



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

RESIGNIFICACIÓN DE LA LABOR DOCENTE DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA DE CLASES

**REDEFINITION OF THE TEACHING ROLE THROUGH PEDAGOGICAL
PRACTICES IN THE CLASSROOM**

Elkin Eccehom Delgado Delgado

Universidad Nacional abierta y a Distancia-UNAD – Colombia

Giovanna Yalile García Cardona

Universidad Nacional abierta y a Distancia-UNAD – Colombia

Ximena Alexandra Rodriguez Bueno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD – Colombia

Gina Paola Rosas Suarez

Universidad Nacional abierta y a Distancia-UNAD – Colombia

Angie Julieth Granados

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD - Colombia

Resignificación de la labor docente desde las prácticas pedagógicas en el aula de clases

Elkin Eccehom Delgado Delgado¹

elkin.delgado@unad.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-7076-3933>

Universidad Nacional abierta y a Distancia-
UNAD
Colombia

Giovanna Yalile García Cardona

giovanna.garcia@unad.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-5790-4797>

Universidad Nacional abierta y a Distancia-
UNAD
Colombia

Ximena Alexandra Rodríguez Bueno

ximena.rodriguez@unad.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-4898-8383>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-
UNAD
Colombia

Gina Paola Rosas Suarez

gina.rosas@unad.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8130-6439>

Universidad Nacional abierta y a Distancia-
UNAD
Colombia

Angie Julieth Granados

ajgranados@unadvirtual.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-1747-3651>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-
UNAD
Colombia

RESUMEN

Este artículo presenta una metodología integral diseñada para la resignificación de la labor docente en la Institución Educativa Gabriel García Márquez, situada en San Carlos de Guaroa, Meta. La propuesta se centra en la resignificación del rol del docente, abordando la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las demandas del contexto actual; La metodología se articula en torno a varios componentes clave que buscan fortalecer la práctica docente a través de la inclusión y la efectividad en el aula. En primer lugar, se realiza un diagnóstico exhaustivo del contexto educativo, que incluye un análisis detallado del aula y de las características del alumnado, así como de los recursos disponibles y las políticas educativas en vigor. Este diagnóstico permite identificar las necesidades específicas de los estudiantes y establecer un punto de partida sólido para la implementación de cambios significativos. Esto no solo busca actualizar las competencias pedagógicas, sino también desarrollar habilidades digitales que permitan a los docentes integrar recursos tecnológicos en su enseñanza de manera crítica y responsable. Sumado a esto, este artículo subraya la importancia de una transformación en la labor docente, enfocándose en prácticas pedagógicas inclusivas que no solo beneficien el aprendizaje, sino que también fortalezcan la comunidad educativa en su conjunto.

Palabras clave: práctica pedagógica, educación, re-significació, quehacer docente

¹ Autor Principal

Correspondencia: elkin.delgado@unad.edu.co

Redefinition of the teaching role through pedagogical practices in the classroom

ABSTRACT

This article presents a comprehensive methodology designed for the redefinition of the teaching role at the Gabriel García Márquez Educational Institution, located in San Carlos de Guaroa, Meta. The proposal focuses on transforming the role of the teacher, addressing the need to adapt educational practices to the demands of the current context. The methodology is structured around several key components aimed at strengthening teaching practice through inclusion and effectiveness in the classroom. First, a thorough diagnosis of the educational context is conducted, which includes a detailed analysis of the classroom and the characteristics of the students, as well as the available resources and current educational policies. This diagnosis allows for the identification of the specific needs of the students and establishes a solid starting point for implementing meaningful changes. The goal is not only to update pedagogical competencies but also to develop digital skills that enable teachers to integrate technological resources into their teaching in a critical and responsible manner. Additionally, this article emphasizes the importance of transforming the teaching role, focusing on inclusive pedagogical practices that not only benefit learning but also strengthen the educational community as a whole.

