En el contexto académico, se ha registrado un aumento notable del 25.81% en el desempeño de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo cual respalda la eficacia de la coenseñanza como una estrategia inclusiva. El mencionado resultado puede ser explicado por la adaptación de las actividades educativas y la asistencia directa brindada por los profesores especializados. Asimismo, se observaron mejoras (9.88%) en los estudiantes que no presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo cual indica que la práctica de coenseñanza no solo favorece a los alumnos con dificultades, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje en el aula en general, como lo señalan investigaciones realizadas por Friend y Cook (2019).

El progreso significativo en las habilidades sociales, específicamente en comunicación (42.86%), colaboración (35.48%) y resolución de conflictos (34.48%), destaca la relevancia de promover un entorno inclusivo y de trabajo en equipo. Las habilidades mencionadas son fundamentales para la educación integral de los estudiantes y tienen repercusiones que trascienden el ámbito académico, en consonancia con los objetivos de la educación inclusiva establecidos por la UNESCO en 2021.

No obstante, el examen cualitativo también señaló obstáculos en la ejecución de la coenseñanza. La necesidad de capacitación específica y una planificación colaborativa más eficiente para maximizar los beneficios de esta estrategia fue destacada por algunos docentes. Las restricciones de tiempo y recursos materiales continúan siendo obstáculos significativos, tal como se evidencia en la investigación realizada por Scruggs y colaboradores (2017).

Este estudio resalta la importancia de desarrollar políticas educativas que promuevan la coenseñanza como una práctica común en las aulas inclusivas, en términos de sus implicaciones prácticas. La formación permanente del profesorado, la provisión de recursos apropiados y la promoción de una cultura de colaboración en los centros educativos son aspectos fundamentales a considerar.

En resumen, las estrategias de coenseñanza no solo fomentan un aprendizaje efectivo y equitativo, sino que también refuerzan las competencias sociales y emocionales de los estudiantes, lo que contribuye al establecimiento de un entorno educativo genuinamente inclusivo. Los resultados encontrados sugieren la necesidad de seguir investigando y perfeccionando la aplicación de la coenseñanza en diferentes

entornos educativos. Se propone ofrecer sugerencias para mejorar la administración educativa en áreas rurales, fundamentadas en los resultados del estudio.

CONCLUSIONES

El impacto positivo de las estrategias de coenseñanza en el rendimiento académico y social de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas inclusivas es resaltado en el presente estudio. Los resultados de la investigación demuestran que esta estrategia es eficaz para abordar la diversidad, fomentar un aprendizaje significativo y potenciar la interacción social entre los alumnos. La aplicación de estrategias de coenseñanza en el ámbito académico produjo un aumento notable en el rendimiento, en particular en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), quienes experimentaron un incremento del 25.81% en sus calificaciones promedio. Además, aquellos estudiantes que no presentan Necesidades Educativas Especiales también evidenciaron progresos, lo cual confirma los beneficios de la coenseñanza para todos los miembros de la comunidad educativa. Esto resalta la importancia de implementar un enfoque inclusivo y colaborativo en el entorno educativo, ya que puede propiciar mejoras en el rendimiento de todos los estudiantes, sin importar sus particularidades individuales. En el ámbito social, se han observado avances significativos en habilidades tales como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos, según lo revelado por el estudio. Las competencias mencionadas son esenciales para el crecimiento integral de los alumnos, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo y empático en el que se aprecian las diferencias como un activo colectivo. No obstante, se han detectado ciertos obstáculos en la ejecución de la coenseñanza, tales como la requerida formación adicional para los profesores, el tiempo necesario para la planificación en colaboración y la disponibilidad de recursos materiales apropiados. La importancia de fortalecer las políticas educativas y los programas de formación docente para garantizar el éxito de esta estrategia en contextos diversos se destaca a través de estos obstáculos. En resumen, las estrategias de coenseñanza son una herramienta efectiva para promover la inclusión educativa, mejorar el desempeño académico y social de los estudiantes, y fomentar una cultura de colaboración en el entorno escolar. Los hallazgos de esta investigación sugieren la necesidad de seguir investigando y ajustando la práctica de la coenseñanza en diversos ámbitos educativos, con la finalidad de promover la creación de ambientes educativos más inclusivos y equitativos.



