Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre 2024,
Volumen 8, Número 6.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6

EDUCACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL 3ER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DE LA ESCUELA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PILAR. AÑO 2024

EDUCATION OF VALUES IN STUDENTS OF THE 3RD CYCLE OF BASIC SCHOOL EDUCATION AT THE SAN FRANCISCO DE ASÍS SCHOOL IN THE CITY OF PILAR. YEAR 2024

Janice Paola Domínguez Rodas
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14970

Educación de Valores en Estudiantes del 3er Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela San Francisco de Asís de la Ciudad de Pilar. Año 2024

Janice Paola Domínguez Rodas[1]
dominguezjanice88@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-9001-8536
Universidad Nacional de Pilar
Pilar- Paraguay

RESUMEN

El presente estudio describe la educación en valores en el sistema educativo paraguayo. Se justifica en consideración a que la educación en valores se constituye en el centro de toda tarea educativa y la promoción de los valores éticos y morales. Para el logro del objetivo, el cual es la de determinar la importancia de la educación en valores en estudiantes del 3er ciclo de la Escolar Básica de las instituciones educativas de la ciudad de Pilar, se tienen en cuenta los parámetros metodológicos de una investigación descriptiva, no experimental, con enfoque cualitativo en consideración que se ha realizado un estudio y análisis documental. La población objeto de estudio constituyen los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela San Francisco de Asís. Los resultados permitirán un enfoque sobre la práctica de valores dentro del contexto educativo.

Palabras clave: educación, valores, niños, instituciones, educativas

[1] Autor principal
Correspondencia: dominguezjanice88@gmail.com

Education of Values in Students of the 3rd Cycle of Basic School Education at the San Francisco de Asís School in the City of Pilar. Year 2024

ABSTRACT

The present study describes education in values in the Paraguayan educational system. It is justified considering that education in values is at the center of all educational tasks and the promotion of ethical and moral values. To achieve the objective, which is to determine the importance of education in values in students of the 3rd cycle of the Basic School of the educational institutions of the city of Pilar, the methodological parameters of a descriptive research are taken into account. non-experimental, with a qualitative approach considering that a study and documentary analysis has been carried out. The population under study is the teachers, students and parents of the San Francisco de Asís School. The results will allow a focus on the practice of values within the educational context.

Keywords: education, values, children, basic school

Artículo recibido 02 octubre 2024

Aceptado para publicación: 15 noviembre 2024

INTRODUCCIÓN

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando (Llopis y Ballester, 2001).

Se trata, pues, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad. Aceptada, pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

La educación en valores debería ser parte de la obligación de la comunidad educativa, la sociedad y del Estado, con su intervención planificada y acorde a la situación del mundo emergente, para lograr una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. La educación en valores, indefectiblemente, debe tener su cimiento en la familia, continuar en la escuela y fomentarse en el campo social. (Cáceres Rolín y Balletbo Fernández, 2018)

El ámbito social, como la familia, la iglesia, el colegio, las organizaciones sociales, etc., a menudo determina los valores de los estudiantes.

Por lo tanto, es el punto de partida donde los adolescentes construyen su escala de valores a partir de su socialización y de cómo ven la dinámica social.

En ese contexto el trabajo de investigación se formula la siguiente interrogante:

- ¿Cuál es la importancia de la práctica de valores en estudiantes del 3er ciclo de la EEB de las instituciones educativas de la ciudad de Pilar?.