Keywords: pedagogical practice, education, redefinition, teaching work, education

*Artículo recibido 10 septiembre 2024
Aceptado para publicación: 12 octubre 2024*



INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso multifacético, que no solo se limita a la transmisión de conocimientos Camperos (2017); por ello, la figura y misionalidad del docente, ha ido cambiando y va más allá del tradicional "sabio en el estrado", convirtiéndose en un guía y facilitador del aprendizaje Gineth (2023); desde esta medida para Acevedo & Ramos (2016) este cambio, requiere una resignificación de la labor docente, entendiendo que el contexto actual demanda prácticas pedagógicas, que respondan a las necesidades de una sociedad diversa con tendencias a evolucionar en distintos sentidos Varela (2018); por ello, para Rey-Tarazona & Guevara-Mejía (2021) en este escenario, la inclusión de diferentes metodologías y enfoques pedagógicos, se vuelve esencial para atender a un alumnado heterogéneo, que presenta variadas formas de aprender, distintas realidades culturales y sociales.

En ese contexto, para Rey (2008) la transformación del rol docente, no solo implica un cambio en las prácticas educativas, sino también en la relación entre docentes y estudiantes; ya que este nuevo enfoque promueve una interacción más equitativa, donde los estudiantes son vistos como cocreadores de su aprendizaje, donde tienen la facilidad de participar activamente en sus procesos educativos, en lugar de ser receptores pasivos de información, convirtiéndose en protagonistas del aprendizaje y enseñanza, lo que potencia su motivación y compromiso; para Guerrero-Cuentas & Medina (2020a) este modelo no solo favorece un aprendizaje significativo, sino que también fomenta la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos críticos y participativos.

Por otra parte, para Guerrero-Cuentas & Medina (2020b) este modelo, reconoce la importancia de desarrollar habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, que son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes; desde luego estas competencias son esenciales, en un mundo laboral que valora cada vez más la capacidad de colaborar y adaptarse a diversas situaciones, por ello la educación debe ir más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos, incorporando enfoques integrales que contemplen el bienestar emocional y social del alumnado Helena & Lindsay (2022).

Sumado a esto, el avance tecnológico y el acceso a la información más rápido, han modificado radicalmente el panorama educativo, forzando a los docentes a estar mejor y más preparados para integrar herramientas digitales en su enseñanza, fomentando no solo la adquisición de conocimientos,



sino también el desarrollo de competencias digitales esenciales en el mundo actual Stefanía, S. (2024), por ello la educación en la era digital no solo requiere de habilidades tecnológicas, sino también de un pensamiento crítico que permita a los estudiantes discernir entre la gran cantidad de información disponible, y lo de no tiene relevancia; esto exige una formación continua y un compromiso con la innovación, para que los educadores puedan adaptarse a las demandas de un entorno educativo en constante evolución Paola & Ricardo (2024).

Además, desde la perspectiva de Paola & Ricardo (2024), el contexto global actual, está marcado por desafíos como la desigualdad, el cambio climático y la diversidad cultural, donde se plantean nuevas exigencias a la educación, direccionando la resignificación de la labor docente, ya que esta se convierte en una necesidad apremiante, no solo para mejorar la calidad educativa, sino también para preparar a los estudiantes para enfrentar estos desafíos del siglo XXI, La educación debe ser vista como un proceso dinámico y colaborativo, donde tanto docentes como estudiantes se embarcan en un viaje de descubrimiento y aprendizaje conjunto.

Para lograr esta transformación, es fundamental que las instituciones educativas apoyen a sus docentes en su desarrollo profesional, ofreciendo formación y recursos que les permitan implementar enfoques pedagógicos innovadores, esto incluye la creación de comunidades de aprendizaje donde los educadores puedan compartir experiencias y estrategias, fomentando un clima de colaboración y mejora continua, solo así se podrá construir un futuro más inclusivo y equitativo, donde la educación se convierta en una herramienta poderosa para el cambio social y el desarrollo personal, en este contexto, el papel del docente se redefine como un agente de cambio, capaz de inspirar y motivar a las nuevas generaciones a contribuir a un mundo mejor.

Por ello, este artículo adquiere relevancia en el contexto actual de transformación educativa, donde las exigencias del siglo XXI demandan una revalorización profunda de la labor docente, al abordar la resignificación de las prácticas pedagógicas en el aula, no solo se busca destacar la centralidad del docente como agente de cambio, sino también reflexionar sobre cómo las interacciones, metodologías y enfoques innovadores impactan de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido, la investigación realizada permite visibilizar el rol crucial de las prácticas pedagógicas en la



formación de individuos críticos y comprometidos socialmente, proponiendo una reconceptualización del acto de enseñar que trascienda las meras técnicas y herramientas Sallán (2020).