Asimismo, se sugiere que investigaciones posteriores profundicen en el análisis del efecto de esta metodología en diferentes niveles educativos y a lo largo del tiempo, con el fin de afianzar su integración como una práctica convencional en el ámbito de la educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainscow, M. (2020). Creating inclusive schools. *International Journal of Inclusive Education*, 24(3), 319-332.
- Alvarado, G., & Díaz, P. (2020). Inclusión educativa y su impacto en la autoestima de los estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39(2), 45-60.
- Bell, R., & Johnson, H. (2022). "Collaborative Teaching in the Classroom: Impacts on Student Achievement and Social Integration." *Journal of Educational Innovations*, 19(5), 189-202.
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229-3248
- Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. Sage.
- Brown, P., & Harper, K. (2020). "The Impact of Co-teaching on Social Integration for Students with Special Educational Needs." *Journal of Special Education Research*, 38(2), 156-168.
- Chang, F., & Zhang, W. (2022). "Exploring the Benefits of Co-teaching for Students with Emotional and Behavioral Disabilities." *Behavioral Education Journal*, 35(2), 102-115.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2021). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Routledge.
- Cook, L., & Friend, M. (2021). *Co-teaching: A guide to effective practice*. *Teacher Education and Special Education*, 44(1), 21-32.



- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage.
- Field, A. (2020). *Discovering statistics using SPSS* (5th ed.). Sage.
- Friend, M., & Cook, L. (2020). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (7th ed.). Pearson.
- García, T., & Pérez, J. (2020). "Co-teaching and its Impact on Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Classrooms." *Autism and Developmental Disorders Journal*, 42(4), 289-301.
- González, F., & Ávila, A. (2021). La coenseñanza como estrategia inclusiva en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(3), 204-217.
- González, F., & Ávila, M. (2020). "Co-teaching and the Challenges of Inclusive Education in Rural Schools." *International Journal of Educational Research*, 32(3), 124-137.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2021). *Cooperation in the classroom*. Interaction Book Company.
- Jones, R., & Green, T. (2021). "Co-teaching as a Means to Support Students with Disabilities: A Comprehensive Review of the Literature." *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 678-689.
- Lopez, E., & Mitchell, D. (2020). "The Impact of Co-teaching on Students with Special Educational Needs in Inclusive Classrooms." *Educational Review*, 72(1), 47-60.
- Martínez, J., Ramírez, V., & Sánchez, L. (2023). "Assessing the Effectiveness of Co-teaching for Students with Learning Disabilities." *Journal of Learning Disabilities*, 56(2), 231-243.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2019). *Research in education: Evidence-based inquiry* (8th ed.). Pearson.
- Mitchell, D., & Lee, K. (2021). "Challenges and Opportunities in Co-teaching for Students with Disabilities." *International Journal of Educational Practices*, 38(1), 99-111.
- Muñoz, D., García, M., & Hernández, A. (2022). "Teacher Collaboration in Co-teaching: A Key Element for Success in Inclusive Education." *Journal of Teacher Education and Development*, 28(3), 212-225.

- Murawski, W. W., & Swanson, H. L. (2020). What works in co-teaching? A synthesis and meta-analysis. *Teaching Exceptional Children*, 52(4), 264–276.
<https://doi.org/10.1177/0040059920902472>
- Patton, M. Q. (2020). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Peterson, A., & Miller, R. (2022). "Teacher Preparation for Co-teaching: A Critical Factor in the Success of Inclusive Classrooms." *Journal of Educational Research and Practice*, 28(1), 58-71.
- Rodríguez, J., & Pérez, S. (2021). "The Social and Academic Impact of Co-teaching on Students with Special Educational Needs." *Journal of Special Education*, 44(6), 745-759.
- Rodríguez, M., & García, J. (2020). La integración de la tecnología en el aula inclusiva. *Journal of Special Education Technology*, 35(2), 118-130.
- Sanders, B., & Williams, J. (2021). "Co-teaching Models: Strategies for Supporting Diverse Learners in Inclusive Settings." *Special Education Review*, 20(3), 134-145.
- Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., & McDuffie, K. A. (2017). Co-teaching in inclusive classrooms: A meta-synthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73(4), 392–416.
<https://doi.org/10.1177/001440290707300401>
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2019). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.
- Smith, J., Black, P., & Green, H. (2022). "Inclusive Education: A Critical Review of the Effectiveness of Co-teaching Models in Supporting Special Education Needs." *Journal of Inclusive Education*, 19(2), 155-172.
- Smyth, M., O'Neill, M., & Laing, A. (2020). Ethical issues in research. *Journal of Education Research*, 55(1), 1-16.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.). Sage Publications.
- Terry, L. (2021). "The Role of Co-teaching in Promoting Inclusive Education." *International Journal of Inclusive Education*, 25(4), 347-362.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/>



- Vygotsky, L. S. (2021). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- White, E., & Thompson, L. (2021). "Co-teaching: A Strategy for Enhancing Social and Academic Outcomes for Students with Special Educational Needs." *Educational Research Review*, 26(1), 77-88.
- Williams, C., & Brown, T. (2020). "Building Successful Co-teaching Partnerships in Inclusive Classrooms." *Collaborative Teacher Education Journal*, 41(3), 23-35.