El objetivo de esta investigación es

- Determinar la importancia de la práctica de los valores en estudiantes del 3er ciclo de la EEB de Instituciones de la Ciudad de Pilar

Valores

Olmedo (2007) cita que valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas. Desde la perspectiva ética no se ha sido fácil llegar a una definición de valor, definir la palabra resulta difícil por la falta de claridad en la determinación de los valores y las actitudes que deben promoverse entre las personas, estas deben darse desde el ámbito familiar que es la base fundamental para que el ser humano se desarrolle en otros ámbitos. En la actualidad existen factores que han incrementado conductas que deterioran una formación humana y existen escenarios como los establecimientos educativos donde hay una desorientación, que se debe a un sistema educativo enfocado en metodologías comerciales y poco formativas, que destruyen la formación que los estudiantes han adquirido desde el seno del hogar. Las instituciones educativas, deben formar en valores, siendo guías en este proceso, la educación debe enfocarse en la promoción de valores para mejorar actitudes y conductas de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Enríquez (2007) define los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia directamente valores y de la reflexión sobre la excelencia humana, tiende a cuestionar y analizar detalladamente fundamentos de los juicios que consideran lo valioso o lo que carece de valor, para darle un cambio ya sea para fortalecer los valores o para eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona.

Peñarada (2004) define los valores, como una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es la legua materna, ideología

ancestral, que se determina por sus creencias y prácticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad.

Sánchez, Zambrano y Palacín (2004) comentan que los valores, son creencias o actitudes que son parte del comportamiento humano social. Orientan a tomar decisiones desde lo personal hasta las que son de su entorno social, por lo que preparan al ser a crear acciones concretas que guían a la práctica de normas vistas desde el punto de vista de su cultura, historia y tradiciones.

Valores en instituciones educativas

Tuts y Martínez (2006) explican que educar no es solamente en los centros educativos, la formación abarca desde todos los ámbitos y conlleva la formación de personas para la integración a la sociedad, así se logra la participación ciudadana responsable. Esto cuestiona el papel tradicional que tienen los centros educativos en cuanto a enseñar valores del pasado, el presente y el futuro quedan para contextos extraescolares que no solamente deben trasmitir conocimientos, sino colaborar desde una perspectiva amplia; descubriendo habilidades en los alumnos desarrollando su salud mental, aprendiendo a ser felices y decidir lo que se necesita para poder vivir mejor. Esta idea se aplica tanto en el ámbito personal y familiar como en las relaciones que se establecen con el mundo, participando con acciones concretas vividas, lo próximo, lo conocido, lo experimentado, así se obtiene lo más lejano, y lo que por largo tiempo se ha planeado. No sirve de nada proponer valores universales que no estén acorde a la realidad; en ambiente escolar, familiar, en los espacios de tiempo libre en donde se encuentran oportunidades y conflictos para formular valores, aprenden a actuar desde el punto de vista emocional, desde los cambios sociales y los aspectos de la persona.

Alonzo (2004) comenta que los valores en la educación se deben interrelacionar, como parte del proceso de aprendizaje, por ello menciona valores básicos en la educación:

- Libertad-Responsabilidad: los actos del ser humano tienen consecuencias que pueden no estar acode a los valores y creencias del sistema, pero deben ser asumidos afrontando consecuencias y resultados. Tomar responsabilidades es comprender normas, trabajar a nivel personal, consecuente, perseverante evaluando todo tipo de acciones y razonando el nivel de consecuencia que debe afrontar según las decisiones y acciones que realiza a lo largo de la vida.

- Creatividad: ser creativo es una habilidad innata, esto a través de iniciativas personales, que permitan al ser, cuestionar, crear, expresar con procesos íntegros de innovación de una forma no convencional, adecuando al contexto en que se desenvuelve.
- Solidaridad: capacidad de adhesión a la causa, para un fin común, esto hace que las personas estén comprometidas consigo mismas y con las demás, brindando un servicio hacia los demás con humildad y ayuda mutua.
- Convivencia: la compañía de otros es fundamental, teniendo en cuenta que estas relaciones implican respeto mutuo, dialogo, escucha, tolerancia, igualdad y diversidad, como elementos importantes para la interacción humana que fortalecen los valores propios y que estén dirigidos a respetar valores ajenos.
- Interculturalidad: apreciar la cultura como parte de la personalidad y como factor para el crecimiento individual, esto con el fin de fortalecer la identidad étnica de cada persona y respetar el folklore, tradición, historia que intervienen como aprendizaje. El ser humano debe participar y apreciar la propia cultura, arte y religión, por ser parte de su origen.
- Interioridad: Los valores se adquieren desde el interior de cada persona, según la comprensión e interpretación. Para practicar valores dentro de un grupo social, se debe de priorizar a nivel individual específicamente en relación a pensamientos, sentimientos y emociones que evalúan la actitud y comportamiento, convirtiéndose así en hábitos personales, que por siguiente se establecerán en un sistema social.