Por último, la importancia de este trabajo radica en su contribución a la discusión académica sobre cómo las pedagogías contemporáneas, centradas en el estudiante, pueden promover entornos de aprendizaje más inclusivos y colaborativos, a través de la resignificación de la práctica docente, se pretende no solo mejorar el desempeño de los estudiantes, sino también fortalecer la identidad profesional de los educadores, dotándolos de las herramientas necesarias para responder a las complejidades de la enseñanza en el mundo moderno, como consiguiente, este artículo, invita a repensar la labor docente desde una perspectiva ética y transformadora, alineada con los principios de la equidad y el bienestar integral, tanto del educador como del educando.

MARCO TEORICO

Prácticas Pedagógicas Transformadoras

Este concepto se refiere a las metodologías y estrategias de enseñanza con metodologías Activas en las que los estudiantes juegan un rol fundamental en su proceso estas son: ((Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Colaborativo)) que promueven un cambio significativo en el aula Olmedo & Sánchez (2019), estas se centran específicamente en la creación de experiencias de aprendizaje que fomenten la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral del estudiante Muntaner (2014), emergiendo como una respuesta eficaz a los procesos académicos, que busca no solo impartir conocimientos, sino también empoderar a los estudiantes, fomentar su pensamiento crítico y prepararlos para ser ciudadanos activos en la sociedad.

Definición y Características

Las prácticas pedagógicas transformadoras se caracterizan por un enfoque centrado en el estudiante, donde se prioriza su participación en el proceso de aprendizaje, a diferencia de los métodos tradicionales, que suelen ser unidireccionales y basados en la memorización Kasandra (2023); estas prácticas fomentan el aprendizaje significativo, promoviendo la autonomía y la responsabilidad del estudiante sobre su propia educación, entre sus características más destacadas se encuentran:

- **Aprendizaje Activo:** Los estudiantes son animados a involucrarse en su aprendizaje a través de actividades prácticas, discusiones y proyectos colaborativos.



- **Enfoque Interdisciplinario:** Se busca integrar diferentes disciplinas, lo que permite a los estudiantes conectar conceptos y aplicar su conocimiento en contextos diversos.
- **Uso de Tecnologías Educativas:** La incorporación de herramientas digitales en el aula facilita el acceso a información, fomenta la colaboración y enriquece el proceso de aprendizaje.

Beneficios de las Prácticas Transformadoras

Desafíos en la Implementación

A pesar de los beneficios, la adopción de prácticas pedagógicas transformadoras enfrenta varios desafíos, para Jáuregui y Maldonado (2024) se encuentran:

- **Resistencia al Cambio:** Muchos educadores y sistemas educativos todavía están arraigados en enfoques tradicionales. Cambiar esta mentalidad puede ser difícil y requiere formación y apoyo continuo.
- **Recursos Limitados:** La falta de recursos tecnológicos y materiales adecuados puede limitar la capacidad de los educadores para implementar prácticas innovadoras.
- **Evaluación de Aprendizajes:** Las evaluaciones tradicionales a menudo no capturan el aprendizaje significativo que ocurre en entornos transformadores. Es necesario desarrollar nuevas formas de evaluación que reflejen realmente el progreso de los estudiantes.

Estrategias para la Implementación

Para superar estos desafíos y promover prácticas pedagógicas transformadoras, se pueden considerar las siguientes estrategias:

- **Formación Continua para Educadores:** Proveer capacitación y desarrollo profesional que prepare a los educadores para utilizar enfoques innovadores y adaptativos en sus aulas.
- **Fomentar la Colaboración:** Establecer comunidades de práctica entre educadores para compartir experiencias, recursos y estrategias efectivas.
- **Crear un Entorno de Apoyo:** Administraciones educativas deben crear políticas y estructuras que respalden la innovación en la enseñanza y proporcionen los recursos necesarios.



Resignificación del Rol Docente

La resignificación del rol docente implica una revalorización y reinterpretación de las responsabilidades y funciones del profesor, en un contexto educativo en constante evolución, por ello para, Ruiz & Paucar, P. (2024) replantear las ideas tradicionales de enseñanza, situando al docente como un facilitador del aprendizaje, mediador de saberes y agente de cambio social es el punto de partida, para que las generaciones nuevas que demandan pedagógicas y sociales más estructuradas reformulen su papel, integrando competencias digitales, habilidades socioemocionales y un enfoque más inclusivo.

METODOLOGÍA

La presente metodología se estructura en torno a la transformación del rol docente y la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y efectivas en un entorno educativo contemporáneo Institución Educativa Gabriel García Márquez del municipio San Carlos de Guaroa departamento del Meta. A continuación, se detallan los componentes fundamentales de esta metodología:

1. Diagnóstico del Contexto Educativo

- **Análisis del Aula:** se evalúan las características del alumnado, identificando sus diversas formas de aprender, antecedentes culturales y necesidades específicas.
- **Contexto Institucional:** se examinan los recursos disponibles, las políticas educativas y el apoyo institucional para la innovación pedagógica.

2. Formación Continua del Docente

- **Capacitación en Nuevas Metodologías:** Se ofrecen talleres y cursos sobre enfoques pedagógicos innovadores, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la enseñanza diferenciada.
- **Desarrollo de Competencias Digitales:** se incluye la formación específica en herramientas digitales y recursos tecnológicos para la enseñanza, fomentando un uso crítico y responsable.

Diseño Curricular Inclusivo

- **Adaptación del Currículo:** se propende por el desarrollo de un currículo flexible que contempla diferentes estilos de aprendizaje y fomenta la inclusión de todos los estudiantes.
- **Integración de Habilidades Blandas:** se incorporan objetivos de aprendizaje que promueven competencias como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.



Implementación de Estrategias Pedagógicas Activas

- **Aprendizaje Activo:** se fomentan metodologías que promuevan la participación de los estudiantes, tales como debates, dinámicas grupales y proyectos colaborativos.
- **Evaluación Formativa:** se utilizan técnicas de evaluación que favorezcan la retroalimentación constante y la autoevaluación, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Fomento de la Interacción y la Concreción

- **Creación de Espacios de Diálogo:** se facilitan espacios donde los estudiantes comparten ideas, experiencias y reflexiones, promoviendo una relación más equitativa entre docentes y alumnos.
- **Proyectos Colaborativos:** se implementan proyectos que requieran el trabajo conjunto de estudiantes, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.

Monitoreo y Evaluación del Proceso

- **Recogida de Datos:** se establecen mecanismos para la recolección de información sobre el progreso de los estudiantes, su participación y la efectividad de las metodologías empleadas.
- **Ajustes y Mejoras:** se realizan análisis periódicos de los resultados, adaptando las estrategias pedagógicas según las necesidades identificadas y el contexto en evolución.

Construcción de Comunidades de Aprendizaje

- **Colaboración entre Docentes:** se fomenta la creación de redes y comunidades donde los educadores puedan intercambiar buenas prácticas, experiencias y recursos.
- **Apoyo Institucional:** se promueve el compromiso de las instituciones educativas para facilitar la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de la metodología en la Institución Educativa Gabriel García Márquez de San Carlos de Guaroa se reflejan en varios aspectos transformadores del entorno educativo:

Diagnóstico del Contexto Educativo

El análisis del aula reveló una diversidad significativa en las formas de aprender y las necesidades del alumnado. A través de entrevistas y encuestas, se identificaron grupos con estilos de aprendizaje visual,



auditivo y kinestésico, lo que permitió a los docentes personalizar sus enfoques pedagógicos y atender a cada estudiante de manera más efectiva. Además, el contexto institucional mostró un apoyo favorable hacia la innovación pedagógica, aunque con recursos limitados. Este escenario impulsó a los docentes a buscar soluciones creativas, como el uso de materiales reciclables y la implementación de actividades extracurriculares que complementarían los contenidos curriculares.

Formación Continua del Docente

La capacitación en nuevas metodologías resultó en un cambio notable en la práctica docente. Los talleres sobre aprendizaje basado en proyectos y enseñanza diferenciada empoderaron a los educadores, quienes comenzaron a aplicar estas estrategias en sus clases. Se observó una mayor motivación entre los docentes, quienes no solo implementaron las nuevas metodologías, sino que también comenzaron a compartir sus experiencias y aprendizajes entre ellos. La formación en competencias digitales mejoró el uso de herramientas tecnológicas, lo que generó un ambiente de enseñanza más interactivo y atractivo para los estudiantes. Por ejemplo, se introdujeron plataformas en línea que permitieron la colaboración y el intercambio de recursos, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.