Práctica de valores

Yarce (2005) argumenta que se puede conocer un valor, tenerlo en mente incluso desearlo, pero es información inconsciente mientras no se lleve a la práctica. Todos los valores están interconectados entre sí, por lo cual se deben vivir personalmente en cualquier ámbito de esa manera existirá coherencia en la conducta. Uno de los principales problemas es que las personas viven determinados valores en su trabajo, pero en su familia o vida social. La práctica de valores exige que es un hilo conductor para lograr su incorporación como un habito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la practica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día

a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores

Educación en valores

Vilaboa (2004) entiende la educación en valores como un desarrollo, ayuda a los alumnos a construir mecanismos que le permitan convivir en armonía, siendo integral en la sociedad ampliando el nivel de valores interpersonales. Con una educación basada en dimensiones morales, se puede lograr autonomía de niños, adolescentes y adultos, con capacidad de razonamiento, por lo tanto, serán seres capaces de tomar sus propias decisiones, con prioridad al uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación y resolución de conflictos. La educación en valores debe iniciar en la infancia, con aspectos psicológicos, sociológicos. Y afectivos; es importante reflexionar acerca de los valores a trasmitir puesto que muchas veces se enseña un valor especifico, pero puede ser lo contrario. Este tipo de enseñanza debe ir encaminada a construir una base conceptual sobre normas e ideas fundamentales de justicia, verdad, responsabilidad, valor, contravalor, y virtudes, esto con la finalidad de ampliar ideas acerca de la forma en que se regulan las conductas y no resulte tedioso para el ser humano el cumplimiento de los valores.

Debe ser prioridad la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos de género y aprendizaje de costumbres y tradiciones propias del contexto social, que puedan contribuir al desarrollo de la integridad física, emocional y psicológica, creando así un nivel de vida adecuado que permita desarrollar habilidades y destrezas en niños, niñas y adolescentes, eliminando así toda forma de discriminación y exclusión social.

Touriña (2008) expresa que la educación en valores ha sido y sigue siendo la necesidad inflexible en donde se orienta y se aprende a elegir en el proyecto de vida individual y social, es entonces un compromiso de voluntades, un valor desarrolla valores y es responsabilidad grande en la que se debe de utilizar estrategias que fortalezcan la convivencia pacífica en el hogar, los establecimientos educativos y otros escenarios donde se desarrolle. La sociedad debe promover y gestionar valores en el desarrollo de la interculturalidad, la ciudadanía y los derechos de las personas, solo así se logrará asumir el compromiso con la educación.

Pérez (2003) afirma que en la actualidad es difícil educar en valores. Los centros educativos deben ser instituciones que promuevan la participación individual y grupal de los y las estudiantes y fomentando y tolerando diversas discrepancias que sean visiones y propuestas que enriquezcan el ambiente cultural en que se desarrollan. Educación en valores es trasformar a través de una educación integral, constituyente y de carácter ético, para crear hombres y mujeres con principios y acciones solidarias. La familia, la comunidad y las instituciones educativas son elementos importantes que apoyan a la educación y que guían el proceso de formación de próximas generaciones, iniciando procesos colectivos de clarificación y autentica formación humana y social. Es por ello que es importante que la formación inicie desde los primeros años de la educación escolar para transformar la estructura de valores que ha desaparecido en los últimos años.