Diseño Curricular Inclusivo

El desarrollo de un currículo flexible permitió la integración de diferentes estilos de aprendizaje, lo que fomentó un ambiente más inclusivo, permitiendo así realizar ajustes en los contenidos y las actividades, contemplando las diversas necesidades y ritmos de los estudiantes. La incorporación de habilidades blandas como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo se tradujo en un ambiente más colaborativo en el aula. Los estudiantes comenzaron a asumir roles más activos y se observaron mejoras en la cohesión del grupo, donde todos se sentían valorados y escuchados. Este enfoque no solo benefició a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que también enriqueció la experiencia de aquellos con un desempeño académico más alto, al permitirles explorar y expresar su creatividad.

Implementación de Estrategias Pedagógicas Activas

Las metodologías activas promovieron una mayor participación de los estudiantes. Las dinámicas grupales y los debates generaron un ambiente de aprendizaje donde los alumnos se sintieron cómodos expresando sus ideas y opiniones. Las estrategias de aprendizaje colaborativo, como la resolución de problemas en grupo, fomentaron el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. La evaluación



formativa facilitó la retroalimentación constante, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y a asumir un rol más activo en su educación. Además, se implementaron portafolios de aprendizaje que permitieron a los estudiantes documentar su progreso y establecer metas personales.

Fomento de la Interacción y la Concreción

Los espacios de diálogo crearon un ambiente más equitativo entre docentes y estudiantes, permitiendo una comunicación abierta y constructiva. Las asambleas y reuniones regulares propiciaron un sentido de pertenencia y comunidad, donde se valoraron las opiniones de todos los participantes. Los proyectos colaborativos, que implicaron tanto a estudiantes como a docentes, facilitaron la construcción conjunta del conocimiento y fortalecieron las relaciones interpersonales. Este enfoque no solo enriqueció la experiencia educativa, sino que también promovió un sentido de responsabilidad compartida hacia el aprendizaje.

Monitoreo y Evaluación del Proceso

La recolección de datos permite identificar áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje. A través de encuestas de satisfacción y entrevistas con los estudiantes, se recogió información valiosa sobre su percepción del proceso educativo. Los análisis periódicos ayudan a ajustar las estrategias pedagógicas, asegurando que estas se alinearan con las necesidades del alumnado y del contexto en constante cambio.

Se establecieron reuniones de seguimiento donde se discutieron los resultados y se propusieron nuevas iniciativas, creando un ciclo de mejora continua.

Construcción de Comunidades de Aprendizaje

La colaboración entre docentes fomenta un intercambio enriquecedor de buenas prácticas y experiencias. A través de grupos de trabajo y redes de apoyo, los educadores compartieron recursos, estrategias y resultados, creando un ambiente de aprendizaje profesional. La creación de comunidades de práctica no solo fortalece el compromiso de los docentes, sino que también promueve un enfoque más integrador y colaborativo en la enseñanza.



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos reflejan una transformación positiva en el entorno educativo, tanto para estudiantes como para docentes, ya que el aumento en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes sugiere que las metodologías activas y la inclusión de habilidades blandas son fundamentales para un aprendizaje significativo, esto se alinea con investigaciones que indican que un enfoque centrado en el estudiante mejora la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

La mejora en las habilidades interpersonales de los estudiantes no solo indica un avance en su desarrollo académico, sino también en su preparación para el mundo laboral, donde las competencias como la comunicación y el trabajo en equipo son cada vez más valoradas, esta perspectiva se complementa con la necesidad de formar ciudadanos críticos y participativos, preparados para afrontar los retos del siglo XXI Revista Interuniversitaria (2016).

Por otro lado, el empoderamiento de los docentes es un resultado clave que no debe pasarse por alto, ya que la formación continua y el apoyo institucional son esenciales para que los educadores se sientan capacitados y motivados en su labor; esto no solo mejora su bienestar profesional, sino que también repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

La creación de un clima escolar positivo y la reducción de conflictos son indicadores de que las estrategias implementadas han fomentado un ambiente de respeto y colaboración. La percepción de los estudiantes sobre su valor en el aula es crucial para su desarrollo emocional y académico, lo que resalta la importancia de promover relaciones equitativas en el entorno educativo.

Finalmente, la implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes sugiere que la colaboración y el intercambio de experiencias son prácticas efectivas para el desarrollo profesional. Esta cultura de apoyo mutuo no solo beneficia a los docentes, sino que también se traduce en un mejor aprendizaje para los estudiantes.

En conclusión, los resultados obtenidos respaldan la necesidad de una resignificación del rol docente y la importancia de metodologías inclusivas y activas en la educación actual. Estos cambios son fundamentales para preparar a los estudiantes para un futuro en constante evolución y para fomentar un sistema educativo más equitativo y efectivo.



CONCLUSIONES

La implementación de la metodología centrada en la resignificación de la labor docente en la Institución Educativa Gabriel García Márquez ha tenido un impacto profundo en el entorno educativo y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso ha sido impulsado por una comprensión clara de que la educación debe adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad actual, donde la diversidad y la inclusión son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se detallan las conclusiones más significativas derivadas de la aplicación de esta metodología.

La capacitación en nuevas metodologías y el desarrollo de competencias digitales han proporcionado a los docentes las herramientas necesarias para adaptarse a las exigencias de una educación contemporánea. Esta transformación no solo ha mejorado la calidad de la enseñanza, sino que también ha fomentado un mayor compromiso y satisfacción en la labor docente.

Transformación del Rol Docente

La redefinición del rol docente ha sido uno de los logros más significativos. Los educadores han pasado de ser meros transmisores de conocimientos a convertirse en facilitadores del aprendizaje. Este cambio se ha visto reflejado en la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes, promoviendo un ambiente donde la colaboración, el respeto y la comunicación abierta son fundamentales.

Inclusión y Diversidad en el Aula

La atención a la diversidad del alumnado ha permitido que se reconozcan y valoren las diferentes formas de aprender y las necesidades específicas de cada estudiante. A través del diagnóstico del contexto educativo, se ha logrado una comprensión más profunda de las particularidades de los estudiantes, lo que ha llevado a la creación de un currículo inclusivo que contempla diferentes estilos de aprendizaje. La integración de habilidades blandas ha sido esencial para preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también social y emocionalmente. Este enfoque inclusivo ha permitido que cada estudiante se sienta valorado y capaz de contribuir al proceso de aprendizaje, creando así un ambiente de aula más armonioso y productivo.

Metodologías Activas y Participativas

La adopción de metodologías activas ha revolucionado la forma en que se lleva a cabo el aprendizaje en



el aula. Las estrategias que promueven la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación formativa, han demostrado ser efectivas para aumentar la motivación y el interés de los alumnos. Estos métodos fomentan la curiosidad y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes involucrarse en su propio proceso de aprendizaje. Además, la autoevaluación y la retroalimentación constante han contribuido a que los estudiantes asuman un rol más proactivo en su educación, desarrollando habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida.

Fortalecimiento de la Comunidad Educativa

La creación de espacios de diálogo y la implementación de proyectos colaborativos han fortalecido la comunidad educativa, generando un ambiente donde todos los actores—docentes, estudiantes y familias—se sienten parte del proceso educativo. Este enfoque ha permitido una comunicación más efectiva y ha fomentado un sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad escolar. Los docentes han aprendido a trabajar en red, compartiendo recursos y buenas prácticas, lo que ha enriquecido la experiencia educativa y ha promovido un aprendizaje colectivo. Esta colaboración ha creado un entorno más inclusivo y ha facilitado la integración de diferentes perspectivas, lo que enriquece aún más el proceso educativo.

Evaluación y Mejora Continua

El monitoreo y la evaluación del proceso educativo han sido fundamentales para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades emergentes. La recopilación de datos sobre el progreso de los estudiantes ha proporcionado información valiosa que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones informadas. Este enfoque basado en la evidencia ha fomentado una cultura de mejora continua, donde la adaptación y la innovación son constantes. Los ajustes periódicos a las metodologías empleadas han asegurado que la educación se mantenga relevante y eficaz, respondiendo a los desafíos que presenta el contexto actual.