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Pilar, dentro de la Escuela San Francisco de Asís, ubicado en el barrio San Francisco sobre la Avda Irala c/Ctan Bado. El trabajo de investigación corresponde a la metodología de tipo descriptivo- cualitativo y focus group, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente (Tamayo y Tamayo, 2003). La población y muestra lo conforman los docentes activos que componen el plantel de la Escuela, en de la Escolar Básica que representan un total de 12 Docentes, padres de familia, y alumnos del 4to al 6to grado. Para la recolección de información se implementará un cuestionario tipo entrevista, distribuido por medio de Google Forms, que fueron aplicados a los docentes y padres de familia y se conformará un grupo focal representado por 10 alumnos, a quienes se les aplicará un cuestionario con una guía de preguntas. (Campoy, 2019). Una vez administrados los instrumentos de recolección se procederá al análisis e interpretación de los datos de manera descriptiva.

Criterios de Inclusión

Formaron parte del estudio los docentes, padres de familia y alumnos

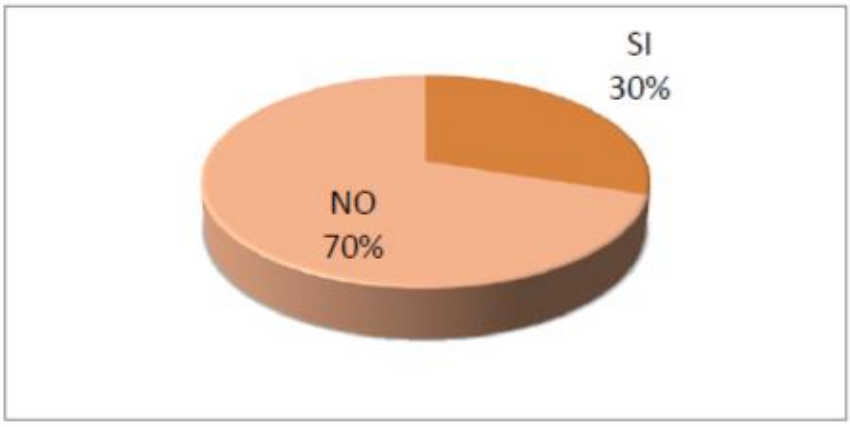
Criterios de Exclusión

Se excluyeron a aquellos docentes administrativos, encargados de alumnos y alumnos no matriculados

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de este apartado se exponen los resultados obtenidos

Gráfico 1: Saludan a los mayores?

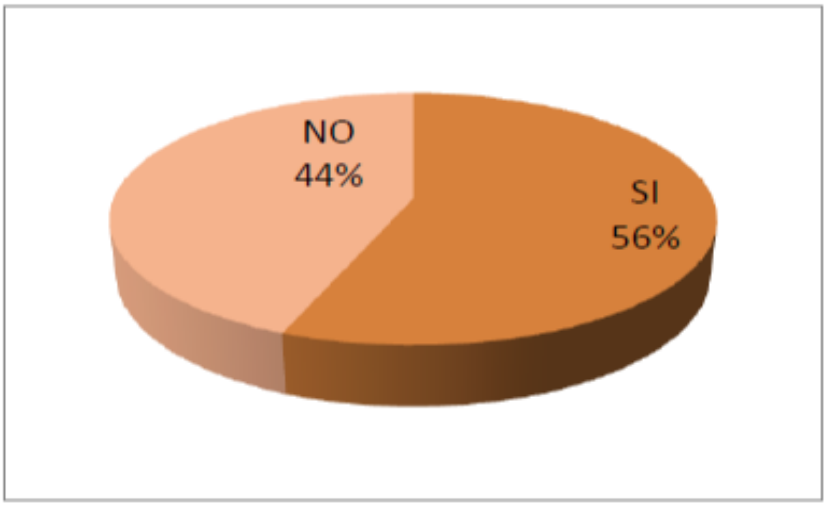


Fuente: Encuesta a estudiantes

De las encuestas aplicadas a los niños y las niñas el 30% indican que los niños y las niñas si saludan a sus mayores, mientras que el 70% indican que no saludan a sus mayores.

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que NO saludan a sus mayores, fomentando el irrespeto y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que saludan a sus mayores cumpliendo así el respeto enseñado en sus casas, demostrando así respeto a sus mayores.

Gráfico 2:

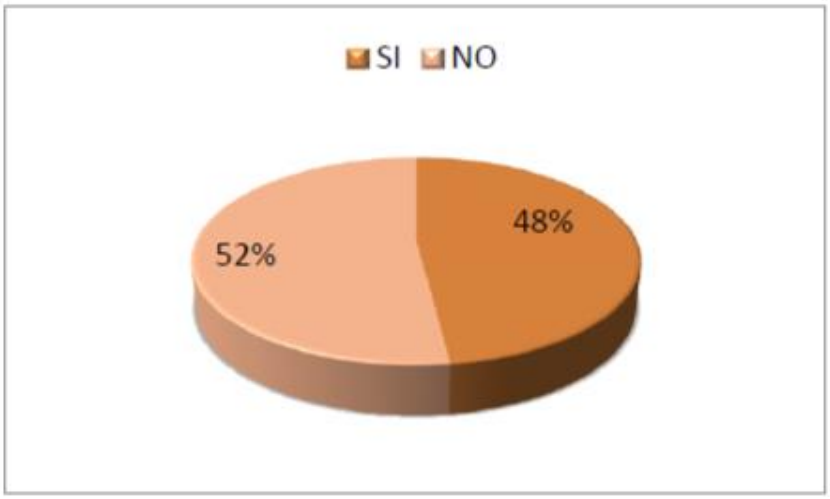


Fuente: Encuesta a padres de familia

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 30% indican que ellos si enseñan a sus hijos que saluden a las personas mayores, mientras que el 70% indican que eso se debe enseñar en la escuela.

La mayoría de los padres encuestados afirman que NO les enseñan a saludar a sus mayores, mientras una minoría argumenta que en la casa si les enseñan a saludar a sus mayores impartiendo así el respeto

Gráfico 3: Comparten con sus compañeros de clase?



De las encuestas aplicadas a los niños y las niñas el 48% indican que los niños y las niñas si comparten sus cosas con sus compañeros, mientras que el 52% indican que no comparten sus cosas con sus compañeros.

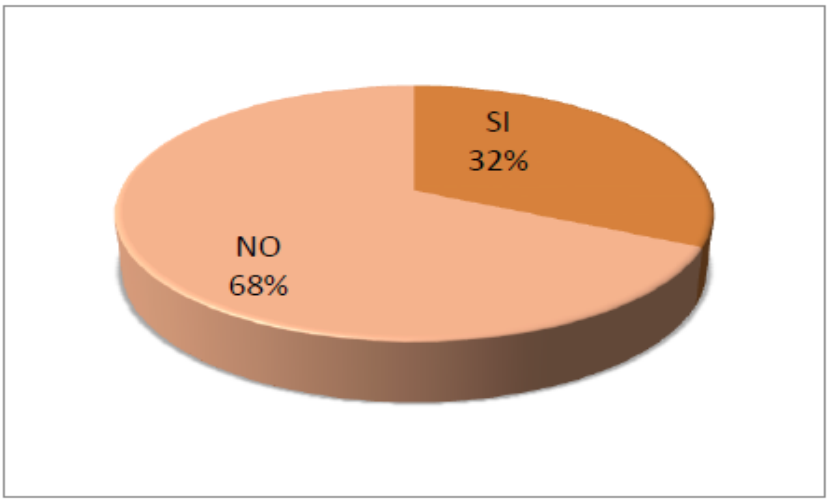
La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que NO comparten sus cosas con sus compañeros, fomentando así el egoísmo y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si comparten sus cosas con sus compañeros fomentando así el compañerismo.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 40% indican que ellos si enseñan a sus hijos a compartir sus cosas con sus compañeros, mientras que el 60% indican que no deben compartir por cuanto los niños han de romper las cosas, fomentando así el egoísmo entre sus compañeros.