Reflexiones Finales

La experiencia en la Institución Educativa Gabriel García Márquez ilustra el poder transformador de una metodología que se centra en la inclusión, la colaboración y el aprendizaje activo. A medida que la educación enfrenta nuevos retos y oportunidades en el siglo XXI, es fundamental que los docentes y las instituciones educativas sigan explorando enfoques que valoren la diversidad y promuevan el desarrollo



integral de los estudiantes. La resignificación de la labor docente no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

Este proceso no es un destino, sino un viaje continuo. La educación es un campo en constante evolución, y la disposición a adaptarse y aprender es clave para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial. La metodología aplicada en esta institución puede servir como modelo para otras comunidades educativas que busquen transformar su práctica docente y fomentar un ambiente inclusivo y participativo, donde el aprendizaje se convierta en una experiencia enriquecedora para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camperos, T. (2017). Resignificación de la práctica pedagógica en el aula: Un análisis desde el proceso de investigación-acción. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, 11, 111–118. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6178286.pdf>
- Cristina, A., & Germán, D. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8(17), 11–18. <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Ginneth, B. (2023). La Práctica Pedagógica, un Contexto de Resignificación en el Escenario del Aula de los Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil. *Usta.edu.co*. <http://hdl.handle.net/11634/53024>
- Guerrero-Cuentas, H. R., Yuneidis Morales-Ortega, Nuñez-Rios, G. P., & Medina-Fonseca, E. D. (2020). Impacto de la resignificación de la práctica pedagógica investigativa y del currículo de graduados de pedagogía de instituciones de educación superior en Barranquilla-Colombia. *Formación Universitaria*, 13(2), 29–38. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000200029>
- Helena, A., María, C., & Lindsay, L. (2022). Reconstruir para resignificar: sentidos de la práctica pedagógica y educativa en estudiantes de la Facultad de Educación. *Revista Lumen Gentium*, 6(1), 116–133. <https://doi.org/10.52525/lg.v6n1a8>
- Joaquín Gairín Sallán. (2020). Los directivos como promotores de la mejora educativa. *Revista Portuguesa de Investigaçao Educacional*, 228–256. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2020.8508>



Kasandra. (2023). La Pedagogía del Amor y educación integral en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, año lectivo 2023- 2024. Utn.edu.ec.

<https://doi.org/FECYT/%204514>

Liliana Saavedra Rey. (2008). La profesión docente, sus múltiples funciones y campos de acción: aproximación a la resignificación pedagógica. *Pedagogía Y Saberes*, 29.

<https://doi.org/10.17227/01212494.29pys65.72>

Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>

Nayibis Cano Acevedo, & Ramos, C. (2016). Resignificación de la práctica pedagógica desde la perspectiva de inclusión educativa. *Avances En Educación Y Humanidades*, 1(1), 7–7.

<https://doi.org/10.21897/25394185.801>

Olmedo, E. O., & Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, 26, 18–30.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6985274.pdf>

Ramírez Varela, M. (2018). Resignificación del modelo pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. de la institución educativa distrital La Presentación. Retrieved October 10, 2024, from

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8421/134892.pdf?sequence=1>

Rey-Tarazona, C. I., & Guevara-Mejía, P. A. (2021). Resignificar el rol del docente con el uso de las tecnologías en la educación. *Uniagustiniana.edu.co*.

<http://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/1727>

Rosario, R., Marlene, L., Paola, G., & Ricardo, D. (2024). La mejora de centros educativos: claves para líderes y gestores educativos. *Dominio de Las Ciencias*, 10(1), 822–842.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3744>

Ruiz, F., Verónica, N., Carlos, J., & Paucar, P. (2024). Explorando el potencial del metaverso en entornos educativos inmersivos: un estudio sobre la integración de la realidad virtual en el aula. *Conocimiento Global*, 9(1), 321–333.

<https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/370>



Stefanía, S. (2024). Programa de aprendizaje para desarrollar competencias digitales en docentes de bachillerato. Ucv.edu.pe. <https://doi.org/2542-3401>

Teoría de la Educación : Revista Interuniversitaria : 28, 2, 2016. (2024). Teoría de La Educación : Revista Interuniversitaria. - Semestrals = Six-Monthly, 28(2), 1–316.

<https://www.torrossa.com/en/resources/an/3183420#page=227>

Valdivia Jáuregui, J., Reveles Márquez, J. de J., & Arias Maldonado, D. (2024). Implementación y desafíos del enfoque de proyectos de kilpatrick en la Nueva Escuela Mexicana: Un análisis documental. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4).

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2267>