El 32% de estudiantes si realizan las tareas asignadas por la maestra mientras que el 68% de estudiantes no las realizan, fomentando así la desobediencia.

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que NO realizan las tareas asignadas por la maestra, creando así un ambiente hostil de descuido fomentando así el incumplimiento de las tareas asignadas por la maestra, mientras una minoría argumenta que si realizan las tareas teniendo calificaciones satisfactorias, según se observa en el Grafico 4

Gráfico 4



La mayoría de los padres encuestados afirman que NO enseñan a sus hijos a que cedan el asiento a sus mayores, mientras una minoría argumenta que si les enseñan a sus hijos a que cumplan las tareas asignadas por la maestra. Así mismo han manifestado que SI les enseñan a sus hijos a que pidan de favor y agradezca por una petición, mientras una minoría argumenta que NO les enseñan a sus hijos a que pidan de favor y agradezca por una petición

En la encuesta realizada a los docentes en cuanto a:

Sus alumnos son inculcados en valores como respeto, honestidad, puntualidad, responsabilidad

Han manifestado que siempre dentro del entorno educativo se les inculca los valores mencionados.

Respeta las normas, puntos de vista, de mis compañeros, docentes y autoridades educativas.

Se puede decir, que los alumnos en su mayoría se encuentran reacios al respeto a los demás

La educación que recibe fortalece los valores aprendidos desde el hogar del niño.

La educación en valores se inicia dentro del entorno familiar y eso se refleja en la sociedad. La institución educativa, tiene como función fortalecer los valores en los educandos,

Participa en actividades extracurriculares para mejorar la convivencia entre compañeros.

La institución promueve las actividades de diversas formas, ya sea recreativos, culturales, entre otros

Propicia actividades que fomente la práctica de valores. Mencione cuáles

Las actividades que propician dentro de la institución es el fortalecimiento de los valores, a través de charlas educativas, recordando la práctica de valores dentro y fuera de las clases. Esas charlas generalmente se realizan una vez al mes.

CONCLUSIONES

En una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales.

Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución.

En relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, las niñas y niños, tampoco lo realizan, ya que según la encuesta más de la mitad solo lo hace ocasionalmente.

En general se concluye con relación a:

La Importancia de los valores en el contexto educativo: Se comprobó que los valores son esenciales para la formación integral de los estudiantes, y su ausencia puede traducirse en comportamientos que afectan negativamente la convivencia escolar y social, como la desobediencia, el irrespeto y la falta de solidaridad.

La Influencia del entorno familiar: Los resultados destacan que muchos padres delegan en la escuela la enseñanza de valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad, lo que indica la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela en la formación moral de los niños.

A la Práctica y refuerzo de valores: Aunque los docentes inculcan valores en el entorno educativo, los estudiantes no siempre reflejan este aprendizaje en su comportamiento diario, lo que evidencia la necesidad de estrategias más integrales y vivenciales para el fortalecimiento de los valores.

La Necesidad de actividades coordinadas: Existe un déficit en la participación conjunta de padres, docentes y estudiantes en actividades dirigidas a fomentar la práctica de valores, lo que limita el impacto de estas acciones en el comportamiento de los estudiantes.

Por lo que se considera importante

Programar con los docentes del área del lenguaje y Comunicación la semana del saludo en toda la Institución, mediante la utilización de carteles, actividades lúdicas para que las niñas y niños aprenda de esta manera a saludar a todas las personas.

Los maestros deben incluir en las planificaciones los ejes transversales sobre los valores y cumplir con cada una de las planificaciones propuestas.

Los profesores tienen la obligación moral de dedicar el tiempo suficiente a impartir la práctica de valores y agradecimientos por favores recibidos mediante actos a ser realizados en la institución en los que se pondrá énfasis en las palabras claves por favor y gracias.

Se recomienda a los padres de familia que reciban continuas orientaciones en cuanto se refiere a la práctica de los valores en sus hijos, puesto que uno de los principios de la constitución es una educación sin discriminación, incluyente y de calidad, tanto en valores como en nivel docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Achaerandio, L. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación. Guatemala, Guatemala.Editorial Universidad Rafael Landívar.

Alonzo, J. (2004). Educación en Valores en la institución Escolar. México.Editorial Plaza Valdez S. A. C. V.

Buzali, M. (2004). Valores y Virtudes. México DF.(13º reimpresión.) Panorama Editorial S. A.

Breines, I., Gierycz, D. y Reardor, B. (2002). Mujeres a favor de la Paz, Hacia un Programa de Acción. Organización de Naciones Unidas. Francia. Narcea Ediciones.

Catalán, R. (2004).Valores, Sociedad y Educación, Una mirada desde los actores. Chile.Editorial LOM.

Centro de acción legal en Derechos Humanos (2008). Derechos Humanos. Editorial. Guatemala.

Centro de Investigación para la paz (2000). Cultura de Paz, excelduc,org. Constitución Política de la República de Guatemala (1993). Guatemala. Editorial Guatemala.

Cuesta, R. (2007). Escaparse de las prisiones interiores. Xulonexpres. Estados Unidos de América.

Enríquez, A. (2007). Ética y Valores 1, un enfoque constructivista. México.Pearson Educación S.A.

Fabelo, J. (2004). Los Valores y sus Desafíos Actuales. Cuba.Editorial Copxright

Giné, C. (2002).Desde la Esfera de los valores. Revista No. 7 de Blanquern. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Guerra, A. (2009).La construcción de Valores en la escuela pública. Artículo publicado en: La Tarea, revista de educación y cultura de la Sección 47, página de internet latarea.com.

Gularte, E. (2000). Los jóvenes y la cultura de paz en Guatemala. Publicación No. 18 en Revista electrónica, razonypalabra

Hildebrand, V. (2003). Actitudes Morales Fundamentales. España. Ediciones Palabra S. A.

Madrid. Leonard, V. (2007). Cuestionario de Valores Interpersonales. Madrid, España. (7ª Ed) TAE EdicionesS. A.

Marlasca, A. (2007). Introducción a la Ética. San José de Costa Rica.(16ª Ed.).Editorial Universal Estatal a distancia

Menéndez, L. (2006). La Educación en Guatemala. Guatemala. Editorial Universitaria Universidad SanCarlos. Mérida, I. (2003). Aporte a los Establecimientos Educativos para crear una Cultura de Paz. Tesis previa a optar el título de Trabajadora Social, de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Monroy, A. (2005). Formación de Valores en los Adolescentes.México DF.V. (5ª Ed.) Panorama Editorial S. A. C.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2000). Plan Estratégico Institucional. (Modulo 10). México. Editorial Espiral, Institucional.

Ojeda, M. (2006). Características de los Valores, Ética Una Visión Global de la Conducta Humana. México.Editor Pearson Educación.

Olmeda, M. (2007). Ética Profesional en el ejercicio de Derecho. Baja California México.(2 ª Ed.) Departamento de editorial Universitaria.

Organización de Naciones Unidas (2008). Las Naciones Unidas Hoy. Departamento de Información Pública. Nueva York, Estados Unidos.

Organización Educacional, Científica y Cultural de las Naciones Unidas (1999). Declaración sobre cultura de Paz. Artículos del 1 al 9. unesco.org.

Peñarada, J. (2004). Opción de vida Talleres para la Formación de Ética y Valores. Bogotá, Colombia. Editorial Sociedad de San Pablo.

Peñate, O. (2008). Sociología General, Realidad Nacional de Fin de Siglo y principio de Milenio. (3ª. Ed.) El Salvador. Editora Nueva Enfoque.

Pérez, A. (2003). Primeras jornadas de Educación en Valores, Experiencias Religiosas. Caracas Venezuela. Editorial Paulinas.

BIBLIOGRAPHY Us, S. P. (2009). La Práctica de los valores en el aula. *CECC/SICA, 14*, 120.